

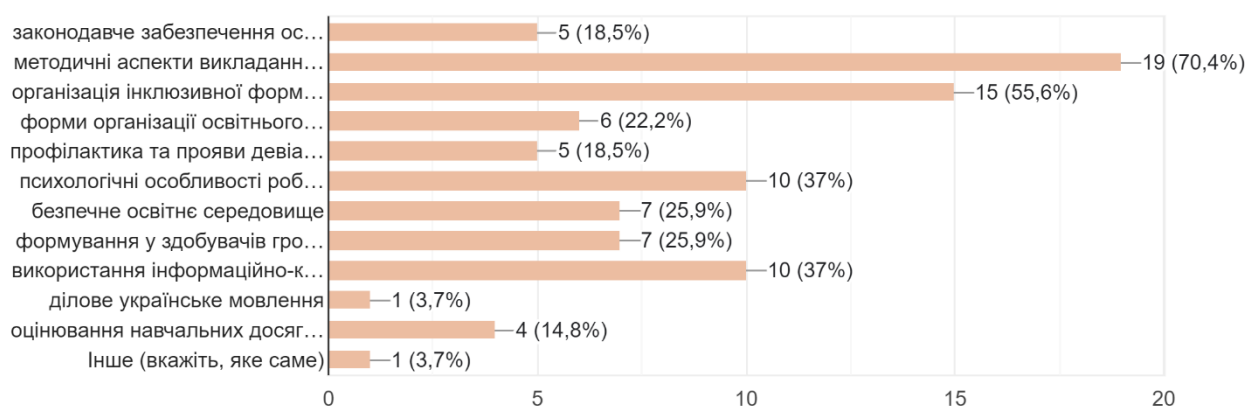
Результати опитування педагогічних працівників з теми «Педагогічна діяльність гімназії»

У 2024 році в закладі працюють 37 педагогічних працівників. В опитуванні прийняли участь 27 вчителів, що становить 73% від всієї кількості. Серед них: 8 вчителів початкових класів, 13, що викладають в 5-9 класах, 5 асистентів вчителів та 4 педагогів іншого напрямку.

1 питання: (Критерій 3.2.1.) Всі педагогічні працівники систематично вдосконалюють свої професійні навички. Найбільша кількість (70%) вдосконалюють методику викладання предмету. Оскільки заклад спеціалізується на інклюзивному навчанні, 55,6% підвищують обізнаність в організації інклюзивного навчання. Крім того 10 педагогів (37%) цікавляться психологічними особливостями роботи з учнями в умовах війни, стільки ж вдосконалюють навички з використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті. Також педагогічні працівники знайомляться з новітніми формами організації освітнього процесу (6 працівників – 22%), з профілактикою та проявами девіантної поведінки здобувачів освіти (5 вчителів – 18,5%), вивчають законодавчу базу забезпечення освітнього процесу (5 респондентів – 18,5%), умови створення безпечного освітнього середовища (7 респондентів – 25,9%), формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей (також 7 респондентів). Один з респондентів підвищує кваліфікацію з ділового українського мовлення.

Яку тематику для професійного зростання ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати кілька варіантів)

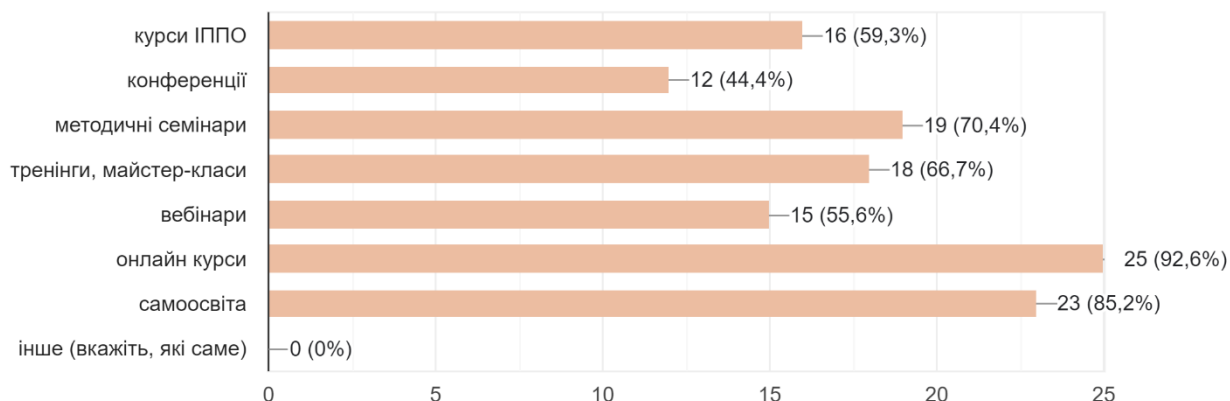
27 відповідей



2 питання: (Критерій 3.2.1.) Підвищення кваліфікації відбувається за різними формами, які мають обрати самі педагогічні працівники, а саме: участь в методичних семінарах (19 педпрацівників – 70,4%), онлайн курси (25 – 92,6%), курси ІППО (16 респондентів – 59,3%), участь у конференціях та вебінарах (12 та 15 педагогів відповідно). Також слід відмітити, що 25 педагогічних працівників (85,2%) підвищують кваліфікацію через самоосвітню діяльність.

За якими формами відбувалось підвищення вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати кілька варіантів)

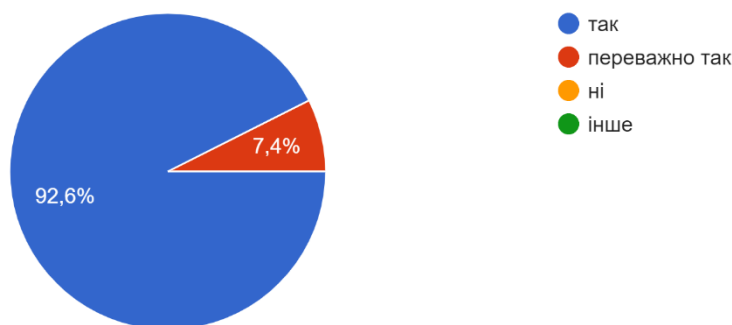
27 відповідей



3 питання: 100% вчителів вважають, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової атестації та сертифікації.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

27 відповідей

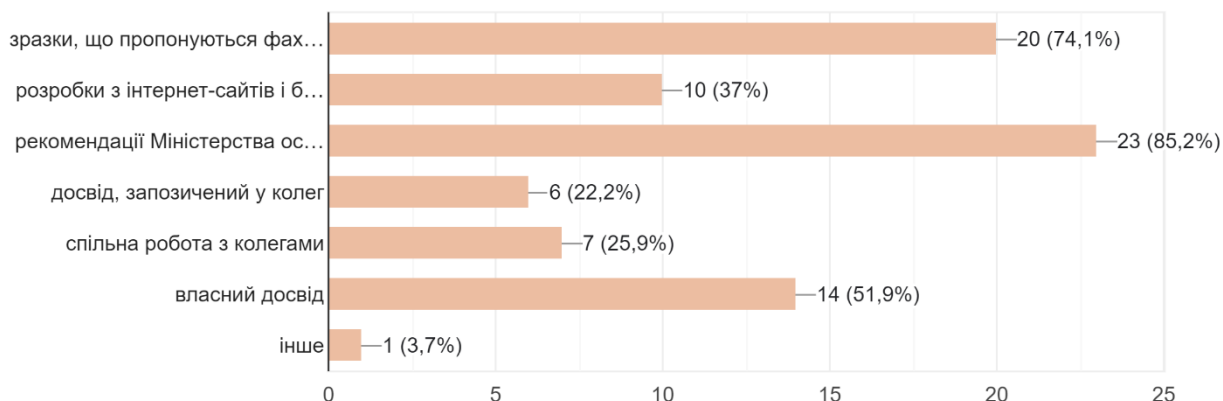


4 питання: **Критерій 3.1.1** Для розроблення календарно-тематичного планування педагогічний колектив гімназії використовує:

- рекомендації МОН України – 23 респонденти (85,2%);
- зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 20 респондентів (74,1%);
- власний досвід – 14 респондентів (51,9%);
- розробки з інтернет-сайтів – 10 респондентів (37%);
- спільну роботу з колегами – 7 респондентів (25,9%);
- досвід, запозичений у колег – 6 респондентів (22,2%).

Які джерела/ресурси ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати кілька варіантів)

27 відповідей

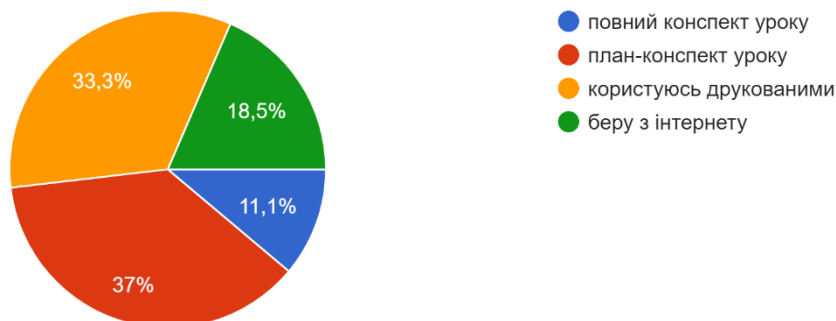


5 питання: (Критерій 3.1.1.) Серед всіх опитаних поурочні плани складають:

- у вигляді повного конспекту уроку – 3 педагогів (11,1%);
- у вигляді плану-конспекту уроку – 10 педагогів (37%);
- користуються друкованими – 9 педагогів (33,3%);
- беруть з інтернету – 5 педагогів (18,5%).

В якому вигляді ви складаєте поурочні плани?

27 відповідей

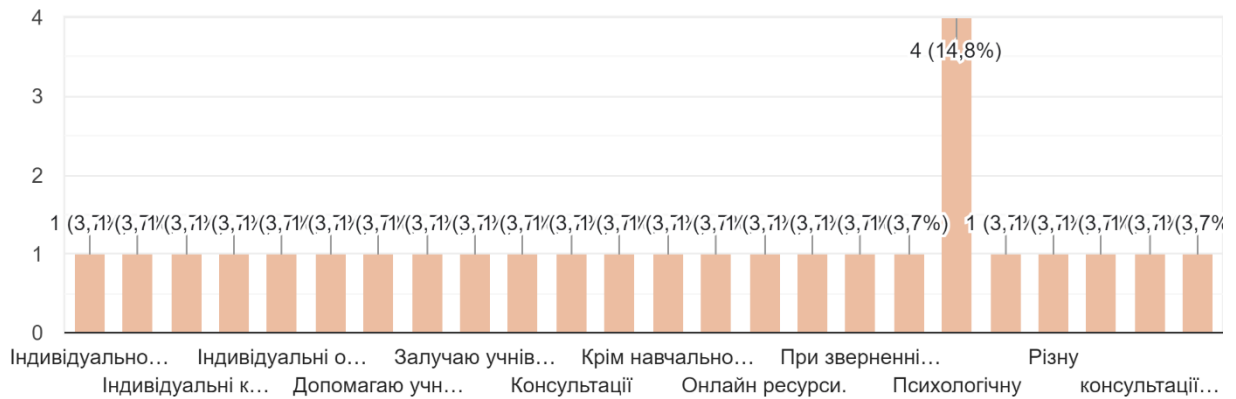


6 питання: Під час здійснення навчального процесу педагогічні працівники закладу надають наступну підтримку:

- психологічну (10 респондентів);
- індивідуальні консультації (11 респондентів);
- корисні посилання на інтернет-ресурси (2 респондентів);
- тьюторська підтримка;
- адаптація матеріалу;
- врахування потреб кожної дитини;
- залучення учнів ООП до навчання;
- пошук дієвих способів залучення дітей до навчання.

Яку підтримку ви надаєте учням в їхньому навчанні?

27 відповідей

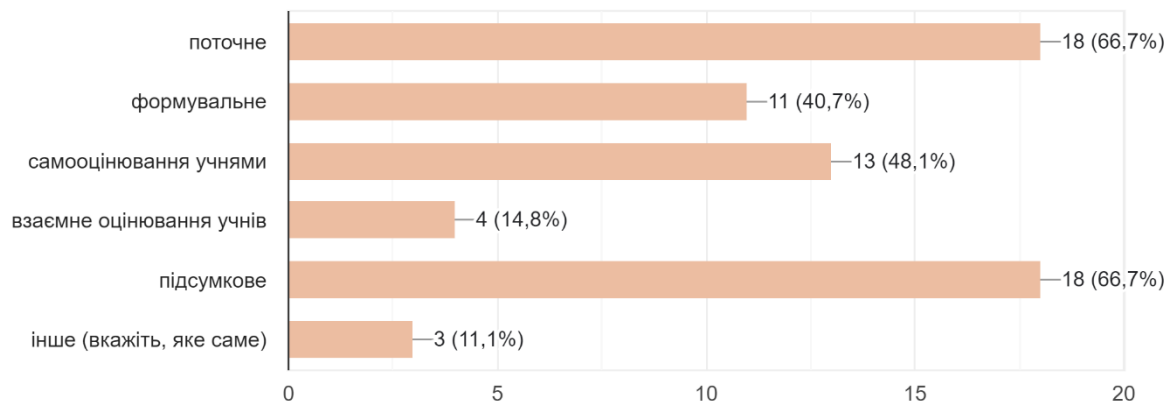


7 питання: Для оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники використовують:

- поточне – 18 респондентів (66,7%);
- підсумкове – 18 респондентів (66,7%);
- самооцінювання учнями – 13 респондентів (48,1%);
- формувальне – 11 респондентів (40,7%);
- взаємооцінювання учнів – 4 респонденти (14,8%);
- інше – 3 респондентів (11,1%).

Для оцінювання здобувачів освіти ви використовуєте: (можливо обрати кілька варіантів)

27 відповідей

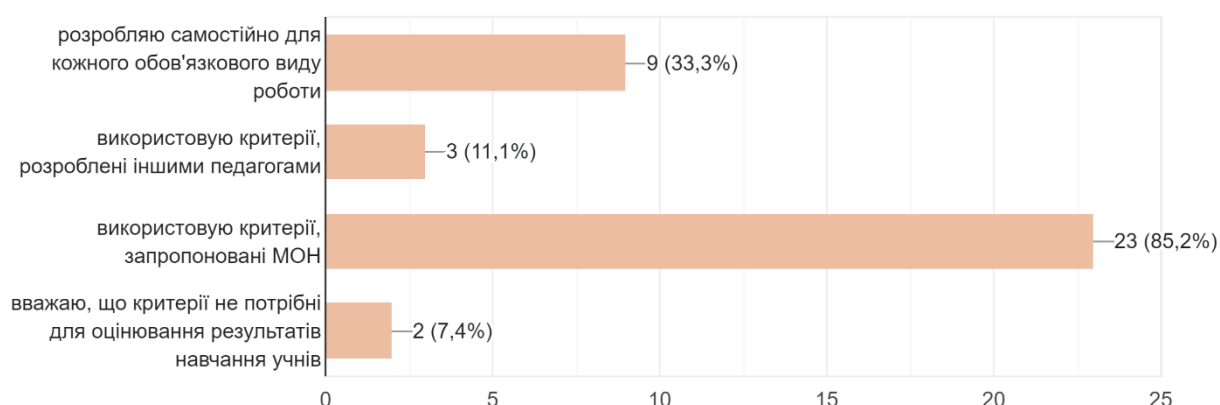


8 питання: Для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги гімназії використовують критерії оцінювання наступним чином:

- використовують критерії МОН – 23 респондентів (85,2%);
- самостійно розробляють – 9 респондентів (33,3%);
- використовують критерії, розроблені іншими педагогами – 3 респондентів (11,1%);
- вважають, що критерії оцінювання не потрібні – 2 респондентів (7,4%).

Які критерії оцінювання ви використовуєте для предмету, який викладаєте

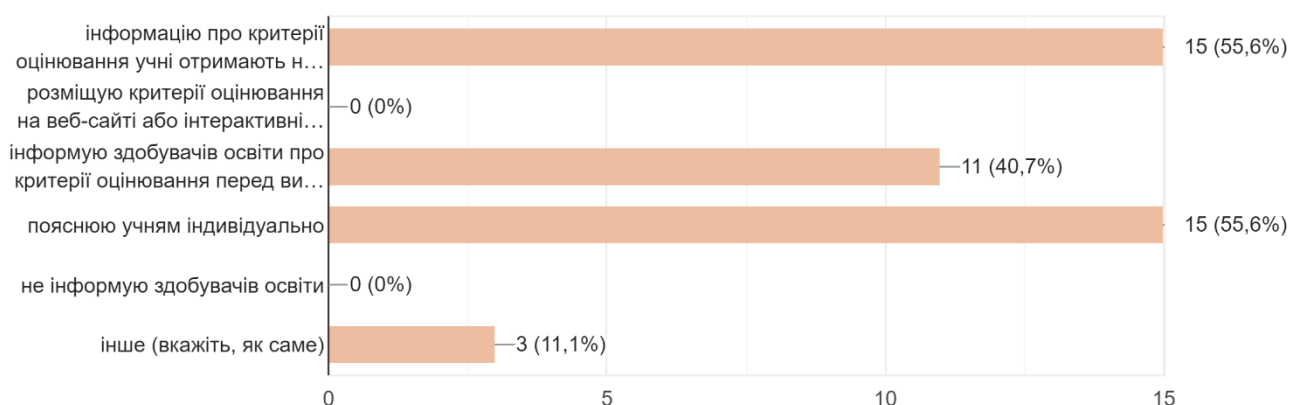
27 відповідей



9 питання: Дані критерії вчителі повідомляють переважно на початку навчального року (15 респондентів – 55,6%) та пояснюють індивідуально протягом навчального року. 11 вчителів (40,7%) інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. На жаль, жоден вчитель не розміщує дану інформацію на власних сайтах, де б учні могли відновити у пам'яті дані критерії.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати кілька варіантів)

27 відповідей



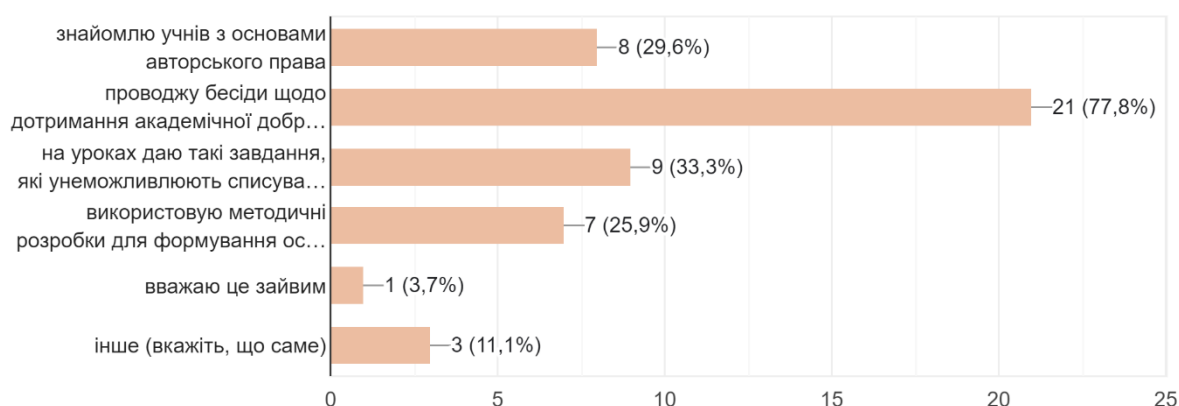
10 питання: Для забезпечення академічної доброчесності педагогічні працівники:

- використовують методи контролю та самоконтроля;
- інформують учнів та дотримуються самі;
- використовують посилання на джерела інформації у випадках використання презентацій не власної розробки;
- користуються власними розробками;
- використовують посилання на джерела інформації;
- проводять бесіди, заохочують дітей до самостійної діяльності.

11 питання: щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед учнів, вчителі проводять бесіди щодо дотримання правил академічної доброчесності (21 респондент – 77,8%), знайомлять учнів з основами авторського права (8 респондентів – 29,6%), дають такі завдання, які унеможливлюють списування (9 респондентів – 33,3%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (7 респондентів – 25,9%). Але 1 (3,7%) педпрацівник вважає, що запобігати випадкам порушень академічної доброчесності буде зайвим.

Що ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати кілька варіантів)

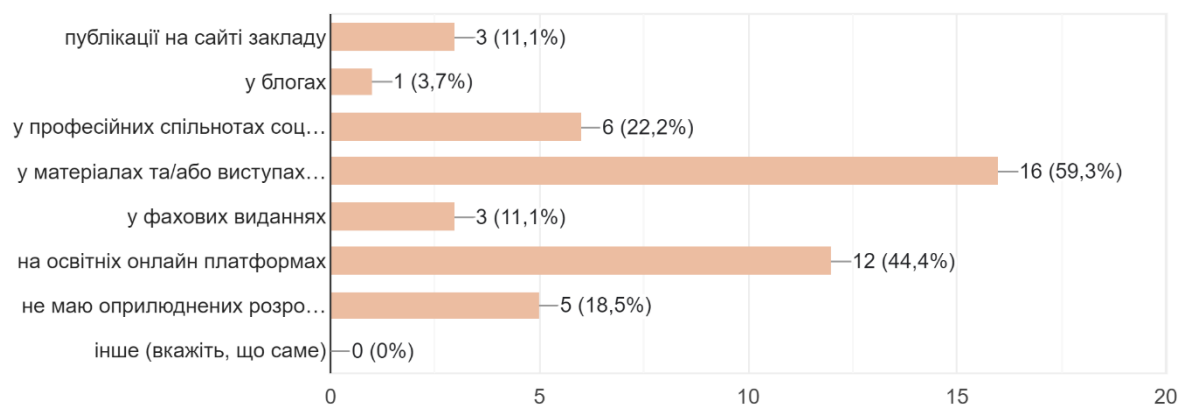
27 відповідей



12 питання. Поширення власного досвіду роботи педагога закладу можуть у будь-який спосіб. В гімназії поширюють досвід під час виступів або надання матеріалів на конференціях – 16 осіб (59,3%), розміщують на освітніх онлайн платформах («На урок», «Всеосвіта» тощо) – 12 осіб (44,4%), у професійних спільнотах соціальних мереж – 6 осіб (22,2%), 3 вчителів (11,1%) мають публікації на сайті закладу, 1 – на власному блозі (3,7%). 5 респондентів (18,5%) не мають оприлюднених розробок, можливо з-за невеликого досвіду.

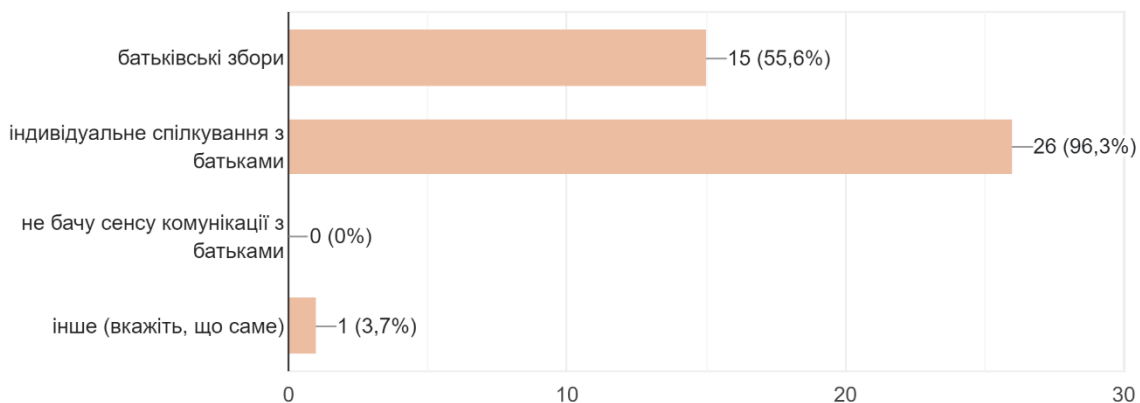
Вкажіть, у який спосіб ви поширюєте власний педагогічний досвід?

27 відповідей



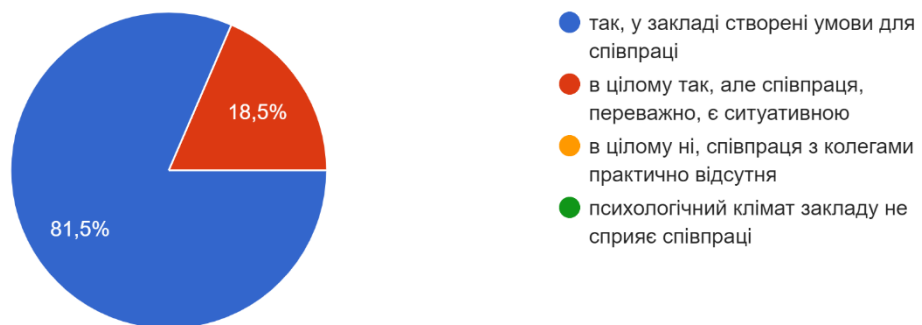
13 питання. Комунікація з батьками є важливою для отримання зворотної інформації, донесення освітніх меседжів до батьківської громадськості. Основною і ефективною формою комунікації педагоги закладу вбачають індивідуальне спілкування з батьками учнів (26 респондентів – 96,3%), на другому місці – батьківські збори (15 респондентів – 55,6%). Слід відмітити, що жоден вчитель не вважає, що комунікувати з батьками не має сенсу.

Які форми комунікації з батьками ви використовуєте? (можливо обрати кілька варіантів)
27 відповідей



14 питання. Адміністрація гімназії намагається створювати сприятливий психологічний клімат у педагогічному середовищі. 81,5% (22 респонденти) вважають, що такий клімат сприяє співпраці педагогів, 18,5% (5 респондентів), що співпраця є ситуативною.

Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів?
27 відповідей



15 питання. Для покращення педагогічної діяльності закладу респонденти назвали наступне:

- активізувати роботу щодо професійної орієнтації учнів та створення умов для профільного навчання;
- взаєморозуміння та взаємопідтримка;
- обмін досвідом щодо використання сучасних технологій при проведенні онлайн уроків;
- перехід на офлайн навчання 2;

- пошуки дієвих способів заохочення учнів до здобування знань, форм активнішої взаємодії між учнями та вчителями, мотивація учнів 2;
- мотивування працівників заохоченнями (премії, відгули тощо) 2;
- проводити неформальні зустрічі з батьками та вчителями для покращення комунікації; знайомство з досвідом колег в Україні та за кордоном;
- розробити стратегічні завдання розвитку педагога; цікавитись думкою колективу, розуміти яке навантаження педагога;
- все влаштовує (нема чого покращувати, все дуже добре) – 11

16 питання. Відповіді на питання вчителів:

- Питання булінгу – відноситься до розділу «Безпечне освітнє середовище». Вчитель: попередження цькування з боку інших учнів такими методами бесідами, перегляду відео.
- Скільки часу в день ви приділяєте освітній діяльності – питання піднімається на рівні Міністерства, розглядається можливість 8-годинного робочого дня. Вчитель: навіть більше, ніж сну.
- Чи вистачає вам матеріально-технічної бази для якісного проведення освітнього процесу – під час онлайн навчання всі педагогічні працівники забезпечені комп'ютерною технікою та доступом до інтернету.
- Чи може вчитель використовувати досвід колег з інтернет ресурсів – так, але корегувати під себе та можливості учнів. Вчитель: може вивчати досвід та впроваджувати в своїй роботі.
- Чи об'єктивним є оцінювання здобувачів освіти під час дистанційного навчання – ні.
- Чому низька якість навчання – вважаю, що головною причиною є відсутність мотивації у дітей та батьків, а також низьке усвідомлення потреби у навчанні. Вчитель: провести конференцію або педагогічну раду за темою «Дослідження, апробація методів, засобів і форм освітнього процесу». Відсутність контролю з боку батьків.
- Чому обрали педагогічну діяльність – мені подобалось навчати, спілкуватись з дітьми. Вчитель: стати педагогом мріяла ще з дитинства, моя мрія здійснилась.
- Як покращити навчання – піднімати мотивацію. Вчитель: Іноді складно це зробити, якщо здобувач освіти не приходить на офлайн консультації.
- Які методи й прийоми ви використовуєте для психологічної підтримки дітей – дане питання також відноситься до розділу «Безпечне освітнє середовище». Вчитель: для психологічної підтримки використовую такі прийоми: бесіда, запитання-відповідь.