

Формирование навыков безопасности дорожного движения у дошкольников.

Проблема **дорожно-транспортных происшествий (ДТП)** в России достигла масштабов, которые можно считать национальной катастрофой. Особенно настораживает ситуация с детским травматизмом на **дорогах**. Часто причиной ДТП становятся сами дети, что связано с их незнанием правил **дорожного движения**, пренебрежением ими, отсутствием **навыков безопасного поведения на дороге** и безразличием взрослых к действиям детей в **дорожной обстановке**.

Воспитание **безопасного** поведения у детей является одной из ключевых задач **дошкольных учреждений**. Ребёнок становится пешеходом гораздо раньше, чем он готов к этому с точки зрения знаний и **навыков**. С первых дней пребывания в детском саду необходимо организовать воспитание и обучение так, чтобы к моменту перехода в школу ребёнок мог уверенно ориентироваться в окружающей среде, наблюдать и правильно оценивать **дорожные ситуации**, а также обладал **навыками безопасного поведения в них**. Именно в детском саду дети должны получить систематизированные знания о **безопасном** поведении на улице и развить необходимые **навыки**.

Основные цели изучения правил **дорожного движения и поведения на улице** включают:

Снижение детского **дорожно-транспортного** травматизма за счёт повышения уровня знаний о правилах **дорожного движения**.

Развитие психофизиологических качеств ребёнка.

Формирование культуры общественного поведения в процессе взаимодействия с **дорогой**.

Для достижения этих целей мы определили следующие задачи:

Формировать у детей знания о правилах **безопасного поведения на улицах**.

Развивать способность предвидеть возможные опасности и строить адекватное **безопасное поведение**.

Воспитывать у **дошкольников** привычку правильно вести себя на **дорогах** и **формировать грамотных пешеходов**.

Повышать уровень психофизиологических качеств, обеспечивающих **безопасность на улице**, через проекты и практическую деятельность.

Интегрировать усилия специалистов, инспекторов ГИБДД, воспитателей и родителей в **формировании безопасного поведения в дорожной среде**.

Работа по воспитанию **навыков безопасного** поведения не должна быть разовой акцией. Она должна проводиться планомерно, систематически и постоянно, входя в структуру всех видов детской деятельности. Это позволит детям применять полученные теоретические знания на практике в играх и

повседневной жизни. Время, отводимое на занятия, определяется в зависимости от условий, тематики, состояния детей и других факторов.

Обучение детей правилам **дорожного движения** включает разнообразные **формы** :

Регулярные беседы о **безопасном** поведении на улицах и **дорогах**, обсуждение **дорожно-транспортных** происшествий с учётом погодных условий.

Подвижные и дидактические игры, моделирование **дорожных ситуаций**, путешествия в «*Страну дорожной азбуки*», загадки и задачи с участием мультипликационных героев.

Обучение правилам **дорожного движения** через занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром, просмотр диафильмов, чтение рассказов и стихотворений, а также через изобразительное искусство и трудовое воспитание.

Организация работы с детьми по обучению правилам **дорожного движения** начинается с создания развивающей среды:

Изготовление макетов для сюжетно-ролевых игр.

Создание **дорожных знаков**.

Подготовка дидактического материала по правилам **дорожного движения**.

Мы также уделяем большое внимание работе с родителями, так как они ежедневно пересекают **дорогу** с детьми и несут за них ответственность. Иногда дети знают правила лучше родителей и могут их поправить. Мы активизируем работу по пропаганде правил **дорожного движения** среди родителей через различные **формы** :

Анкетирование родителей для определения уровня их знаний о **безопасности на дороге**.

Распространение памяток и листовок о необходимости соблюдения ПДД.

Создание **папок-передвижек** с материалами о правилах **дорожного движения**.

Консультации и встречи с инспекторами ГИБДД.

Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием педагогов, детей и родителей способствуют усвоению знаний и сближают всех участников образовательного процесса. Новая **форма работы** — «*Семейный мастер-класс*» — позволяет родителям ознакомиться с игровыми технологиями обучения детей **безопасному** поведению на улице и обмениваться опытом.

Информационные стенды для родителей регулярно обновляются, предоставляя **информацию о методах формирования** дорожной культуры у детей и соблюдении правил **дорожного движения взрослыми**. Это способствует комплексному решению задач обучения детей **безопасному поведению в дорожной среде**, учитывая их возрастные особенности и уровень развития. Важно воспитывать у детей дисциплинированность и

сознательное выполнение правил **дорожного движения**, а также культуру поведения в **дорожно-транспортной среде**.

При обучении детей основам **дорожной грамотности** мы придерживаемся следующих принципов:

Не механически заучивать правила **дорожного движения**, а **формировать** у детей культуру поведения на **дороге**.

Сочетать изучение правил с развитием координации, внимания и наблюдательности.

Использовать разнообразные **формы и методы работы**, не выделяя какую-либо из них как основную. Рассказ, игра, викторина, практическое занятие и экскурсия — все это должно служить воспитанию **навыков безопасного поведения на дороге**.

Таким образом, результаты нашей работы показывают, что использование комплекса разнообразных мероприятий, методов и **форм**, а также тесное сотрудничество педагогического коллектива с воспитанниками, родителями и инспекторами ГИБДД, а также регулярность проводимой работы, положительно сказываются на повышении уровня **безопасного поведения дошкольников на улицах города**, помогая им быть уверенными на **дороге** и избегать травматизма.