

Niveles o aspectos a evaluar	Sobresaliente	Óptimo	Bien	Suficiente	Insuficiente
Diseño de acuerdo a los aprendizajes esperados	Las actividades de la situación didáctica está totalmente acorde a los aprendizajes esperados.	Las actividades de la situación didáctica está parcialmente acorde a los aprendizajes esperados.	Las actividades de la situación didáctica no están parcialmente acorde a los aprendizajes esperados.	Las actividades no tienen relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no presenta el aprendizaje esperado.
Diseño de la secuencia didáctica con enfoque de la asignatura de la educación preescolar.	La actividad está totalmente acorde con el enfoque de educación preescolar.	La actividad está muy acorde con el enfoque de educación preescolar.	La actividad está acorde con el enfoque de educación preescolar.	La actividad no presenta ningún acorde con el enfoque de educación preescolar.	La actividad no presenta acorde al enfoque de otra asignatura.
Secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre)	Presenta situaciones totalmente adecuadas para apertura, desarrollo y cierre.	Presenta situaciones parcialmente adecuadas para apertura, desarrollo y cierre.	Presenta situaciones adecuadas para apertura, desarrollo y cierre.	Presenta situaciones para apertura, desarrollo y cierre.	No se plantea actividad de cierre y sin secuencia lógica.
Material didáctico.	El material es variado, atractivo y congruente con la situación didáctica.	El material es variado y congruente con la situación didáctica.	El material es congruente con la situación didáctica.	El material es poco congruente con la situación didáctica.	No se emplea material didáctico, es inadecuado para la situación didáctica.
Posibilidad de aprendizaje significativo.	La situación didáctica propicia en gran medida la vinculación entre los conocimientos previos del niño y los nuevos aprendizajes.	La situación didáctica propicia la vinculación entre conocimientos previos del niño y los nuevos aprendizajes.	La situación didáctica se plantea sin considerar los conocimientos previos del niño y los nuevos aprendizajes.	La situación didáctica no toma en cuenta los conocimientos previos del niño.	La situación didáctica no tiene ninguna relación con el interés en el nivel de desarrollo de los niños.
Estrategias de implementación en educación preescolar.	Presenta estrategias totalmente novedosas acordes a las características de los niños en edad	Presenta estrategias novedosas acordes a las características de los niños en edad preescolar	Presenta estrategias poco acordes a las características de los niños en edad preescolar.	Presenta estrategias que no se ajustan a las características de los niños en edad preescolar .	

	preescolar.				
Identificación y resolución de problemas.	Identifica los distintos tipos de problemas que se pueden presentar. Hace un análisis reflexivo sobre una problemática.	Realiza el análisis de un problema en la comunidad, Analiza dicha problemática, reflexionando sobre cómo se originó el problema. Establece las consecuencias que esto conlleva	Realiza el análisis de un problema en su comunidad o país, no es capaz de establecer las consecuencias que este conlleva	Identifica una problemática en su comunidad o país, pero no relaciona como dicha problemática repercute a otros sistemas o subsistemas	No identifica una problemática
Forma.	Ninguna falta de ortografía, la redacción es clara, coherente en tercera persona del singular	Tiene de 0 a 5 faltas de ortografía, la redacción es clara, coherente. Tiene claridad y coherencia el texto y cita de manera correcta.	Tiene de 5 a 10 faltas de ortografía La redacción no es clara y/o coherente. Tiene claridad y coherencia el texto y cita de manera correcta.	La ortografía presenta más de 10 faltas de ortografía, la redacción es confusa, sin coherencia el texto.	La ortografía presenta un gran número de faltas de ortografía, la redacción no es coherente, sin claridad.



SECUENCIA
BORRADOR MTRA. S...



CORRECCIÓN
SECUENCIA DIDÁCTI...

Comentarios privados



Profesora Socorro Fajardo Vázquez 11 jun.

Suprime (una) coloca acento ortográfico en la palabra aplicó, suprime (de y fue aplicada).
Puedes escribir En la segunda jornada se prácticas correspondiente al periodo del 22 de mayo al dos de Junio se aplicó una actividad perteneciente al campo formativo exploración del mundo natural y social.....

antes de terminar el párrafo dicha sesión se realizó el día 24 del mismo mes.

El momento de inicio puedes cambiar (comentándole por comentando). Escribe (conocimientos previos), puedes escribir, Los niños dieron respuestas de manera muy acertada, por tal motivo se hizo más ágil ese proceso.

puedes cambiar video por proyección.

cambia tomarás por toma un animalito...

Suprime (nos).

Coloca acento ortográfico en (entregó).

puedes escribir recibí comentarios muy positivos, corriges y vuelves a enviar, guarda las correcciones.

Hasta pronto.

Agregar comentario para Profesora Socorro Fajardo Vázquez

