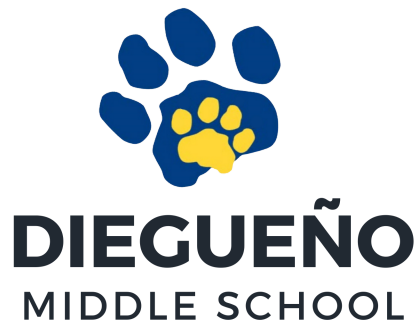




DIEGUEÑO Escuela Secundaria(DNO)
Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-25

San Dieguito Union High School
District(SDUHSD)

Fecha de revisión: junio de 2023

Proceso de aprobación del SPSA

Aprobado por el Consejo Escolar: 9 de mayo de 2024

Aprobado por la Junta de SDUHSD Fideicomisarios:

Persona de Contacto: San Juan Mendoza

Título: Director

Número de Teléfono: (760) 944-1892

**Dirección: 2150 Village Park Way
Encinitas, Ca 92024**

Correo electrónico: sanjuan.mendoza@sduhsd.net

Sección A: Información del sitio escolar

Declaración de Unidad de Propósito del Distrito Escolar Secundario San Dieguito Union

Proporcionar una educación de alta calidad para **TODOS Y CADA** estudiante para demostrar crecimiento académico y optimizar el potencial individual.

Declaración de visión

En Diegueño Middle School nos esforzamos por la excelencia. El crecimiento personal, el éxito estudiantil y las altas expectativas son partes integrales de nuestra filosofía. Estamos comprometidos con la creación de un entorno seguro, enriquecedor y estimulante que fomente las comunicaciones abiertas, el respeto mutuo y los logros individuales.

Declaración de misión

En la Escuela Intermedia Diegueño, todos los estudiantes están preparados académica y socialmente para alcanzar su potencial como aprendices de por vida. Los estudiantes son guiados por educadores profesionales en un entorno atractivo y creativo con un plan de estudios relevante centrado en las habilidades del siglo XXI. Expectativas del orgullo puma: potencial, responsabilidad, integridad, toma de decisiones, empatía. En Diegueño Middle School nos esforzamos por la excelencia. El crecimiento personal, el éxito estudiantil y las altas expectativas son partes integrales de nuestra filosofía. Estamos comprometidos con la creación de un entorno seguro, enriquecedor y estimulante que fomente las comunicaciones abiertas, el respeto mutuo y los logros individuales.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Diegueño está ubicada en Encinitas, California y es parte del Distrito Escolar Secundario San Dieguito Union, de renombre nacional. Diegueño atendió a 790 estudiantes, en los grados 7 y 8, durante el año escolar 2023-24. Nuestra diversa población estudiantil está compuesta por 67% blancos, 21% hispanos, 10% de dos o más razas, 0,7% asiáticos americanos o isleños del Pacífico y 0,05% estudiantes negros.

Nuestro enfoque en Diegueño Middle School (DNO) es brindar una experiencia educativa segura, afectuosa y centrada académicamente para cada estudiante. Nos esforzamos por brindar el equilibrio adecuado entre desafío y apoyo para que cada estudiante esté preparado para la escuela secundaria, la universidad y más allá.

La Escuela Secundaria Diegueño fue reconocida como Escuela Distinguida de California 2021 por cuarta vez desde su apertura en 1985. El reconocimiento se basó en mejoras tanto académicas como en el clima escolar, como se indica en el Panel Escolar de CA. Diegueño también ha sido reconocida como Escuela Nacional Blue Ribbon.

Estamos muy orgullosos de ofrecer el único programa de inmersión en dos idiomas (DLI) en nuestro distrito. A nuestros estudiantes de DLI se les enseña alfabetización y contenido académico tanto en inglés como en español. Los objetivos de este programa son que los estudiantes desarrollen altos niveles de dominio del idioma y alfabetización en ambos idiomas, demuestran altos niveles de rendimiento académico y desarrollen un aprecio y una comprensión de las diversas culturas.

Diegueño Middle actualmente opera una escuela de Título I, basada en el 17.1% de nuestra población estudiantil que proviene de familias de bajos ingresos. El enfoque de nuestro programa Título I en toda la escuela es garantizar que todos Los estudiantes, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestran progreso hacia el dominio del estándar académico estatal. El énfasis de este programa a nivel escolar es servir a todos los estudiantes, mejorar las estructuras que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y asignar recursos para lograr nuestro objetivo común. La adopción de esta estrategia le ha proporcionado a la Escuela Intermedia Diegueño un plan integral y continuo para la mejora escolar que es propiedad de toda la comunidad escolar y se adapta a nuestras necesidades únicas.

Los maestros de inglés de Diegueño, trabajan en colaboración para desarrollar un plan de estudios e instrucción que cumplan con los estándares del estado de California. Los estudiantes eligen entre cursos de inglés de Honores y de preparación universitaria en cada nivel de grado. Nuestros estudiantes interactúan con el plan de estudios a través de lecciones creativas e interactivas, literatura relevante y de alto interés y el uso de herramientas de tecnología educativa. El plan de estudios en ambos niveles de grado incluye el estudio de cuentos, novelas, teatro, poesía, textos expositivos y gramática. Los estudiantes participan en discusiones significativas en clase, proyectos creativos, discursos y artes teatrales. Los estudiantes de séptimo y octavo grado escriben artículos de varios párrafos en una variedad de géneros, incluidos ensayos argumentativos, narrativas personales y ficticias, artículos informativos, resúmenes de obras ficticias y expositivas y respuestas a la literatura (análisis de personajes, temas y estilo del autor). Los estudiantes también participan en una variedad de tareas de trabajo en grupo, que a menudo incluyen una tarea culminante dirigida por el estudiante que utiliza tecnología y requiere creatividad y cooperación. Los maestros también incluyen evaluaciones formativas periódicas para determinar la comprensión de los estudiantes y determinar qué estudiantes pueden necesitar instrucción adicional para dominar los estándares que se enseñan.

El departamento de Matemáticas Diegueño utiliza un plan de estudios de matemáticas integrado que fue escrito en colaboración por maestros de nuestro distrito y que aborda los Estándares de Contenido de California. El plan de estudios y la instrucción están diseñados para ser rigurosos, relevantes para el mundo real y reflejar el conocimiento y las habilidades que cada estudiante necesita para tener éxito en la universidad y en sus carreras. Nuestras clases de matemáticas son colaborativas y centradas en los estudiantes. Se hace hincapié en el pensamiento crítico para que cada estudiante desarrolle una comprensión más profunda de los conceptos clave y cómo se interrelacionan. Los estudiantes pueden elegir entre cursos de matemáticas de Honores o de preparación universitaria en cada nivel de grado. Además, los estudiantes que obtengan una puntuación inferior al nivel de grado en una prueba de diagnóstico de matemáticas de nivel básico pueden ser colocados en un curso de Integrated Math Essentials. También hay disponibles oportunidades aceleradas. Los estudiantes de séptimo grado pueden calificar para tomar el examen de Matemáticas Integradas B con Honores de octavo grado a través de la Prueba Integrada de Preparación para Matemáticas. Los estudiantes de séptimo grado que completen con éxito Matemáticas Integradas B con Honores pueden inscribirse en el curso de Matemáticas Integradas 1 con Honores de nivel de escuela secundaria durante su año de octavo grado.

El departamento de Ciencias Sociales Diegueño ha desarrollado unidades de estudio para conectar eventos del pasado con el presente a fin de preparar a los estudiantes con las habilidades para identificar, comprender y trabajar para resolver los desafíos que enfrenta nuestra sociedad. Nuestros maestros de Ciencias Sociales colaboran para desarrollar un plan de estudios e instrucción que aborden tanto los resultados de aprendizaje esenciales en el sitio como los Estándares del Estado de California. La mayor inclusión de documentos de fuentes primarias en todas las unidades de estudio ayuda a abordar también los estándares de alfabetización. El uso de tecnología, evaluaciones formativas y sumativas comunes y estrategias de enseñanza ayudan a garantizar un aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

El plan de estudios basado en los Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS) se implementó completamente en el año escolar 2021-22. El departamento de Ciencias Diegueño asistió a sesiones de

capacitación del distrito sobre los Estándares de Contenido del Estado de California durante varios años, y continuarán trabajando en colaboración para desarrollar y enseñar lecciones interesantes basadas en NGSS. Los profesores de ciencias incorporan periódicamente oportunidades de pensamiento crítico, actividades prácticas, lecturas y experimentos de laboratorio para fomentar la participación de los estudiantes. A los estudiantes se les enseña a leer textos informativos de manera crítica, sacar conclusiones y proporcionar evidencia para respaldar sus hipótesis. Los estudiantes de ciencias son expuestos a gráficos, cuadros e imágenes y se les pide que identifiquen los patrones encontrados en los datos. Nuestros profesores de ciencias continúan diseñando planes de lecciones en torno al Modelo 5-E (participar, explorar, explicar, elaborar y evaluar). El departamento de Ciencias cuenta con muchas evaluaciones formativas comunes y se utiliza tecnología para administrar y recopilar resultados de estas evaluaciones y luego determinar qué estudiantes pueden necesitar que se les vuelva a enseñar ciertos conceptos.

Nuestro sitio escolar continúa trabajando para mejorar y garantizar que brindemos a nuestros estudiantes de educación especial (13,8% de nuestra población escolar) con los servicios y alojamientos adecuados. Hay una serie de servicios disponibles para los estudiantes dependiendo de sus objetivos de IEP, incluido el apoyo de consulta, clases de instrucción académica dirigida impartidas por un especialista en educación y cursos de educación general impartidos conjuntamente por un especialista en educación y un maestro de educación general. Durante este año escolar, se ofrecieron clases compartidas de inglés, matemáticas y ciencias sociales. Los asistentes de instrucción de Educación Especial también ingresan a las clases. Los miembros del equipo de Educación Especial participan regularmente en el desarrollo profesional y colaboran con maestros de educación general con respecto al plan de estudios, adaptaciones y pedagogía. Nuestro equipo de Educación Especial incluye un terapeuta del habla y lenguaje de tiempo completo, un psicólogo escolar de tiempo completo y otros proveedores de apoyo, según lo determinen los IEP de los estudiantes.

Durante el año escolar 2023-24, nuestros estudiantes de inglés (que representan el 3.2% de nuestra población escolar) tuvieron acceso a un plan de estudios basado en estándares en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Algunos estudiantes de inglés también recibieron apoyo a través de una clase adicional de enriquecimiento de inglés que proporcionó un plan de estudios adicional para la adquisición del idioma inglés. Todos los maestros de Diegueño tienen certificación CLAD/EL, capacitación SDAIE o certificación BCLAD. Nuestro maestro principal para estudiantes de inglés colabora con maestros de educación general y apoya a los estudiantes en todas las materias para lograr un éxito óptimo. Diegueño también emplea un asistente bilingüe para apoyar a los estudiantes en las clases básicas. El maestro principal de estudiantes de inglés se reúne periódicamente con consejeros, administradores y nuestro coordinador de Intervención/Título I para analizar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Todos los estudiantes de Diegueño tienen la oportunidad de recibir asistencia personalizada de los maestros y recuperar las tareas perdidas durante el tiempo académico Cougar (CAT) de 30 minutos que se ofrece cuatro veces por semana. Este año también ofrecimos diez horas semanales gratuitas después de la escuela en persona. Para aquellos que necesitan más apoyo, Diegueño también ofrece un programa de intervención integral y una amplia gama de clases de apoyo que incluyen cursos de preparación universitaria, laboratorio académico, Read 180 y habilidades matemáticas. Nuestro equipo de consejería, administradores y Coordinador de Intervención/Título I se reúnen semanalmente para monitorear a los estudiantes que no están logrando un progreso adecuado y para determinar la efectividad de las intervenciones.

Valoramos nuestra asociación con nuestras familias y trabajamos duro para fomentar muchas oportunidades de colaboración y comunicación. Los padres colaboran con el director durante los cafés mensuales para el director. También sirven como miembros valiosos de los comités distritales y locales. Estamos profundamente en deuda con nuestra muy activa PTSA. Además, compartimos actualizaciones importantes a través de nuestro sitio web, boletín semanal y nuestras plataformas de Instagram y Facebook.

Sección B: Evaluación integral de necesidades

Conclusiones del análisis de los datos de desempeño de los estudiantes, identificar y priorizar las necesidades del sitio para impulsar las metas.

El Consejo Escolar llevó a cabo una revisión exhaustiva de varios puntos de datos de los estudiantes, con un énfasis particular en la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP). Después de un examen cuidadoso de los datos, se determinó que se necesitaba apoyo adicional para todos nuestros estudiantes, con un enfoque deliberado en nuestros estudiantes de Título I y programas de Educación Especial (SPED). Estamos comprometidos a brindar un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes tengan un sentido de pertenencia con apoyo académico para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Sección C: Proceso de participación

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Se reunió el Consejo de Sitio Escolar de Diegueño (SSC) tres veces durante el año escolar 2023-24. El SSC está compuesto por estudiantes, padres, administración, maestros y otros miembros del personal y el propósito principal de este comité es supervisar el desarrollo y la implementación del SPSA. El Coordinador de Intervención/Título I ocupó uno de los puestos de maestro en el SSC. Las agendas de las reuniones se centraron en comprender las responsabilidades del SSC, revisar datos, aprobar asignaciones presupuestarias del Título I y discutir los objetivos del SPSA. También se solicitaron comentarios sobre las metas de SPSA a nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

Además, se obtuvieron comentarios a través de la Encuesta de Niños Saludables de California y la Encuesta del Personal Escolar de California.

Sección D: Resumen del progreso realizado en las metas escolares 23-24

Meta Escolar 1 - PREPARACIÓN ACADÉMICA PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

Utilizando un sistema de apoyo de varios niveles, enfóquese en mejorar los sistemas, políticas y programas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los programas educativos para alcanzar las metas de preparación para la escuela secundaria y más allá.

Medios para evaluar el progreso anual en el Objetivo 1

Métrico	Resultado esperado	Resultado real mensurable	Meta de resultado mensurable cumplida/no cumplida
Pruebas CAASPP SBAC en Artes del lenguaje inglés	Una disminución en el porcentaje de estudiantes con calificaciones inferiores al punto de referencia en Artes del Lenguaje Inglés.	2019: 26% de los estudiantes Puntuación por debajo del punto de referencia 2020: Resultados no disponibles debido a COVID 2021: Resultados no disponibles debido a COVID 2022: el 26% de los estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo	<i>no cumplido</i> ▾ Sin aumento o disminución neta

		del punto de referencia 2023: el 29% de los estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia	
Prueba CAASPP SBAC en Matemáticas	Una disminución en el porcentaje de estudiantes con calificaciones inferiores al punto de referencia en Matemáticas.	2019: el 24% de los estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia 2020: Resultados no disponibles debido a COVID 2021: Resultados no disponibles debido a COVID 2022: el 34% de los estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del punto de referencia 2023: el 38% de los estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al punto de referencia	<i>no cumplido</i> ▾
Datos de grado D/F	Una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtienen más de una calificación D o F	Semestre de otoño: el 6% de los estudiantes obtuvieron más de una calificación D o F (47 de 786 estudiantes) Semestre de primavera: el 5,6% de los estudiantes obtuvieron más de una calificación D o F (44 de 779 estudiantes)	<i>cumplido</i> ▾

Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

DNO implementó una gama integral de intervenciones, programas de apoyo y sistemas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas. Si bien los puntajes del CAASPP de Matemáticas no se han recuperado desde la pandemia global, el CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés se ha mantenido estable. Otro éxito es la disminución en el porcentaje de estudiantes que obtienen más de una calificación D o F entre los semestres de otoño y primavera.

Estrategia/Tarea	Implementado	Eficaz
Nivel 1: los maestros, consejeros y personal de apoyo brindarán apoyo en clase y seguimiento académico a todos los estudiantes.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 1: DNO ofrecerá intervenciones y apoyo a través de programas de tutoría escolar.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 1: DNO ofrecerá tiempo dentro del día escolar para que los estudiantes se concentren en lo académico a través de Cougar Academic Time (CAT)	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 2: el equipo de intervención de DNO (compuesto por el coordinador de intervención, consejeros, psicólogo escolar, un administrador y maestros) se reunirá semanalmente para hablar sobre los estudiantes con dificultades y brindar el apoyo académico adecuado.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 2: el Coordinador de intervención monitoreará y apoyará a los estudiantes que muestren una falta de progreso a nivel de grado. El Coordinador de Intervención apoyará a los maestros de intervención, realizará un seguimiento de los datos y trabajará con las familias.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 2: DNO brindará acceso a clases de educación general y al plan de estudios para estudiantes con discapacidades, al tiempo que implementará apoyo específico para los estudiantes a través de clases compartidas.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 2: DNO ofrecerá cursos de intervención específicos en ELA, como intervención de lectura y enriquecimiento del inglés.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 2: DNO ofrecerá cursos de intervención específicos en matemáticas, como Math Skills y Math Essentials	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 2: DNO ofrecerá seguimiento académico adicional y apoyo para los	Sí ▾	Sí ▾

estudiantes con dificultades a través de un curso de intervención de educación general (laboratorio académico)		
Nivel 3: DNO proporcionará un curso de enriquecimiento de inglés para estudiantes de inglés y/o estudiantes redesignados diseñado para apoyar y desarrollar aún más el lenguaje académico y las habilidades de escritura de los estudiantes matriculados en este curso, en relación con los estándares y el plan de estudios de Inglés 7 y 8. Los estudiantes están inscritos en este curso al mismo tiempo que el curso de inglés de su nivel de grado.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 3: DNO proporcionará clases de ELD para estudiantes en ELD 1-3 para apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés y los estándares de contenido de nivel de grado de ELA.	Sí ▾	Sí ▾
Nivel 3: DNO proporcionará seguimiento académico y apoyo a los estudiantes de inglés a través del apoyo de un maestro líder de estudiantes de inglés.	Sí ▾	Sí ▾
Describe brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.		
Todas las intervenciones, programas de apoyo y sistemas propuestos se implementaron según lo previsto.		
Describe cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.		
La esencia de este objetivo se captura en el objetivo escolar número 1 del próximo año con un énfasis adicional en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües.		

Sección C: Resumen del progreso logrado en las metas escolares 22-23
Objetivo escolar 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVOS
Abordar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes proporcionando programas de enseñanza y aprendizaje inclusivos, con instrucción relevante y basada en datos, y desarrollo profesional del personal enfocado en permitir que los estudiantes cumplan sus objetivos de preparación para la escuela secundaria y estén preparados para la universidad y una carrera profesional.

Medios para evaluar el progreso anual hacia el Objetivo 2			
Métrico	Resultado esperado	Resultado real mensurable	Meta de resultado mensurable cumplida/ no cumplida

Las métricas no fueron identificadas en SPSA anterior

Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Con la incorporación de un nuevo equipo administrativo se frenaron los planes de diversidad, equidad e inclusión (DEI) (ya no está activo). La capacitación del MTSS se realizó en 2022-2023. El nuevo director trabajó con el asesor de equidad de SDCOE durante todo el año con énfasis en elevar las voces de los estudiantes. Varias reuniones de todo el personal también se centraron en este trabajo.

Estrategia/Tarea	Implementado	Eficaz
El personal recibirá desarrollo profesional para equiparlo con herramientas y estrategias para brindar programas de enseñanza y aprendizaje inclusivos, con instrucción relevante basada en datos y centrada en	Parcialmente	Parcialmente
Los departamentos revisarán y analizarán el plan de estudios, la instrucción, el diseño de lecciones y la implementación para lograr equidad y eficacia para todos los estudiantes.	Parcialmente	Parcialmente
El personal recibirá desarrollo profesional sobre equidad y acceso para todos los estudiantes a través de oportunidades de desarrollo profesional del sitio y del distrito.	Sí	Sí

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la introducción de un nuevo equipo administrativo, se descontinuaron los planes de diversidad, equidad e inclusión (DEI). El nuevo director trabajó con el asesor de equidad de SDCOE durante todo el año con énfasis en elevar las voces de los estudiantes. Varias reuniones de todo el personal también se centraron en este trabajo.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Con la introducción de un nuevo equipo administrativo, se descontinuaron los planes de diversidad, equidad e inclusión (DEI). El nuevo director trabajó con el asesor de equidad de SDCOE durante todo el año con énfasis en elevar las voces de los estudiantes. Varias reuniones de todo el personal también se centraron en este trabajo.

Sección C: Resumen del progreso logrado en las metas escolares 22-23

Meta escolar 3: AMBIENTE SEGURO Y CUIDADOSO

Implementar aún más un sistema de apoyo de varios niveles en toda la escuela para estudiantes enfocados en intervenciones y apoyos escalonados para el crecimiento socioemocional y el comportamiento para aumentar el porcentaje de estudiantes que informan sentir que la escuela es un ambiente seguro y de apoyo con relaciones adultas afectuosas y confiables.

Medios para evaluar el progreso anual hacia el Objetivo 3

Métrico	Resultado esperado	Resultado real mensurable	Meta de resultado mensurable cumplida/no cumplida
Encuesta sobre niños saludables de California	Un aumento en el porcentaje de estudiantes que reportan tener relaciones adultas afectuosas.	2022: 60% de los estudiantes respondieron “bastante cierto” o “muy cierto” a las preguntas relacionadas 2023: 60% de los estudiantes respondieron “bastante cierto” o “muy cierto” 2024: el 61% de los estudiantes respondió “bastante cierto” o “muy cierto”	<i>cumplido</i>

		a las preguntas relacionadas	
Encuesta sobre niños saludables de California	Un aumento en el porcentaje de estudiantes que reportan sentirse seguros en la escuela	2022: 69% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación “Me siento seguro en mi escuela”	<i>No cumplido</i>

		2023: 54% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación “Me siento seguro en mi escuela” 2024: 59% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación “Me siento seguro en mi escuela”	
Tasa de ausentismo crónico (Panel escolar de California)	Una disminución en el porcentaje de estudiantes que están ausentes el 10% o más de los días de instrucción en los que están matriculados.	2019: 7,2% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes 2020: Resultados no disponibles debido a COVID 2021: Resultados no disponibles debido a COVID 2022: 21,4% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes 2023: el 14,6% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente en 2023	<i>No cumplido</i>
Tasa de suspensión (Panel de control escolar de CA)	Una disminución en el porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez	2019: 1,4% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez 2020: Resultados no disponibles debido a COVID 2021: Resultados no disponibles debido a COVID 2022: 3,5% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez 2023: el 4,4% de los	<i>No cumplido</i>

	estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	
--	---	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Si bien 3 de cada 4 métricas no han regresado a los niveles previos a la pandemia, el porcentaje de estudiantes que reportan relaciones adultas afectuosas se ha mantenido estable.

Estrategia/Tarea	Implementado	Eficaz
La administración y los consejeros de DNO trabajarán con ASB para planificar actividades, lecciones y asambleas estudiantiles durante todo el año.	Sí ▾	Sí ▾
El Comité de Seguridad de DNO desarrollará un plan de seguridad escolar	Sí ▾	Sí ▾
Incrementar la implementación del Plan de acción de comportamiento de DNO (incluidas alternativas a la disciplina tradicional) y las iniciativas Cougar PRIDE a través de una mayor comunicación con el personal, los estudiantes y las familias.	Parcialmente	Parcialmente
Desarrollar e implementar un plan para abordar los problemas de asistencia, incluido el ausentismo crónico, el ausentismo escolar y las llegadas tarde.	Parcialmente	Parcialmente
Comunicarse e involucrar a las partes interesadas para apoyar un clima escolar positivo.	Parcialmente	Parcialmente

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Varias de nuestras estrategias y tareas planificadas se implementaron parcialmente debido a que teníamos un nuevo director y un nuevo subdirector. Uno de nuestros dos consejeros también estuvo de licencia durante parte del año. No obstante, la seguridad fue nuestra principal prioridad y la reintroducción de actividades en toda la escuela fue un éxito.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La esencia de esta meta se captura en la meta escolar número 2 del próximo año, que también incluirá las experiencias de los miembros de nuestro personal.

Sección E: Metas escolares y plan de acción

2024-25 Año escolar

Cada campus debe tener metas alineadas con el LCAP del Distrito.

SDUHSD Meta LCAP: ACCESO

SDUHSD brindará a todos los estudiantes ACCESO a servicios, un curso de estudio de la junta, instalaciones, materiales y el apoyo necesario para aprender.

META ESCOLAR: ACCESO

La Escuela Secundaria Diegueno proporcionará programas de enseñanza y aprendizaje inclusivos e instrucción relevante basada en datos y apoyará el progreso académico de todos los estudiantes.

ACCESO a las áreas prioritarias del LCAP

Servicios Básicos

Implementación de estándares estatales

Acceso al curso

Enumere todas las fuentes de datos revisadas para lograr este objetivo.

ELPAC, calificaciones de los estudiantes, informe de responsabilidad escolar, CA Dashboard, SBAC, STAR, CalSCHLS, habilidades de matemáticas A y B, Read 180, Pride Peer, clases de co-enseñanza, preparación para la universidad, laboratorio académico, DLI y clases de Eld.

Grupo(s) de estudiantes objetivo: basado en su evaluación integral de necesidades.

Todos los estudiantes con un enfoque especial en estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.

Razón fundamental:

Si bien nuestros estudiantes demostraron mejoras este año en términos de sus calificaciones académicas, también queremos ver mejoras en métricas estandarizadas, como CAASPP/SBAC y resultados Star, para todos los estudiantes, con mayor atención a nuestros estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.

Medir e informar el progreso en la meta de ACCESO

Métrico	Base	Resultado esperado
Informe D/F	Disminuir el número de estudiantes en el informe D/F	Un aumento en la capacidad de los estudiantes de acceder al plan de estudios y tener éxito.

Estrategias para alcanzar la meta de ACCESO

Tarea/Estrategia 1:

DNO proporcionará desarrollo profesional al personal sobre equidad y acceso para todos los estudiantes a través de oportunidades de desarrollo profesional del sitio y del Distrito.

Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administración y personal	Recursos escolares	D/F, Resultados Estrella, CAASPP	5/25
Tarea/Estrategia 2:			
DNO brindará la oportunidad de desarrollo profesional de MLL a nuestro personal			
Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administración y personal	Ninguno	D/F, Resultados Estrella, CAASPP	5/25
Tarea/Estrategia 3:			
DNO continuará brindando clases que apoyen a nuestros estudiantes y les brinden acceso al plan de estudios.			
Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administración	Fondos del Título I	Número de clases impartidas	5/25

Meta LCAP de SDUHSD: PERTENECER		
Todos los estudiantes, el personal, las familias y los socios educativos de SDUHSD participarán y contribuirán a una cultura de PERTENENCIA, donde todos sean aceptados, escuchados, incluidos y valorados.		
META ESCOLAR: PERTENECER		
Aumentar el porcentaje de estudiantes y personal que informan que Diegueño es un lugar seguro y afectuoso para aprender y trabajar.		
PERTENECER Áreas Prioritarias del LCAP		
Participación de los padres	Participación de los alumnos	Clima escolar
Enumere todas las fuentes de datos revisadas para lograr este objetivo.		
<i>ELPAC, calificaciones de los estudiantes, datos de objetivos del IEP, informe de responsabilidad escolar, CA Dashboard, SBAC, STAR, CaSCHLS, etc.</i>		
Grupo(s) de estudiantes objetivo: basado en su evaluación integral de necesidades.		
Todos los estudiantes y personal		
Razón fundamental:		

Estamos seguros de que podemos hacerlo mucho mejor en términos del porcentaje de estudiantes y miembros del personal que informan que Diegueño es un lugar seguro y afectuoso para aprender y trabajar. Muchas iniciativas se trasladaron a un segundo plano durante e inmediatamente después de la pandemia, pero estamos listos para reinvertir en estos importantes programas y prioridades.

Medir e informar el progreso en BELONG meta

Métrico	Base	Resultado esperado
CALSCHLS	Centrarse en mejorar la conectividad escolar, las relaciones afectuosas con los adultos y la seguridad escolar percibida.	Aumentará el porcentaje de estudiantes que sienten un sentido de pertenencia.

Estrategias para cumplir el objetivo de PERTENENCIA

Tarea/Estrategia 1:

DNO ampliará las actividades en toda la escuela, incluidas actividades de almuerzo, competencias, bailes escolares y semanas de espíritu escolar con la intención de fomentar una comunidad de aprendizaje solidaria y divertida tanto para los estudiantes como para el personal.

Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administradores, equipo de asesoramiento, ASB/director de liderazgo y personal	Ninguno	Encuesta de Niños Saludables de California y Encuesta de Personal Escolar de California	5/25

Tarea/Estrategia 2:

DNO fomentará una comunidad de aprendizaje segura y solidaria para todos los estudiantes y miembros del personal a través de actividades, sesiones de escucha, foros de estudiantes y entrevistas de empatía de No Place for Hate.

Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administradores, equipo de asesoramiento y personal	Ninguno	Encuesta de Niños Saludables de California y Encuesta de Personal Escolar de California	5/25

Tarea/Estrategia 3:

DNO revitalizará los programas de refuerzo positivo en toda la escuela, incluidas las tarjetas Cougar Pride y otros programas de reconocimiento.

Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administradores, equipo de asesoramiento, ASB/director de liderazgo y personal	Ninguno	Encuesta sobre niños saludables de California	5/25
Tarea/Estrategia 4:			
Actividad de Team Building con el personal durante un lunes de inicio tardío.			
Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administración y personal	\$1000 PTSA	Encuesta del personal escolar de California	5/25
Tarea/Estrategia 5:			
Siente la presentación Power para desafiar a los estudiantes a valorarse a sí mismos.			
Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administración y Consejeros	\$1250 Título I	Encuesta de estudiantes escolares de California	5/25

Meta LCAP de SDUHSD: LOGRAR	
Todos los estudiantes de SDUHSD están preparados para LOGRAR sus metas académicas, equipándolos con la capacidad de elegir caminos para el éxito postsecundario.	
META ESCOLAR: LOGRAR	
La Escuela Secundaria Diegueño proporcionará programas de enseñanza y aprendizaje inclusivos e instrucción relevante basada en datos para apoyar el progreso académico de todos los estudiantes.	
LOGRAR Áreas Prioritarias del LCAP	
Logro del alumno	Otros resultados de los alumnos
Enumere todas las fuentes de datos revisadas para lograr este objetivo.	
<i>ELPAC, calificaciones de los estudiantes, datos de objetivos del IEP, informe de responsabilidad escolar, CA Dashboard, SBAC, STAR, CalSCHLS, etc.</i>	
Grupo(s) de estudiantes objetivo: basado en su evaluación integral de necesidades.	
Todos los estudiantes con un enfoque especial en estudiantes con discapacidades y estudiantes	

multilingües.

Razón fundamental:

Si bien nuestros estudiantes demostraron mejoras este año en términos de sus calificaciones académicas, también queremos ver mejoras en métricas estandarizadas, como CAASPP/SBAC y resultados STAR, para todos los estudiantes, con mayor atención a nuestros estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.

Medir e informar el progreso en ACHIEVE meta

Métrico	Base	Resultado esperado
CAASPP, SBAC, D/F	Aumento de los puntajes de dominio de matemáticas e inglés. Una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtienen más de una calificación D o F.	Los estudiantes de DNO estarán preparados para tener éxito en la escuela secundaria y más allá.

Estrategias para cumplir la meta LOGRAR

Tarea/Estrategia 1:

DNO apoyará el rendimiento académico de los estudiantes de educación general y con discapacidades a través de clases de apoyo que incluyen:

- Instrucción académica dirigida
- Laboratorio Académico
- Leer 180
- Habilidades matemáticas 7 y 8
- Conceptos básicos de matemáticas A y B
- preparación universitaria,

junto con cursos de áreas de contenido compartidos y apoyo inmediato en cursos de áreas de contenido

Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administradores, Consejeros, Título I/Coordinador de Intervención, Co-maestros y asistentes de instrucción de educación especial	LCAP, Título I, Fórmula de dotación de personal y financiación de educación especial	Resultados CAASPP SBAC, resultados STAR y calificaciones D/F	5/25

Tarea/Estrategia 2:

DNO brindará clases de desarrollo para estudiantes de inglés para brindar instrucción directa en la adquisición del idioma para nuestros estudiantes multilingües, junto con cursos de área de contenido compartido y apoyo inmediato en cursos de área de contenido.

Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administradores, Consejeros, Supervisor de Programa, Especialistas en Educación, Coordinador de Intervención/Título I, Maestro Principal EL, Co-Maestros y Asistente(s) Bilingüe(s),	LCAP, Título I (\$123,700) y Fórmula de dotación de personal	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)	5/25
Tarea/Estrategia 3:			
DNO monitorea la respuesta a las intervenciones y desarrollará apoyos adicionales para los estudiantes que obtengan más de una calificación D/F.			
Persona Responsable	Costo y fuente de financiamiento	Medios para evaluar	Línea de tiempo
Administradores, consejeros, coordinador de intervención/Título I, maestro principal EL y facilitador de apoyo estudiantil	LCAP, Título I y fórmula de dotación de personal	Resultados CAASPP SBAC, resultados STAR y calificaciones D/F	5/25

Sección F. Presupuesto

Recursos de financiación incluidos en el SPSA	Fondos totales incluidos en SPSA de cada fuente
Presupuesto administrativo del sitio	\$
Fondos suplementarios LCFF(Fórmula de financiación del control local) del sitio	\$
Fondos de subvención: [INDICAR LAS SUBVENCIONES POR NOMBRE]	\$

Otro: [LISTAR OTROS RECURSOS]	\$
--------------------------------------	----

Sección G. Membresía del Consejo Escolar					
Los miembros del SSC representan la composición de la población estudiantil de la escuela y sin importar el tamaño de la escuela. La composición del SSC debe tener un número igual de miembros entre el personal de la escuela y los padres/comunidad/estudiantes con un mínimo de 10 miembros; cinco miembros de la escuela y cinco miembros de padres/comunidad/estudiantes. Además, para los miembros del personal de la escuela, los maestros de aula deben ser mayoría. (Sección 65000[a] de la CE).					
Nombre de los miembros	Principal	Profesor de aula	Otro personal escolar	Padre o miembro de la comunidad	Alumno
drake sabio					incógnita
Dietz, Sierra		incógnita			
Miller, Lani				incógnita	
Tolva de llamada					incógnita
Mendoza, San Juan	incógnita				
Izzard, Ámbar				incógnita	
Cannis, Bennett					incógnita
Levine, Seth				incógnita	
Luis, Estefanía		incógnita			
Jones, Dylan		incógnita			
Martín, Laura			incógnita		
Pávlovich, Erika		incógnita			
Total	1	4	1	3	3

Sección H. Recomendaciones y garantías

ELAC Fecha de recomendación (si hay más de 21 EL):	<i>TIPO FECHA</i>
Presidente de ELAC	<i>Carmen Salazar</i>
Firma del presidente de ELAC	
Fecha de adopción por parte del SSC	<i>Sep 17, 2024</i>
Presidente del SSC	<i>Drake Sabio</i>
Firma del presidente del SSC	
Director de escuela	<i>San Juan Mendoza</i>
Firma del director de la escuela	