Título del Programa 01:
“Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para vivenciarla”

Área curricular: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

Propósito del Programa:
Conoce y comprende la experiencia de aprendizaje "Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua”. Determina su meta de aprendizaje viable, considerando sus potencialidades y conocimientos, y se organiza en función del tiempo y los recursos que dispone.

Descripción del Programa:
En un primer momento, los estudiantes analizan y reflexionan a partir de la lectura de un caso que les permite generar un diálogo sobre una situación de discriminación en nuestro país, compartiendo sus opiniones.
En un segundo momento, los estudiantes, comprenden la situación significativa de la experiencia de aprendizaje, a partir de esa comprensión, identifican la situación, problemática, retos, propósito de aprendizaje y producto, promoviendo una motivación intrínseca y su participación frente a la situación, reconoce que promoverá acciones y para disminuir la discriminación y desigualdad en la comunidad, región o país.
Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre sus metas personales para el logro de sus aprendizajes y organizan su tiempo en un horario personal, para el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje 5.

Competencia:
Gestión su aprendizaje de manera autónoma
Capacidades
- **Define metas de aprendizaje.**
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.**

Competencia:
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Capacidades:
- **Interactúa con todas las personas.**
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa de acciones que promueven el bienestar común.

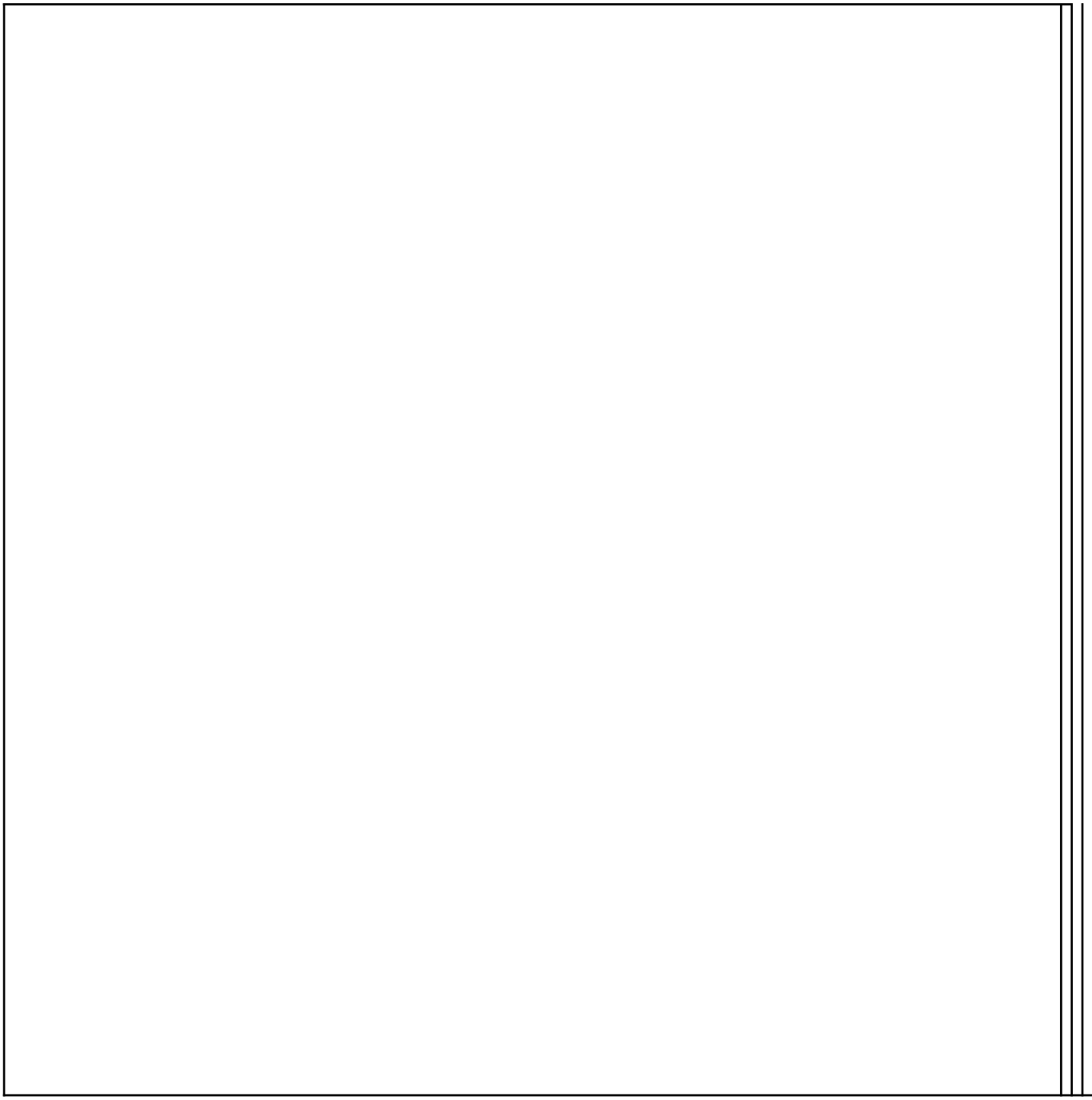
Evidencia:
Horario personal con las actividades propuestas y escribe tus metas de aprendizaje
Criterio:
- Determina sus metas de aprendizaje en función a la situación, el reto y propósito de aprendizaje
- Organiza su horario personal en función a las actividades propuestas en la EdA 5 y los canales de comunicación establecidos con sus docentes.

Ciclos: VI (1er y 2do grado grado)

Especificaciones Técnicas
Software: Adobe Audition
Formato: mp3
Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico
Frecuencia: Semanal
Duración: 25 minutos

DESCRIP CIÓN	CONTENIDO
	Locución

INTRODU CCIÓN



	sobre las actividades que iremos desarrollando en el programa. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Profesora Gladys ¿Cuál es el título del programa de hoy? **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** El programa del día de hoy lleva como título: **“Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para vivenciarla”.** Repetiremos el título de nuestro programa, atentos: **“Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para vivenciarla”.** **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fatima:** ¿Qué haremos hoy, profesora Gladys? **Profesora Gladys**: El propósito del programa de hoy es: Conocer y comprender la experiencia de aprendizaje "Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua”. Determinar nuestra meta de aprendizaje viable, considerando nuestras potencialidades y conocimientos, y organizarnos en función del tiempo y los recursos con los que disponemos. **Pausa (2 segundos)** Para lograr el propósito de nuestro programa, realizaremos los siguientes pasos: ● Reflexionaremos a partir de un caso sobre discriminación al derecho de acceso al agua potable. ● Conoceremos nuestra quinta Experiencia de Aprendizaje, el propósito, el reto y el producto final. ● Estableceremos nuestras metas de aprendizaje y nos organizaremos. **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Bien, entonces empecemos.		40seg
DESARROLLO	**Profesora Gladys:** Escuchemos con mucha atención un caso extraído de un artículo periodístico titulado “El agua es un bien escaso que el Perú no sabe administrar” de Radio Programas del Perú (RPP). Fátima, podrías ayudarme con la lectura. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Si profesora. **pausa (2 segundos)**		

El Perú tiene más sed
Piura, 22 -03-2017
Sabían que mientras ustedes escuchan este programa, los pobladores del distrito de Tambogrande, en la región Piura, llevan a lomo de mula y bajo un sol abrazador bidones y ollas que han sido llenados por una cisterna. Dicen los pobladores: “Cuatro bidones de 20 litros de agua, tres veces por semana, a un sol cada bidón, no nos alcanza”. Tanto peleamos por el agua, a veces nos sale turbia y tenemos que hervirla o colocarle cloro para poder tomarla. Hay quienes no lo hacen y eso genera enfermedades. “Toda la vida ha sido así”, cuenta María Dolores Montero Bereche, que pertenece a uno de los seis caseríos más pobres de la zona rural de Piura. **pausa (2 segundos)**

Profesora Gladys:
A partir de este caso iniciaremos nuestra **reflexión, este será nuestro primer paso.**
¿A qué problema se refiere el caso? y ¿Cuáles son esas acciones inmediatas que realizan los pobladores para poder usar el agua que compran de las cisternas? **pausa (2 segundos)**

Estudiante Fatima:
Me parece, que a la falta de agua en las zonas rurales de Piura y considero que hacen lo que pueden, lo que yo también hago en mi comunidad, hervir el agua o echar cloro al agua antes de beberlo
pausa (2 segundos)

Estudiante Pedro:
Y no solo la falta de agua, sino que cuesta mucho, que no es limpia, porque dice que es turbia.
Profesora, yo ni siquiera sé que es el cloro, en mi comunidad usamos el agua que baja de la quebrada.
pausa (2 segundos)

Profesora Gladys:
Agradezco sus respuestas y tengo la seguridad, de que sus compañeros que nos escuchan por medio de la radio y están trabajando sus actividades en casa, también tienen sus propias respuestas.
pausa (2 segundos)

Profesora Gladys:
Estudiantes, vamos a escuchar la lectura de dos fragmentos más, extraídos de un artículo periodístico “El agua es un bien escaso que el Perú no sabe administrar” de Radio Programas del Perú (RPP)
Por favor, empieza tú, Pedro.
pausa (2 segundos)

	Estudiante Pedro: Con mucho gusto, profesora. Un estudio publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dice que el Perú es el país latinoamericano con mayores niveles de desigualdad en cuanto al acceso al agua potable en el hogar. “Las personas con escasos recursos tienen que gastar mucho más de su insuficiente ingreso familiar en agua que todos aquellos que tienen conexiones domiciliarias”. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Fátima, según la lectura ¿En qué condiciones accede la población peruana al agua potable? **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fatima:** La lectura menciona que hay mucha desigualdad en la forma como accedemos al agua en nuestros hogares. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Pedro ¿Cómo se expresa esa desigualdad que menciona Fátima? **pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Que el agua es más cara para las personas, que menos tienen, eso me parece totalmente injusto. Para tal caso el precio debería ser igual para todos. Por último, es más caro para los que más tienen, pero no al revés. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Muy buenas observaciones, sin embargo, tomando en cuenta que los pobres son los más afectados en la desigualdad o discriminación en su acceso al agua potable, debemos tener presente lo siguiente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) afirma que en el año 2020, la pobreza monetaria aumentó al 30,1% de la población del país, eso significa que aproximadamente la tercera parte de la población peruana tiene grandes dificultades para cubrir sus necesidades básicas, incluyendo el servicio de agua potable. Sigamos conociendo más acerca del acceso al agua potable. Fátima, ¿podrías participar con la lectura del siguiente fragmento?		

	pausa (2 segundos) **Estudiante Fátima:** ¡Por supuesto profesora! Esta situación de desigualdad en cuanto al acceso al agua potable en el hogar perjudica la salud de las familias que sufren por no tener agua limpia. “Y esto repercute en el desarrollo físico e intelectual de las personas”. Los estudios y las estadísticas coinciden: cuanto menor es el nivel de acceso a este servicio, menor es el desarrollo de capacidades de la gente. Muchas familias de las regiones que compran agua a los camiones cisterna se exponen a enfermedades como diarreas, hepatitis A, fiebre tifoidea, el cólera, entre otras. Luis Morocho Chahuayo, jefe de la Oficina de Epidemiología del Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN), explica que el agua contaminada es la principal causa de morbilidad y muerte en el país. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** ¿Cuál es el impacto de la desigualdad en cuanto al acceso al agua potable en el hogar? **pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Realmente el impacto es terrible, porque afecta directamente a la salud y la vida, pues dice que se enferman de diarreas, hepatitis A, fiebre tifoidea, el cólera, etc. Y de seguro impacta en el contagio de la COVID 19 porque las personas no tienen agua para lavarse las manos de manera permanente. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Pero no solo es que se enferma la población y en especial los niños, sino que afecta el desarrollo físico e intelectual de las personas, es decir el cuerpo y la mente. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Agradezco sus respuestas. Pero es necesario precisar lo siguiente: las capacidades intelectuales nos permiten aprender, razonar, tomar decisiones y comprender nuestra realidad. Entonces, si un menor acceso al agua potable genera un menor desarrollo de capacidades de la gente, ¿Qué piensa tu familia acerca de esto? **Pausa (2 segundos)**		

	Los invito a generar un diálogo con sus familias o grupo de amigos para responder a la pregunta, sería interesante conversar en el siguiente programa acerca de las conclusiones a las que llegaron. Anoten sus respuestas en su portafolio. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Si, profesora organizaré mi diálogo con mi familia. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Yo también soy profesora. **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Muy bien, todo lo reflexionado hasta este momento en el programa, nos ayudará en el **segundo paso de nuestra actividad**, en la que buscamos comprender la situación de la experiencia de aprendizaje 5, presta mucha atención a la situación: **Pausa (2 segundos)** Acabamos de conmemorar el bicentenario de nuestra vida republicana. En ese sentido, considerando que tenemos una historia con una diversidad cultural y desafíos comunes; aún requerimos afirmar y ejercer nuestros derechos, específicamente el derecho de acceso al agua potable. Según la Encuesta Nacional de Hogares del año 2018, del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en la zona rural son más de 2.1 millones de hogares que no cuentan con este servicio básico por lo que sigue siendo una brecha por saldar el acceso a este recurso natural esencial para la salud y la vida como es el agua, con el fin de contribuir a una sociedad sin discriminación desde la participación ciudadana. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** ¡Justo es lo que habíamos estado conversando profesora!, sobre la discriminación o desigualdad en el acceso al agua potable, lo que no permite nuestra convivencia armónica. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Y es una discriminación, porque acceder al agua potable es un derecho, por lo tanto, todos deberíamos poder usar este recurso. **Profesora Gladys:** Así es estudiantes, la situación de la experiencia de aprendizaje tiene que ver con todo lo que hemos estado conversando. ¿qué dicen ustedes estudiantes que nos sintonizan? ¡Interesante! ¿verdad?		

	Los invitamos a participar de esta experiencia a través del rol de comunicadores sociales escolares y para ello les planteamos el siguiente **reto:** ¿Qué acciones podemos proponer para ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua potable desde la participación ciudadana? **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Profesora Gladys ¿Cuánto tiempo durará la experiencia? **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Tenemos tres semanas donde compartiremos actividades de las diversas áreas, pero trabajando juntos la misma experiencia de aprendizaje. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Y cuál es el título de la experiencia de aprendizaje 5, para poder anotarlo en mi portafolio **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** El título de la experiencia es: "Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua" **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Y ¿Cuál es el propósito? que también lo voy anotar en mi portafolio. **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** El propósito de la experiencia es: "Proponer acciones que contribuyan al ejercicio de nuestro derecho al acceso y uso al agua potable, para contribuir a una sociedad sin discriminación a través de la participación ciudadana en busca del bien común, de todos los peruanos" **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Fatima:** Me surge una pregunta: ¿cuál será nuestro producto final? **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Fátima, tu pregunta es muy importante, porque mediante el producto vas a demostrar los aprendizajes logrados durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. **Pausa (2 segundos)**		

	Para ello vamos a revisar fuentes, analizarlas, dialogar, reflexionar y llegar a consensos, sobre la discriminación o desigualdad en el acceso al agua potable, El producto final que van a elaborar es **Una cartilla** donde puedan proponer acciones que contribuyan al ejercicio de su derecho al acceso y uso del agua, con el fin de contribuir a una sociedad sin discriminación. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Significa que voy a elaborar mi cartilla y ahí presentaré mi propuesta de acciones que contribuyan al ejercicio de mi derecho al acceso y uso del agua. **Pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Si Fátima recuerda a todos, que para desarrollar el reto cumplirán su rol de comunicadores sociales escolares. **Estudiante Pedro:** Profesora ¿Cuál es el papel del comunicador social que asumiremos? **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** El comunicador social, vela por la defensa de los derechos humanos, es decir trabaja para darle la voz a la población vulnerable y concientiza al público en general, acerca de la importancia de hacer algo para cambiar el problema que los afecta. ¿Qué dicen, les gusta su rol? **pausa (2 segundos)** **Estudiantes:** Siii, profesora (en coro) está muy interesante **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Estudiantes de 1° y 2° de secundaria, en su cartilla de propuesta de acciones deben tener en cuenta los siguientes criterios: ● Propone acciones argumentadas tomando en cuenta que el acceso y el uso del agua potable es un derecho esencial para la vida y la salud. ● Analiza datos para elaborar interpretaciones y obtener conclusiones sobre derechos como el acceso y uso del agua, con el fin de contribuir a una sociedad sin discriminación. ● Fundamenta con base en evidencia científica y datos recogidos, la propuesta de acciones, en relación con el desarrollo científico y tecnológico, en acceso y uso del agua potable. ● Escribe una propuesta de acciones donde expresan el ejercicio de sus derechos como el		

	acceso y uso del agua con el fin de contribuir a una sociedad sin discriminación, adecuándolo a un destinatario y a un propósito comunicativo determinado. **(Pausa 2 segundos)** **Estudiante Pedro**: Profesora, cada actividad requiere de nuestra participación y comprensión, ya que nos brindará insumos para alcanzar el gran reto. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys** Así es Pedro, por eso es importante que realicemos nuestro **último paso de este programa: ¡Determinar nuestras metas y nuestro compromiso!** Estimados estudiantes, abran sus cuadernos o tengan a la mano una hoja de papel. Todos vamos a escribir cuál es nuestra meta de aprendizaje para estas tres semanas. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima**: Profesora, ya anoté mi meta de aprendizaje para esta experiencia, puedo compartirla con mis compañeros. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys** Adelante, queremos escucharte. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima**: Mi meta de aprendizaje para estas tres semanas es: Elaborar una Propuesta de acciones, a través de una cartilla u otro medio, que contribuyan al ejercicio de nuestro derecho al acceso y uso del agua, con el fin de contribuir a una sociedad sin discriminación. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys** ¡Qué bien Fátima!, pero dime ¿cuáles serán tus compromisos para poder lograr tu meta? **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima** Mis compromisos para lograr mis metas son: ● Desarrollaré las actividades que me propongan en cada área. ● Participaré preguntando a mis profesores sobre cualquier duda que tenga en cada actividad que me lleve a lograr el reto.		

	● Involucraré a mi familia en los diálogos y en toda actividad que se requiera. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys** ¡Entonces a iniciar esta gran aventura, Fátima y Pedro! Al igual que Fátima, escriban también ustedes estudiantes que sintonizan la radio, los compromisos que asumirán para poder llegar a lograr su meta de aprendizaje, las cuales deben ser alcanzables, pero consideren sus potencialidades y limitaciones. Entonces, piensen de qué manera se podrían organizar para realizar sus actividades y poder lograr su meta de aprendizaje. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** A mí me resulta muy bien, que cuando voy escuchando el programa, tomo notas o apuntes, para luego revisar aquello que no recuerdo. Siempre trato de cumplir con los productos o evidencias del día, involucro a mi familia en mis diversas actividades. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Lo ideal es que escuchen los programas radiales por las mañanas y estén atentos cuando sus profesores se comuniquen con ustedes y aprovechen estas oportunidades para aclarar sus dudas. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Fátima:** Profesora, yo por las tardes, ayudo a mi mamá a vender en su tiendita, como a las 6 hago mis actividades y luego me pongo a leer, estoy por terminar “Agua” de José María Arguedas. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Pedro:** Yo en las tardes ayudo a mi papá en la chacra, o voy a traer a los animales, a eso de las 5, hago mis actividades en el portafolio, envío la tarea a la profesora y ya puedo ver películas, noticieros o conversar con mis amigos por el chat. **pausa (2 segundos)** **Profesora Gladys:** Gracias por compartir con nosotros cómo se han organizado, estoy seguro de que sus compañeros que nos escuchan tienen diferentes formas de organizarse y		

	las historias que ustedes comparten en el programa son un referente para ellos. **pausa (2 segundos)**. El reto de este programa es: Elabora un horario personal con las actividades propuestas y escribe tus metas de aprendizaje Para realizar el reto tomen en cuenta los siguientes criterios: ● Determinen sus metas de aprendizaje en función a la situación, el reto y propósito de aprendizaje. ● Organicen sus horarios personales en función a las actividades propuestas en la EdA 5 y los canales de comunicación establecidos con sus docentes. Les doy unas recomendaciones para la elaboración de sus horarios: ● Identifiquen las actividades que realizan a diario. ● Distribuyan adecuadamente el tiempo, dando un equilibrio entre las actividades de los programas, las actividades recreativas y las labores en casa. ● Coloquen sus horarios en un lugar visible, para que los puedan tener a la mano. ● Reflexionen sobre la importancia de elaborar sus horarios, tomando en cuenta cómo les ayuda a realizar sus actividades y alcanzar sus metas. **pausa (2 segundos)** Muy bien estimados, estudiantes han conocido y comprendido la ruta o recorrido de la experiencia de aprendizaje 5 "Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua”**,** te propongo organizar tu portafolio, tu horario y establecer tus metas de aprendizaje. **pausa (2 segundos)**		
CIERRE	**Profesora Gladys:** Estamos llegando al final de nuestro programa. **pausa (2 segundos)** Recordemos el propósito del programa: Conocer y comprender la experiencia de aprendizaje "Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua”. Determinar su meta de aprendizaje viable, considerando sus potencialidades y conocimientos, y organizarse en función del tiempo y los recursos con los que dispone. **pausa (2 segundos)** Nos formularemos algunas preguntas: ¿Consideras que lo trabajado en el programa te ha permitido conocer y comprender la situación significativa, el reto, el propósito y los criterios para evaluar el producto?		

	¿ Tienes claridad de cómo proponer tus metas de aprendizaje para lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje? ¿Qué actividades te parecieron más sencillas de realizar y cuáles más difíciles? **pausa (2 segundos)** Registra en tu portafolio tu “Horario personal con las actividades propuestas y escribe tus metas de aprendizaje” . Así como, las respuestas para que tengas un registro de todo lo tratado el día de hoy, completa con la lectura ¿Cómo se garantizan nuestros derechos? ¿Estos derechos han sido siempre los mismos? del Texto Escolar de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica 1° en la página 162 Y también podrías volver a consultar el Cuaderno de Autoestudio “Aprendo a estudiar 1” y ubica la ficha 1 titulada “Elaboro mi horario de estudio” en las páginas del 4 al 8. **pausa (2 segundos)** ¡Felicitaciones a todas y todos los estudiantes del primero y segundo de secundaria, por su atención y ganas de aprender! **pausa (2 segundos)** **¡Estimados padres y madres de familia**: Acompañen a sus hijos cuando elaboren su horario personal, compartan con ellos sus experiencias de vida, sobre situaciones de discriminación o desigualdad en el acceso de agua potable que suceda en tu comunidad o en algún otro espacio. **pausa (2 segundos)** ¡**Estimado docente:** Recuerda que tú también eres un actor clave en este aprendizaje ¡ Comunícate con tus estudiantes, usando el mejor canal para este fin, ya sea por medio de llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos, según lo acordado previamente con las familias. **pausa (2 segundos)** Orienta a todos tus estudiantes para que planteen sus metas de aprendizaje y elaboren su horario personal, organizando sus tiempos en esta experiencia de aprendizaje en relación con la situación, el reto, el propósito y producto. Bríndales retroalimentación sobre la importancia de tener una meta de aprendizaje y de organizarse de manera autónoma o con apoyo de sus padres. **pausa (2 segundos)** ¡Hasta nuestro próximo programa!		

Fuente consultada:

- La falta de agua potable afecta a 8 millones de peruanos | RPP Noticias https://rpp.pe/peru/actualidad/la-falta-de-agua-potable-afecta-a-8-millones-de-peruanos-noticia-998969
- Experiencia de Aprendizaje N° 5 “Proponemos acciones que contribuyan a ejercer nuestro derecho al acceso y uso del agua”