Guía de estudio para el examen extraordinario del curso

Psicología Evolutiva de la Adultez y la Vejez

¡Hola! Esta guía está integrada por una serie de actividades que debes realizar antes de la fecha del examen, ya que es requisito lo entregues el día del examen. Vas a utilizar la antología del curso vigente. El **propósito** del curso es:

Comprender el desarrollo adulto en sus diversas áreas: física, cognitiva y social desde la perspectiva del ciclo vital, a fin de reconocer conceptos, relaciones y propuestas para un envejecimiento saludable que permitan al psicólogo educativo entender este periodo de vida de manera integral.

En las actividades debes mostrar tus conocimientos para demostrar que lograste el propósito.

Unidad 1

1. Explica tres conceptualizaciones de adultez del texto de Dulcey-Ruiz, argumenta porqué estás de acuerdo o en desacuerdo con éstas.
2. Explica qué es la adultez emergente con base en el texto de Uriarte.

Dulcey-Ruíz, E. (junio, 2010) Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: consideraciones críticas. Revista Colombiana de Psicología. 19, (2), 207-224. http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v19n2/v19n2a05.pdf

Uriarte, J. D. (2005) En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3, (1), 145-160. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832310013

Unidad 2

1. Con base en los textos que aparecen abajo, explica los principales cambios corporales en la etapa de adultez joven, adultez media y adultez tardía.
2. Plantea recomendaciones y argumentos convincentes para mantener la salud dirigidos a los adultos jóvenes, medios y tardíos.

Ramírez Villada, J. F. (2013). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el adulto mayor desde una perspectiva investigativa integradora. Revista Hallazgos. 10 (20), 109-122. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835218007

Fernández, M., López, M., López, E., Gutiérrez, D., Martínez, A., Pantoja C. (abril-junio, 2018). Educación en salud, práctica de actividad física y alimentación en grandes urbes: perspectiva de los usuarios. 50, (2), 116-125. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/8243/8234

Papalia, S., Sterns, H., Feldman, R. y Camp. C. (2009) Relaciones íntimas y estilos de vida. En D. Papalia, H. Sterns, R. Feldman y C. Camp, Desarrollo del adulto y vejez (págs. 311-354). McGraw Hill. http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0764.%20Desarrollo%20del%20adulto%20y%20vejez.pd

Unidad 3.

1. Argumenta el sentido de los roles en la etapa de la adultez y cómo cambian a lo largo del ciclo vital
2. Explica qué implican las pérdidas y el duelo en la adultez, así como acciones para promover la resiliencia

Bueno, B., Vega, J. y Buz, J. (1999) Desarrollo social a partir de la mitad de la vida. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (págs. 591-614). Alianza.

Papalia, D., Martorell, G. (2017). Manejo de la muerte y el duelo. En D. Papalia y G. Martorell, Desarrollo humano (págs. 556-578). McGraw Hill

Uriarte, A. J. D. (2014) Resiliencia y envejecimiento. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 4, (2), 67-77. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932325

Unidad 4

1. Explica y ejemplifica las características del pensamiento postformal
2. Describe la manera en que cambian los procesos sensoriales, la memoria y la atención en la adultez

Calero, M. D. (2000). Psicología de la vejez: El funcionamiento cognitivo. En R. Fernández-Ballesteros, (Dir.) Gerontología social (pp. 201-227). Madrid: Pirámide.

Papalia, D., Martorell, G. (2017). Desarrollo cognitivo en la adultez tardía. En D. Papalia y G. Martorell, Desarrollo humano (págs. 519-525). McGraw Hill.

Martín, V. (marzo, 2000). Más allá de Piaget: cognición adulta y educación. Teoría Educativa, 11, 127-2157. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71861/Mas_alla_de_Piaget_cognicion_adulta_y_ed.pdf;jsessionid=4CAE2A9A7E257645B294E9014C125FE2?sequence =1

Nos vemos el día del examen, mucho éxito.

Yanalte Álvarez Mejía (yalvarez@upn.mx)