

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”

at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12

minutes no

din 2905 2025

from

Rector/ Rector

Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii

General field of study

011 Științe ale educației

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Professional training field

0112 Pedagogie peșcolară

0112 Training for pre-school teachers

Codul și Denumirea Specialității / Programului de studii

Speciality/ the study program

0112.1 Pedagogie preșcolară

0112.1 Pre-primary teacher training

180

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Baza admiterii

Admission based on

Română

Romanian

Limba de instruire

Language of instruction

Învățământ cu frecvență

Full- Time Education

Forma de organizare a învățământului

Mode of study

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

No. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

**Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică
și Dans**

*Department of Preschool Pedagogy, Physical Education and
Dance*

Cojocari Lidia, dr., conf. univ., șef catedră



APROBAT

APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**

*Directorate for Academic Management and
Quality Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef secție



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September-December</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie-august <i>June-August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September-December</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	Sem. III; <i>Sem III</i> Sem. IV <i>Sem IV</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie-august <i>June-August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September-December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January-April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Aprilie-Mai <i>April-May</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem VI <i>Sem VI</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total week</i>	38	35	12	12	17	6	3	20

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Total ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării <i>Culture of Communication</i>	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i>	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media <i>Media Education</i>	30	15	15	7	8			
G.01.O.004	Limba profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	60	60			60	E	4
F.01.O.005	Bazele pediatriei și igienei copilului <i>The basics of pediatrics and child hygiene</i>	180	90	90	44	46		E	6
F.01.O.006	Praxiologia științelor și a limbii române (modul) <i>Praxiology of the sciences and the Romanian language (module)</i>	180	90	90		90		E	6
	• Praxiologia matematicii <i>Praxiology of mathematics</i>	60	30	30		30			
	• Praxiologia științelor <i>Praxiology of sciences</i>	60	30	30		30			
	• Praxiologia limbii române <i>Praxiology of the Romanian language</i>	60	30	30		30			
F.01.O.007	Praxiologia și metodologia educației plastice (modul) <i>Praxiology and Methodology of Visual Arts Education (module)</i>	180	90	90	30	15	45	E	6
		60	30	30			30		
	• Praxiologia educației plastice <i>Praxiology of plastic education</i>	120	60	60	30	15	15		
	• Metodologia educației plastice <i>Methodology of plastic education</i>								
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	-

Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		960	480	480	133	204	143	7E/ 1C	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Tehnologii informaționale și de comunicare <i>Information and Communication Technologies (ICT)</i>	60	30	30			30	E	2
F.02.O.012	Pedagogia și didactică preșcolară (modul) <i>Preschool Pedagogy and Didactics (module)</i>	270	135	135	56	46	33	E	9
	• Pedagogia preșcolară <i>Preschool pedagogy</i>	120	60	60	30	20	10		
	• Didactica preșcolară <i>Preschool didactics</i>	150	75	75	26	26	23		
S.02.O.013	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie <i>Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
S.02.O.014	Metodologia educației pentru sănătate <i>Methodology of health education</i>	120	60	60	30	16	14	E	4
S.02.O.015	Metodologia educației fizice <i>Methodology of physical education</i>	120	60	60	30	16	14	E	4
G.02.O.016	Educația fizică II (Coregrafia) <i>Physical Education II</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	480	480	182	134	164	7E/ 1C	30
Total anul I / 1st year total:		1920	960	960	315	348	297	14E/ 2C	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial Education/Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul grupului de copii <i>Management of the group of children</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S.03.O.020	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice	180	90	90	30	40	20	E	6

	<i>Methodology for forming elementary mathematical representations</i>								
S.03.O.021	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare <i>Methodology of language and communication education</i>	180	90	90	46	30	14	E	6
S.03.A.022	Didactici și metodologii inovatoare în educația timpurie (modul) <i>Innovative didactics and methodologies in early childhood education (module)</i>	210	105	105	44	46	15	E	7
	- Pachet 1: Educația digitală/ Metodologia educației digitale <i>Package 1: Digital education/ Methodology of digital education</i> - Pachet 2: Studiarea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului (cu predare în limba engleză) <i>Package 2: Studying nature through applications and experiments / Methods of direct exploration of the environment</i> - Pachet 3: Educația literar-artistică a copiilor/ Literatura universală pentru copii <i>Package 3: Children's literary-artistic education / Universal literature for children</i>	60	30	30	14	16			
		60	30	30	14	16			
		90	45	45	16	14	15		
SP.03.O.023	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	462	438	192	158	70	7	30
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
F.04.O.024	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	- Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> - Educație comunitară <i>Community Education</i>	44	22	22	10	10	2		
		46	23	23	10	10	3		
F.04.O.025	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psycho Pedagogical Research Methodology</i>	60	30	30	20	10		E	2
S.04.O.026	Metodologia educației pentru mediu <i>Methodology of environmental education</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
G.04.O.027	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	90	45	45			45	E	3
S.04.O.028	Metodologia formării premiselor citit-scrisului <i>Methodology for forming the premises of reading and writing</i>	120	60	60	30	20	10	E	4
SP.04.O.029	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	360	252	108				E	12

	Teza de an Annual Thesis	30		30				E	1
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		900	507	393	100	80	75	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i>		1800	969	831	292	238	145	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
G.05.O.030	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S.05.O.032	Teoria și metodologia educației muzicale <i>Theory and methodology of music education</i>	150	75	75	26	26	23	E	5
S.05.A.033	Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/ Metodologia montării dansurilor pentru copii <i>Methodology of organizing musical-rhythmic games / Methodology of assembling dances for children</i>	60	30	30		16	14	E	2
S.05.O.034	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie • <i>Evaluation of children's performance in the early education institution</i>	90	45	45	16	16	13	E	3
S.05.A.035	Strategii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie/Metodologii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie <i>Inter-/transdisciplinary strategies in early childhood education/ Inter-/transdisciplinary teaching methodologies in early childhood education</i>	90	45	45	18	22	5	E	3
SP.05.O.036	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	104	98	68	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
U.06.A.037	Politici educaționale în context european /Civilizația europeană <i>European Educational Policies / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
F.06.O.038	Dezvoltare personală și metodologia formării valorilor moral-spirituale pentru familie și societate <i>Personal development and the methodology of forming moral-spiritual values for family and society</i>	60	30	30	14	16		E	2

S.06.A.039	Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale și consiliere educațională (modul) <i>Supporting children with special educational needs and educational counseling (module)</i> • Pachet 1: Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie <i>Package 1: Integration of children with special educational requirements in the early education institution/ Assisting children with special educational needs in the early childhood education institution</i> • Pachet 2: Consiliere educațională /Educație parentală <i>Package 2: Educational counseling / Parental education</i>	150 90 60	75 45 30	75 45 30	28 14 14	32 16 16	15 15	E	5
S.06.A.040	Educație pentru gândire logică și responsabilitate față de mediu a preșcolarilor (modul) <i>Education for logical thinking and environmental responsibility of preschoolers (module)</i> • Pachet 1: Educația ecologică/ Educația pentru protecția mediului <i>Package 1: Ecological education / Education for environmental protection</i> • Pachet 2: Activități matematice distractive/ Matematica aplicată în contexte educaționale preșcolare <i>Package 2: Fun mathematical activities / Applied Mathematics through Play in Preschool Education</i>	150 60 90	75 30 45	75 30 45	24 10 14	26 10 16	25 10 15	E	5
S.06.A.041	Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie <i>Package 2: Non-formal education in early education institutions / Methodology of extracurricular activities in early education institutions</i>	90	45	45	16	14	15	E	3
SP.06.O.042	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		900	339	561	102	98	55	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i>		1800	861	939	206	196	123	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i>		5520	2790	2730	813	782	565	42E/ 2C	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT*THE DISTRIBUTION OF COURSE UNITS/MODULES IN THE EDUCATIONAL PLAN*

<i>Funcția în formarea profesională</i>	<i>Total ore</i>	<i>Număr de credite</i>	<i>Pondere %</i>
F	1500	50	27,78
G	420	14	7,78
U	240	8	4,44
S	2040	68	37,78
SP	900	30	16,67
TA	30	1	0,55
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR*FINAL ASSESSMENT FORM*

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending The Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ*INTERNSHIPS*

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>		Semestrul <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./nr. ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	3	1 / 60	Septembrie <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	4	6 / 360	Februarie – Martie <i>February - March</i>	12
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	5	6 / 360	Septembrie – Octombrie <i>September - October</i>	12
4.	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	6	4 / 120	Aptilie - Mai <i>April - May</i>	4

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul II, semestrul 3, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	60	12	48			12	E	2
S.01.L.002	Euritmia <i>Eurhythmia</i>	60	12	48	6	6		E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.003	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	60	12	48			12	E	2
G.02.L.004	Protecția civilă <i>Civil protection</i>	60	12	48	8	4		E	2
Total anul I <i>1st year total</i>		240	48	192	14	10	24	4	8
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.005	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English /French/ German/ Italian)</i>	60	12	48			12	E	2
S.03.L.006	Educație pentru securitatea personală în preșcolaritate <i>Education for personal safety in preschool</i>	60	12	48	6	6		E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.007	Educația interculturală <i>Intercultural education</i>	60	12	48	6	6		E	2
G.06.L.010	Educație pentru sănătate <i>Education for health</i>	60	12	48	8	4		E	2
Total anul II <i>2nd year total</i>		240	48	192	20	16	12	4	8
Total program de studii <i>Total for the Study Program</i>		480	96	384	34	26	36	8	16

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator Practical/		
M.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.03.O.019	Managementul grupului de copii <i>Student classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.05.O.030	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.01.O.002	Psihologia generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>The Psychology of Development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.03.O.018	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.02.O.012	Pedagogie preșcolară <i>Preschool Pedagogy</i>	120	60	60	30	20	10	E	4
M.02.O.013	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie <i>Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
M.06.O.039	Dezvoltare personală și metodologia formării valorilor moral-spirituale pentru familie și societate <i>Personal development and the methodology of forming moral-spiritual values for family and society</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total: <i>Total</i>		900	450	450	202	155	93	10	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level	
	<i>Absolventul/candidate la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>	
CG 1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1.	Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
	2.	Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
	3.	Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
CG 2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	4.	Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
	5.	Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.
CG 3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.	6.	Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
	7.	Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
CP 1. Valorificarea prevederilor cadrului normativ reglatoriu, a politicilor educaționale, conceptelor fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii.	8.	Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
	9.	Respecta cadrul normativ reglatoriu și politicile educaționale, relevante activității cotidiene de asigurare a calității în educația timpurie.
CP 2. Proiectarea activităților educative specifice educației timpurii în conformitate cu prevederile curriculare.	10.	Valorifica conceptele fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii în contexte specifice.
CP 3. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru desfășurarea activităților și dezvoltarea holistică a copilului	11.	Structura logic și coerent demersuri educative și cercetare-acțiune, în baza finalităților proiectate.
	12.	Asigura condiții optime și eficiente pentru desfășurarea activităților de educație timpurie, favorizând dezvoltarea holistică a fiecărui copil.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1.Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii superioare de licență 0112.1 *Pedagogie Preșcolară (Preschool Pedagogy)* orientat spre formarea educatorilor din instituțiile de educație timpurie, încadrat în Domeniul de formare profesională 0112 *Pedagogie Preșcolară*, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru educație timpurie.

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Scopul programului de studii Pedagogie Preșcolară constă în formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca specialiști în educația timpurie, în condiții de competitivitate pe piața muncii, în corespundere cu standardele și tendințele naționale și internaționale.

Formarea se edifică pe baza studierii unui șir de unități de curs / module fundamentale și de specialitate, cu accent pe dezvoltarea de aplicații practice.

I Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Bazele pediatriei și igienei copilului; Praxiologia și metodologia educației plastice; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Praxiologia matematicii; Praxiologia științelor; Praxiologia limbii române; Pedagogia și didactica preșcolară; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul grupului de copii; Educație pentru participare și democrație; Educație comunitară; Metodologia cercetării psihopedagogice; Dezvoltare personală și metodologia formării valorilor moral-spirituale pentru familie și societate.

II Componenta de specialitate: Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie; Metodologia educației pentru sănătate; Metodologia educației fizice; Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Educația digitală/ Metodologia educației digitale; Studiarea naturii prin aplicații și experimente/ Metode de explorare directă a mediului; Educația literar-artistică a copiilor/ Literatura universală pentru copii; Metodologia educației pentru mediu; Metodologia formării premiselor citit-scrisului; Teoria și metodologia educației muzicale; Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/ Metodologia montării dansurilor pentru copii; Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie; Strategii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie/ Metodologii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie; Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale și consiliere educațională (modul); Educația ecologică/ Educația pentru protecția mediului; Activități matematice distractive/ Matematica aplicată în contexte educaționale preșcolare; Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie.

The higher study programme 0112.1 Preschool Pedagogy is oriented to the training of educators in early childhood education institutions, embedded in the Field of professional training 0112 Preschool Pedagogy, it is a part of the general Field of studies 011 Education Sciences, the fundamental field of science, culture and technology 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of educational sciences, and ensures the functionality of the educational system in the Republic of Moldova, through the implementation of educational policies and the curriculum for early education.

The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equivalence of educational documents and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program.

The purpose of the Preschool Pedagogy study program consists in the formation of professional skills, which allows graduates to work as specialists in early education, in conditions of competitiveness on the labor market, in accordance with national and international standards and trends.

The training is based on the study of a series of fundamental and specialist course units / modules, with an emphasis on the development of practical applications.

The fundamental component: Fundamentals of Educational Sciences; General Psychology; The basics of pediatrics and child hygiene; Praxiology of mathematics; Praxiology of sciences; Praxiology of the Romanian Language; Praxiology and Methodology of Visual Arts Education (module); General Didactics; Preschool Pedagogy and Didactics (module); Psychology of Education and Inclusive Education (module); Management of the group of children; Education for Participation and Democracy; Psycho Pedagogical Research Methodology; Personal development and the methodology of forming moral-spiritual values for family and society.

Specialized component: Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions; Methodology of health education; Methodology of physical education; Methodology for forming elementary mathematical representations; Methodology of language and communication education; Digital education/ Methodology of digital education; Studying nature through applications and experiments / Methods of direct exploration of the environment; Children's literary-artistic education / Universal literature for children; Methodology of environmental education; Methodology for forming the premises of reading and writing; Theory and methodology of music education; Methodology of organizing musical-rhythmic games / Methodology of assembling dances for children; Evaluation of children's performance in the early education institution; Inter-/transdisciplinary strategies in early childhood education/ Inter-/transdisciplinary teaching methodologies in early childhood education; Supporting children with special educational needs and educational counseling (module); Ecological education / Education for environmental protection; Fun, mathematical activities / Applied mathematics through play in preschool education; Non-formal education in early education institutions / Methodology of extracurricular activities in early education institutions.

2.Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;

formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;

valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;

compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;

training of specific professional skills in the context of the continuous updating of educational content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;

capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education, in order to increase the quality of studies, to educate the individual learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;

compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the State Pedagogical University „Ion Creangă”, from Chisinau. The internal quality assurance policy, which is part of UPSC's strategic management, was taken into account in the drafting process.

3.Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul European, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului de licență s-a ținut cont și de experiența europeană în domeniu, modelele unor programe similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în pedagogia învățământului preșcolar din Universități din România și alte state europene.

The program was linked to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents by making it compatible with similar study programs in the European space, in order to facilitate academic mobility. The elaboration of the License's Program also took into account the European experience in the field, the models

of similar programs within the European educational institutions with tradition in the pedagogy of primary education from Universities in Romania and other European countries.

4.Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, angajatorilor, solicitările pieței muncii anual programul, Curricula universitară se actualizează. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin: (a) chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.; (b) chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/ modificare a programului etc.; (c) chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică de master pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc. Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, socio-cultural și a pieței potențiale a muncii pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specific domeniului, elaborate de organisme, naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the education system, of the employers and the labor market demands, the university curriculum is updated on a yearly basis. The evaluation system of the Program is carried out by: (a) systematic questioning of the masters within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.; (b) regular questioning of teachers who provide the program in order to determine the level of satisfaction, the need to update / modify the program, etc.; (c) regular questioning of graduates and employers, master practice mentors to determine the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify opportunities to improve the program, etc.; The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, socio-cultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, educational services offered by UPSC, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. The recommendations, the regulations specific to the field, elaborated by national and international bodies are also taken into account.

5.Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu diverse categorii de parteneri: angajatori, absolvenți, studenți, manageri ai instituțiilor de învățământ și de educație timpurie din diverse raioane ale RM. Procesul de consultare a cuprins multiple aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele angajatorilor; racordarea competențelor solicitate pe piața educațională cu conținuturile de învățare; relevanța numărului de ore alocat practicii pedagogice, etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with various categories of partners: employers, graduates, students, managers of educational and early education institutions from various districts of the Republic of Moldova. The consultation process included multiple aspects: matching skills, study goals with employers' requirements; connecting the skills required in the educational market with the learning contents; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice, etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with various categories of partners: employers, teachers, graduates, students, specialists from the Local Specialized Bodies in the field of Education, managers of educational institutions from various districts of the Republic of Moldova. The consultation process included multiple aspects: matching skills, study goals with employers' requirements; connecting the skills required in the educational market with the learning contents; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice, etc.

6.Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

În ultima perioadă, la nivelul educației timpurii au parvenit schimbări esențiale în documentele curriculare și alte politici educaționale. În acest sens, programul este racordat la noile reforme în domeniu, iar cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională - atât în predare, cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite deosebite în domeniul educației timpurii, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula pentru educație timpurie, Standarde de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere la 7 ani ș.a. Programul de studiu Pedagogie Preșcolară propus conține spre deosebire de programele înaintate de alte universități un anumit număr de ore laborator, care se

desfășoară în incinta instituțiilor de dezvoltare și educație timpurie. Programul este foarte relevant și oportun pentru situația actuală a Republicii Moldova, când în instituțiile de dezvoltare și educație timpurie este o insuficiență foarte mare de cadre didactice. Programul de studiu Pedagogie Preșcolară corespunde cu Strategiile Naționale și instituționale de dezvoltare, a fost corelat cu Standardele de asigurare a calității, având un impact semnificativ în viața socială a țării prin vectorul înaintat de strategia "Educație 2020".

Recently, at the level of early education, essential changes have taken place in curricular documents and other educational policies. In this sense, the program is connected to the new reforms in the field, and the teachers who provide the program have a relevant experience for the field of professional training - both in teaching and research. The academic staff includes personalities with special merits in the field of early education, being co-authors of educational policies at national level, curricula for early education, Standards of learning and development of children from birth to 7 years, etc. The proposed Preschool Pedagogy study program contains, unlike the programs submitted by other universities, a certain number of laboratory hours, which take place inside the development and early education institutions. The program is very relevant and timely for the current situation of the Republic of Moldova, when in the institutions of development and early education there is a great shortage of teachers. The Preschool Pedagogy study program corresponds to the National and Institutional Development Strategies, has been correlated with the Quality Assurance Standards, having a significant impact on the social life of the country through the vector submitted by the "Education 2020" strategy.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM

234 Profesori/profesoare în învățământul primar și educatori/educatoare în educația timpurie și asimilați/asimilate

2342 Educatori/educatoare în educația timpurie și asimilați/asimilate

234202 Educator/educatoare în educația timpurie

234203 Profesor/profesoară în educația timpurie

235 Alți specialiști/alte specialiste în învățământ

2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică

235109 Metodist/metodistă educație timpurie

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

235112 Organizator cultural/organizatoare culturală în instituție extrașcolară

2359 Specialiști/specialiste în învățământ neclasificați/neclasificate în grupele de bază anterioare

235904 Coordonator/coordonatoare stagii de practică

235906 Educator/educatoare în alte instituții

235908 Instructor animator/instructoare animatoare

235909 Instructor extrașcolar/instructoare extrașcolară

Ocupații tipice conform ESCO

234 Profesori în învățământul primar și educatori în învățământul preșcolar

2342 Educatori în învățământul preșcolar

2342.1 Profesor în învățământul preșcolar/profesoară în învățământul preșcolar

2342.2 Profesor în învățământul primar și preșcolar - alternativa educațională Freinet/profesoară în învățământul primar și preșcolar - alternativa educațională Freinet

2342.3 Profesor în învățământul primar și preșcolar - alternativa educațională Montessori/profesoară în învățământul primar și preșcolar - alternativa educațională Montessori

Typical occupations according to CORM

234 Primary School Teachers and Early Childhood Educators and Related Occupations

2342 Early Childhood Educators and Related Occupations

234202 Early Childhood Educator

234203 Early Childhood Education Teacher

235 Other Teaching Professionals

2351 Teaching Methodology Specialists

235109 Early Childhood Education Methodologist

235111 Methodologist in an Extracurricular Institution

235112 Cultural Organizer in an Extracurricular Institution

2359 Teaching Professionals Not Elsewhere Classified

235904 Internship Coordinator

235906 Educator in Other Institutions

235908 Activity Instructor/Facilitator

235909 Extracurricular Instructor

Typical occupations according to ESCO

234 Primary and Preschool Teachers

2342 Preschool Teachers

2342.1 Preschool Teacher

2342.2 Primary and preschool teacher – Freinet educational alternative

2342.3 Primary and preschool teacher – Montessori educational alternative

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Absolventul programului are acces la programe de studii de master în științe ale educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, are dreptul să accedă la grade didactice.

The graduate of the program has access to master's degree programs in education sciences or related fields, to continuing education programs, has the right to access teaching degrees.

9. Competențe generale

General Competences

CG 1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG 2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG 3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG 1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, grounded in well-established principles and methods in the field.

CG 2. Managing the educational process by applying fundamental principles and methods to solve well-defined problems (situations) typical of the field.

CG 3. Appropriately using standard strategies/methods for evaluating the quality and limitations of processes, theories, projects, and methods, in order to make decisions for improving the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CP 1. Valorificarea prevederilor cadrului normativ reglatoriu, a politicilor educaționale, conceptelor fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii.

CP 2. Proiectarea activităților educative specifice educației timpurii în conformitate cu prevederile curriculare.

CP 3. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru desfășurarea activităților și dezvoltarea holistică a copilului.

CP 4. Organizarea incitantă și echilibrată a vieții și activității copiilor în instituțiile de educație antepreșcolară și învățământ preșcolar.

CP 5. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copii.

CP 6. Proiectarea dezvoltării profesionale.

CP 7. Elaborarea documentelor proiective pentru dezvoltarea vocațională a copiilor în baza documentelor reglatorii și a politicilor educaționale.

CP 8. Organizarea activităților educaționale nonformale bazate pe interesele copiilor.

CP 9. Evaluarea performanței/ progresului copiilor în cadrul educației nonformale.

CP 1. Valorization of the provisions of the regulatory framework, educational policies, and fundamental concepts to ensure quality in early childhood education.

CP 2. Designing educational activities specific to early childhood education in accordance with curricular provisions.

CP 3. Creating an optimal and efficient educational environment for conducting activities and supporting the holistic development of the child.

CP 4. Organizing engaging and balanced daily life and activities for children in early education and preschool institutions.

CP 5. Evaluating the educational process, its outcomes, and the progress made by children.

CP 6. Planning professional development.

CP 7. Developing planning documents for children's vocational development based on regulatory documents and educational policies.

CP 8. Organizing non-formal educational activities based on children's interests.

CP 9. Evaluating children's performance/progress within non-formal education.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.
 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
 9. Respecta cadrul normativ reglatoriu și politicile educaționale, relevante activității cotidiene de asigurare a calității în educația timpurie.
 10. Valorifica conceptele fundamentale pentru asigurarea calității la nivelul educației timpurii în contexte specifice.
 2. Structura logic și coerent demersuri educative și cercetare-acțiune, în baza finalităților proiectate.
 3. Asigura condiții optime și eficiente pentru desfășurarea activităților de educație timpurie, favorizând dezvoltarea holistică a fiecărui copil.
 4. Organiza grupul de copii, implicându-i diferențiat în varii tipuri de activități educaționale.
 5. Oferi feedback constructiv fiecărui copil.
 6. Proiecta demers individual de dezvoltare profesională, conform structurii instituționale.
 7. Valorifica prevederile cadrului normativ reglatoriu pentru planificarea activităților de dezvoltare vocațională a copiilor în contexte specifice.
 8. Aplica strategii optime și eficiente de educație timpurie nonformală, conform contextului, intereselor și particularităților de dezvoltare ale copiilor.
 9. Evalua impactul calitativ ale activităților nonformale organizate asupra dezvoltării copiilor, reacționând adecvat la mesajele transmise și oferind feedback încurajator.
-
1. *Utilizes the provisions of educational policies and the regulatory framework regarding the principles of the educational system's functioning and conceptual benchmarks in designing the educational process.*
 2. *Correlates educational technologies and digital resources with curricular goals in designing the educational process.*
 3. *Demonstrates flexibility and openness in designing an educational process adapted to the context and the needs of the beneficiary.*
 4. *Demonstrates a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment that supports the beneficiary's personality development.*
 5. *Formulates the educational message based on the principles of effective communication.*
 6. *Proposes ways to establish partnerships with educational stakeholders and involved actors.*
 7. *Relates assessment in the educational process to the approved regulatory and methodological framework, with a focus on monitoring the beneficiary's progress.*
 8. *Develops assessment strategies from the perspective of ensuring coherence and quality of the educational process, including by valuing the beneficiary's input.*
 9. *Respects the regulatory framework and educational policies relevant to the daily activities of quality assurance in early childhood education.*
 10. *Applies fundamental concepts for ensuring quality at the early childhood education level in specific contexts.*
 11. *Structures educational and action-research approaches logically and coherently, based on the intended outcomes.*
 12. *Ensures optimal and efficient conditions for carrying out early childhood education activities, supporting each child's holistic development.*
 13. *Organizes the group of children by involving them differentially in various types of educational activities.*
 14. *Provides constructive feedback to each child.*
 15. *Designs an individual professional development plan in line with the institutional structure.*
 16. *Utilizes the provisions of the regulatory framework to plan children's vocational development activities in specific contexts.*
 17. *Applies optimal and efficient non-formal early childhood education strategies, adapted to the context, children's interests, and developmental characteristics.*

18. Evaluates the qualitative impact of non-formal activities on children's development, responding appropriately to their feedback and offering encouraging responses.

Prorectora pentru activitate didactică
Vice-Rector for Didactic Activity



Lucia Cepraga, dr., conf. univ.

Decana facultății Științe ale educației
Dean of the Faculty of Education Sciences



Nina Garștea, dr., conf. univ.

**Șefa catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică
și Dans**
*Department of Preschool Pedagogy, Physical Education and
Dance*



Lidia Cojocari, dr., conf. univ.

Președinta Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.