

南投縣延平國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野 Here We Go 1		年級/班級	三年級，共2班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，21週，共21節
			設計教師	吳淑賢編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學.樂學.好學	與學校願景呼應之說明	1.強化自學能力，主動涉獵各領域知識。 2.樂於培養英語聽.說.讀.寫的能力應用於日常生活中。 3.建構有效的英語文學習方法，奠定終身學習之基礎。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	相見歡 (開學準備週)	【英語領域】 ◎1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂教室用語。 3. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 4. 能寫出自己的英語名字。	<u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明, 例如: 發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 請同學簡單自我介紹, 彼此認識新同學。 4. 進行自我介紹口語練習或遊戲。 5. 分組並選出班級幹部。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱字母歌曲、自我介紹。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 黑板/白板

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-II-1能專注於教師的說明					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
二	打招呼的方式	【英語領域】 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。 2. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	暖身活動 1. 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 翻到課本P18-19, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師解釋本單元內容: 打招呼的方式。 Shake hands: 握手，全球通用的打招呼方式。 High five: 擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。 Wave: 揮手，遠近皆適合的打招呼方式。 Fist bump 碰拳: 在運動賽事上常見的打招呼方式。 Elbow bump: 撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3. 播放CD或E-book讓學生跟讀。 4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。 統整活動	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 使用簡易的英語打招呼、吟唱歌謠。 紙筆評量: 完成學習單。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的			翻到課本後面附錄Discover學習單1, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		招呼方式。 【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
三	打招呼的方式	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。 2. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 統整活動 1. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的場合或國家，接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。 2. 播放CD或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 活動：尋找好夥伴 a. 準備shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump圖卡數張，每人發一張，請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友，學生必須自我介紹說： A: Hi, my name is <u>Jenny</u> . How are you? (依據自己的圖卡做動作，例：拿fist bump卡的就必須跟對方碰拳) B: I'm good. (回答後依據自己的卡做動作，拿high five卡的就做擊掌動作)。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：使用簡易的英語打招呼、吟唱歌謠。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的			b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴, 必須一起去找下一位跟自己同圖卡同動作的人。 c. 先找到所有夥伴的組獲勝。 <u>統整活動</u> 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式: shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 在解說一次這首歌的內容, 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱, 如果無法跟上請他們跟著做動作即可。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		招呼方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
四	打招呼的方式	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式: shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可 2. 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 1. 與學生一起編各國打招呼的動作。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 使用簡易的英語打招呼、吟唱歌謠。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的			2. 分組練習。 <u>統整活動</u> 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		招呼方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
五	打招呼的方式	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	暖身活動 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式複習各國 Hello 的說法與動作。 發展活動 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：使用簡易的英語打招呼、吟唱歌謠。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		招呼方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
六	羅馬數字	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	<u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes.。 <u>發展活動</u> 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶...，說明羅馬數字這套記數系統只要用來記數，卻不方便於四則演算，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：VI 表示 5+1=6。在一個較大的數字的左邊記上 1 個較小的羅馬數字，表示大數字減小數字。例如：IV 表示 5-1=4。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出英語數字。 紙筆評量：完成學習單。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. E-book 5. 黑板/白板 6. 學習單 7. 白紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】			3.播放CD或E-book讓學生跟讀。 4.各組練習與討論, 請一位學生上台寫一個羅馬數字, 其他學生用英語說出這是數字多少。 <u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單1, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		n-II-4 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。					
七	羅馬數字	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法, 及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10, 並能看到符號說出對應的英語數字。	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 玩 I Am a Big Monster: (1) 先複習身體部位的英文說法(head, hand, leg, foot) (2) 將全班分成數組, 仔細聽老師的指令, 如:I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿, 多的腿要縮起來。 發展活動 1. 翻到課本P32-33, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:羅馬數字Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字, 例如:手錶, 書籍前面..., 說明羅馬數字這套記數系統是用來記數, 不用來計算。 3. 撥放CD或E-book讓學生跟讀。 4. 撥放https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals讓學生更多關於羅馬數字的知識。 統整活動 請學生畫出一個時鐘, 整點的部分用羅馬數字表示。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出英語數字。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. E-book 5. 黑板/白板 6. 學習單 7. 白紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-4 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。					
八	羅馬數字	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10, 並能看到符號說出對應的英語數字。	暖身活動 撥放Roman Numerals影片複習羅馬數字 https://www.youtube.com/watch?v=wlhwsf2YbYk 發展活動 1. 翻到課本P32-33, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生聽CD跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘, 指著上面的羅馬數字講出1-12。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出英語數字。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 白紙數張

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法, 及反向的減法計算。		3. 教師用黑板或投影機出題, 用羅馬數字寫出加減數學題, 例如: XII - II = ?, VI - V = ? 4. 並請學生自己出題。 活動: 猜猜我幾歲? a. 發給學生每人一張A4白紙, 請他們折8小張撕下。 b. 每張白紙依羅馬數字出題(如上), 答案不可超過數字10。 c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳, 猜贏的問對方:How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看, 並說: I am _____. 數字讓贏家說出, 贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。 d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。 <u>總結活動</u> 撥放Hickory Dickory Dock歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的羅馬數字, 並念一次。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-4 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
九	Halloween 萬聖節	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	【英語領域】 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內外招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.能認識萬聖節的由來和節慶習俗。 2.能聽懂、辨識、說出萬聖節相關的單字 a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。 3.能認識並說出萬聖節的節慶相關用語。	暖身活動 1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2.請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3.詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 發展活動 1.翻到課本P72-73，請學生觀察課本中這兩頁Halloween單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容：羅馬數字。 2.教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3.播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動：萬聖節猜謎王 1.全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4.教師亦可加入其他相關的節慶單字如：Jack-o'-lantern, candy 等，增加遊戲趣味。 故事導讀 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1)What are the kids wearing? Costumes.	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：朗讀對話和故事、念出單字、吟唱歌謠。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化			(2)Is it Halloween today? Yes, it is. 3.請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題, 如: (1)Why are the kids dressed up? It's Halloween today. (2)What is Teddy? He's a mummy. 5.播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生用手指出聽到的字。 <u>統整活動</u> 分組作角色扮演。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。					
十	羅馬數字	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法, 及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10, 並能看到符號說出對應的英語數字。	暖身活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘, 指著上面的羅馬數字講出 1-12。 3. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw (教學版) 4. 教師說明歌詞內容, 並請學生跟讀與跟唱數次。 5. 分組請學生分組練習歌曲。 6. 各組上台表演。 統整活動 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出英語數字。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-4 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	書籍資訊	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。	<u>暖身活動</u> 撥放歌曲Rock, Scissors, Paper1，複習本單元What's this?的句型。https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 <u>發展教學</u> 1. 1.翻到課本P50-51，請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book書籍內容。 2.說明本課書籍內容，介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number):國際標準書碼的縮寫 Author (作家):通常寫成written by.... Illustrator (插畫家): 通常寫成illustrated by.... Title (書名):通常是封面最大的文字。 3.拿出一本書或用投影機讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.播放CD或E-book讓學生跟讀。 4.各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊。 <u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出書籍資訊的英語單字。 紙筆評量:完成學習單。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.學習單 7.E-book

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。					
十二	書籍資訊	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限,個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲,並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如:書名、作者、繪者、ISBN。	<u>暖身活動</u> 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1, 複習本單元 What's this? 的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 <u>發展活動</u> 1.翻到課本 P50-51, 再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用影片延伸 Parts of a book 的內容 https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&t=28s (作者) https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg (Parts of a book) <u>統整活動</u> 拿出幾本書, 請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出書籍資訊的英語單字。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.學習單 7.E-book

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	書籍資訊	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。	暖身活動 What's this? What's that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展教學 - 翻到課本P50-51，再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片：Parts of a Book書籍內容，並請學生跟讀一次。 - 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 - 分給學生每人A4的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 - 請學生Title寫What's This? What's That? 作者與繪者寫學憎自己的英語名字，ISBN自己任編13個數字。 - 請學生依據What's This? What's That?歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答It's a <u>cat</u>。 總結教學 撥放另一版本的What's This? What's That? 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼文具或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出書籍資訊的英語單字。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. E-book

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。					
十四	書籍資訊	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限,個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲,並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如:書名、作者、繪者、ISBN。	<u>暖身活動</u> What's this? What's that? 播放物品歌曲,帶領學生一同暖身,準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU <u>發展活動</u> 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享:請學生跟3-4位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱,之後票選最有趣或最有創意的作品)。 <u>統整活動</u> 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(請學生收好自己的作品,也可以老師保管)	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出書籍資訊的英語單字。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. E-book

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	顏色小偵探	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	<u>暖身活動</u> 撥放歌曲I see something blue, 複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA <u>發展教學</u> 1. 1.翻到課本P64-65, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:I Spy Colors顏色小偵探。 2.說明本課自然界的偽裝:camouflage, 介紹動物的保護色。 Yellow: 圖中是弓足梢蛛, 將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 White: 圖中為北極熊, 在冰天雪地裡用白色為保護色。 Red: 圖中為活潑錡狹蝶, 全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 Brown:圖中為貓頭鷹, 築巢在樹洞裡。 Green: 圖中為青蛙, 利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。 3.播放CD或E-book讓學生跟讀。 4.撥放影片, 討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg 4. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己? <u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單3, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、說出本單元自然界動物保護色的英語。 紙筆評量: 完成學習單。	1.電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。					
十六	顏色小偵探	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語, 並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	暖身活動 1.撥放歌曲I see something blue, 複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 2.尋找身邊的顏色, 引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something <u>blue</u>. Find something <u>blue</u>. 學生須在5秒內摸到藍色物品, 否則淘汰。 發展活動 1. 翻到課本P64-65, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: I Spy Colors顏色小偵探。 2.撥放CD或E-book讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用影片延伸:I Spy Colors顏色小偵探的內容 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ (Animals Hide and Seek) https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8Fxo (動物偽裝高手) 統整活動	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、說出本單元自然界動物保護色的英語。	1電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		發給學生一張小卡, 請他們寫出一種本單元教過的英語單字顏色, 並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色, 若想不出來可以回想今日上課的內容。		
十七	顏色小偵探	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語, 並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	暖身活動 Hide and Seek/ Animals song 播放動物躲貓貓歌曲, 帶領學生一同暖身, 準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 發展教學 1 翻到課本P64-65, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、說出本單元自然界動物保護色的英語。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		字與圖片: :I Spy Colors顏色小偵探內容, 並請學生跟讀一次。 1. 撥放Animal camouflage並解說動物使用顏色作為保護色。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho (繪本: I spy with my little eye. Something that is...) https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts 2. 分給學生每人A4的白紙, 教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4 請學生Title寫I Spy Colors 作者與繪者寫學自己的英語名字, ISBN自己任編13個數字。 5 請學生依據顏色的單字設計, 先畫動物的影子, 翻過來後解答, 例如前一面I spy with my little eye. Something that is <u>blue</u> . 翻過來將該動物圖上顏色It's a <u>blue</u> frog.... 總結教學 撥放另一版本的I spy with my little eye. 影片, 請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼昆蟲或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。					
十八	顏色小偵探	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語, 並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	<u>暖身活動</u> I Spy Colors 播放“我看到顏色”歌曲, 帶領學生一同暖身, 準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc <u>發展活動</u> 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享: 請學生跟3-4位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱, 之後票選最有趣或最有創意的作品)。 <u>統整活動</u> 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(請學生收好自己的作品, 也可以老師保管)	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、說出本單元自然界動物保護色的英語。	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
十九	Say Hello To the World 跟全世界打招呼	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼, 學生可行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼? 請學生發表並表演。 Presentation 發展教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人? 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式? 請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式, 帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放CD, 請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動: 世界大不同	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、使用句型進行問答。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. E-book

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。			1.教師將課本上每個國家標上號碼。如:the USA 為 1 號, Japan 為 2 號。 2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌, 全班學生輪流抽一張, 抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3.教師也可將全班分為 6 組, 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼, 如: 215436, 完成分組後再秀出數字, 各組須依此順序演出各國的打招呼。 4.播放Hello to all the Children of the World複習不同打招呼法。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5. 分組練習動作與歌唱。 統整活動 全班表演Hello to All the Children of the World (教師可以錄影下來給學生欣賞, 若時間足夠也可以各組表演)。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	Final Review 總複習	【英語領域】 ◎1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	<u>暖身活動</u> 1.發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別，寫完後丟進教師準備的箱子。 2.教師抽一張紙(也可以請學生抽)，教師提示該生性別、年齡、名字，如:She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 3.請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如:Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm nine years old. 該組亦可得分。 <u>Presentation 發展教學</u> 1.教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2.請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3.亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。 <u>統整活動</u> 全班一起把第一到第四課的單字念讀數次。	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:念出單字與句型、使用句型進行問答。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.白紙數張

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	Final Review 總複習	【英語領域】 ◎1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	<u>暖身活動</u> 延續上一堂課的暖身活動，教師拿出上一堂課，該班的箱子，抽出數位學生，教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組得一分。 <u>Presentation 發展教學</u> 1.帶領學生翻到Final Review P78-79，請學生拿出上一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 2.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 3.請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 4.請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 <u>統整活動</u> 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、使用句型進行問答。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.白紙數張 7.E-book

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

【第二學期】

課程名稱	國際視野Here We Go 2		年級/班級	三年級，共2班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，20週，共20節
			設計教師	吳淑賢編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學.樂學.好學	與學校願景 呼應之說明	1.強化自學能力，主動涉獵各領域知識。 2.樂於培養英語聽.說.讀.寫的能力應用於日常生活中。 3.建構有效的英語文學習方法，奠定終身學習之基礎。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	認識工作犬	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小; 能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 發展教學 5. 翻到課本P18-19, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容。 6. 撥放與導盲犬相關的卡通短片。Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 7. 教師與學生討論影片內容, 怎麼樣特質的狗適合當導盲犬? 並問學生看完影片的想法。 解釋本單元內容: 認識工作犬。 A sniffer dog: 緝毒犬。 為保護防範毒品走私, 民國89 年海關規劃成立緝毒大隊, 有些農業大國會在機場有sniffer dog防止旅客將國外的	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量: 完成學習單。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問	階段所學字詞及句型的生活溝通。		新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。 A therapy dog:狗醫生。 狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog:導盲犬。 提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。 8. 播放CD或E-book讓學生跟讀。 9. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。 <u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1能夠將所學字詞作簡易歸類。					
二	認識工作犬	【英語領域】 1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小; 能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人, 並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	暖身活動 1教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 統整活動 4. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的工作犬, 接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 5. 播放CD或電子書, 請學生跟著讀一次。 6. 撥放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmY 與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗? (狗醫生) 7. 活動: 猜猜我是哪種工作犬 d. 準備A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog圖片, 與學生討論這些狗的功用, 並請自願的學生做出動作提示種類。 e. 將全班分成兩組: 每一組一次派一人上台, 教師將工	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			作狗的圖片投影在後方螢幕上，台上的兩人不能看。 f. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名)，先答對的組得一分。最高分的組為贏家。 <u>統整活動</u> 播放影片Sesame Street: Gina Explains Service Dogs https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 詢問學生是否能理解內容，並為今天的教學內容作總結。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1能夠將所學字詞作簡易歸類。					
三	認識工作犬	【英語領域】 1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人,並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	暖身活動 教師播放 Bingo Song的歌 by Super Simple Songs。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 播放幾次後,帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元,請學生分享並討論本單元的內容,請學生依據圖片說出不同的工作犬,接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放CD或電子書,請學生跟著讀一次。 3. 撥放相關短片: Working Dogs National Geographic。 https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3FnsWmo&t=92s 與學生討論影片內容,討論狗為何是人類的好朋友。 4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work https://www.youtube.com/watch?v=QCiv2Ms9i-E&t=187s 請學生回家查資料,想介紹那些種類的工作犬。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. CD 2. CD player 3. 投影機 4. 網路

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1能夠將所學字詞作簡易歸類。					
四	認識工作犬	【英語領域】 1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It's a big dog. 來敘述動物及大小;能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人,並以 Yes, it is. / No, it's not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能認識工作犬。	暖身活動 教師播放 Bingo Song的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 4. 教師在請學生翻到課本P18-19 Discover單元, 請學生分享並討論本單元的內容, 請學生依據圖片說出不同的工作犬, 接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 5. 發給學生每人一張A4紙, 教導學生如何摺成小書。 6. 選6種工作犬畫在小書上, 並簡單介紹其工作內容。 7. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 撥放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHnMnY	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. CD 2. CD player 3. 投影機 4. 網路 5. 圖卡 6. 白紙數張

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1能夠將所學字詞作簡易歸類。					
五	游泳池安全守則	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人, 並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲, 帶領學生聽一遍, 一同暖身, 準備上課。 發展活動 1. 翻到課本P32-33, 觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:游泳池安全守則Pool Safety。 請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則, 並且討論為何會這樣規定。 3.撥放CD或E-book讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules讓學生更多關於游泳池安全的知識。 統整活動 請學生分組畫出本單元Pool Safety Rules海報, 並上台發表。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.學習單 7.海報紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【健康領域】 1c-II-1認識身體活動的基本動作。 3c-II-1表現聯合性動作技能。					
六	游泳池安全守則	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人, 並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本P32-33，觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則Pool Safety。 請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則，並	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.學習單 7.海報紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【健康領域】 1c-II-1認識身體活動的基本動作。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。		且討論為何會這樣規定。 3.撥放CD或E-book讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules讓學生更多關於游泳池安全的知識。 <u>統整活動</u> 請學生分組畫出本單元Pool Safety Rules海報，並上台發表。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		3c-II-1表現聯合性動作技能。					
七	游泳池安全守則	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人,並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲,帶領學生聽一遍,再唱一遍,一同暖身,準備上課。 發展教學 1.翻到課本P32-33,唸讀內容:游泳池安全守則Pool Safety。 2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放CD或E-book讓學生跟讀。 4.討論游泳池的安全守則還有哪些,並唸讀一次:No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 5. 撥放相關短片: Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容,討論游泳時有哪些要注意。 6. 簡單介紹繪本I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌,最好有英語標示。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並問學生捷運車站,小心間隙的英文如何說?	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 海報紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【健康領域】 1c-II-1認識身體活動的基本動作。 3c-II-1表現聯合性動作技能。					
八	游泳池安全守則	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1.能聽懂、辨識並說出本課單字:dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1.翻到課本P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則Pool Safety。 2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放CD或E-book讓學生跟讀。 8. 發給學生每人一張A4紙，教導學生如何摺成小書。 9. 選6種生活中常見的標示畫在小書上，如:No Running, No Drinking, Mind the gap(捷運站)..... 10. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.海報紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【健康領域】 1c-II-1認識身體活動的基本動作。 3c-II-1表現聯合性	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。		統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並鼓勵學生注意身邊的英語標示, 包括路標、捷運站、機場...		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		動作技能。					
九	短母音韻文	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能夠聽辨短母音a,e,i。 2. 能夠使用phonics規則拼讀簡易英語單字。	暖身活動 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 發展活動 1. 複習短母音a, e, i, o, u與CVC字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音a, e, i。 Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=XlItTF7_gRI Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY 3. 教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 韻文活動：大海撈針 1. 教師依分組數製作韻文字卡。影印韻文，將句子一句句裁開，較長的句子可拆成兩部分。 2. 將學生分組，發給各組一份韻文字卡，請學生聽教師念出的句子，將句子重組並念出來。 3. 動作最快且正確念出的組得分，最後分數最高的組別獲勝。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、拼讀簡易英語單字、念出韻文。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. PPT(或故事

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。					
十	拓印藝術:家人	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	暖身活動 撥放歌曲The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKkIOCzUE 發展教學 1.翻到課本P50-51, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: Fingerprint Arts拓印藝術。 2.撥放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 3.說明本單元拓印藝術的方法: A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip - press - draw and write 4.播放CD或E-book讓學生跟讀。 5.各組發一張紙, 大家討論一個主題, 發揮創意完成作品。	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量:完成學習單。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.學習單 7.紙 8.水彩

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1- II -1 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 視 1- II -2	閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		<u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單3, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		能探索媒材特性與技法, 進行創作。					
十一	拓印藝術:家人	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人, 並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	<u>暖身活動</u> 撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M <u>發展活動</u> 1. 翻到課本 P50-51, 再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表上一堂課該組的作品。 2. 撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 撥放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 準備一張白紙發給每位學生, 請他們在紙上先畫出 family tree, 教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有甚麼成員: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me...。 請學生用拓印的方式畫出自己的家人。 <u>統整活動</u> 1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品, 並用本課的句型。This is my family. She is my <u>mother</u>. He is my <u>father</u>. This is me. 2. 如果有多餘的時間, 每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 學習單 7. 紙 8. 水彩

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。					
十一	Mother's Day 母親節	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對	1 .能認識母親節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識母親節節慶相關用語:Happy Mother's Day! / This is for you.。	暖身活動 1.請學生觀察故事主角們正在做甚麼? 2.詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人? 發展活動 1.翻到課本P72-73下頁，請學生觀察課本中這兩頁Mother's Day單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2.教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3.播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動:母親節猜謎王 1.全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4.教師亦可加入其他相關的節慶單字如:a card, a flower, a	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.字卡 7.圖卡

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,	社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。		gift... 等, 增加遊戲趣味。 課文內容 1.請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題, 如: (1) Where are the kids? They are in a classroom (at school). (2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors 3.請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題, 如: (1) What can Edison make? A flower. / He can make a flower. (2) What can Rocky make? A card. / He can make a card. 5.播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生用手指出聽到的字。 <u>統整活動</u> 播放歌曲I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 帶領學生唱一遍。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
十三	拓印藝術:家人	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	暖身活動 撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。並請學生動動手指跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展教學 6. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：Fingerprint Art 拓印藝術內容，並請學生跟讀一次。 7. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生設計一張 Aa~Zz 代表字的 fingerprint 作品。 總結教學 撥放影片 ** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事？	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 水彩

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。					
十四	拓印藝術:家人	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who's he? / Who's she? 的句型詢問他人，並以 He's my father. He's tall. / She's my mother. She's short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	<u>暖身活動</u> Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao <u>發展活動</u> 1. 翻到課本P50-51，再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片: Parts of a Book書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸Fingerprint Art內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&t=44s 請學生分組發表上周完成的Aa~Zz代表字作品。 3. 選出各組最好的作品上台發表。 <u>統整活動</u>	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 水彩

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		撥放影片When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事？那他們會為家人做甚麼事？		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		視 1-II-2 能探索媒材特性與技法, 進行創作。					
十五	職業萬花筒	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如: 年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver. 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人, 並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。	暖身活動 撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 發展教學 1. 1.翻到課本P64-65, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: More jobs職業萬花筒。 2.說明本課職業萬花筒:more jobs, 簡單介紹不同工作, 讓學生培養自己的專長, 為未來做準備。 organic Farmer: 有機農夫, 有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態, 並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer: 人工智慧(Artificial Intelligence, AI), 又稱人工智能, 是計算機科學領域的部分範疇, 意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter消防員:消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作; 另一種是實戰工作, 主要負責滅火與拯救工作。 Youtuber: 是指以影音網站YouTube為主要活動據點的網路紅人或在YouTube投稿之影片創作者。 3.播放CD或E-book讓學生跟讀。 4.撥放影片, Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。 https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作? 想想自己的興趣與專長, 未來想從事的工作。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。 紙筆評量: 完成學習單。	1.電腦/網路2.投影單槍3.布幕4.學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。			<u>統整活動</u> 翻到課本後面附錄Discover學習單4, 請學生完成學習單, 教師討論說明學習單。		
十六	職業萬花筒	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人, 並以 Yes, I	<u>暖身活動</u> 1. 撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳, 教師選一樣影片中或課本教過的職業, 做出他們的工作內容, 然後問: Who am I? 學生: You're a <u>doctor</u> 。接下來找學生上來演給大家猜。 <u>發展活動</u> 1. 翻到課本P64-65, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: More jobs職業萬花筒。 2. 撥放CD或E-book讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 使用Hyundai : A Message to Space影片延伸不同工作的內	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，	展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。	容。 https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE 問學生故事裡Stephanie的爸爸是甚麼工作? (astronaut) 你們長大後想做甚麼工作? 為什麼? 統整活動 發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作需要具備甚麼專長，下回上課分享。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。					
十七	職業萬花筒	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如: 年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲, 並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人, 並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。	暖身活動 1. 撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元 單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳, 教師選一樣影片中或課本教過的職業, 請一位男生上台, 只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容, 然後問: Who is he? 學生: He's a teacher。 發展教學 1 翻到課本P64-65, 再次說明課本這兩頁Discover單元的文字與圖片: 職業萬花筒: more jobs, 並請學生跟讀一次。 2. 撥放A Farmer - Kids Dream Job並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 撥放Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmzew 3. 分給學生每人A4的白紙, 教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 6 請學生Title寫More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字, ISBN自己任編13個數字。 7 請學生依據他喜歡的工作排名順序, 畫出並寫出不同的職業; 或結合家人的單字, 請學生畫出家人及其職業。 總結教學 撥放. Jobs Song for Kids 影片, 請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼常見的職業。 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。					
十八	職業萬花筒	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【社會領域】	1. 學生能專注聆聽歌曲,並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字:a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a	暖身活動 1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol, 加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2.比手畫腳,教師選一樣影片中或課本教過的職業,請一位男生上台,只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容,然後問:Who is he? 學生: He's a teacher.。	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1.電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4.白紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(例如:年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人, 並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he is. / No, she's not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業。	<u>發展活動</u> 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 2. 作品分享: 請學生跟3-4位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱, 之後票選最有趣或最有創意的作品)。 <u>統整活動</u> 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(如有多餘時間, 可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看)		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
十九	Say Thank You To the World 跟全世界打招呼	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼	【英語領域】 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能認識不同國家的道謝語言。 3. 能分辨不同國家的文字。 4. 能夠聽辨短母音o,u。	暖身活動 撥放Moana海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. Presentation 發展教學 Say Thank You To the World 1. 教師準備一張世界地圖，並將本單元介紹之七個國家。 2. 帶學生念過這七個國家名稱，找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的地理位置標出，再帶念國家名稱。 4. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 6. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 7. 播放Thank You All Around The World不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg Short Vowels Sound- o, u 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 吟唱歌謠、念出單字與句型、使用句型進行問答。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 世界地圖

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		方式。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 1. 複習短母音 o, u與CVC字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音o, u。 Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqQsV9oo 3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動: 手舞足蹈 1.教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。練習數次之後請學生起立。 2.再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺念出韻文。		
二十一	Final Review 總複習	【英語領域】 ◎1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 My Superstar。	暖身活動 1.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 Presentation 發展教學 Animals and verbs 1.教師拿出一張動物說:Is this a cat? (Yes, it is./ No, it isn't.) 2.接下來問這動物能做的動作: Can a cat swim? (No, it can't.) 3.請學生拿出一張白紙畫出幾個課本教過的動物，互問這幾個已經學過的句型。教師可在教室內巡視、協助。	活動評量:參與課堂活動。 口語評量:吟唱歌謠、使用句型介紹自己。	1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.白紙數張 7.海報紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。			Family and jobs 1. 撥放歌曲The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 2. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children 播放職業歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJyOmY8 3.帶領學生翻到Final Review P78-79, 請學生拿出一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 4.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 5. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 6. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 <u>統整活動</u> 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					