

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Satuan Pendidikan : SLB NEGERI 2 KOTA BLITAR
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Fase/Kelas : D/ VII
Alokasi Waktu : 2 X 35 JP
Nama Guru/ Penyusun : Tri Cahyono, S.Pd.

A. IDENTIFIKASI

1. Mengidentifikasi Kesiapan Murid/Asesmen Awal Pembelajaran

- Peserta didik kelas VII yang berjumlah 6 anak. 5 anak merupakan peserta didik dengan hambatan intelektual dan 1 anak dengan hambatan autisme. Keenam peserta didik ini bervariasi dalam hal tingkat kemampuan memahami pelajaran. Berdasarkan hasil asesmen awal didapatkan data bahwa keenam peserta didik ini memiliki hambatan dalam materi terkait mengenali pertumbuhan dan perkembangan manusia
- Peserta didik belum mampu membaca dengan lancar, masih tahap mengeja suku kata sampai membaca tanpa huruf akhiran. Kalau ada huruf akhiran peserta didik kesulitan
- Peserta didik kemampuan menulis materi ajar mulai tahap menebali sampai menulis dengan mandiri

2. Memahami Karakteristik Materi Pelajaran

- Materi berkaitan dengan **tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia** (bayi, anak-anak, remaja) dan faktor yang memengaruhinya (makanan bergizi, kebersihan, lingkungan).
- Mudah dihubungkan dengan pengalaman nyata siswa (misalnya perubahan tinggi badan, makanan favorit, kebiasaan menjaga kebersihan).
- Disampaikan melalui gambar konkret, cerita sederhana, dan aktivitas observasi langsung.

3. Dimensi Lulusan

	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
	Kewarganegaraan
√	Penalaran Kritis
√	Kreativitas
	Kolaborasi
√	Kemandirian
√	Kesehatan

	Komunikasi
--	------------

B. DESAIN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini memiliki desain sebagai berikut:

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengenali tahapan pertumbuhan manusia (bayi, anak, remaja) melalui gambar/cerita.
- Siswa mampu menjelaskan faktor yang memengaruhi pertumbuhan (makanan bergizi, kebersihan, lingkungan sehat).
- Siswa mampu melakukan pengamatan sederhana dengan panca indra (melihat gambar, mendengar penjelasan, meraba tinggi badan).
- Siswa dapat menceritakan kembali hasil pengamatannya secara sederhana.

2. Praktisi Pedagogis

- Metode: Diskusi sederhana, bercerita pengalaman, permainan urutan gambar, praktik pengamatan.
- Strategi: *Multisensory learning* (visual, auditori, kinestetik).

3. Kemitraan Pembelajaran

Kolaborasi dengan guru BK/orang tua untuk menyediakan foto perkembangan siswa (bayi hingga sekarang).

4. Lingkungan Pembelajaran

Kelas aman, menyenangkan, dan menggunakan media visual konkret. Terdapat sudut pajangan gambar tahapan pertumbuhan.

5. Pemanfaatan Digital

Guru menayangkan video pendek/gambar animasi sederhana pertumbuhan manusia.

6. Lintas Disiplin Ilmu

Kolaborasi dengan mata pelajaran bahasa Indonesia (bercerita pengalaman diri.) dan Matematika (mengukur satuan berat dan panjang).

C. Pengalaman Belajar

1. Memahami (bermakna & menggembirakan)

- Guru menampilkan gambar bayi–anak–remaja.
- Siswa diminta menyebutkan perbedaan sederhana.
- Guru bercerita singkat tentang perubahan tubuh saat tumbuh.

2. Mengalikasikan (bermakna & menyenangkan)

- Siswa menyusun gambar urutan pertumbuhan dari bayi–anak–remaja.

- b. Praktik sederhana: mengukur tinggi badan teman dengan penggaris/tali, lalu membandingkan.
- c. Diskusi ringan: “Makanan apa yang membuat kita sehat dan bertumbuh?”

3. Merefleksi (berkesadaran)

- a. Siswa menceritakan kembali pengamatannya dengan kata sederhana.
- b. Guru memberi pertanyaan: “Apa yang harus kita lakukan supaya tubuh sehat dan tumbuh baik?”
- c. Siswa menempelkan gambar makanan sehat di papan

D. Asesmen

1. Asesmen Sebagai Pembelajaran (Assessment as Learning)

Siswa memberi tanda centang pada gambar makanan sehat (refleksi diri).

2. Asesmen untuk Pembelajaran (Assessment for Learning)

- a. Observasi guru saat siswa menyusun urutan gambar, berdiskusi, dan bercerita.
- b. Umpan balik langsung diberikan.

3. Asesmen Hasil Pembelajaran (Assessment of Learning)

- a. Lisan: siswa menyebutkan minimal 2 tahap pertumbuhan.
- b. Praktik: menyusun gambar urutan pertumbuhan dengan benar.
- c. Tes sederhana: menunjuk gambar makanan sehat.

Pengetahuan :

Menjawab pertanyaan tentang gambar/video (misalnya: sebutkan pertumbuhan pada manusia mulai bayi sampai dewasa?)

Keterampilan : Menyusun urutan pertumbuhan dengan benar

Sikap :

Sopan santun dalam pembelajaran dikelas

Rubrik singkat

Aspek	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pengetahuan	Menyebutkan 5 ciri-ciri pertumbuhan pada manusia	Menyebutkan 3 ciri-ciri pertumbuhan pada manusia	Menyebutkan 0-1 ciri-ciri pertumbuhan pada manusia
Keterampilan	Mampu Menyusun pertumbuhan manusia dengan benar	Mampu Menyusun pertumbuhan manusia dengan sedikit bantuan	Mampu Menyusun pertumbuhan manusia dengan bantuan penuh

Sikap	Selalu sopan	Terkadang sopan	Belum sopan
-------	--------------	-----------------	-------------

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Khoirun Nisak, S.Pd

NIP. 19770709 20060 4 2007

Blitar, 17 Agustus 2025

Guru Kelas VII

Tri Cahyono, S.Pd.

NIP. 19960311 202421 1 019