MODUL AJAR

MATEMATIKA

KELAS X DAN XII (FASE F)

PENULIS :

TIZAH SUSIALITA, S.Pd., M.Pd

19871015 201101 2 006



KELAS XI DAN XII

FASE F

TUNARUNGU



PERANGKAT PEMBELAJARAN / PERANGKAT AJAR / MODUL AJAR

PENDEKATAN MATA PELAJARAN

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
Nama sekolah	: SLB Negeri 1 Sumbawa
Satuan Pendidikan/Kelas	: SMALB / XI & XII
Mata pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 3 pertemuan x 2 JP (@2 x 40 menit)
Kompetensi awal	: A, DF, DS, A, HS, J, Keenam siswa memiliki kemampuan yang hampir sama, yaitu paham bilangan bulat positif sampai juta ; Paham konsep tambah, kurang, bagi dan kali ; Cakap melakukan hitung dasar penjumlahan dan pengurangan positif ; Masih kurang cakap dalam menghitung perkalian sampai ribuan ; Masih kurang cakap dalam pembagian bilangan dua angka yang angkanya diatas lima (46: 6) maupun pembagian dengan sisa Ketiganya sudah memahami nilai uang, tetapi belum paham hukum hukum komutatif, asosiatif, dan distributive, Belum paham aturan hitung campuran.
Profil Peserta didik	: Berdasarkan asesmen diagnostik, peserta didik kelas XI memiliki kemampuan yang hampir sama, begitu juga dengan peserta didik kelas XII. Peserta didik dapat mengikuti perintah dari guru. Tidak ada perbedaan yang sangat signifikan antara peserta didik satu dengan yang lainnya. Peserta didik dapat mengikuti perintah sederhana, mengungkapkan keinginannya dan menjawab pertanyaan sederhana. Peserta didik sudah memahami simbol-simbol matematika, paham bilangan bulat positif sampai juta.
Profil Pelajar Pancasila	: **Bernalar Kritis** (Memiliki rasa keingintahuan yang tinggi, Aktif dalam mengajukan pertanyaan yang

relevan, Mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh. Mampu menentukan langkah yang harus dilakukan, Melakukan tindakan dari hasil analisis, Melalukan evaluasi pada informasi yang telah didapatkan, Melakukan refleksi, Mengambil keputusan yang tepat), dan

Mandiri (Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Sadar akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi Diri, Memiliki kesadaran untuk belajar sendiri tanpa harus disuruh, Mengerjakan tugas sendiri tanpa menyontek, berusaha meski sulit, , Bertanggung jawab atas setiap tindakan yang diperbuat, .Mempersiapkan perlengkapan belajar sendiri, Membuat aturan bersama dan menjalankannya).

Sarana dan prasarana	: 1. LCD proyektor 2. Laptop 3. Jaringan internet
Target Peserta didik	: Tunarungu
Jumlah peserta didik	: 7 orang (4 orang kelas XI & 3 orang kelas XII)
Model Pembelajaran	: Luring/ Tatap muka
Metode	: Tanya jawab, Diskusi
Asesmen	: Asesmen individu dan tertulis

B. Informasi inti

Capaian Pembelajaran

Fase : F

C. Tujuan

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir Fase F, peserta didik dapat melakukan operasi hitu bilangan asli pembagian, menghitung operasi campuran bilang asli (penjumlahan dan pengurangan), melakukan operasi hitu penjumlahan desimal satu angka di belakang koma tanpa tekn menyimpan, melakukan operasi hitung pengurangan desimal sa angka di belakang koma tanpa teknik meminjam, menghitu operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlaha dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-ha mengidentifikasi untung atau rugi dalam jual beli pada kehidup sehari- hari, menghitung untung atau rugi dalam kegiatan jual b menggunakan alat bantu hitung.

Pembelajaran (Alur Tujuan Pembelajaran)

Peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian.

0.2. Peserta didik dapat menghitung operasi campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan).

0.3. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung penjumlahan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik menyimpan.

Peserta didik dapat melakukan operasi hitung pengurangan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik meminjam.

1.5. Peserta didik dapat menghitung operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan) dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari.

1.6. Peserta didik dapat menghitung untung atau rugi dalam kegiatan jual beli menggunakan alat bantu hitung.

Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari operasi hitung dasar dan operasi hitung campuran peserta didik dapat memperhitungkan keuangan yang baik, tidak mudah dibohongi dan akan bisa berbagai dengan adil.

Kata Kunci :

Melakukan Operasi Hitung.

Pertanyaan Pemantik :

1. Siapa yang setiap hari diberi uang sama ayah dan ibu?
2. Digunakan untuk apa uangnya?
3. Apabila uangnya digunakan apakah berkurang atau bertambah?
4. Siapa yang suka menabung?
5. Apabila kalian menabung setiap hari, apakah uang tabungannya tambah banyak?
6. Jika kita belajar penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, apakah kita akan merasa mudah mengatur keuangan kita?

Persiapan Pembelajaran :

1. Guru menyiapkan media dan bahan ajar
2. Guru menyiapkan materi di internet yang bisa di akses dan video tentang menghitung operasi hitung bilangan asli pembagian
   a. https://www.youtube.com/watch?v=AZstjY4XHe0
   b. https://www.youtube.com/watch?v=XYGZi4fGXME
   c. https://www.advernesia.com/blog/matematika/pembagian/
   d. https://www.mikirbae.com/2022/07/pembagian-dengan-hasil-bagi-2-angka.html
3. Guru menyiapkan materi di internet yang bisa di akses dan video tentang menghitung operasi campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan).
   a. https://www.youtube.com/watch?v=tPqYqg0wuTo
   b. https://www.websitependidikan.com/2017/07/cara-menentukan-hasil-operasi.html
4. Guru menyiapkan materi di internet yang bisa di akses dan video tentang operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan).
   a. https://www.youtube.com/watch?v=eCmT5IKza2E&t=189s
   b. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_FVmTkdpaKw

c. https://bimbelbrilian.com/soal-operasi-hitung-campuran-perkalian-pembagian-pengurangan-dan-penjumlahan-level-5/

5. Guru menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan membaca doa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menanyakan kabar semua peserta didik.
4. Siswa dikondisikan pada situasi belajar.
5. Melakukan apersepsi menggunakan pertanyaan pemantik
6. Menyampaikan pemahaman bermakna untuk memotivasi siswa

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Melakukan invitasi tentang pembagian
2. Menyimak ulasan tentang pembagian mengenai pembagian tanpa sisa dan pembagian dengan sisa, model pembagian dengan symbol titik dua (:) maupun bagi kurung dan deskripsi pembagian.
3. Melakukan tanya jawab masalah pembagian dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penggunaan uang
4. Menyelesaikan soal-soal pembagian
5. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan jawaban teman
6. Menarik kesimpulan hasil diskusi
7. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang tepat, dan meluruskan jawaban yang masih salah atau kurang tepat

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Mengulang kembali materi dan membuat rangkuman dengan bimbingan guru
2. Guru menyampaikan materi selanjutnya
3. Berdoa bersama

4. Tutup

E.

E. Asesmen Formatif

1. Teknik Asesmen : Test tulis
2. Bentuk Asesmen : Isian
3. Bentuk Instrumen :

   Isilah pertanyaan di bawah ini !

   a. 125 : 5 = ...
   b. 327 : 12 = ...
   c. $7\sqrt{875}$ = ...
   d. $7\sqrt{185}$ = ...
   e. Dafid punya uang Rp. 5.000, digunakan untuk membeli buku. Harga sebuah buku Rp. 2.500. Buku yang bisa dibeli Firman sebanyak...
   f. Suci memiliki pensil satu dus besar. Isinya berjumlah 270 buah. Suci memindahkan pensilnya pada dus kecil. Tiap duk berisi 10 buah pensil. Dus yang harus Suci sediakan sebanyak...
   g. Seratus tujuh belas dibagi sembilan =...
   h. Seribu dua ratus empat puluh delapan di bagi delapan = ...

E. Penilaian

1. Pengetahuan

No	Skor	KKTP
1	1	Tuntas apabila siswa memperoleh nilai 70 - 100
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	Tidak tuntas apabila siswa memperoleh nilai 0 – 60
6	1	
7	2	
8	2	
Skor Total = 10		

2. Keterampilan

No	Asfek yang dinilai	Kemampuan				KKTP
		M	MDSB	MDBB	TM	
1	Menyelesaikan perhitungan dengan cekatan					**Tuntas**, apabila siswa mampu ataupun mampu dengan sedikit bantuan **Tidak tuntas**, apabila siswa mampu dengan banyak bantuan sampai tidak mampus ama sekali
2	Menemukan teknik berhitung dengan sistematis					
Keterangan: M = mampu MDBS = Mampu Dengan MDBB = Mampu Dengan Banyak Bantuan TM = Tidak Mampu						

3. Sikap

Lembar Observasi

Nama Siswa :

a. Mandiri

No	Aspek yang diobservasi	PPP				Keterangan
		BT	MT	ST	SJK	
1	Memiliki kesadaran untuk belajar sendiri tanpa harus disuruh					Tuntas = apabila poin-poin yang diobservasi sudah tampak apalagi sudah menjadi kebiasaan Belum Tuntas = apabila poin yang diobservasi baru mulai tampak dan yang belum tampak
2	Mengerjakan tugas sendiri tanpa menyontek, berusaha meski sulit					
3	Bertanggung jawab atas setiap tindakan yang diperbuat					
4	Mempersiapkan perlengkapan belajar sendiri					
5	Membuat aturan bersama dan menjalankannya					

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

ST = Sudah tambak

SJK = Sudah Jadi Kebiasaan

b.

No	Asfek Yang Diobservasi	PPP				KKTP
		BT	MT	ST	SJK	
1	Memiliki rasa keingintahuan yang tinggi,					Tuntas = apabila poin-poin yang diobservasi sudah tampak apalagi sudah menjadi kebiasaan Belum Tuntas = apabila poin yang diobservasi baru mulai tampak dan yang belum tampak
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan yang relevan,					
3	Mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh.					
4	Mampu menentukan langkah yang harus dilakukan					
5	Melakukan tindakan dari hasil analisis					
6	Melalukan evaluasi pada informasi yang telah didapatkan					
7	Melakukan refleksi					
8	Mengambil keputusan yang tepat					

Keterangan :

BT = Belum Tampak MT

= Mulai Tampak ST =

Sudah tambak

SJK = Sudah Jadi Kebiasaan

b. Berpikir Kritis

F. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan oleh guru terhadap siswa yang telah tuntas dalam pembelajaran pembagian dengan memberikan latihan perhitungan pembagian yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking.
3. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. Remidial

1. Remidial diberikan kepada siswa yang belum tuntas, dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik. Remidial dilakukan dengan menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam meteri pembagian.
2. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.
3. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

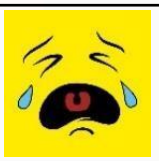
H. Refleksi Peserta Didik

Bagaimana perasaanmu saat belajar pembagian ?

			
Sangat menyenangkan	Menyenangkan	Kurang menyenangkan	Tidak menyenangkan

I. Refleksi Guru

Bagaimana guru mengajar ?

			
Seru	Jelas	Bosan	Tidak Jelas

J. Glosarium

Audio visual = penggunaan komponen suara dan komponen gambar

Etika = tatakrama

Komunikasi Verbal = komunikasi dengan menggunakan simbol-simbol verbal Liveworksheet = aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat materi

dan lembar kerja peserta didik (LKPD) interaktif

Pertemuan 2

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan membaca doa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menanyakan kabar semua peserta didik.
4. Siswa dikondisikan pada situasi belajar.
5. Melakukan apersepsi menggunakan pertanyaan pemantik
6. Menyampaikan pemahaman bermakna untuk memotivasi siswa

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Melakukan invitasi tentang operasi hitung campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan)
2. Menyimak ulasan tentang urutan pengerjaan hitung campuran bilangan asli penjumlahan dan pengurangan
3. Melakukan tanya jawab tentang urutan pengerjaan hitung campuran bilangan asli penjumlahan dan pengurangan
4. Menyelesaikan soal hitung campuran bilangan asli penjumlahan dan pengurangan
5. Menyelesaikan soal hitung campuran bilangan asli penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari
6. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban bersama teman
7. Menarik kesimpulan. hasil diskusi
8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang tepat, dan
9. meluruskan jawaban yang masih salah atau kurang tepat

Kegiatan Penutup (10 menit)

Mengulang kembali materi dan membuat rangkuman dengan bimbingan guru

2. Guru menyampaikan materi selanjutnya
3. Berdoa bersama
4. Tutup

F. Asesmen Formatif

1. Teknik Asesmen : Test tulis
2. Bentuk Asesmen : Pilihan ganda
3. Bentuk Instrumen :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. 9.377 + 8.647 – 15.338 =…
   a. 18.028
   b. 18.027
   c. 18.026
   d. 18.025
   e. 18.024
2. 11.263 – 4.355 + 7.589 =…
   a. 23.203
   b. 23.204
   c. 23.205
   d. 23.206
   e. 23.207
3. 3847 – (1500 + 1800) = …
   a. 7145
   b. 7146
   c. 7147
   d. 7148
   e. 7147
4. (275+ 496) – (576+ 100) =…
   a. 91
   b. 92
   c. 93
   d. 94
   e. 95
5. (687 – 139) + (435 – 276) = …
   a. 007
   b. 777

c. 077
d. 770
e. 707

6. Rara membeli manga 50 biji, diberi sama tetangga 75 biji. Mangganya ada yang busuk 40 biji.

   Manga Rara yang bagus sebanyak…

   a. 50 + 75 – 40 = 65 buah.
   b. 75-+ 50 – 40 = 85 buah
   c. 75 – 50 + 40 = 65 buah
   d. 50 + 75 + 40 = 165 buah
   e. 75 – 50 – 40 = -15 buah

7. Pram punya uang Rp. 5000, diberikan kepada Agus Rp.2000. Kemudian Pram diberi uang sama Bapak Rp. 10.000.

   Uang Pram sekarang berjumlah…

   a. (5000 + 2000) - 10.000 = - 3000
   b. (5000 – 2000) + 10.000 = 13000.
   c. 5000 + 2000 + 10.000 = 17000
   d. 5000 – (2000 + 10.000) = -7000
   e. 5000 – 2000 - 10.000 = - 17000

8. Agus memiliki tali sepanjang 15 meter, ditambah lagi 15 meter. Agus memotong talinya 10 meter untuk jemuran.
   Sisa tali milik Agus sepanjang…
   a. 15 + 15 + 10 = 40
   b. 15 +(15 – 10)= 20
   c. (15 + 15) – 10 = 20.
   d. 15 - 15 + 10 = 10
   e. 15 - 15 – 10 = -10

9. Suhu pagi-pagi 23°C, pada siang hari naik 5°C. pada malam hari Kembali turun 10°C.
   Suhu pada malam hari adalah….°C.
   a. 23°C - 5°C - 10°C = 8°C
   b. 23°C + 5°C + 10°C = 38 °C
   c. 23°C - 5°C + 10°C = 28 °C
   d. 23°C + 5°C - 10°C = 18 °C.
   e. 23°C - 5°C - 10°C = 8 °C

10. Soni memelihara 160 ekor ayam potong dan 148 ekor ayam kampung. Akibat terjangkit flu burung, dalam minggu yang sama terdapat 80 ayam potong dan 67 ayam kampung yang mati. Sisa ayam Soni adalah…

a. (160 + 148) – (80 + 67) = 161.
b. (160 + 148) – (80 - 67) = 161
c. (160 - 148) + (80 + 67) = 159
d. (160 - 148) + (80 - 67) = 159
e. (160 + 148) + (80 + 67) = 455

F. Penilaian

1. Pengetahuan

No	Skor	KKTP
1	1	Tuntas apabila siswa memperoleh nilai 70 - 100
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	Tidak tuntas apabila siswa memperoleh nilai 0 – 60
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Skor Total = 10		

2. Keterampilan

No	Asfek yang dinilai	Kemampuan				KKTP
		M	MDSB	MDBB	TM	
1	Menyelesaikan perhitungan dengan cekatan					**Tuntas**, apabila siswa mampu ataupun mampu dengan sedikit bantuan **Tidak tuntas,** apabila siswa mampu dengan banyak bantuan sampai tidak mampus ama sekali
2	Menemukan teknik berhitung dengan sistematis					
Keterangan: M = mampu MDBS = Mampu Dengan MDBB = Mampu Dengan Banyak Bantuan TM = Tidak Mampu						

3. Sikap

Lembar Observasi

Nama Siswa :

a. Mandiri

No	Aspek yang diobservasi	PPP				Keterangan
		BT	MT	ST	SJK	
1	Memiliki kesadaran untuk belajar sendiri tanpa harus disuruh					Tuntas = apabila poin-poin yang diobservasi sudah tampak apalagi sudah menjadi

2	Mengerjakan tugas sendiri tanpa menyontek, berusaha meski sulit					kebiasaan Belum Tuntas = apabila poin yang diobservasi baru mulai tampak dan yang belum tampak
3	Bertanggung jawab atas setiap tindakan yang diperbuat					
4	Mempersiapkan perlengkapan belajar sendiri					
5	Membuat aturan bersama dan menjalankannya					

Keterangan :

BT = Belum Tampak

MT = Mulai Tampak

ST = Sudah tambak

SJK = Sudah Jadi Kebiasaan

b. Berpikir Kritis

No	Asfek Yang Diobservasi	PPP				KKTP
		BT	MT	ST	SJK	

1	Memiliki rasa keingintahuan yang tinggi,					Tuntas = apabila poin-poin yang diobservasi sudah tampak apalagi sudah menjadi kebiasaan Belum Tuntas = apabila poin yang diobservasi baru mulai tampak dan yang belum tampak
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan yang relevan,					
3	Mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh.					
4	Mampu menentukan langkah yang harus dilakukan					
5	Melakukan tindakan dari hasil analisis					
6	Melalukan evaluasi pada informasi yang telah didapatkan					
7	Melakukan refleksi					
8	Mengambil keputusan yang tepat					

Keterangan :

BT = Belum Tampak MT

= Mulai Tampak ST =

Sudah tambak

SJK = Sudah Jadi Kebiasaan

G. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan oleh guru terhadap siswa yang telah tuntas dalam pembelajaran hitung campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan) dengan memberikan latihan perhitungan campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan) dengan tingkat kesulitannya lebih tinggi.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking.
3. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. Remidial

1. Remidial diberikan kepada siswa yang belum tuntas, dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik. Remidial dilakukan dengan menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam meteri hitung campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan).

2. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.

3. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

I. Refleksi Peserta Didik

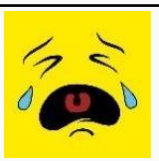
Bagaimana perasaanmu saat belajar pengurangan dan penjumlahan?

			
Sangat	Menyenangkan	Kurang	Tidak

menyenangkan		menyenangkan	menyenangkan

J. Refleksi Guru

Bagaimana guru mengajar ?

			
Seru	Jelas	Bosan	Tidak Jelas

K. Glosarium

Audio visual = penggunaan komponen suara dan komponen gambar

Etika = tatakrama

Komunikasi Verbal = komunikasi dengan menggunakan simbol-simbol verbal Liveworksheet = aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat materi

dan lembar kerja peserta didik (LKPD) interaktif



Pertemuan 3

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan membaca doa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menanyakan kabar semua peserta didik.
4. Siswa dikondisikan pada situasi belajar.
5. Melakukan apersepsi menggunakan pertanyaan pemantik
6. Menyampaikan pemahaman bermakna untuk memotivasi siswa

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Melakukan invitasi tentang operasi hitung campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan
2. Menyimak ulasan tentang urutan pengerjaan hitung campuran bilangan asli perkalian dan penjumlahan
3. Melakukan tanya jawab tentang urutan pengerjaan hitung campuranbilangan asli perkalian dan penjumlahan
4. Menyelesaikan soal hitung campuran bilangan asli perkalian dan penjumlahan
5. Menyelesaikan soal hitung campuran bilangan asli perkalian dan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari
6. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban bersama teman
7. Menarik kesimpulan. hasil diskusi
8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang tepat, dan meluruskan jawaban yang masih salah atau kurang tepat

Kegiatan Penutup (10 menit)

Mengulang kembali materi dan membuat rangkuman dengan bimbingan guru

2. Guru menyampaikan materi selanjutnya
3. Berdoa bersama
4. Tutup

F. Asesmen Formatif

1. Teknik Asesmen : Test tulis
2. Bentuk Asesmen : Pilihan ganda
3. Bentuk Instrumen :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Nilai dari (14 x 237) + (14 x 273) =...
   a. 8.100
   b. 8.200
   c. 8.300
   d. 8.400.
   e. 8.500

2. Rima memiliki kurma 5 kantong plastik, isi setiap kantong plastik 8 kurma. Ada yang ngirim lagi 10 biji kurma. Maka kurma Rima semuanya menjadi…

   a. 5 x (8 + 10) = 90 butir
   b. 5 x 8 + 10 = 50 butir.
   c. 5 + 8 + 10 = 23 butir
   d. 5 x (8 x 10) = 400 butir
   e. 5 + (8 x 10) = 85 butir

3. Pedagang menyimpan telur di Gudang sebanyak 49 bok. Satu bok isinya 100 butit. Sore hari dating lagi pengiriman telur ke Gudang sebanyak 3 bok. Kalimat matematika yang benar untuk pernyataan di atas adalah…

   a. (49 x 100) x (3 x 100)
   b. (49 + 100) x (3 + 100)
   c. (49 + 100) + (3 x 100)
   d. (49 x 100) + (3 + 100)
   e. (49 x 100) + (3 x 100)

4. Pram menerima 4 dus pensil dari Firman, Pram juga menerima 3 dus pensil dari Agus. Setiap dus berisi 15 buah. Pensil Pram menjadi ……buah
   a. 105.
   b. 106
   c. 107
   d. 108
   e. 109

5. Rima dan Suci membeli gorengan di warung Pak Nandar. Harga gorengannya 1buah Rp. 1000. Rima membeli 5 buah, Suci membeli 3 buah. Uang yang dibayarkan ke Pak Nandar berjumlah….

   a. Rp. 1000
   b. Rp. 3000
   c. Rp. 5000
   d. Rp. 8000
   e. Rp.11000

G. Penilaian

1. Pengetahuan

No	Skor	KKTP
1	2	Tuntas apabila siswa memperoleh nilai 70 - 100
2	2	
3	2	
4	2	
5	2	Tidak tuntas apabila siswa memperoleh nilai 0 – 60
Skor Total = 10		

2. Keterampilan

No	Asfek yang dinilai	Kemampuan				KKTP
		M	MDSB	MDBB	TM	
1	Menyelesaikan perhitungan dengan cekatan					**Tuntas**, apabila siswa mampu ataupun mampu dengan

2	Menemukan teknik berhitung dengan sistematis					sedikit bantuan **Tidak tuntas,** apabila siswa mampu dengan banyak bantuan sampai tidak mampus ama sekali
Keterangan: M = mampu MDBS = Mampu Dengan MDBB = Mampu Dengan Banyak Bantuan TM = Tidak Mampu						

3. Sikap

Lembar Observasi

Nama Siswa :

a. Mandiri

No	Aspek yang diobservasi	PPP				Keterangan
		BT	MT	ST	SJK	
1	Memiliki kesadaran untuk belajar sendiri tanpa harus disuruh					Tuntas = apabila poin-poin yang diobservasi sudah tampak apalagi sudah menjadi kebiasaan
2	Mengerjakan					

	tugas sendiri tanpa menyontek, berusaha meski sulit					Belum Tuntas = apabila poin yang diobservasi baru mulai tampak dan yang belum tampak
3	Bertanggung jawab atas setiap tindakan yang diperbuat					
4	Mempersiapkan perlengkapan belajar sendiri					
5	Membuat aturan bersama dan menjalankannya					
Keterangan : BT = Belum Tampak MT = Mulai Tampak ST = Sudah tambak SJK = Sudah Jadi Kebiasaan						

b. Berpikir Kritis

No	Asfek Yang Diobservasi	PPP				KKTP
		BT	MT	ST	SJK	
1	Memiliki rasa keingintahuan yang tinggi,					Tuntas = apabila poin-poin yang diobservasi sudah tampak apalagi

2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan yang relevan,					sudah menjadi kebiasaan Belum Tuntas = apabila poin yang diobservasi baru mulai tampak dan yang belum tampak
3	Mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh.					
4	Mampu menentukan langkah yang harus dilakukan					
5	Melakukan tindakan dari hasil analisis					
6	Melalukan evaluasi pada informasi yang telah didapatkan					
7	Melakukan refleksi					
8	Mengambil keputusan yang tepat					

Keterangan :

BT = Belum Tampak MT

= Mulai Tampak ST =

Sudah tambak

SJK = Sudah Jadi Kebiasaan

H. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan oleh guru terhadap siswa yang telah tuntas dalam pembelajaran hitung campuran bilangan asli perkalian dan penjumlahan dengan memberikan latihan perhitungan campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan) dengan tingkat kesulitannya lebih tinggi.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking.
3. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

I. Remidial

1. Remidial diberikan kepada siswa yang belum tuntas, dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik. Remidial dilakukan dengan menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam meteri hitung campuran bilangan asli perkalian dan penjumlahan.

2. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.

3. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

J. Refleksi Peserta Didik

Bagaimana perasaanmu saat belajar perkalian dan penjumlahan?

			
Sangat menyenangkan	Menyenangkan	Kurang menyenangkan	Tidak menyenangkan

K. Refleksi Guru

Bagaimana guru mengajar ?

			
Seru	Jelas	Bosan	Tidak Jelas

L. Glosarium

No	Kata	Arti
1	Bilangan asli	bilangan positif yang dimulai dari angka 1 dan terus bertambah 1
2	Komutatif	pertukaran,
3	distributif	penyebaran
4	asosiatif	pengelompokan

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri 1 Sumbawa

Sumbawa Besar, 2023
Guru Kelas XI & XII/ B

Sri Wahyuningsih, M.Pd
NIP. 19830601 201001 2 043

Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
Nip. 19871015 201101 2 006

Daftar Pustaka

https://brainly.co.id/

https://id.wikipedia.org/wiki/

Joko Untoro , (2021) Buku Pintar Matematika SMP Untuk Kelas 1, 2 dan 3, WahyuMedia ISBN 9797950565

Daftar gambar

https://www.advernesia.com/blog/matematika/pembagian/

https://www.mikirbae.com/2022/07/pembagian-dengan-hasil-bagi-2-angka.html

https://www.websitependidikan.com/2017/07/cara-menentukan-hasil-operasi.html

https://bimbelbrilian.com/soal-operasi-hitung-campuran-perkalian-pembagian-pengurangan-dan-penjumlahan-level-5/

Daftar Link Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=AZstjY4XHe0

https://www.youtube.com/watch?v=XYGZi4fGXME

https://www.youtube.com/watch?v=tPqYqg0wuTo

https://www.youtube.com/watch?v=eCmT5lKza2E&t=189s

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_FVmTkdpaKw

Lampiran

Lampiran 1. Bahan Ajar

Pertemuan 1

Melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian

Pembagian Tanpa Sisa

3. PEMBAGIAN TANPA SISA DENGAN CARA BERSUSUN

a. Pembagian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka tanpa sisa.

Contoh : 84 : 7 = . . .

```
      1 2
   ┌──────
 7 │ 8 4   ⟶  8 : 7 = 1
     7     -⟶  1 x 7 = 7
   ──────
sisa 1 4   ⟶  14 : 7 = 2
     1 4   -⟶  7 x 2 = 14
   ──────
       0
```

84 : 7 = 12

b. Pembagian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka tanpa sisa.

Contoh : 726 : 6 = 121

```
      121
   ┌──────
 6 │ 726   ⟶  7 : 6 = 1
     6     -⟶  1 x 6 = 6
   ──────
     12    ⟶  12 : 6 = 2
     12    -⟶  2 x 6 = 12
   ──────
      6    ⟶  6 : 6 = 1
      6    -⟶  6 x 1 = 6
   ──────
      0
```



Pembagian Dengan Sisa

5 Cara membagi 92 : 3

3	3	30
3) 92	3) 92	3) 92
9	9	9
	2	2
		0
		2

Kita tidak perlu menghitung ini.

9 : 3 = 3

Tulis 3 pada tempat satuan.

3 × 3 = 9

Karena 9 - 9 = 0, turunkan 2.

Tulis 0 pada tempat satuan

3 × 0 = 0 2 − 0 = 2

① 24
3) 74
6
14
12
2

② 34
2) 69
6
9
8
1

$3\overline{)653} = 217$

$\underline{6}\ -$

5

$\underline{3}\ -$

23

$\underline{21}\ -$

2

Pada pembagian tersebut,

3 dinamakan pembagi

653 dinamakan yang dibagi

217 dinamakan hasil bagi

2 dinamakan sisa pembagian

Sehingga berlaku :

653 = 3 x 217 + 2

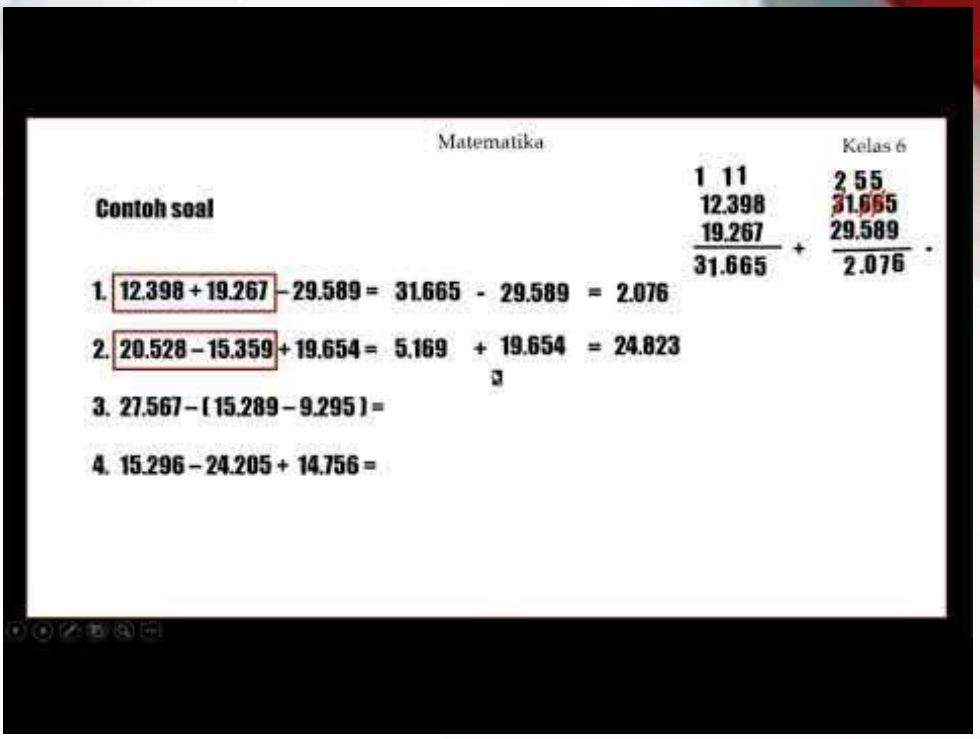
$$
\begin{array}{r}
\quad 7 \\
3\overline{)\,23} \\
\underline{21} \\
\quad 2
\end{array}
$$

Pertemuan 2

Menghitung operasi campuran bilangan asli

(penjumlahan dan pengurangan)





Pertemuan 3

Menghitung operasi campuran bilangan asli

(perkalian dan penjumlahan)

Mandiri Belajar Sains

Operasi Hitung campuran yang benar

13 + (7 x 8) = 13 + 56
= 69

85 - (6 x 9) = 85 - 54
= 31

85 - (6 x 9) = 85 - 54
= 31

152 : 8 x 3 = 57

(3 x 20.000) - (7 x 8.000) = 116.000

325 - (125 : 5) + (100 x 3) = 325 - 25 + 300
= 300 + 300
= 600

6 x (29 + 45) - 196

= 6 x (29 + 45) - 196

kerjakan operasi di dalam tanda kurung terlebih dahulu

= 6 x 74 - 196

kerjakan operasi perkalian terlebih dahulu karena perkalian lebih kuat dari pengurangan

= 444 - 196

= 248

L K P D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 1

Melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian

Pembagian Tanpa Sisa

1. 352 : 2 = ...

$2\sqrt{352}$

2. 125 : 5 = ...

$5\sqrt{125}$

3. 265 : 5 = ...

$5\sqrt{265}$

4. 336 : 6 = ...

$6\sqrt{336}$

5. 226 : 2 = ...

$2\sqrt{226}$

Pembagian Dengan Sisa

1. 30 : 7 = ...

$7\sqrt{30}$

2. 38 : 4 = ...

$4\sqrt{38}$

3. 55 : 9 = ...

$9\sqrt{55}$

4. 45 : 6 = ...

$\sqrt{45}$

5. 55 : 8 = ...

$8\sqrt{55}$

Pertemuan 2

Menghitung operasi campuran bilangan asli

(penjumlahan dan pengurangan)

1. 456 – 274 + 128 = …
2. 15.296 – 24.205 + 14.756 = ...
3. 27.567 – (15.289 – 9.295) = ...
4. 645 + 128 – 247 = ...
5. 96.215 + 20.245 – 14.567 = ...

Pertemuan 3

Menghitung operasi campuran bilangan asli

(perkalian dan penjumlahan)

1. 15 + (20 x 2) = ...
2. 85 – (4 x 5) = ...
3. 150 + (5 x 5) = ...
4. 50 – 5 x 2 = ...

5. 250 – (20 : 2) + (100 x 2) = ...