

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького	Силабус навчальної дисципліни ВК. 22.1 Методика навчання «Технологічної освітньої галузі»			
	Статус дисципліни: навчальна дисципліна вибіркового компонента освітньої програми			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	012 Дошкільна освіта			
Освітня програма	«Дошкільна та початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Бакалавр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	4 курс			
Семестр	7			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	екзамен			
Викладач	Бондар Вікторія Григорівна, викладач			
Контактна інформація	bondarvikusy2017@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	українська			
Мета	Мета курсу спрямована навчити майбутніх учителів початкових класів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами, втілювати нові методичні ідеї у практику вивчення предмета.			
Програмні результати	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (технологічної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі			

	спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
Компетентності	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК -4. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i> СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: технологічної. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мистецької.
Зміст дисципліни	Тема 1. Технологічна освітня галузь. Мета, цілі та завдання. Тема 2. Характеристика змістової лінії «Технічна творчість та техніка». 2.1. Конструювання: матеріали та техніки 2.2. Лего-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому. 2.3. Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі. Кірікомі. Кусудама. 2.4. Скручування паперу. Конструювання виробів у техніці квіллінг. 2.5. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Технологія канзаші. Тема 3. Характеристика змістової лінії «Світ технологій».

	3.1. Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань Тема 4. Характеристика змістової лінії «Світ ремесел». 4.1. Традиційні ремесла 4.2. Техніка «Витинанка» Тема 5. Характеристика змістової лінії «Побут». 5.1. Організація власної життєдіяльності 5.2. Планування та реалізація найпростіших трудових дій (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям) Тема 6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.		
Розподіл годин		ДФН	ЗФН
	Лекційні	10	2
	Практичні/семінарські	10	2
	Лабораторні	10	2
	Самостійна робота	60	84
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: підсумковим видом контролю з дисципліни є залік. Загальна оцінка за курс становить суму балів за результати навчальних досягнень студентів під час поточного і підсумкового контролю (100 балів): оцінку «відмінно» якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок. оцінку «добре» коли студент набрав 75–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.		

	оцінку «задовільно» якщо студент набрав 60–74 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. оцінку «незадовільно» коли студент набрав 35–59 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.
Інформаційне забезпечення (лінк на е-НМЗНД)	
Матеріально-технічне забезпечення	Проектор, ноутбук (інтерактивна дошка), різні онлайн програми, наукова література, презентаційні матеріали. Список рекомендованої літератури: Основна: 1. Ботюк О.Ф. Конструювання з паперу методом орігамі: навч. посібник/ Ботюк О.Ф. Т.: Богдан, 2014. 64 с. 2. Веремійчик, І. М. Методика трудового навчання в початковій школі [Текст]: навч. посіб. / Іван Маркович. Веремійчик. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2015. 276 с. 3. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О.Рома - The LEGO Foundation, 2018.44с. 4. Коберник О.М., Сидоренко В.К. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / [за заг. ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка]. Умань: СПД Жовтий, 2014. 216 с. 5. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. URL:https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli. Допоміжна: 1. Багрянний І. Сад Гетсиманський. Шкільна бібліотека української та світової літератури.2016.576с.

	2. Ебру - малювання на воді URL:http://www.mymagickey.com/index.php/ebru-malyuvannya-na-vodi. 3. Ліщинська-Кравець Г.Л. Техніки вишивання. 2010. URL:http://vishivanka.net.ua/article/5. 4. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с. 5. Шахінкая І. Розвиваємо творчі навички: техніка малювання на воді – ебру. - 2019. URL: http://mini-rivne.com/malyvanna-navodi-embry/. 6. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник/Упорядник О.Рома The LEGO Foundation, 2018. 32 с. 7. Що таке квіллінг? Ідеальна техніка для початківців. Корисні поради на кожен день. URL:http://vidpoviday.com/shho-takekvilling-ideal-na-texnika-dlya-pochatkivciv. 8. Ярошевич О.В. Технологія виготовлення виробів у техніці декупаж: навчальний посібник з технології дизайну предметів інтер'єру для учнів 10-11 класів/Укл. О.В. Ярошевич. Старокостянтинів. 2013. 86 с.
--	--