



**ВІДДІЛ ОСВІТИ ВИКОНКОМУ ТЕРНІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ У МІСТІ РАДИ
КРИВОРІЗЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ №110
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**
*вул. Доватора 31, м.Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., 50089, тел./факс (0564) 94 84 09,
e-mail:school_110@ukr.net, ідентифікаційний код:13461273.*

Н А К А З

№ _____

**Про схвалення Стратегії розвитку
Криворізької гімназії №110
КМР ДО на 2022-2026 роки**

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»; Розпоряджень КМУ № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМУ № 592-р від 22.08.2018), №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі»; Постанов Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними Постановою Кабінетом Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»; від 20.04.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 №538 редакція остання 01.09.2020 №143); від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»; від 20.01.2021 №31 "Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти"; Указів Президента України від 31.05.2018 № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та

сприяння створенню єдиного культурного простору України»; № 195/2020 від 25.05.2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»; наказу МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», інших нормативно-правових документів щодо діяльності закладу освіти, рішення педагогічної ради (протокол № 15 від 15.04.2022 року),

НАКАЗУЮ :

1. Схвалити та подати на затвердження Засновнику Стратегію розвитку Криворізької гімназії №110 Криворізької міської ради Дніпропетровської області на 2022-2026 роки (далі - Стратегія) (додається).
2. Заступникам директора з НВР Царенко О.П., НВР/ВР Семенець О.Ю., з АГР Сачковській Т.П.:
 - 2.1. Створити належні умови щодо залучення учасників освітнього процесу до реалізації Стратегії розвитку Криворізької гімназії №110 Криворізької міської ради Дніпропетровської області на 2022-2026 роки.
 - 2.2. Забезпечити дієву координаційну, організаційну роботу щодо реалізації Стратегії.
 - 2.3. Запровадити щорічний моніторинг результативності реалізації Стратегії та заслуховувати питання щодо її виконання на нараді при директорі, педагогічній раді.
 - 2.4. Розмістити (після затвердження) Стратегію на сайті закладу, довести її зміст до відома здобувачів освіти та їх батьків.
3. Працівникам закладу забезпечити:
 - 3.1. Детальне ознайомлення зі Стратегією здобувачів освіти та їх батьків.
 - 3.2. Реалізацію мети, змісту, основних завдань розвитку закладу, визначених Стратегією, основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань, подальше функціонування закладу в режимі сталого розвитку.
 - 3.3. Особистісне фахове зростання, розвиток суб'єктів освітнього процесу, модернізацію змісту, методів, форм навчання і виховання, системи оцінювання.
4. Координацію діяльності щодо виконання наказу покласти на заступників директора з НВР Царенко О.П., НВР/ВР Семенець О.Ю., з АГР Сачковську Т.П., відповідальність за виконання наказу покласти на працівників закладу згідно з функціональними обов'язками, контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи

Олена ТУГАНОВА

Сьомкіна Оксана, 097 499 29 98

Додаток

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КРИВОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 110
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2022-2026 роки**

СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради
(від 15.04.2022 протокол № 15)**

ЗМІСТ

ВСТУП

КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ, ВІЗІЯ, МІСІЯ, МЕТА, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Шляхи реалізації.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
- Шляхи реалізації.

III. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Шляхи реалізації.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Шляхи реалізації.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

ВСТУП

Стратегія розвитку Криворізької гімназії №110 Криворізької міської ради Дніпропетровської області на 2022-2026 роки (далі - Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Розпоряджень КМУ № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМУ № 592-р від 22.08.2018), №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; від 05.08.2020 №960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)»; від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», Постанов Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними Постановою Кабінетом Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»; від 20.04.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 №538 редакція остання 01.09.2020 №143); від 15.08.2011 року №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 21.10.2020 №983 "Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 і від 12 липня 2017 р. № 545 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»; від 20.01.2021 №31 "Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти"; Указів Президента України від 09.02.2016 № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13.12.2016 № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з

інвалідністю», від 31.05.2018 № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; № 195/2020 від 25.05.2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»; Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року; наказу МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», інших нормативно-правових документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх запитів особистості, вимог суспільства та потреб держави.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та розвиток закладу під загальним гаслом «Творчість, майстерність, успіх!», що передбачає подальше функціонування закладу в режимі сталого розвитку, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Криворізька гімназія № 110 КМР ДО (далі КГ № 110) з підрозділом «початкова школа» – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, тобто заклад самореалізації особистості.

Головною метою освітньої діяльності сучасної гімназії є всебічний розвиток людини як особисті та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. А висока якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку гімназії. Цілі розвитку та основні кроки задля її досягнення формулюються у стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує гімназія.

Стратегія розвитку Криворізької гімназії № 110 – це комплексний план діяльності закладу з постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації, упровадженням інновацій, який спрямований на досягнення цілей закладу.

План стратегічного розвитку спрямований на:

- реалізацію: сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.
- створення: належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу; умов рівного доступу до освіти; гуманних відносин в

освітньому закладі; сприятливих умов для підтримки та розвитку учнів із різним рівнем інтелектуального і творчого розвитку; належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази.

- забезпечення: стабільного функціонування навчального закладу; розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог; суттєвого зростання якості освіти; наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.

Стратегічне планування закладу розроблено на основі аналізу – цінностей, візії, місії, мети, завдань, принципів діяльності закладу та результатів проведеного SWOT – аналізу якості освітньої діяльності закладу та розрахований на 5 років.

Стратегія розвитку закладу на 2022-2026 роки може бути скоригована.

ОСНОВНІ ЦІЛІ:

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;

- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- вдосконалення розвивального та мотиваційного простору школи.

КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ, ВІЗІЯ, МІСІЯ, МЕТА, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

Ключовими цінностями педагогічного колективу закладу є – особистість, демократія, професіоналізм, довіра.

Візія (бачення) закладу – сучасний навчальний заклад освіти успішних і щасливих школярів, професійно вмотивованих педагогів та відкритих на творчу співпрацю батьків, з постійним прагненням досконалості.

ЦІННОСТІ ЄДНІСТЬ РОДИНА МОТИВАЦІЯ ЛЮБОВ ТВОРЧІСТЬ
ДЕМОКРАТІЯ ТОЛЕРАНТНІСТЬ ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БЕЗПЕКА
ПОТРЕБИ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ВИКЛИКИ
ІДЕЯ КГ №110 УСПІХ
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'Я **КРЕАТИВНІСТЬ** ІНТЕЛЕКТ
КОМПЕТЕНТНОСТІ **ДРУЖБА** ПЕРЕМОГА **ОСВІТА**
ПРОФЕСІОНАЛІЗМ **ДОСКОНАЛІСТЬ** ДОСЯГНЕННЯ

Місія гімназії – становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Головною метою закладу є – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти; забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Головними завданнями закладу є:

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності; формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічної свободи для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- виховання патріотизму, поваги до державної та рідної мови, до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, дбайливого ставлення до національних,

історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу та інших народів і націй, формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;

- виконання вимог Державних стандартів початкової і базової середньої освіти; забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях загальної середньої освіти, проведення комплексного самооцінювання якості надання освітніх послуг;
- надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж), тощо;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, наукового світогляду, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- створення сучасного безпечного та комфортного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування почуття власної гідності, поваги до прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінгу (цькування)), а також до жорстокості, насильства та дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- реалізація ціннісних пріоритетів особистості; створення розвивального середовища, в якому учень стане повноправним учасником освітнього процесу, а не пасивним споживачем знань, гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;

- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для покращення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх кваліфікації, використання всіх можливостей освітнього менеджменту, розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- реалізація Меморандуму співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями, батьками;
- зміцнення матеріально-технічної бази, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Фінансування завдань Стратегічної програми розвитку закладу освіти передбачається здійснювати за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, внутрішньодержавних та зовнішніх грантів, благодійних фондів, зацікавлених фізичних та юридичних осіб.

У реалізації Стратегічної програми розвитку закладу **беруть участь** всі учасники освітнього процесу.

Головними принципами освітньої діяльності закладу є: людиноцентризм, верховенство права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, розвиток інклюзивного освітнього середовища, науковий характер освіти, цілісність і наступність освітнього процесу, забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень, відповідальність і підзвітність перед суспільством, академічна доброчесність, гуманізм, демократизм, свобода у виборі освітньої програми, невтручання політичних партій та релігійних організацій в освітній процес, державно-громадське управління та партнерство, нетерпимість до проявів корупції та хабарництва, єдність навчання, виховання та розвитку.

Основні принципи діяльності:

- *дитиноцентризму* (головним суб'єктом, на який спрямована освітня діяльність школи, є дитина.);
- *принцип демократизму* (рівність усіх членів освітнього процесу);
- *принцип доступності* (відповідність навчання, його форм і методів віковим особливостям учнів, їх можливостям);
- *принцип індивідуального підходу* (пошук особистого підходу до кожного учня, враховуючи його особливості);
- *принцип свідомості* (усвідомлене засвоєння учнями навчального матеріалу);
- *принцип публічності* (прозорість та відкритість);
- *принцип зв'язку навчання з життям* (використання на заняттях життєвого досвіду учнів, застосування набутих знань у практичній діяльності);

- *принцип системності* (послідовне викладання і вивчення навчального матеріалу);
- *принцип пріоритетності* (вміння правильно визначати важливі цілі);
- *принцип програмності* (визначення кроків та дій для досягнення цілей);
- *принцип науковості* (всі факти, знання, що вивчаються, повинні бути науково правильними та належно обґрунтованими);
- *гнучкість і адаптивність* (система освітньої діяльності закладу змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства);
- *принцип академічної доброчесності та академічної культури* (чесність, справедливість, відповідальність, взаємоповага та культура усіх учасників освітнього процесу);
- *принцип відповідальності* (відповідальність закладу за якість середньої освіти, що ним надається).

Етапи реалізації Стратегії розвитку

1. Підготовчий, діагностично-концептуальний. (2021-2022р.р.)

Аналіз існуючої освітньої системи закладу, визначальних тенденцій суспільного розвитку та основних педагогічних інновацій. Виявлення перспективних напрямків розвитку закладу та моделювання її нового якісного стану в умовах модернізації національної освіти та входження її в загальнодержавний освітній простір.

2. Практичний (2023-2025р.р.).

Перехід освітньої системи закладу в нову якість та підвищення її ролі в організації соціокультурного простору дитини, сім'ї, громади, регіону.

3. Узагальнюючий (2025-2026 р.р.)

Аналіз досягнутих результатів і визначення перспектив подальшого розвитку закладу.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
----------	-------------------------------------	---

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1. Заклад розташований у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюль, окремі приміщення майстерень; 2. Проектна потужність закладу - 1176 учнів; ліцензований обсяг прийому – 934; 3. Кількість поверхів в основній будівлі закладу 3; 4. Вид опалення закладу – центральне; каналізація міська; 5. Кількість навчальних кабінетів – 35, із них предметні кабінети (фізика, інформатика № 1, інформатика № 2, хімія\біологія, іноземна мова, обслуговуюча праця, ресурсна кімната для дітей з ООП 12 кабінетів початкових класів); 6. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 240 посадкових місць, 2 майстерні, 1 спортивна зала, 1 бібліотека, 1 актовий зал; 7. Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: 2 кабінети інформатики, навчальні кабінети №105, 109, 112, 201, 204, 205, 210, 211, 213, 214, 301, 302, 303, 305, 307, 309, 310, 312, 313; 8. Кількість комп'ютерів у закладі- 14, ноутбуків -68, підключено до мережі Інтернет,; 9. Кількість інтерактивних дошок- 3, інтерактивних комплексів - 1, проекторів та проекційних екранів - 4, LED телевізорів -17; 10. Наявність спортивних споруд: спортивні майданчики, у тому числі: тренажерний майданчик, майданчик для занять воркаутом; 11. Земельна ділянка (площа) – 2,3429 га; 12. В закладі встановлено ІТП; 13. Здійснено капітальний ремонт спортивної зали; 14. Встановлено енергозберігаючі вікна в усіх приміщеннях, крім коридорів, та входні двері вестибюлю; 15. Придбано нове технологічне обладнання в їдальню.	1. Рік забудови приміщень закладу: 1976.(старе приміщення, зношеність комунікаційних систем, відсутність огорожі); 2. Приміщення їдальні, харчоблоку та санвузлів потребують капітального ремонту; 3. Облаштування спортивного та ігрового майданчиків для учнів початкової школи; 4. Оновлення та поповнення матеріально технічної бази існуючих кабінетів; 5. Продовження створення «безпечного закладу»; 6. Освітнє середовище потребує оновлення; 7. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол); 8. Здійснити модернізацію електромережі та системи освітлення, водопостачання та відведення, опалення закладу; 9. Здійснити ремонтні роботи фасаду закладу; 10. Відновлення футбольного поля; 11. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах; 12. Створення WiFi зони у всіх приміщеннях закладу; 13. Ремонт підлоги та стін в коридорах закладу; 14. Оснащення шкільних кабінетів сучасними меблями та засобами навчання; 15. Створення лінгфонного кабінету; 16. Здійснити освітлення території закладу; 17. Встановити систему протипожежної сигналізації.
---	---	---

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: · Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі; · Інформування учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування); · На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 1. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 2. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 3. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 4. Практичний психолог школи реалізує діяльнісний підхід через функціонування консультаційного пункту «Психологічна аптечка». 5. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. 6. Діє служба порозуміння, соціально-психологічна служба.	1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У закладі облаштовано пандус. 2. Є кнопка виклику. 3. Функціонують інклюзивні класи, у яких навчаються діти з ООП. 4. Організовується індивідуальне навчання за зверненнями батьків та висновками ЛКК. 5. Педагогічні працівники, що навчають учнів з ООП, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації, відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом, представниками ІРЦ №1;2. 6. Працює команда психолого-педагогічного супроводу.	1. Відсутній пандус до приміщення закладу з центрального входу. 2. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт). 3. Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями. 4. Пристосування території школи для перебування дітей з ООП. 5. Відсутній санвузол для дітей з ООП.

	7.Здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП	
--	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Оновлення бази навчальних кабінетів.	Постійно	Відділ освіти, Адміністрація, педагогічний колектив	
Розширення бази комп'ютерної техніки.	Постійно	Відділ освіти, Адміністрація	
Створення зони WiFi у всіх приміщеннях закладу.	Постійно	Відділ освіти, Адміністрація, педагогічний колектив	
Капітальний ремонт їдальні та санвузлів, фасаду закладу.	2022-2023 р.р.	Відділ освіти, Адміністрація	
Ремонт підлоги та стін в коридорі закладу. Заміна системи опалення та водогону.	До 2025р.	Відділ освіти, Адміністрація	
Заміна системи опалення та водогону.	До 2026р.	Відділ освіти, Адміністрація	
Облаштування спортивного та ігрового майданчиків, футбольного поля.	До 2026р.	Відділ освіти, Адміністрація	
Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	До 2026р.	Відділ освіти, Адміністрація	
Оснащення шкільних кабінетів сучасними меблями та засобами навчання	Постійно	Відділ освіти, Адміністрація	
Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники	
Здійснити модернізацію електромережі та системи освітлення; встановити протипожежну сигналізацію	До 2026р.	Відділ освіти, Адміністрація	

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються виключно нормативними документами МОН України. 2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи. 3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. 4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. 5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. 6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу. 7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту. 3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. 4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. 5. Удосконалення методик формувального оцінювання.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня). 2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів. 3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. 4. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

	дослідження якості знань здобувачів освіти: - Учні 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - Учні 5-9 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; 5. Реалізується план моніторингових досліджень закладу.	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. 2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника роботи. 3. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 4. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. 5. Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.	Щорічно	Учителі-предметники	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Сприяти використанню електронного щоденника	До 2026р.	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Продовжити реалізацію плану моніторингових досліджень закладу.	До 2026р.	Адміністрація, педагогічний колектив	

III. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1. Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування. 2. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. 3. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. 4. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що	1. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів. 2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання. 3. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.

	мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи. 5. Частина педагогічних працівників мають власні блоги. 6. Є педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1. Освітній процес забезпечують 58 педагогічних працівників. 2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 36 вчителів, звання «старший учитель» - 13, «учитель-методист» - 10. 3. Педагоги активно проходять підвищення кваліфікації при КДПУ, КЗВО «ДАНО» ДОР. 4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації, беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо. 5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 6. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, беруть участь у Всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах.	1. Недостатнім є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. 2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях. 3. Впровадження технологій змішаного навчання. 4. Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	1. Представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорів, консультування,	1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер. 2. Значний відсоток батьків є пасивними учасниками освітнього процесу.

	засідання психолого-педагогічного семінару, тощо. 2. У школі організовано наставництво для молодих спеціалістів, діє школа зростання молодих та малодосвідчених педагогів «Шлях на Парнас». 3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи. Традиційним є проведення щорічного методичного фестивалю за спільною визначеною темою. 4. У школі щорічно, за окремим планом проводиться «Батьківський тиждень». 5. Діють органи самоврядування закладу: республіка «ЛАД», «Батьківська рада».	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність. 2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. 3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

SWOT – аналіз освітньої діяльності школи			
Переваги/ сильні сторони	Перешкоди/ слабкі сторони	Можливості	Загрози
- високий рівень управлінської ланки гімназії; - високий рівень демократії; - педагогічний колектив з високим фаховим рівнем; - високий рівень мотивації колективу до змін; - сформована система учнівського самоврядування;	- недостатній рівень використання сучасних освітніх та інформаційно-комунікативних методів навчання; - недостатній рівень відповідальності; - наявність у класах негативних учнівських лідерів;	- написання і реалізація проектів розвитку гімназії; - проведення постійного моніторингу якості освіти; - перезавантаження діяльності батьківських рад у класах; - створення умов для взаємодії батьків, учнів та вчителів через	- пандемія хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та запровадження вимушеного дистанційного навчання; - зниження рівня

• широкий спектр можливостей та мотивування для інтелектуального та творчого розвитку учасників освітнього процесу; • ефективна творча робота шкільних гуртків; • діяльність наукового товариства учнів «Бджола»; • наявність діючої лідерської республіки (ЛАД). • поступове систематичне оновлення матеріально-технічної бази закладу; • зручне місце розташування закладу; • позитивний естетичний вигляд території закладу; • наявність умов для навчання осіб з особливим потребами; • комфортні санітарно-гігієнічні умови; • наявність інформаційного простору школи: шкільний сайт;	• недостатній рівень забезпеченості учнями необхідним ІКТ у випадку дистанційного навчання; • відсутність окремого спортивного залу для учнів початкової ланки; • відсутність необхідних компонентів інфраструктури закладу (огорожа);	інформаційний простір школи; • вдосконалення діяльності учнівського самоврядування; • залучення соціальних партнерів, спонсорів для організації повноцінного фізичного розвитку учнів; • благоустрій території закладу; • мобілізація вчителів на самоосвіту: освоєння дистанційних платформ навчання та навчання учнів у дистанційному форматі	мотивації учнів до навчання, спричиненої політичною та економічною нестабільністю в країні; • обмежений спектр послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності; • недостатній рівень участі батьків у навчальному процесі; • формування у медіапросторі України негативного ставлення громадськості до вчительства; • недостатнє фінансування.
--	--	---	---

YouTube – канал; сторінка у соціальній мережі Facebook; • позитивний досвід співпраці з іншими організаціями.			
--	--	--	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація , педагогічний колектив	
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація , педагогічний колектив	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація , педагогічний колектив	
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація , педагогічний колектив	
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація , педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Адміністрація , педагогічний колектив	

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

Очікувані результати:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – гімназія з підрозділом – початкова школа, мова навчання – українська. 2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань. 3. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. 4. Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. 5. У разі потреби – до річного плану вносяться корективи. 6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу 7.3 метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню. 8. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). 9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу та департаменту освіти.	1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби. 2. Матеріально-технічне забезпечення потребує активізації. 3. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану. 4. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	1.3 метою вивчення психологічного клімату в закладі представниками соціально-психологічної служби проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування.	1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи можуть загострювати конфліктну ситуацію.

	2.3 метою формування психологічної культури педагогічних працівників систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару. 3.Адміністрація школи відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем. 4.Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи, сторінку у Фейсбукі. 5.На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини. 6.У коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	1.Педагогічний колектив школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. 2.3 метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за додаткові види роботи.	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	1.Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. 2.Адміністрація школи враховує думку батьків під час посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників. 3.Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.	1.Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. 2.Через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	1.Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. 2.Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».	1.Деякі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення.

	3. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва.	
--	--	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Адміністрація	
Упровадження активних форми проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Адміністрація	
Продовження формування громадсько-активного закладу	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Використання методів тимблдингу	Постійно	Адміністрація	
Проведення просвітницької роботи, виховних заходів щодо виконання Положення про академічну доброчесність.	Постійно	Класні керівники	

Шляхи реалізації Стратегічної програми розвитку закладу

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
1.	Аналіз розвитку закладу за 2013-2021 роки. Визначення пріоритетних завдань, затвердження Стратегії розвитку	✓				
2.	Створення та реалізація проєктів розвитку закладу	Постійно				
3.	Вивчення і аналіз комплексного самооцінювання (за напрямками, які визначені у документі про внутрішню систему забезпечення якості освіти).	Щороку				
4.	Створення позитивного іміджу закладу шляхом підвищення рівня ефективності освітньої та виховної діяльності	Постійно				
5.	Впровадження в практику навчально-виховної діяльності засад академічної доброчесності	Постійно				
6.	Створення системи інформування учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень.		✓			

7.	Детальний моніторинг та систематизація якості навченості і успішності учнів.	Щороку				
8.	Розроблення системи роботи з учнями у залежності від рівня навченості і успішності.			✓		
9.	Розробка раціонального планування розкладу уроків з метою уникнення перенавантаженості здобувачів освіти та окремих шкільних приміщень		✓			
10.	Підвищення рівня володіння англійською мовою.	Постійно				
11.	Розширення спектру послуг, що надаються в рамках позаурочної діяльності – робота гуртків.		✓		✓	
12.	Проведення методичних заходів з педагогами (семінари-практикуми, тренінги, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду тощо), направлених на розвиток педагогічних пріоритетів, на використання інноваційних технологій.	Постійно				
13.	Підвищення рівня володіння та використання ІКТ.		✓			
14.	Підвищення мотивації батьків щодо участі у житті закладу.	Постійно				
15.	Зміцнення трудової дисципліни, підвищення рівня відповідальності учнів	Постійно				
16.	Вдосконалення роботи самоврядування.			✓		
17.	Реалізація ідеї ціннісного ставлення в учнів до себе, особистості, людей і суспільства (доброти, взаєморозуміння, милосердя, віри у творчі можливості людини, терпимості до людей, культури спілкування, культивування інтелігентності) шляхом проведення відкритих уроків, виховних заходів.	Постійно				
18.	Проведення інформаційних заходів із популяризації діяльності сайту школи та сторінки у соціальній мережі Facebook.		✓			
19.	Підвищення рівня медіа грамотності учасників освітнього процесу.		✓		✓	
20.	Поповнення матеріально-технічної бази.	Постійно				
21.	Забезпечення учасників навчального процесу якісним збалансованим харчуванням.	Постійно				
22.	Облаштування універсального дизайну приміщень та подвір'я закладу	Щороку				
23.	Вдосконалення ефективної співпраці «школи – влади – громади»	Постійно				

24.	Реалізація проекту капітального ремонту санвузлів, їдальні, фасаду, огорожі відновлення спортивних та ігрових майданчиків, стадіону (футбольного поля)		✓	✓		
25.	Підведення підсумків, аналіз результатів реалізації Стратегії, оцінка її ефективності на досягнутих цілях.					✓
26.	Створення банку даних з систематизованими результатами діяльності закладу.					✓
27.	Окреслення нових стратегічних завдань, планування подальших шляхів розвитку школи.					✓

Ключові переваги Стратегії закладу:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови гімназії і всебічного розвитку учасників освітнього процесу.
3. Орієнтація на якісну освіту, створення ситуації успіху та позитивний результат.

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

- ✓ зміни у змісті освіти, пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- ✓ недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- ✓ зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- ✓ недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.
- ✓ втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Шляхи розв'язання:

- ✓ внесення змін та доповнень до програми розвитку;
- ✓ додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- ✓ підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, звітування директора перед громадськістю та колективом.

Очікувані результати виконання Стратегія розвитку школи

1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
2. Підвищення педагогічної компетентності та майстерності вчителів.
3. Підвищення рівня начальних досягнень та вихованості здобувачів освіти.
4. Якісно новий рівень підготовки учнів з базових дисциплін.

5. Сприяння міжнародному учнівському та педагогічному обміну у рамках освітніх програм, проєктів, встановлення відповідно до законодавства прямих зв'язків з міжнародними організаціями та освітніми асоціаціями.
6. Виховання особистості, в якій на верхньому щаблі шкали моральних цінностей є патріотизм, любов до Батьківщини, особистості, здатної будувати власне майбутнє, як частину майбутнього своєї держави.
7. Формування системи загальнолюдських культурних цінностей, високої культури особистої поведінки.
8. Розвиток учнівського самоврядування. Вироблення ним пріоритетів, цілей і завдань діяльності, властивих дітям, їх світосприйняттю та інтересам, які забезпечили б ефективне функціонування неформального, живого, дієвого самоврядування.
9. Удосконалення діяльності соціально-психологічної служби у напрямках забезпечення освітніх потреб дітей різних категорій, у розвитку системи інклюзивної освіти, у зменшенні кількісних показників правопорушень.
10. Розвиток системи спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої та туристично-краєзнавчої роботи, турбота про здоров'я, змістовний відпочинок учнів, формування навичок здорового способу життя.
11. Позитивний імідж закладу, його конкурентоздатність.
12. Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
13. Збільшення контингенту учнів.
14. Створення комфортних і безпечних умов освітнього середовища; належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу; умов рівного доступу до освіти; гуманних відносин в освітньому закладі; сприятливих умов для підтримки та розвитку учнів із різним рівнем інтелектуального і творчого розвитку; належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу; необхідної матеріально-технічної бази.
15. Включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів; розвиток досвіду партнерства, волонтерства, самоврядування; вдосконалення розвивального та мотиваційного простору школи.