

CANVAS DEL PROTOTIP: Lligat a la base d'orientació

FOCUS de millora del perfil de sortida del propòsit.		ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ			
Afiançar els sabers imprescindibles de lectoescriptura de l'alumnat de 1r cicle.	INTRODUCCIÓ AL TEMA: llançadora motivadora inicial que introdueix el treball que durem a terme.	CAPACITACIÓ: necessitats formatives de l'equip prototipador.			
DESCRIPCIÓ DEL PROTOTIP					
Realització de tasques referides a afiançar aquests sabers a través de racons d'aprenentatge.					
TÍTOL representatiu de l'acció que durem a terme	S'explicarà a l'alumnat que s'ha elaborat un espai per realitzar aquests racons. Les activitats d'aquests, seran de caire manipulatiu i lúdic. Es mostrarà l'espai com una sorpresa i s'explicarà el funcionament, normes d'ús i com es troba organitzat aquest material, afavorint l'autonomia de l'alumnat.	Tenir clars els estadis o fases de l'adquisició de la lectoescriptura per a ajustar les activitats a l'alumnat en funció del seu nivell. Repasar les fases de l'adquisició de la lectoescriptura tenint en compte la formació feta aquest curs i, fer un claustre pedagògic per acordar les activitats a fer. Organització dels racons: aprenentatge entre iguals amb les mestres d'Ed. Infantil. TEMPORALITZACIÓ: -1r trimestre: Accions 1.1, 1.2,1.3 i 2.1. -2n trimestre: -Posada en comú de la rúbrica lectora i crear una rúbrica de les fases de l'adquisició de l'escriptura. - Avaluar a l'alumnat de forma individual amb la rúbrica lectora. -Iniciar els racons amb l'alumnat. 3r trimestre: -Quan han acabat els racons, tornar a passar les rúbriques lectores, per avaluar l'èxit dels racons.			
RACONS D'APRENENTATGE DE LECTOESCRITURA					
HIPÒTESI Què creiem que assolirem amb l'acció proposada?	COMUNICACIÓ. Com farem la comunicació (abans, durant i després) i a qui la farem.	ACCIONS	INDICADORS (document de suport)	RECOLLIDA D'EVIDÈNCIES	
Treballant la lectoescriptura de forma més sistemàtica i amb una metodologia més motivadora i activa, millorarem les competències de lectoescriptura de l'alumnat de 1r cicle.	ABANS: Organitzador de l'equip prototipador i la realització de les capacitats formatives. Elaboració del material de lectoescriptura. Creació d'una rúbrica o d'una eina d'avaluació per a mesurar l'èxit i/o la millora de les capacitats imprescindibles que volem afiançar. Reunió informativa per famílies el mes de febrer.	1.1. Informar a l'equip impulsor de les accions a realitzar. 1.2. Organització de la formació entre iguals referida als racons. 1.3. Creació de l'equip prototipador.	% d'alumnat que ha progressat tenint en compte les fases de l'adquisició de la lectoescriptura a partir de les rúbriques establertes (rúbrica del procés lector i d'adquisició de l'escriptura).	En el calendari de centre estan recollides les reunions programades, per tant, de l'EI com de l'Equip prototipador.	
Què volem millorar, quin és el nostre OBJECTIU?					
Millorar la competència lectoescriptora de l'alumnat de 1r cicle mitjançant els racons.		DURANT: Seguiment per part de l'EI i l'equip prototipador de les activitats. Valoració i propostes de millora dels racons.	2.1. Elaboració de propostes i material per part de l'equip prototipador i l'equip impulsor. 2.2. Elaboració de l'eina d'avaluació (rúbrica) i com recollir les evidències de millora. 2.3. Elaboració de la prova per evidenciar l'adquisició de la lectoescriptura (primer escriptura, després lectura) per part dels infants.		S'han planificat diverses reunions amb tot l'equip docent per elaborar el material dels racons. Es passaran les rúbriques lectores a nivell individual abans de començar els racons, durant la posada en pràctica d'aquests i a final de curs.
On durem a terme el prototipatge?	DESPRÉS: Anàlisi, valoració i propostes de millora dels racons.			PROVES PER PASSAR D'UN ESTADI A UN ALTRE DE LA LECTOESCRITURA	

A tot el primer cicle.		3. Planificar les reunions necessàries entre l'equip impulsor i l'equip prototipador per fer el seguiment i valoració trimestralment.		Es calendaritzarà 1 reunió mensual per tal de fer el seguiment dels racons.
FONAMENTACIÓ. Documentació que justifica l'acció				
Les actes de seguiment on les tutores i mestres de suport comenten les dificultats pel que fa a lectoescriptura trobades en l'alumnat de 1r d'educació primària. Fonamentació teòrica 1 Fonamentació teòrica 2 Fonamentació teòrica 3		4. Valorar l'èxit escolar de la nostra proposta i fer propostes de millora.		Al final del 2n trimestre, es passarà per segona vegada la rúbrica lectora per determinar la millora. Així mateix, ja es podran fer les propostes de millora envers el 3r trimestre.