

Нови Београд,

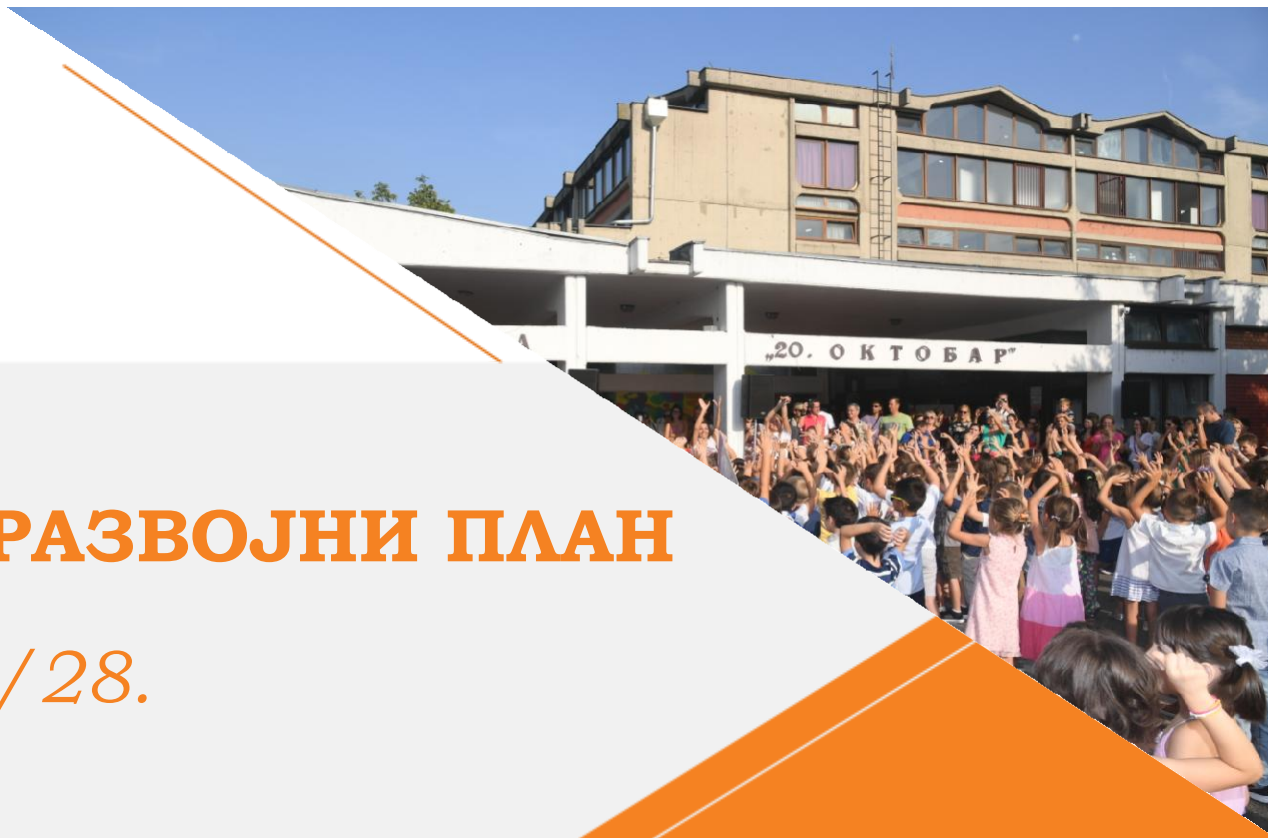
Омладинских бригада 138

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

период 2023/28.

ОСНОВНА ШКОЛА

„20.ОКТОБАР“



САДРЖАЈ

УВОД	3
АНАЛИЗА СТАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА	4
СНАГЕ ШКОЛЕ	9
СЛАБОСТИ ШКОЛЕ	10
МИСИЈА И ВИЗИЈА ШКОЛЕ	11
АКЦИОНИ ПЛАН ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА.....	12
ОДРЕЂИВАЊЕ ПРИОРИТЕТА ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2023. - 2028. ГОДИНА	25
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2023. - 2028. ГОДИНА	...27
ПЛАН ЈАЧАЊА КУЛТУРНЕ И ВАСПИТНЕ УЛОГЕ ШКОЛЕ	...28
МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА	.33
МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОДРШКА	37
МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА	41
МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА	50
ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ	
САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА	54
ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ПО ПРЕДМЕТИМА	57
ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ	65
ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА	67
ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА	70
ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ.....	71
ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА	75

УВОД

Основна школа „20. октобар“ налази се на територији Новог Београда, стара је 47 година. Прима ученике својих ученика, а неки од наставника су такође бивши ученици ове школе.

Снагу школе чине преко 1400 ученика и њихових родитеља, и преко 100 запослених у школи, који желе да школа постане образовни и културни центар заједнице, реализујући наставу са више креативности, међусобног уважавања индивидуалних разлика, и са доследним правилима понашања.

Настава се реализује у два међусобно повезана објекта са: 30 учионица, 7 кабинета предметне наставе, 2 физкултурне сале, базену, свечаној сали, библиотеци, и спортским теренима. За потребе ученика и запослених на располагању су још и зборница, канцеларија директора, кабинети педагога, психолога и логопеда, припремни кабинети за наставнике, библиотека, зубна амбуланта, кухиња са трпезаријом, атријум. Укупна површина школског простора износи $7\,500\text{ m}^2$. Простори за реализацију предметне и разредне наставе су раздвојени.

Око школе се налази $22\,000\text{ m}^2$ школског дворишта са спортским теренима, бетонским стазама и зеленим површинама.

Ученици живе у највећем проценту у непосредном окружењу школе: стамбеним блоковима 70 и 70а, као и новоизграђеним блоковима 67 и 67а.

Карактеристике блокова су доста зелених површина и спортских терена, током лета више забавно- рекреативних садржаја. Културно- уметнички садржаји - концерти, позоришне представе, изложбе, знатно мање су заступљени у овом делу Београда у односу на централно градско језгро. Већина родитеља је запослена и има средње и високо образовање.

АНАЛИЗА СТАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА

Школски развојни тим укључио се у самовредновање и вредновање рада школе.

За анализу стања систематски су коришћени подаци добијени кроз редовне и ванредне инспекцијске надзоре, самовредновања школе, анкета и интервјуа на које су одговарали ученици, родитељи и наставници, извештаја свих тимова и Годишњег извештаја о раду школе.

Сви су показали високу заинтересованост за област учења и наставе, мотивације за школско учење.

Запослени су се ангажовали у реализацији задатака претходног развојног плана. Задаци развојног плана су захтевали у реализацији континуиран процес, подршку окружења и одређену материјална базу. Задаци су били амбициозно постављени. Високи циљеви развојног плана иницирали су процесе мењања образовне праксе, јачање комуникације родитеља, наставника и ученика што све представља дуготрајан континуиран процес. Иако постоје добри резултати, потребно је даље радити на квалитету сарадње.

На основу анализе стања, школа је доста стручних капацитета и времена уложила у реализацију пројекта „Школа без насиља“. Реаговало се на потребе породице и ученика. Организација провођења слободног времена ученика, брига родитеља о безбедности ученика, посебно потребе родитеља за дужем временом контроле ученика под кровом школе утицали су на организовање одељења боравка у обе смене и формирање целодневне наставе, планирање разноврсних секција и стварање базе за укључивање што већег броја ученика у различите смотре, такмичења, креативне радионице.

Кроз процес самовредновања школе анализиране су кључне области: Ресурси школе – материјални и стручни, подршка ученицима, постигнуча ученика, ЕТОС.

На квалитет наставе утицале су набавке наставних, дидактичких аудио-визуелних средстава, електронска табла; сређивање информатичког кабинета, набавка компјутера, и других дидактичких средстава на основу потреба плана и програма и задатака развојног плана. Подизање стручних компетенција и стварање предуслова за реализацију задатака развојног плана чинило је разноврсно стручно усавршавање. Реализована су стручна усавршавања наставника: „Активно учење/настава, Обрасци интерне комуникације, Одељенске заједнице и инструменти за рад одељенске заједнице, Инклузивно образовање, Родитељ пријатељ и сарадник, Поремећаји пажње код деце, Обука за примену превенције насиља у пројекту школа без насиља, У школи се насиље не воли, Улога наставника у раду са децом са АДХД.

Предметни наставници пролазили су уско стручне обуке: физика, математика, српски језик, географија, историја. Квалитету реализације задатака развојног плана допринела су стручна усавршавања у организацији МПС, везана за оцењивање, евалуацију, Самовредновање и вредновање рада школе, као и увођење нових наставних планова.

Јачање културне и васпитне улоге школе као цента образовних и културних активности кроз:

- Стварање центра културних и образовних активности у школи,
- Стварање позитивне атмосфере у школи,
- Промовисање ученичких слободних активности,
- Коришћења школског простора у сарадњи са невладиним сектором у реализацији различитих културних и образовних активности,
- Редовну реализацију активности сарадње са школама из окружења и иностранства.

У периоду од 2018-2023. године реализоване су разноврсне образовне, васпитне креативне, спортске и друге активности.

- **Свечани пријем првака** организован је уз пригодне позоришне представе у реализацији аниматорских група. Од 2018. године до 2023. године тај догађај се 1. септембра традиционално одигравао у школском дворишту испред главног улаза. Изузетак је направљен 1. септембра 2019. године када је због невремена пријем првака реализован у фискултурној сали. Осим уписаних првака из године у годину пријему је присуствовало између 300 и 400 људи.

Потребно је наставити ову активност и њену реализацију укључити ученике старијих разреда.

- **Дечија недеља** организована је прве недеље у октобру:

Од 1. до 7. октобра 2018.године под слоганом „Моје право да живим срећно и здраво“

Од 7. До 13.октобра 2019.године под слоганом „Да правосвако-дете живи лако“

Од 5. До 11. октобра 2020. Године под слоганом „Подељена срећа два пута је већа“

Од 4. До 10.октобра 2021. Године под слоганом „Дете је дете да га волите и разумете“

Од 3. До 9. октобра 2022.године под слоганом „Шта детету треба да расте до неба“

Уоквиру пет тематских дана сваке године организоване су различите активности ученика:

Осликавање дворишта кредама у боји, спортске активности и међудодељењска такмичења, журка у свечаној сали, драматизација басни, маскенбал и дефиле првака блоком 70, пријем првака у Дечији савез уз пригодне приредбе...

- **Обележавање Дана школе** сваке године побуди велико интересовање ученика и њихових родитеља.

Од 2018. године Дан школе се обележава различитим манифестацијама које трају пет дана названих Недеља дана школе. У тој недељи организована су спортска такмичења између одељења ученика 7. и 8. разреда. Пре финалне фудбалске утакмице најбољих одељења, организоване су ревијалне утакмице између ученика са једне и наставника са друге стране. Иако резултат није био важан ове мечеве посматрао је велики број ученика, запослених али и самих становника блока 70. У току обележавања Недеље дана школе, испред свечане сале постављане су изложбе дечијих радова. Стручна већа и поједини наставници организовала су изложбе на различите теме: „Мостови“, „Вулкани“, „Ослобођење Београда-дечији радови“, „Ослобођење Београда-изложба фотографија“. Успостављена је блиска сарадња са СУБНОР чији чланови поред осталих гостију присуствују централној школској приредби.

- **Школска слава Свети Сава**

Свечана академија поводом школске славе традиционално је одржавана 27. фебруара (осим 2021. године када је била проглашена пандемија корона вируса). Уз програм који са децом припремају учитељи трећег разреда и наставница музичке културе са хором школе свечано се обележавала Светосавска академија.

- **„Време је за радне навике“** – трибина за родитеље ученика првог разреда

Крајем новембра и почетком децембра месеца психолог и педагог школе организовали су трибине са циљем да се родитељи првака упознају са механизмима који ће им помоћи да код своје деце изграде радне навике.

Иако су трибине врло занимљиве и корисне одзив родитеља је из године у годину веома слаб. Неопходно је осмислити начин да се укључи што већи број родитеља. Активност се пребацује за следећи Развојни план.

- „Продајне изложбе“

Ученици млађих разреда сваког децембра организовали су продајне изложбе својих ликовних радова. Одзив родитеља био је на високом нивоу. Од новца који је том приликом прикупљен организовано се ишло у биоскоп или позориште.

- „Један пакетић много љубави“

Школа је у овом петогодишњем периоду наставила сарадњу са организацијом „Црвени крст“. Најуспешнији вид сарадње је учествовање у хуманитарној акцији „Један пакетић много љубави“ као и хуманитарној трци „За срећније детињство“. У наредном периоду треба наставити са овим акцијама.

- Сарадња са братском школом из Гжеља

Школа негује добре односе са руском школом из подмосковске регије, из места Гжељ са којом има потписан Споразум о сарадњи. Десеторо ученика наше школе, директор, наставница руског језика и наставник географије од 5. до 10. маја 2019. године боравили су у месту Гжељ. Ово путовање је реализовано по други пут у циљу размене ђака, усавршавања знања руског језика и развоја комуникацијских вештина кодученика, као и упознавања са културом, обичајима и знаменитостима Русије. Посетили су Третјаковску галерију у Москви, обишли Храм Христа Спаситеља, шетали по набережју реке Москве и упознавали се са културно-историјским споменицима Москве. Посетили су Црвени трг и Кремљ, Александријски врт, Парк победе и видели неколико репрезентативних станица московског метроа. Посећивали су часове у школи, учествовали у припремама за обележавање Дана победе и упознавали се са културом, традицијом и обичајима Гжеља и околине. Посетили су место на коме се вади глина од које се производе разни предмети, били су на Светом извору лековите воде, присуствовали мастер-часу обликовања предмета од глине у студију Сергеја Акантјева где су имали прилику да се упознају са процесом производње предмета од порцелана. Другог дана боравка придружила им се и делегација из Пољске. Наши ђаци су припремили богат уметнички програм који су представили на приредбама и концертима поводом обележавања Дана победе. Имали су пријем у општини где су их угостили председник општине Галина Голинкова са својим сарадницима депутатима. На школској приредби 8. маја наши ученици су учествовали у свечаној шетњи кроз Гжељ, а кроз игру, песму и рецитације дочарали су део наше културе и традиције. Играли су Ужичко коло у српским народним ношњама, свирали на клавиру, хармоници, виолини и гитари, певали и српске и руске песме и рецитовали. На сам Дан победе наши ученици носили су портрете својих рођака који су учествовали у Другом светском рату у

Бесмртном пуку, присуствовали свечаној манифестацији на главном тргу, на којој се обратио и директор наше школе, а увече учествовали у шетњи „Свеча памяти“ и концерту који се завршио великим ватрометом.

Исте године у октобру посета је узвраћена. Десеторо ученика из Русије, бивша и актуелна директорка школе из Гжеља били су гости наше школе током Недеље обележавања дана школе. Ученици из Русије били су смештени код наших ученика чији су се родитељи пријавили да буду домаћини. На централној приредби поводом Дана школе једну тачку извела су наши гости.

У наредном периоду, услед ширења корона вируса и актуелних дешавања у Украјини, сарадња са школом из Гжеља је настављена искључиво путем видео линка и међусобним размењивањем видео материјала. Сарадња са школом из Гжеља преноси се у наредни Развојни план.

- Пројекти

Реализовани пројекти:

„Мостови“ (стручно веће српског језика и књижевности)

„Весели Цегери мог блока“ (на нивоу школе)

„Браво картице“ (пилот пројекат из 2022/23. који је обухватио неколико одељења. Наставак и проширивање планирано за школску 2023/24. годину)

„Бивши, садашњи, будући (ђаци – професионалци) – пројекат замишљен као вид пружања могућности садашњим ученицима седмог и осмог разреда ОШ“20. октобар“ да се кроз животне приче некадашњих ђака и заједничке активности упознају са занимањима бивших ученика.

- Јавни часови

У току петогодишњег периода у школи су организовани јавни часови у организацији друштава, школа и секција са којом наша школа има сарадњу. Прилику да покажу шта су научили добијали су начи ученици, чланови КУД „Талија“, музичке школе „Амати“, школе глуме „Маска“, плесне школе „Беоденс“, Института за стране језике, пливачке школе пливачке школе „Нун“, математичког друштва „Архимедес“ и разних спортских клубова.

У периоду ванредног стања изазваног корона вирусом дошло је до прекида сарадње сса математичким друштвом „Архимедес“ и Институтотом за стране језике. Будући да је интересовање ученика и њихових родитеља за овим видом ваннаставних активности појачана, испитати услове и обновити сарадњу.

- Развијање припадности школи

„Заједно смо јачи“ - чланова Ученичког парламента организовали су посете ученика старијих разреда ученицима млађих разреда.

Одржане су 3 радионице у којима су учествовали бивши ученици наше школе

„Ми из двадесетог држимо се заједно“ – гост Филип Дедић, филмски и ТВ монтажер;

„Како је радозналост убила мачку, али створила инжењера“ – гост Владимир Мартаћ, инжењер електротехнике;

„Да ли имамо величину мозга као Тесла и да ли га користимо“ – гост Урош Петровић, дугогодишњи председник МЕНСЕ за Србију.

- Промовисање успеха

У холу школе је постављен пано са именима наставника и ученика који су освајали награде на такмичењима у току године. На сајту школе постављају се материјали са јавних, огледних и угледних часова, хуманитарних акција, школских приредби, спортских манифестација, тематских дана...

На основу договора са Савета родитеља потребно је осмислити видљивији пано са именима награђених ученика и на годишњем нивоу правити постер с фотографијама носилаца дипломе „Вук Караџић“.

- Сарадња са основним и средњим школама

Сарадња са средњим школама одвијала се у оквиру пројеката Професионална оријентације, кроз реализацију „Сајма образовања“.

Могућност да нашим ученицима представе своје профиле и смерове искористиле су државне и приватне школе са територије Новог Београда и Земуна.

У оквиру реализације пројекта „Вештине за адолесценцију“ размена искустава одвијала се континуирано са школама „Кнегиња Милица“ и „Милан Ракић“.

Поводом развијања „Активизма младих“, сарађивало се са ђачким парламентима основних школа Новог Београда.

Сарадња са интернационалном руском школом је традиционална. Ученици наше школе били су укључени у различите видове културне сарадње кроз такмичења, учешће у литерарним, ликовним и другим конкурсима.

Сарадња са основним и средњим школама одвијала се и кроз рад стручних актива предметних наставника, стручних сарадника, учешће у припреми и реализацији општинских и градских такмичења.

Мере унапређивања образовно – васпитног рада на основу резултата на завршном испиту и мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

Развојни циљ: Успешно наставити, одржати из генерације у генерацију резултате школе која је високо позиционирана у 3% школа у Србији

Систематска анализа постигнућа: Припреме за завршни испит систематски су реализоване кроз редовну наставу. На основу анализа пробних завршних испита рађени су планови отклањања недостатака. Интерна тестирања знања ученика послужила су за снимања стања ради предвиђања даљих активности за припремање завршног испита. Реализоване су радионице са ученицима осмог разреда у циљу организације времена и подстицања на планирање личне припреме ученика за полагање завршног испита.

Реализовано су тестирања професионалних интересовања ученика осмог разреда, тестови личности као и више тестова способности на које су ученици и родитељи долазили на основу личне иницијативе. Наставило се са праксом коришћења резултата тестирања способности ученика у циљу бољег коришћења капацитета ученика кроз индивидуалне разговоре са ученицима педагога и психолога школе, као и подршка ученицима који показују знаке несигурности, треме.

Непосредна припремна настава из предмета обухваћених Завршним испитом, у трајању од 10 часова реализована је након завршетка другог полугодишта. У односу на претходне године, проценат ученика који су долазили на ову наставу је значајно повећан.

Школа је по резултатима Завршном свих година била изнад републичког просека на свим тестовима. Потребно је појачати рад са ученицима који на пробном завршном испиту имају испод 5 поена.

Уједначавања критеријума оцењивања: Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, општим стандардима постигнућа и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Критеријуми по предметима доступни су на сајту школе.

Стручна усавршавања у циљу формативног и сумативног оцењивања: Неопходно је повећати број запослених који ће похађати стручне скупове, семинаре и предавања на тему формативног оцењивања.

ЕТОС: Како стандарди у области Етос описују укупну климу и односе који се успостављају на више нивоа (односи између запослених, запослени – ученици, запослени – родитељи) и степен и квалитет сарадње свих актера школског живота, општи закључак је да је већина стандарда испуњена на задовољавајућем нивоу, али да постоје и они који нису остварени у потпуности. Резултати на нивоу циљних група указују да су родитељи задовољни етосом у школи. Сматрају да се према њима показује уважавање и да се информације које иду из школе правовремен и потпуне. Јака страна у том односу су и чланови Савета родитеља који представљају непосредствену између родитеља и Школе. Родитељи су упознати са Правилником понашања у Школи.

- Школа би требало да тражи, разматра и у складу са тим евентуално прихвата иницијативе савета родитеља на разна питања везане за живот и рад Школе и ученика у школи. Наставници етосу у Школи не дају највишу оцену. Сматрају да има простора у последнијем понашању и одговорности њих самих, у примени мера и санкцијама. Као и у разradi поступака за новопридошле ученике и наставнике и примену различитих техника превенције и конструктивног решавања конфликта.
- Наставнике упознати са различитим техникама превенције и конструктивног решавања конфликта. Јака страна успостављања добрих међуљудских односа из перспективе ученика је то што су упознати са правилима понашања, отворени су да помогну и новопридошлим ученицима како би се прилагодили на нову школску средину. Има простора да наставници подстичу, усмеравају ученике у изражавању својих ставова и мишљења.
- Анкетирати ученике у трагању за факторима који утичу на то да се добро осећају у школи, па према тим показатељима спровести активности. Родитељи сматрају да се резултати ученика промовишу и награђују. Наставници нису у потпуности задовољни, посебно делом који се односи на интерни систем награђивања запослених. Ученици, као и наставници нису најзадовољнији како се резултати ученика промовишу и подржавају. Резултати ученика и наставника се јавно истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима.
- Порадити на интерном систему награђивања запослених за постигнуте резултате у раду са ученицима.
- Учинити видљивијим активности и поступке за похваљивање, награђивање, истицање позитивних резултата ученика и запослених. Родитељи и наставници су проценили да у школи функционише систем заштите од насиља и то на високом нивоу. Ученици и родитељи знају коме да се обрате ако постоји проблем, али се ученици не осећају у потпуности безбедно у Школи, колико родитељи процењују.
- Из угла ученика и наставника потребно је упознати се са радом Тима за заштиту.
- У превентивне активности за област заштите укључити чланове Ученичког парламента као вид вршњачке превенције и интервенције.
- Планирати посебне активности за ученике који су сукључени у насиље (који трпе насиље, испољавају насилничко понашање, посматраће, као и направит примере добре праксе). Родитељи су јако задовољни сарадњом са одељењским старешином и знају коме да се обрате за различите информације. Јака страна праксе у нашој школи је подршка иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних

сарадника.

- Потребно је планирати различите активности који ће захтевати учешће ученика, родитеља, наставника у циљу јачања припадности школи (анкетирати ученике за идеје о активностима).
- Мотивисати наставнике да развијају своју иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

На основу изложеног установили смо да постоје и одређени проблеми и тешкоће које можемо предупредити уз велику ангажованост свих актера образовног процеса, тимски рад и отвореност ка иновацијама, континуираном усавршавању и повезивању са локалном и стручном заједницом. Тако се установило да постоји простор за унапређење васпитно образовног рада те да је неопходна подршка у развијању различите иновативне праксе и развијању партнерстава и сарадње са локалном и научном заједницом.

Током израде претходног развојног плана али и даље је важно осавремењавање опреме школе, увођење инклузивног образовања са новим законским решењима у образовању, појачавање утицаја школе на мотивацију ученика за учење, сагледавање потребе систематског рада ученика и наставника у складу са исходима и стандардима у образовању и полагања завршног испита, па и потребе интезивног специфичног стручног усавршавања и организације рада школе на пољу јачања међупредметних компетенција.

СНАГЕ ШКОЛЕ

- ☐ Усмереност на постизање квалитетног образовања уз уважавање могућности ученика.
- ☐ Добри резултати ученика на Градским и Републичким такмичењима.
- ☐ По успеху ученика на завршном испиту наша школа, је високо позиционирана
- ☐ Ученици наше школе показују високе резултате у средњим школама .
- ☐ Наставни кадар . Структура наставног кадра је таква да спаја на добар начин стручност, младост и искуство. Наставници се подстичу на самообразовање и, укључивање у рад стручних друштава и планира се даље напредовање у звањима.
- ☐ Континуирано јачање сарадње школе, Савета родитеља, Школског одбора, и локалне заједнице је конструктивно.
- ☐ Отвореност школе за сарадњу са образовним, васпитним, културним, спортским и другим институцијама у окружењу.
- ☐ Школа се прикључује хуманитарним и културним акцијама општине Нови Београд и Града.

СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

- ☐ Потребно је даље побољшање информисања родитеља о начинима и квалитету праћења напредовања ученика кроз:
 - сарадњу родитељ-наставник-разредни старешина-психолошко-педагошка служба
 - упознавање са стандардима образовања , уједначавање критеријума оцењивања и обезбеђивање његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима
- ☐ Смањена мотивација за школско учење ученика, недовољно јасна ученицима повезаност наставе са њиховим искуствима, интересовањима и очекиваним исходима образовања
- ☐ Немогућност ангажовања стручног кадра за предмете математика, физика, информатика, техника и технологија. Приметан је велики пад интересовања младих људи поменутих струка за рад у просвети па се дешава да се привремено одсуство запослених „покрива“ студентима завршних година.
- ☐ Ресурси саме школе, локалне заједнице и невладиног сектора нису довољно искоришћени у осмишљавању и понуди за квалитетно провођење слободног времена ученика.
- ☐ Повећана је потреба за оперативним знањима која би помогла у адекватнијем прилагођавању школског програма ученицима ради квалитетније израде и реализације ИОП-а
- ☐ И поред уложених напора, опрема боравка и целодневне наставе није довољна за задовољавање свих ученичких потреба: за релаксацијом, одмором, креативним и продуктивним активностима;
- ☐ Родитељи не показују увек адекватну мотивацију за школске активности и недовољно су укључени у тимски рад и поред ажурирања школског сајта, редовним састанцима Савета родитеља и родитељским састанцима, још увек су највише заинтересовани за размену информација о развоју и напредовању на отвореним вратима, а мање за заједничке активности развијања позитивне слике о себи ученика, међусобној сарадњи и аспектима позитивне дисциплине у школи

МИСИЈА И ВИЗИЈА ШКОЛЕ

МИСИЈА ШКОЛЕ „20.ОКТОБАР“

су квалитетни исходи образовања и васпитања, јачање културне и васпитно-образовне функције школе уз уважавање индивидуалних разлика и развијање позитивног односа ученика и родитеља према школи и учењу. Школа са више креативности повезана са животним искуствима ученика. Тежимо да постанемо школа која припрема ученике за квалитетнији и садржајно богатији живот. Усмерени смо ка очувању и даљем подизању квалитета наставе у циљу стицања знања на занимљив и креативан начин. Школа мора да буде место где ће се деца сусрести са најсавременијим технологијама и интерактивним методама учења. На тај начин ће бити обезбеђена квалитетна и интересантна настава, деловаће мотивишуће и инспиративно. Толерантни и демократски односи између наставника и ученика, те међу самим наставницима су, такође, део мисије наше школе. Само тај предуслов омогућује исказивање и развој ученичког потенцијала. Свесни смо да оваква визија постаје стварност само уколико одговорност за њену реализацију једнако преузму наставници, учитељи, директор и стручни сарадници, ученици и родитељи. Након завршене основне школе наши ученици стичу свеобухватна знања што им омогућава бољу проходност за даље школовање.

ВИЗИЈА

ОСНОВНА ШКОЛА „20.ОКТОБАР“ - ЦЕНТАР КУЛТУРНИХ И ОБРАЗОВНИХ АКТИВНОСТИ У ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Школа постаје образовни - социо-културни центар који треба да постане средиште образовних и културних догађања у оквиру локалне заједнице .

Важно је да школа омогући реализацију образовних и културних садржаја, као што су концерти, представе, трибине, и да тако врши снажан утицај на квалитет живота и вредносне системе унутар локалне заједнице.

Циљ је и представљање, подстицање и промовисање аматерских и професионалних активности деце, младих, локалне заједнице и наставника школе. Важно нам је да наша школа очува своју традиционалну улогу значајне образовне установе као и улогу епицентра културних дешавања. Чување духа и традиције школе је задатак којим се, као колектив, морамо бавити и у будућности, у присној сарадњи са породицама ученика и локалном заједницом.

Негује се стручна заступљеност и квалитет наставе, као и толеранција и сарадња међу ученицима, наставницима и родитељима. Циљ нам је да заједничким радом кроз интердисциплинарску наставу и индивидуални приступ у настави пронађемо и применимо најбоље методе.

Обезбеђујемо услове да сваки ученик максимално развије и оствари сопствене потенцијале, како у учењу, тако и касније у професији, али и у животу, инспиришући вољу за целоживотним учењем. Желимо школу усклађену са европским образовним и етичким стандардима, школу у којој се поштују индивидуалне способности и различитости. Учешће Школе у разноврсним активностима и видовима стручног усавршавања има за циљ да наставницима омогући ширење видика, стицање увида у савремене тенденције у области образовања, генералног става према ученицима и њиховом усвајању нових сазнања, третмана ученика са сметњама у развоју, професионално изграђивање у складу са концептом целоживотног учења, јачање личних компетенција за обављање професије, упознавање других култура и стицање применљивих знања у образовној пракси. Искуства Школа жели да примени у даљем унапређењу наставе и учења, да подстакне свестрани развој личности ученика, да развије позитивну мотивацију за целоживотно учење и напредовање, да подстиче стваралаштво кроз практичан и креативни рад, да негује позитивне вредности у духу међусобне толеранције, поштовања различитости, да развија још бољу сарадњу и комуникацију са родитељима.

АКЦИОНИ ПЛАН ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ

Акциони план школског развојног плана настао је као резултат анализе постојећег стања и жеље за даљим унапређивањем свих сегмената рада школе. Мисија коју смо себи задали израз је ставова свих укључених у живот и рад школе, ученика, наставника, родитеља, помоћног особља, управе. Акциони план представља организациону структуру са јасно дефинисаним циљевима, задацима, активностима, исходима, носиоцима, времену реализације и начином евалуације и праћења остваривања развојног плана.

		ОБЛАСТ 1. ПРОГРАМИРАЊЕ ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

ЦИЉ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНЕ ПРОМЕНЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА
1.Унапредити планирање и програмирање рада	Коришћење међупредметних и предметних компетенција и стандарда за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	Усклађивање огледних часова са планом и програмом и из других предмета Прављење плана одржавања иновативних часова (Огледни и угледни)	Усклађеност	Током године на састанцима свих актива	Предметни наставници	Увид у планове Годишњи план
		Праћење присутности компетенција у глобалним плановима наставника	У оперативним плановима наставника	Током године	ПП служба	Увид у оперативне планове
		Анализа присутности корелација међу предметима у оквиру угледних часова		На крају школске године	Чланови тима за ШРП	
		Коришћење јединственог обрасца за израду оперативних и глобалних планова	Сви наставници на нивоу школе користе исти образац	На почетку школске године скренути пажњу наставницима и послати им обрасце	Педагог	Увид у глобалне и оперативне планове
	У припреме за наставни рад уврстити саморефлексију наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	Наставник спроводи евалуацију и самоевалуацију области. Приликом израде месечног плана наводи коментаре о остварености плана за претходни месец	Наставник континуирано прати ефекте свог рада, по потреби га унапређује што битно доприноси квалитету наставе	Током године	Наставниц и	Увид у месечни план

ОШ „20. ОКТОБАР“ Школски развојни план 2021/2026.		Наставник током рада користи различите технике за добијање повратне информације од ученика	Наставник на основу повратне информације од ученика, програмира свој рад	Током године	Наставници	Посета часу Анкета за ученике
		Педагог у оквиру педагошко инструктивног рада припрема материјале за самовалуацију рада наставника	Наставник добија подршку за примену саморефлексије	Током године	Педагог	Увид у материјале Документација педагога Записник Наставничког већа
	Увођење тематске наставе у циљу јачања међупредметних компетенција	Допунити годишњи план са тематским активностима Са представницима стручних већа направити избор тематских активности и испланирати их у годишњем плану Реализација тематске наставе	Већа понуда тематских активности доприноси повећању мотивације и ефикаснијем учењу	На почетку школске 2021/22. године	педагог, стручна већа	Увид у годишњи план Записници
ОБЛАСТ 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ						
ЦИЉ	ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНЕ ПРОМЕНЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА
2. Унапређење квалитета наставе кроз	Повећати ефикасност учења на часу	На часовима примењивати методе активног учествовања ученика, постављати питања, подстицати дискусију, вршњачко учење	Ученици активно учествују на часу, ефикасније уче и имају мотивацију за рад, већи проценат одличних и врлодобрих ученика	Током године	Педагог, директор наставници	протокол о посматрању часа, успех ученика на класификационим периодима,

		Информисати наставнике на стручним већима о важности усмеравања интеракције међу ученицима у функцији учења Стручно усавршавање наставника у овој области похађањем акредитованих обука, семинара Посете часовима – саветодавни рад	Наставници су компетентнији да примењују ове облике рада	Током године		продукти ученика, дневне припреме наставника
	Прилагодити рад на часу учениковим образовним и васпитним потребама.	Планирање и припремање наставе узимајући у обзир специфичности одељења али и сваког ученика појединачно Прављење педагошких профила и портфолиа ученика и њихово редовно ажурирање	Сваки ученик напредује према свом темпу	Током године	Наставници	ИОП планови, планови индивидуализације, свеске ученика, месечни планови и дневне припреме, извештај о праћењу и вредновању напретка ученика
		Прављење годишњег плана стручног усавршавања Стручно усавршавање наставника из области инклузивног образовања похађањем акредитованих семинара и обука, обрадом литературе са примерима добре праксе	Наставници су компетентнији и примењују стечено знање, што се одражава у напредовању ученика	Током године	Наставници, педагог	Сертификати

Школски развојни план 2021/2026.

	Укључити ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности којима се подстиче њихов напредак и	На часу давати посебне задатке ученицима по ИОП-у која су примерена њиховим могућностима	Ученици добијају неопходну помоћ и подршку, јачају самопоуздање, напредују у складу са својим могућностима	Током године	Наставници, ученици	ИОП планови, наставни материјали, дневне припреме
--	---	--	--	--------------	---------------------	---

	интеракција са другим ученицима	Укључивање ученика у приредбе, тематске дане, ваннаставне активности	Ученици су прихваћени, на нивоу школе се јача толеранција према различитости, ученици јачају самопоуздање	Т о к о м г о д и н е	Нас та вни ци ,пе даг ог,у че ни ци	И з в е ш т а ј о с п р о в е д е н и м а к т и в н о с т и м а
--	---------------------------------	--	---	---	--	--

Школски развојни план 2021/2026.

3. Подстицати и неговати критичко мишљење код ученика	Оспособити ученике да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења	Активно учешће ученика у стицању знања на часу – учешће у пројекту		Т о к о м г о д и н е	Нас та вни ци , уче ни ци	
	Мотивисати ученике да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења	Планирање и креирање наставе у којој ће ученик имати прилику да излаже идеје и креативна решења кроз активно учење, проблемску наставу, истраживачке задатке На часовима што чешће организовати рад у пару и групни рад У одељењу створити атмосферу прихватања грешака	Ученици развијају дивергентно мишљење,	Н ас та вн иц и	Ток ом год ин е	
	Већа примена пројектне наставе	Реализовање пројектне наставе кроз предмете и разреде	Ученици су мотивисанији и заинтересованији за рад	Т о к о м г о д и н е	Нас та вни ци и уче ни ци	

Школски развојни план 2021/2026.

		Продукти пројектне наставе јасно назначени изложени или презентовани у већој мери		Т о к о м г о д и н е	Нас та вни ци и уче ни ци	
4. Оспос обљав ање учени ка	Оспособити ученике да сами себи постављају циљеве у учењу.	Подстицање ученика да постављају себи циљеве у учењу и прате њихово остаривање на часовима редовне наставе Пружање подршке ученицима на ЧОС-у Радионица о саморегулисаном учењу	Ученици су унутрашње мотивисани, што доприноси ефикаснијем учењу	Т о к о м г о д и н е	Нас та вни ци	
	Оспособљавање ученика да критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика	Ученици оцењују своје радове и радове другара – развијање способности ученика да критички процењују напредак како свој тако и туђи Анализа успеха са ученицима на класификационим периодима на ЧОС-у и проналажење адекватних начина за превазилажење потешкоћа	Ученици су унутрашње мотивисани, што доприноси ефикаснијем учењу	Током године	Наставник, педагог	анкете за ученике увид у продукте рада Извештај о одржаној радионици

Школски развојни план 2021/2026.

5 · С т в а р а њ е а т м о с ф е р е п р и х в а т а њ а и п о д р ш к	Успостављање међусобног поштовања, уважавања и развој одговорности за поштовање договорених правила у одељењу	Јачање ауторитета наставника, кроз рад, залагање и поштовање педагошких и етичких принципа, моделовање понашање ученика кроз лични пример Наставник и ученици се договарају и заједнички праве правилник о правилима понашања на часу и међусобном уважавању Доследна примена правила	Атмосфера која подстиче учење и правилан социјално-емоционални развој ученика	током школске године	Наставници и ученици	Дневници образовно-васпитног рада Педагошка документација
	Мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	користити наставне методе, вербалну и невербалну комуникацију за остваривање	Атмосфера која подстиче учење и правилан социјално-емоционални развој ученика	током школске године		
	Подстицање интелектуалне радозналости и слободе изношење мишљења код ученика	Учешће у пројектима Подстицање интелектуалне радозналости ученика Слободно изношење мишљења – отворенији став наставника Стручно усавршавање наставника	Остваривање потенцијала сваког ученика	Током школске године	Наставник, директор	протокол о посматрању часа анкете за ученике и наставнике

Школски развојни план 2021/2026.

е						
ОБЛАСТ 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА						
ЦИЉ	ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА
6. Подизање резултата	Достизање резултата републичког просека на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Израда плана припреме за завршни испит	Достизање резултата на нивоу и изнад републичког просека на завршном испиту	Септембар	Предметни наставници српског језика и математике	Извештаји и анализе

			из српског/матерњег језика и математике		, педагог, одељенске старешине	
		Подизање мотивације ученика за упис у средњу школу-појачати радионице професионалне орјентације, почети од седмог разреда, посебно са ученицима из социјално нестимулативних средина	90% ученика који уписују средњу школу 60% ученика који уписују четворогодишње образовне профиле	током године		
		Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених (према анализи пробног завршног) стандарда по предметима.	најмање 80% ученика остварује основни ниво, 50% остварује средњи ниво, а 20 % напредни ниво стандарда постигнућа из српског/матерњег језика и математике	март, април, мај	Предметни наставници српског језика и математике, ученици	извештај и анализе, планови припремне наставе

Школски развојни план 2021/2026.

7. Подизање мотивације ученика за похађање додатне и	Идентификација и упућивање ученика на допунску наставу у складу са својим потребама.	Увести час допунске као обавезан за ученике са слабијим постигнућима (кроз неоправдане изостанке) На класификационим периодима саставити извештај о напредовању ученика који похађају допунску и додатну наставу Укључити родитеље у праћење похађања допунске наставе Обавити саветодавни разговор са ученицима који и поред допунске наставе не остварују потребне нивое постигнућа	Већа мотивисаност за похађање допунске наставе, што се битно одражава на успех ученика	Током године	Ученици, одељенске старешине, родитељи, педагог	Анкете Оперативни планови Извештај о напредовању ученика, евиденција у дневнику васпитно-образовног рада Документација педагога
	Учинити атрактивнијим часове додатне наставе	Користити савремене методе наставе, очигледну наставу, организовати пројекте и јавно излагање тих пројеката	Већа мотивисаност за похађање допунске наставе, што се битно одражава на успех ученика	током године	наставници , педагог	Анкете Оперативни планови

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА						
ЦИЉ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА
ОШ „20. ОКТОБАР“ Школски развојни план 2021/2026.						
8. Успостављање система за пружање подршке свим ученицима	Предузимање разноврсних мера за пружање подршке ученицима у учењу.	Направити обједињени систем подршке ученицима који ће се континуирано спроводити.	Сви ученици који имају потребу за подршком добијају је континуирано	Током године	Предметни наставници, одељењске старешине	извештаји
		Ученике и родитеље информисати о врстама подршке које школа пружа	Сарадња родитеља и наставника при планирању подршке ученику	Током године	Предметни наставници одељењске старешине, родитељи, педагог	анкете записници са родитељских састанака, индивидуалних разговора
		Пратити развој и напредовање ученика и у складу са тиме са тиме одређивати тип подршке ученицима	Мере подршке ученицима у учењу су јасне, конкретизоване и операционализоване, и служе као показатељ напредовања ученика	Током године	Предметни наставници, одељењске старешине, родитељи, стручни сарадници	извештаји
		Организовати и спроводити континуирано часове додатне и	Већи проценат ученика који похађају	Током године	Предметни наставници одељењске	евиденција у дневнику

		допунске наставе, у складу са способностима и потребама ученика Повећати обухват ученика у овим облицима образовно-васпитног рада	допунску и додатну наставу		старешине, родитељи, стручни сарадници	образовно-васпитног рада
	Оформити вршњачки тим	Упознати ученике са циљем и задацима вршњачког тима Изабрати представнике вршњачког тима Направити план рада вршњачког тима	Развој социоемоционалн компетенција ученика			
	Организовање програма/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	Проширити понуду ваннаставних активности, понуду секција и слободних активности сходно интересовањима ученика увођењем рецитаторске секције у млађим разредима	Повећана мотивација и заинтересованост ученика	Током године	Учитељи, директор, педагог	
		Начинити план за подстицање социјалних вештина на нивоу школе План мора укључити довољан број часова у сваком одељењу Реализовати план	развој социоемоционалних компетенција ученика	План – новембар Реализација током школске године	Одељенске старешине, директор, педагог	

Школски развојни план 2021/2026.

	Предузети мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	Примењивање индивидуализованог приступа у настави у складу са потребама ученика зарад бољих ефеката учења и успеха Прилагођавање приступа у раду, метода и облика рада сваком ученику коме је потребна додатна подршка идентификовати ученике који су у ризику од нередовног похађања наставе Успоставити сарадњу са родитељима и радити на подизању педагошко- психичких знања на одељенским и индивидуалним састанцима	Ученици из осетљивих група редовно похађају наставу	Током године	Наставници, одељенске старешине, педагог	анкете евиденција у дневнику образовно-васпитног рада
--	--	---	---	--------------	--	---

	Упознати ученике са програмима у школи	Информисање ученика кроз друштвене мреже и веб сајт	Ученици су информисани и учествују у различитим програмима и активностима	током године	Наставник и педагог	извештаји
ОБЛАСТ 5. ЕТОС						
ЦИЉ	ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА
9.Јачање осећања припадност и школи	Организовати заједничке активности у којима ће учествовати наставници, ученици и родитељи	Креирати план активности у окриву сваког одељења. Реализовати план	Активно учешће свих интересних страна	Током године	Одељенске старешине, педагог	извештаји

Школски развојни план 2021/2026.

10.Ш кола као цент ар инов ација	Континуирано преиспитивањев аспитно-образовне праксе, мењање и унапређивање.	У оперативним плановима и припремама наставника, као обавезан део мора да се налази евалуације реализованог, промишљање и уочавање квалитетних елемената и оних које треба мање унапређивати Коришћење различитих метода за свеобухватније самовредновање рада школе	Унапређивање рада школе на основу резултата самовредновања	током школске године	наставници , тим за самовредновање, педагог, тим за обезбеђивање и унапређивање квалитета рада школе	Извештај о самовредновању анкета о саморефлексији наставника
---	--	---	--	----------------------	--	--

	Развој иновативне праксе и нових образовних решења на основу акционих истраживања.	Спровести акцино истраживње приликом израде развојног плана школе	Унапређивање рада школе на основу резултата самовредновања	Август Септембар 2025.	Педагог и Тим за развојно планирање	Анализа резултата истраживања
ОБЛАСТ 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА						
ЦИЉ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНА ПРОМЕНА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ЕВАЛУАЦИЈА
11.Развијање сарадње и мреже са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких	Оснивање ученичке Задруге индентификовање институција, организација које ће допринети развијању предузетничких компетенција ученика	Планирање и реализација школских пројеката који развијају предузимљивост орјентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника Посете установама, привредним и непривредним организацијама На часовима редовне наставе у оквиру обраде теме успоставити корелацију са професионалном орјентацијом и предузетништвом	Код ученика се развијају предузетничке компетенције	Током школске године	Наставници и Управа школе Ученички парламент -Савет родитеља - Школски одбор	
12. Обогаћити и план ученичког парламена	Веће учешће Ученичког парламента у одлукама које се њих тичу	Члановима дати више задатака и одговорности, мотивисати их да предлажу и покрећу иницијативе. Укључити их у организацију и припрему различитих активности	веће учешће ученика у одлукама и активностима унутар школе	током године	координатор ученичког парламента, педагог	извештаји, записници

13.Ефикасно управљање материјал	Улагање у инфраструктуру школе са циљем стварања веће функционалност	Конкурисање за финансијска средства. Реконструкција крова, реконструкција тоалета и свлачионица Набавка интерактивних табли	Функционалан школски простор	током године	директор локална самоуправа МПНТР	Извештај о раду директора годишњи извештај о раду школе
	и школског простора	Изградња рампе за ученике са инвалидитетом Сређивање фасаде Конкурисање за промену комплетне столарије				
14.Праћење конкурса, израда пројеката	Учешће у пројектима на нивоу државе, општине	праћење конкурса процењивање потреба школе за укључивање у различите пројекте	отвореност школе за иновације	током године	директор, тим за пројектно планирање	Извештај о раду директора годишњи извештај о раду школе записници Тима
15.Подстицање напредовања наставник	Оформити јединствену базу података о стручном усавршавању	пратити напредовање наставника	компетентни наставници	током године	педагог	База стручног усавршавања и напредовања

ОДРЕЂИВАЊЕ ПРИОРИТЕТА ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2023. - 2028. ГОДИНА

Израдом школског развојног плана руководили су чланови школског развојног тима и тима за самовредновање школе у сарадњи са наставничким колективом, родитељима и ученицима

На основу анализе, интервјуа, упитника, анкета са: ученицима, родитељима и наставницима прикупљени су значајни подаци о доживљају места и улоге школе у животу ученика и потребама родитеља и ученика и наставника.

Тимски састанци разредних старешина, и стручне службе, скренули су пажњу на снижену мотивацију ученика за откривање нових знања и потребу промовисања школе, вредности учења и образовања најшире схваћено.

Јачање културне, образовне и васпитне функције школе уз уважавање индивидуалних разлика представља најшире постављени циљ око кога постоји сагласност. Тако постоји континуитет између претходног развојног плана и циљева новог развојног плана.

Постоје потребе ученика (више од 1400 ученика) и њихових родитеља за образовним и културним садржајима. У непосредном окружењу школе не постоје институције културе, осим огранка библиотеке. Свакодневно искуство у раду са децом и младима намеће потребу развијања односа према образовању и културним производима. Немогућност редовног посећивања концерата, представа због даљине, финансија и потребног додатног времена за одлазак и повратак, удаљеност институција културе намеће и потребу пратње ученика до догађања. Одлазак у центар града захтева додатна финансијска средства за родитеља и већи временски период одсуствовања. Осиромашење комуникације и заједничких активности деце и родитеља, њихова стереотипност битан су фактор будућих тешкоћа у развоју деце и младих. Одвојеност школе од живота у заједници представља тешкоће формирања образовних и културних вредности, без довољног учешћа институција културе. Свесни смо важности пружања прилике да ученици и уметници реализују и презентују своје креативне способности, заједнички утичемо на развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства.

Најшире постављен циљ :

ОСНОВНА ШКОЛА «20.ОКТОБАР» - ЦЕНТАР КУЛТУРНИХ И ОБРАЗОВНИХ АКТИВНОСТИ У ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- ☐ Подстицање креативних способности ученика, мотивације за образовање и културу, бољу међусобну комуникацију и квалитет односа са ученицима и одраслима
- ☐ Стварање центра културних и образовних активности у школи

Школски развојни план 2021/2026.

- ❑ Појачавање планске и систематске сарадње са невладиним сектором, институцијама које се баве креативним провођењем слободног времена и заинтересованих родитеља кроз осмишљавање различитих програма коју укључују ученике и родитеље
- ❑ Унапређивање учења и квалитета наставе; међупредметно повезивање, подршка ученицима, наставницима и родитељима у превазилажењу тешкоћа у учењу и социјализацији
- ❑ Стручно усавршавање наставника у циљу подизања квалитета наставе и развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- ❑ Помоћ младима у развоју свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; развијање позитивних људских вредности и развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета кроз развој међупредметних компетенција.

Ресурси: школска зграда и њен положај у центру насеља; професионалан и креативан наставнички кадар, заинтересовани ученици и њихови родитељи ; добра искуства у реализацији културних садржаја до сада.

Очекивани исходи:

Побољшање квалитета провођења слободног времена деце и родитеља и развијање родитељских компетенција кроз заједничке креативне радионице; развијање квалитетног односа према културним производима; повезивање уметничких садржаја са наставним процесом; превенција непожељних понашања ученика; задовољавање потреба локалне заједнице у односу на садржаје културе било да су посматрачи или учесници.

Обезбеђивање помоћи младима у развоју свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења; оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег

живота; развијање позитивних људских вредности и
развој међупредметних компетенција.

развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета кроз

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2023. - 2028. ГОДИНА

☐ Развојни циљеви :

- Јачање културне и васпитне улоге школе као центра образовних и културних активности кроз:
- стварање центра културних и образовних активности у школи,
- стварање позитивне атмосфере у школи,
- промовисање ученичких , слободних активности,
- коришћења школских простора у сарадњи са невладиним сектором и реализацији различитих културних и образовних активности,
- редовну реализацију активности сарадње са школама из окружења и иностранства; укључивање у пројекте мобилности наставника

☐ Унапређивање учења и квалитета наставе

- праћење напредовања ученика кроз побољшање квалитета праћења напредовања ученика кроз сарадњу родитељ-наставник-разредни старешина-психолошко-педагошка служба и заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у складу са Стандардима образовања.
- развијање креативних способности ученика и израду одговарајућих ИОП-а за децу која поседују изразите способности и таленте.
- повећање квалитета наставе и исхода образовања кроз јачање међупредметних компетенција , стручног усавршавања и значајно побољшавање сегмента опрема, набавка наставних, дидактичких, аудио- визуелних средстава и праћење њихове примене у настави и слободним активностима.

Школски развојни план 2021/2026.

- Подршка ученицима, наставницима и родитељима у превазилажењу тешкоћа у учењу и социјализацији - развијање ИОП-а.

У оперативне планове активности у реализацији школског развојног плана укључени су начини праћења и евалуације

ПЛАН ЈАЧАЊА КУЛТУРНЕ И ВАСПИТНЕ УЛОГЕ ШКОЛЕ

Јачање културне и васпитне улоге школе

ОСНОВНА ШКОЛА «20.ОКТОБАР»

ЦЕНТАР КУЛТУРНИХ И ОБРАЗОВНИХ АКТИВНОСТИ У ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ У РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА 2023/2028.ГОДИНА

Циљ:

- Јачање културне и васпитне улоге школе као центра образовних и културних активности; кроз Стварање центра културних и образовних активности у школи ;стварање позитивне атмосфере у школи, промовисање ученичких , слободних активности, коришћења школских простора у сарадњи са невладиним сектором у реализацији различитих културних и образовних активности.

Задаци:

- Стварање центра културних и образовних активности у школи
- Појачавање планске и систематске сарадње са невладиним сектором, институцијама које се баве креативним провођењем слободног времена и заинтересованих родитеља кроз осмишљавање различитих програма коју укључују ученике и родитеље
- Континуирано одржавање додатне наставе и укључивање у школска такмичења
- Промовисање рада секција

Школски развојни план 2021/2026.

- Побољшање квалитета праћења напредовања ученика кроз сарадњу родитељ-наставник-разредни старешина-психолошко-педагошка служба и увођење, по потреби, тестова креативног мишљења

активности	носиоци активности	време реализ.	критеријум успеха	начини праћења инструмн.	време евалуац.	одговорна особа за евалуацију
Поступно ширење различитих активности и њихова континуирана евалуација, на основу нацрта пројекта : Школа - центар културних и образовних активности у заједници	Тим школе	2023/ 2028	Реализоване активности	Извештаји Анкетни листови	Свака 3 месеца	Школски тим за евалуацију
Реализација активности; презентација ; трибина, округлих столова; квизова; такмичења; са уметницима, ученицима, родитељима., јавни часови, популаризација науке....	ученици наставници, родитељи, културни радници, научници	2023/ 2028	ниво од 10 активности годишње до 2020.године	Извештаји, анкетни листови	полу-годиш.	Задужени школски тим за Културно-јавну делатност
Сарадња са невладиним сектором, избор радионица за реализацију у нашој школи у складу са просторним могућностима и постојећим секцијама школе	Школски тим за сарадњу са друштвеном средином Директор и ППС и развојни тим	у зависности од понуда	Повећање броја радионица ; тема, које нису покривене постојећим секцијама	извештај	Јануар/ август	Развојни тим
Одређивање места и термина одржавања радионица	Тим пројекта у сарадњи са ППС		Јавност термина	Непосред. увид	Полу-Годиш.	директор

Активности евалуације садржаја радионица	Тим пројекта у сарадњи са ППС	Јануар Август	Разноврсност и примереност узрасту	Увид у планове/ сценарија радионица	Почетак школ.год	Тим за евалуацију и директор школе
Активности евалуације радионица и других програма	Разредне старешине	Током године	Редовност, постигнути резултати ученика; % укључених ученика	Улазни и излазни интервјуи, за ученике родитеље Извештаји ученика и водитеља програма	јуни	Задужени тим за праћење
Организација школе мадих математичара Архимедес у школи	Представник актива математике	октобар	Број пријављених ученика и њихово %повећање	Спискови, документа	Децембар	актив наставника математ.
Обезбеђивање систематске комуникације: реализатори креативних програма/секција - разредне старешине- ученик/родитељ	Водитељи радионица и секција	Током школске године	Реализовани састанци	записници / извештаји	Јуни	помоћник директора Задужени тим за праћење
Јачање међупредметних компетенција и тематског планирања	Тим за стручно усавршавање и ППС	2023/ 2025	Реализовано стручно усаврша- вање	примена у настави и слободним и угледним активнос- тима	јуни 2025	директор
Разрада планова додатне наставе уз коришћење принципа активног учења/наставе и креативног мишљења	Предметни наставници	јуни 2024.	урађени планови	Непосредн иувид	август 2025.г.	Педагог школе

Избор надарених и заинтересованих ученика предлози за израду	Предметни наставник и	Х	повећање %укључених	Извештај	I 2024. XI сваке	Руководилац тима за
--	-----------------------	---	---------------------	----------	------------------	---------------------

одговарајућих ИОП планова	ученици		ученика		следеће године	ИОП
Комуникација предметни наставник-разредни старешина-ученик-родитељ	Предметни наставник, разредни старешина	Током године	Процена ученика, родитеља и наставника	Извештаји и анкете	Крај школске године	помоћник директора
унапређивање квалитета додатне /допунске наставе и израда ИОП -а	Предметни наставник	2023/2028.г.	Редовност, квалитет	Непосред. увид	Једном у полугодишту	директор/школски тимови за праћење
Награђивање и похваљивање ученика који су постигли успех на такмичењима	Управа школе и разредне старешине	Јуни и октобар за Дан школе	обезбеђене дипломе и награде	извештаји	Крај школске године	Комисија за културно јавну делатност школе
Анализа рада секција и додатне наставе	Тим за евалуацију школе	јуни	Број укључених ученика и број награђених	Извештаји	Јуни	директор/школски тимови за праћење
Промовисање успешних резултата рада секција: презентације ученичких успеха; сајт школе, панои, медији....	Директор школе и тим за промоцију школе	Током школске године	Резултати и пораст укључених ученика-број	извештаји	На крају сваке школске године	Помоћник директора Тим за културно јавну делатност школе
Награђивање и похваљивање ученика који су постигли успех на такмичењима	Управа школе	За Дан школе	Број укључених ученика	Документација и извештаји	октобар	Педагошки колегијум
Планирање типа секција и садржаја рада за сваку школску годину у складу са могућностима школе и интересовањима ученика	развојни тим и креативни наставници	јуни /август	Укљученост планова у програм школе	Укључени планови у Годишњи план школе	Почетак школске године	Помоћник директора

Систематско укључивање ученика у програме: Пријатеља деце Новог Београда Дечијег културног центра Београда Центра за таленте Земун, Музеја, Новобеоградске културне мреже, канцаларија за мледе, Школског спорта и другим институцијама које се баве културном понудом деци и промовисањем науке и спорта	Тим учитеља и наставника ППС	настав- ља се 2023. и проши- рује наред- них година	Број реализова- них активности и њихов квалитет	Извештаји и анкетни листови	Крајем сваке школске године	Школски тим
Израда плана посета музејима, галеријама Београда у складу са узрастима	Тим учитеља и наставника	У складу са Школ. планом	Урађени планови	Документа- ција	Крајем сваке школске године	Помоћник директора
Реализација различитих културних и образовних програма у школи	Школски тим и гостујући културни и јавни раднц.	Током школске године	Реализоване 4 активности годишње	извештаји	Током реализац ии на крају	Задужена особа годишњим програмом
Увођење кретивних школских такмичења , квизова, дана талената, математике, енглеског, руског језика, занимљиве фотографије новог београда, необични биљни и животињски свет око нас.....	Школски тим за занимљиве здатке	2023- 2028	У 2023/24 задачи 1 у тримесечју - да до краја 2024 буде 1 месечно	Списак задатака и временска динамаика	Крај школске године	Задужена особа годишњим програмом
Развијање припадности школи кроз наградне конкурсе на тему 20.октобар и заједничке активности Нови Београд какав желим..... Историја; Занимљиво у Новом Београду Живи свет Новог Београда...	Наставници српског језика , уметности, историје, биологије идр.	2013- 2028 додела приз- нања за Дан школе	Успешно реализован конкурс, довољно радова	Извештаји	Новембар Текуће године	Задужени тим

МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

ЦИЉ:

- ☐ успешно наставити , одржати из генерације у генерацију резултате школе која је високо позиционирана у Републици Србији

МЕРЕ:

- ☐ унапређивање учења и квалитета наставе применом стручног усавршавања, развијањем креативних приступа у образовању и примену знања
- ☐ праћење напредовања ученика кроз континуирано праћење остваривања стандарда образовања и кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања
- ☐ Обезбеђивање уједначавања критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- ☐ Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање
- ☐ Прилагођавање оцењивања ученицима са тешкоћама у развоју
- ☐ Интезивна сарадња наставника , ученика, родитеља и педагошко-психолошке службе на пољу развијања техника учења и мотивације ученика

ПЛАН АКТИВНОСТИ – ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

активности	носиоци активности	време реализ.	критеријум успеха	начини праћења инструмн	време евалуац.	одговорна особа за евалуацију
Систематска анализа постигнућа ученика V-VIII разреда са посебним освртом на резултате припремне наставе и завршног испита	Школски активи	Сваке школске године	квалитет анализе и препорука за следећу школску годину	записници са актива	Крајем школске године	Руководиоц и актива
Уједначавање критеријума оцењивања на нивоу актива и повезивање са исходима и стандардима	Школски активи	Сваке школске године	Утврђени нивоа знања за одређену оцену	Увид у документацију	Крајем школске године	Руководиоц и актива
Обезбеђивање јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима исхода и стандарда образовања	тим за ажурирање школског сајта	сваке године	Постављање на сајт школе информ. родитеља	Преглед сајта; Дневни ред родитељ. састанака	септембар 2023.г	дирктор
Стручно усавршавање у циљу повезивања формативног и сумативног оцењивања	Тим за израду Школског плана и ППС	2023/2028	Реализован семинара	Увид у документацију	Крај 2025.г.	Директор
Планирање реализације циљева повезивања формативног и сумативног оцењивања	Школски активи	После обуке	Разноврсност типова оцењивања	Увид у документацију	Крај 2025.г.	Педагошки колегијум

Прилагођавање оцењивања ученицима са дисхармоничним развојем	Школски активи	Током израде ИОП-а	усклађеност са ученичким тешкоћама	Интервју са разредним стар. учен.и родитељи-ма	Крајем школске године,	ПП служба и логопед
Усклађивање оцењивања са специфичностима ИОП-а	Предметни наставници и учитељи	2023/2028	Прилагођеност ученичким тешкоћама	Анализа ИОП-а	Полугодишње	ИОП-тим
Планирање и избор за интерна школска тестирања	Активи природних наука и учитељи	током школске године	Унето у Годишњи школски план	Непосред. увид	август	Помоћник директора
Планирање и избор за интерна школска тестирања	Активи друштвених наука и учитељи	током школске године	Унето у Годишњи школски план	Непосред. увид	август	Помоћник директора
Реализација интерних школских тестирања	Активи природних и друштвених наука и учитељи	Током школске године	корелиција између резултата са теста и оцене из предмета	Непосред. увид и тестови	Током школске године	Помоћник директора
Развијање техника учења и мотивације ученика реализација радионица о стратегијама учења у III, V, VIII разреду	наставници, ученици, родитељи пп служба	Током школске године	побољшање успеха укључених ученика	извештаји ЧОС-а и ППС	Током школске године	директор

коришћење резултата тестирања способности ученика у циљу бољег коришћења капацитета ученика	пп служба, ученици, родитељи, наставници	друго полугодиште	реализација тестирања ученика и адекватна размена информација ППС- разредне старешине- родитељи	досијеи ученика извештаји о сарадњи са родите- љима	крај школске године	Помоћник директора
---	---	----------------------	--	--	---------------------------	-----------------------

**МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И
КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА
УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОДРШКА**

ЦИЉ:

- Подршка ученицима, наставницима и родитељима у превазилажењу тешкоћа у учењу и социјализацији и развијање ИОП-а.
- Планирање рада са надаренима и талентованима кроз рад разноврсних секција и укључивање у школска такмичења

ЗАДАЦИ:

- развијање свести и осетљивости наставника, родитеља и друге деце за проблеме са којима се суочавају деца са тешкоћама у учењу; као и специфичности дисхармоничног развоја надарених
- стручно усавршавање наставника у циљу оснаживања за рад са поменутом децом и нов приступ оцењивања дејег напредовања семинари који подржавају инклузивно образовање ; развијање метода и садржаја рада ИОП-1 Иоп-2 ИОП-3
- развијање садржаја и метода рада и оцењивања са комплетним одељењима у циљу разумевања ученика и развијање толеранције према ученицима са тешкоћама у развоју,
- Развијање различитих иновативних приступа и модела у раду са децом која имају различите узроке тешкоћа у учењу и савладавању школског програма
- Развијање и јачање партнерских односа са родитељима кроз тимски рад стручних сарадника, родитеља и наставника
- Континуирано одржавање допунске и додатне наставе, секција и припрема за такмичења
- Побољшање квалитета праћења напредовања ученика кроз сарадњу родитељ-наставник-разредни старешина- психолошко-педагошка служба
- Примена стратегија помоћи деци са дефицитом пажње АДД-АДХД- синдромом

Школски развојни план 2021/2026.

- Развијање сарадње са специјалном школом „Нови Београд“ у циљу помоћи ученицима са специфичним тешкоћама у учењу - непосредан рад са ученицима индивидуално и у малим групама формираним по врстама неопходне подршке ученицима – уз помоћ специјалних педагога школе „Нови Београд“ и комисије за инклузивно образовање
- Развијање примера добре праксе за примену у раду одељенских старешина и одељењских заједница у сарадњи са специјалним педагозима за подршку инклузивном образовању као и Центром за таленте Земун, и другим институцијама и невладиним организацијама које промовишу науку, културу и уметност.

ПЛАН АКТИВНОСТИ – ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	начини праћења и инструменти	време евалуације	одговорне особе за евалуацију
Процена потребе за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања	Школски тим за ИОП	Сваке године	Укљученост ученика	Дескриптивн и извештаји наставника о напредовању ученика	Јануар/јуни	Чланови тима за ИОП
Процена потребе за израду/ допуну ИОП	Разредни старешина и Предметни наставник	Јануар/ фебруар.	Благовремено достављен списак ученика	Дескриптивн и извештаји наставника о напредовању ученика	Јануар. Јуни	Чланови тима за ИОП
Одређивање ученика за допунску наставу	Предметни наставник	Током године	Благовремено достављен списак ученика	Извештај разредних старешина	фебруар	Руководиоци одељенских већа

Школски развојни план 2021/2026.

Индивидуални разговори и обавештавање родитеља о потреби за ИОП и/илии/ индивидуализованом и/илидопунском наставом	Разредни старешина	Континуиран о током школске године	Јавност термина и посећеност	Евиденција у дневнику	На крају сваког полугодишта	Руководилац тима за ИОП
Састанци тима за ИОП	Логопед, ПП служба, предметни наставници	Сваког месеца	Урађени ИОП	Урађени ИОП, одговарајућа евиденција, записници са сатанака	Крајем периода оцењивања	Школски тим за евалуацију
Одржавање допунске наставе	Предметни наставник	После првог тромесечја	Редовност	Непостредан увид	на крају полугодишта	Школски тим за праћење
Комуникација предметни наставник-разредни ст.- родитељ	Наставник, разредни старешина	На крају сваког месеца	Редовност ученика и укљученост родитеља	Документа- ција и извештај разредних старешина	крај полугод. и крај школске године	Педагошки колегијум
Вођење евиденције присуства, понашања и напредовања	Предметни наставник	Од XI месеца	Извештавање разредног старешине	извештај	Крај полугодишта	Помоћник директора

Размена примера добре праксе који подижу квалитет наставе у инклузивном образовању	наставници	2023-2028	Реализовани састанци	извештај	Крај 2023.	директор
--	------------	-----------	----------------------	----------	------------	----------

Школски развојни план 2021/2026.

сарадња са ресурсним центром, школом „Нови Београд“ и општинском интерресорном комисијом	ИОП тим	2023/2028	Редовност и континуитет сарадње	извештаји о састанацима, информацијама мејлом и телефоном	Крај школске године	Тим за инклузивно образовање
Реализација јавних часова наставника као подстицај за унапређивање наставе	По избору Стручних већа	током године	Реализовани часови	Непосредни увид	Јуни сваке године	Руководиоци актива
Размена примера добре праксе у Инклузивном, образовању кроз сарадњу са специјалном школом Нови Београд и другим основним школама и невладиним организацијама Коришћење ресурса Интернета и ресурсних центара	ИОП тим	2023/2028.г.	Реализовани сусрети/размене	Извештаји	Крајем године	Школски тим за евалуацију

МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА**ЦИЉ:**

- ☐ Јачање васпитне улоге школе кроз стварање позитивне атмосфере у школи , примена активности пројекта «Школа без насиља», промовисање ученичких слободних активности, међусобне помоћи у учењу ... Задаци :
- ☐ Јачање систематичног рада одељенских заједница, кроз укључивање у израду система такмичења одељењских заједница, који промовише здраве моделе живота,
- ☐ Промовисање квалитетног провођења слободног времена

ПЛАН АКТИВНОСТИ – ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

активности	носиоци активности	време реализ.	критеријум успеха	начини праћења инструмн	време евалуац.	одговорна особа за евалуацију
Извештавање о резултатима рада у предходној години и заједнички договори о поштовању процедура на Педагошком колегијуму школе	Чланови Тима за заштиту деце од насиља	септембар	реализована активност	записници	X	директор школе
Спровођење процедура у реаговању на насиље и подела одговорности и обавеза у школи и оквиру тима, 1-4. разред и 5-8. разред са покривеношћу обе смене	Чланови Тима за заштиту деце од насиља	септембар/ октобар и током године	функциони- сање тима	записници	XI/II/VI	директор

Предлагање садржаја за упознавање родитеља и ученика о законској регулативи, начинима оцењивања владања ученика и школским документима	Чланови Тима за заштиту деце од насиља	септембар	реализовано информисање родитељски сајт школе	записници анкете	септ.	Директор
Коришћење дисциплинских листова и праћење понашања ученика	Разредне старешине	Континуирано,	у свим дневницима се налазе дисциплински листови	збирни извештаји тима за заштиту ученика...	XI/II/VI	помоћник директора
Континуирано праћење предузетих мера и броја уписиваних ученика и ситуација насиља	Чланови Тима за заштиту деце од насиља	током године	после сваког периода оцењивања више од 70% уписаних ученика не понавља неадекватно понашање	збирни извештаји тима за заштиту ученика...	XI/II/VI	помоћник директора

Упознавање свих ученика школе са спровођењем ПОСЕБНОГ ПРОТОКОЛА, правила понашања у школи и оцењивањем владања, на часовима разредног старешине	Разредне старешине	Почетком школске године	реализовано информисање	записници	јануар јуни	Педагог школе, директор
Упознавање родитеља ученика школе на родитељским састанцима са спровођењем ПОСЕБНОГ ПРОТОКОЛА правила понашања у школи и оцењивањем владања	Разредне старешине	Почетком школске године	реализовано информисање	записници	јануар јуни	Педагог школе, директор
Израда и поставка паноа о ПОСЕБНОМ ПРОТОКОЛУ у главном холу школе	Тим за заштиту деце, ученици и наставници грађанског васпитања	Почетком школске године	урађен пано		септ.	помоћник директора
Превентивне активности						
Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака	Тим за заштиту деце..., разредне старешине	септембар	реализовано информисање	записници	септемб.	помоћник директора
Осмишљавање активности којима се негује и развија култура понашања и неговања различитости	Учитељи, наставници, Стручни сарадници	Током године, почев од октобра	број осмишљених реализованих активности	извештаји	током године	Тим за заштиту

Примена стручног усавршавања за подизање квалитета рада разредних старешина (<i>Мотивација за рад и учење; Позитивна дисциплина; Рад одељенских старешина</i>)	Директор школе, наставници и ППС	Током школске године	размена примера добре праксе	реализоване теме на ЧОС-у;	током године	Тим за професионални и развој
Примена знања и вештина стечених на обуци у непосредном раду са ученицима	Разредне старешине	Током школске године	реализација угледних часова	учешће у припреми и присуство	током године	ППС
Округли столови (наставници, ученици, родитељи) о насиљу и заштити деце од насиља	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине	фебруар	реализоване активности + присуство ученика, родитеља и наставника	извештаји снимци, презентација на сајту	крај школске године	тим за културно-јавну делатност
Трибине за родитеље о заштити деце од насиља	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине, гости МУП	март	присуство родитеља и наставника	извештаји снимци,	крај школске године	тим за културно-јавну делатност
Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља	Тим за заштиту деце од насиља	Током године	размена примера добре праксе	записници	јануар јуни	

Умрежавање кључних носилаца превенције насиља (ученици, Ученички парламент, дежурни наставници, одељенске старешине, педагошко-психолошка служба, директор, помоћник директора, помоћно особље, Тим, Савет родитеља)	Сви поменути актери	Током првог полугодјашта	размена примера добре праксе и ефикасно реаговање и документовање у ситуацијама потребе заштите ученика од насиља	записници извештаји о васпитном раду	јануар јуни	Одговорна особа за евалуацију
Рад са децом која трпе насиље	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине, пп служба	Током године	доживљај сигурности и безбедности	извештаји анкета, интервју	током године	Руководилац Тима за заштиту деце од насиља
Рад са децом која врше насиље	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине	Током године	смањење наглог и непримереног реаговања, понављање неадекватног понашања	извештаји анкета, интервју	током године	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине пп служба педагошки колегијум

Оснаживање деце која су посматрачи насиља за конструктивно деловање	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине	Током године	адекватно реаговање ученика	извештаји анкета, интвју	током и на крају године	разредне старешине, пп служба педагошки колегијум
Саветодавни рад са родитељима	Тим за заштиту деце од насиља, разредне старешине, ППС, спољашња заштитна мрежа	Током године	смањење неадекватног понашања и понављања ученог неадекватног реаговања	анкета, интвјуи извештаји записници број реализова них разговора	током године	пп служба, директор, помоћник, разредни старешина
Континуирано евидентирање случајева насиља и праћење врсте и учесталости	Дежурни наставници, разредне старешине, Тим за заштиту деце од насиља	Током године	редовно уношење података у предвиђене листе	анализе школског тима за заштиту ученика на полугодиш ту и крају школске године	током године	педагошки колегијум

Анализа усклађености и доследности примене утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља и извештавање на Наставничким већима	Тим за заштиту деце од насиља	Новембар, фебруар, јун	реализовано информисање	записници	крај школске године	педагошки колегијум
Сарадња са релевантним службама (Центар за социјални рад, Дом здравља, Развојно саветовалиште, МУП,...)	Тим за заштиту деце од насиља	Током године	реализовано информисање	записници	крај школске године	педагошки колегијум
Праћење и вредновање врста и учесталости насиља путем истраживања, запажања и провере; вођење евиденције	Разредне старешине и Тим за заштиту деце од насиља	током године и на крају школске године	реализовано информисање	записници	крај школске године	педагошки колегијум
прикупљање података и анализа- одређивање критеријума награђивања разреда кроз дисциплинске свеске и успехе на такмичењима и у раду одељенских заједница	Школски тим за заштиту ученика...	Током 2023/2028	разноврсност позитивних примера	Извештај	Фебруар Јуни 2024	ППС
Израда правилника о награђивању	Школски тим за заштиту ученика	2023./2024.	израђен правилник	Извештај	Новембар 2023.	директор

Одређивање награде за најбоље разреде	Директор	2023/2028 сваке год.	привлачност награде	Извештај	Крај године	Педагошки колегијум
Информисање колектива, ученика, родитеља, Школског одбора и Савета родитеља	Школска комисија	2023/2028 сваке године	подршка колега и родитеља	консултации	Током 2024	Педагошки колегијум
Евидентирање резултата и њихово јавно објављивање	школска комисија	Мај текуће године	Јавност резултата	документација	Јуни	Педагошки колегијум
Награђивање разреда	директор и спонзори	мај текуће године	Укљученост свих разреда		Јуни	директор
Анализа процеса такмичења и адекватности понуђених критеријума	школска комисија	Крај школске године	Прихваћеност процеса такмичења и критеријума ; сагласност о критеријумима - ма 60% одраслих и ученика	Анкете, извештаји	Септем. 2024.	Педагошки колегијум
Информисање Савета родитеља о ефектима такмичења разреда	представник школске комисије	Септембар 2023/2028	реализовано учешће у савету родитеља	Записник		Педагошки колегијум

Припрема такмичења за нову школску годину уз потребне промене на основу анализа	Школска комисија	Август	План такмичења	Извештаји укљученост одељења	Септ.	Директор
Анализа прихваћености правила понашања свих у школи	Школски тим за заштиту ученика представници родитеља, ученика, наставника, ППС, директор	Март 2023/2028.	Раст %Сагласности о правилима	Анкета узорка ученика, родитеља, наставн.	Мај 2024.	Педагошки колегијум

МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Циљ није само да деца само буду у школи већ да имају добра постигнућа, а ова мера управо спречава неуспех, а неуспех је један од разлога осипања.

Подршка у учењу је саставни део ових мера. Различити начини подршке учењу су већ део школског Развојног плана, Школског програма и њихова операционализација је у Годишњем програму школе.

Политика школе – стварање школе Центра образовних и културних активности заједнице, повећање броја секција и слободних активности претпоставља се, да доприноси смањењу броја деце која напуштају школу (по подацима наше школе - школу напушта 1-2 ученика и истовремено се уписује 10-30 ученика из других школа, у одељења 2- 8 разреда / Школа има преко 1400 ученика!)

Задаци:

- стварање система ране идентификације ученика под ризиком од раног напуштања школе (РНШ-а)
- циљ није само да деца буду у школи већ да имају добра постигнућа, а ова мера управо спречава неуспех, а неуспех је један од разлога осипања.
- допунски часови се ипак морају се другачије позиционирати у школском контексту како би се ова мера успешно спроводила – да не да буду средство за спречавање неуспеха већ додатна подршка за све ученике.
- диференцирана настава и флексибилност у приступу наставе
- сарадња са родитељима и повећавање свести породице о важности образовања
- изградња духа заједништва и идентитета школе и ученика и родитеља
- укључивање вршњака у подршку ученицима
- Интезивна сарадња са локалном заједницом, одељењем друштвених делатности, Домом здравља, Центром за социјални рад, и другим институцијама од значаја за спречавање раног напуштања школе

активности	носиоци активности	време реализ.	критеријум успеха	начини праћења инструмн	време евалуац.	одговорна особа за евалуацију
формирање тима за праћење РНШ-а	директор школе	током 2023.г.	формиран тим	плана рада тима	XI	Педагошки колегијум
Одређивање координатора тима	директор школе	септембар 2023.г.	почетак рада координатора	записници тима	X	Педагошки колегијум
стварање система за рану идентификацију ученика	стручни сарадници, разредне старешине	децембар 2023/24	урађене процедуре праћења и реаговања на изостанке и школски успех...	урађен систем	XII	Педагошк и колегијум
стварање система подршке ученицима и родитељима координација допунске наставе и развој мотивације	стручни сарадници, разредне старешине	школска 2023/24	реализују се активности подршке	урађен систем	XII	Педагошк и колегијум
реализација допунске наставе	наставници	сваке године	активности подршке	извештаји	јануар/ јуни	ППС

сарадња са родитељима	сви запослени у школи	сваке године	реализују се активности сарадње : саветодавни рад	број укључених родитеља и врсте сарадње	јуни	директор
укључивање вршњака у подршку за учење и слободне активности	вршњачки тим, ђачки парламент	сваке године	број укључених ученика	број ученика који помажу	XII и VI	помоћник директора
укључивање ученика у ваннаставне активности активности	наставници и ученици	сваке године	број укључених ученика	извештаји секција , допунске, додатне наставе	XII и VI	ппс
рад одељенских заједница на подршци ученицима РНШ-а	наставници и ученици иППС	током године	активности које промовишу изградња духа заједништва	записници	XII и VI	ппс
укључивање породице у школске значајне догађаје: приредбе, прославе, такмичења...	наставници и ученици и родитељи	сваке године	број укључених родитеља	записници	XII и VI	Ппс Тим за културну и јавну делатност

применити диференцирану и наставу и флексибилност у приступу ученику	наставници	сваке године	реализовани одговарајући часови	записници са посећених часова	XII и VI	пп служба, директор, помоћник
по потреби радити по ИОП-у	школски тим за ИОП	сваке године	урађени ИОП-и		XII и VI	школски тим за ИОП
размена информација о ученицима под ризиком на разредним већима и по потреби и раније	стручни сарадници, разредне старешине	током године	заједничка подршка ученицима	записник већа	XII и VI	помоћник директора
анализа предузетих мера	тим за праћење РНШ-а и тим за праћење слободних активности ученика	јуни	аналитички и квалитативан извештај	процена извештаја	јуни	помоћник директора
извештавање Педагошког колегијума, Наставничког већа и Савета родитеља о предузетим мерама	школски тим за праћење РНШ-а, координатор тима за РНШ	јуни	аналитички и квалитативан извештај	процена извештаја	јуни	директор

припрема плана акције за Годишњи програм школе на основу евалуације	школски тим за праћење РНШ-а, координатор тима за РНШ	август	аналитички и квалитативан план који укључује примере добре праксе	процена оперативности плана	август	школски тим за Годишњи програм
---	---	--------	---	-----------------------------	--------	--------------------------------

ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Рад на међупредметним компетенцијама требало би да буду део свакодневног наставног контекста у којем се учење одвија. За њихово развијање биће укључени тимови школе. Годишњим планом школе ће се дефинисати динамика и реализатори кроз стручно усавршавање запослених, активну размену примера добре праксе после обука које организује Министарство просвете за нове наставне планове првог и петог разреда у 2018. години.

Усклађивање рада тимова за Међупредметне компетенције, Квалитет рада школе, Ђачки парламент, Слободне активности ученика и актива одвијаће се кроз рад Педагошког колегијума школе.

Радиће се на развијању :

- заједничког планирање на нивоу школских тимова;
- комплекснијем раду наставника на часу, који укључује промене у методама подучавања и оцењивања (формативно оцењивање, ученички досије, ученички дневник и сл.);
- као и на већој аутономији школе и наставника у реализацији образовних исхода.

Очекиване Школске стратегије које ће доприносити развоју кључних компетенција могу се груписати у три нивоа:

Планирање годишњег плана школе	- Развој кључних компетенција је дефинисан у оквиру „традиционалних“ предмета; - Развој кључних компетенција је дефинисан међупредметно (кроз различите предмете); - Дефинисани су посебни предмети за развој појединих кључних компетенција (нпр. предузетништво или информационе и комуникацијске технологије);
Методе подучавања и учења	- Ученички пројекти; - Лични планови учења; - Групни и тимски рад; - Експерименти; - Практично искуство; - Формативно вредновање и оцењивање;
Организација рада у школи	- Ваншколске активности; - Укључивање спољашњих стручњака; - Сарадња наставника, школско лидерство; - Одговорност делегирана на ученике.

Методе и приступи у подучавању и учењу

Ученички пројекти - проблемски и истраживачки усмерена настава

- Уважавају иницијативу ученика у процесу учења и његову унутрашњу мотивацију и тиме стављају ученика у позицију субјекта, а не објекта, тј. главног носиоца процеса образовања, а наставнику додељују улогу „водича“ кроз процес самосталне конструкције знања (улога фасилитатора и ментора). Менторски однос омогућава висок ниво индивидуализације процеса образовања, где су све интервенције наставника осмишљене према стварним потребама ученика (уводи ученика у „наменско вежбање“ у зони наредног развоја).
- Пројектни задатак може бити индивидуални или групни, може обухватити рад у школи и код куће, може бити задат у склопу једног или више предмета. У сваком случају овај приступ омогућава:
 - Самостално учење и делање;
 - Свест о сопственим вештинама и интересовањима и њихов даљи развој;

Школски развојни план 2021/2026.

- Развој и преузимање одговорности за сопствено учење и делање;
- Препознавање изазова и структурирање проблемских ситуација, као и развој креативних приступа решењима;
- Развој комуникацијских и сарадничких вештина и компетенција сналажења у конфликтима;
- Уочавање и планирање организационог аспекта посла.

Лични планови учења

Ученици ће бити охрабрени и подстакнути да самостално уче и сходно томе праве лични план учења. Када прикупе одређено искуство, у следећем кораку важно је да им се пружи прилика да искусе и увежбају само-процену и вршњачку процену. Овакво искуство је неопходно за припрему за целоживотно учење и директно доприноси развоју компетенције учити како се учи.

Групни и тимски рад

Сарадничко учење, кроз разноврсне активности у малој групи које су усмерене на постизање заједничког циља, представља ефикасно средство за постизање академских и социјалних постигнућа. Оно полази од претпоставки да:

- је учење активан процес конструкције знања;
- учење зависи од богатства контекста – богатији контекст представља изазов за ученике;
- се ученици разликују, те стога уносе вишеструке перспективе у учионицу (различито порекло, стилови учења, искуства, интересовања и аспирације – један исти приступ не може да одговара свима);
- је учење социјални догађај где се већи број умова усмерава на исти проблем.

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ПО ПРЕДМЕТИМА☐ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Припремна настава - 10 часова у VIII разреду
Граматика	Променљиве и непроменљиве речи Реченица и њени делови Падежи	V- VIII разред	Мај – јун ученици ће обнављати кључне појмове за крај основног образовања
Правопис	Употреба великог слова Писање одречне речице не	V- VIII разред	
Језичка култура	Писање писма и вести Стилска изражајна средства	V- VIII разред	
Књижевност и теорија књижевности	Епске песме старих времена Лирске песме Књижевни родови и врсте Форме приповедања	V- VIII разред	
Граматика	Гласови и гласовне промене Придевске заменице Творба речи Комуникативна и предикатска реченица Глаголски облици	VI- VIII разред	У оквиру припремне наставе ученици ће радити и тестове знања из српског језика,
Правопис	Растављање речи на крају реда Употреба заменице Ваш великим словом	VI- VIII разред	
Језичка култура	Извештај Писање службеног писма Хронолошко и ретроспективно причање Описивање унутрашњег и спољашњег простора Композиција књижевног дела	VI- VIII разред	

Књижевност и теорија књижевности	Ауторска и народна лирика Епске песме о Косовском боју и Марку Краљевићу Врсте стиха; рима, опкорачење	VI- VIII разред	који ће се припремити на основу анализе предзнања ученика.
Граматика	Историја језика Синтагма Конгруенција Независне предикатске реченице	VII- VIII разред	Кроз сарадњу разредних старешина, предметног наставника и пп службе радиће се на смањењу анксиозности од испитне ситуације
Правопис	Интерпункција	VII- VIII разред	
Језичка култура	Техничко и сугестивно описивање Техничко приповедање	VII- VIII разред	
Књижевност и теорија књижевности	Драма и њена подела Кратке фолклорне форме Писање честитке, позивнице, захвалнице	VII- VIII разред	
Граматика	Историја српског књижевног језика Зависне предикатске реченице Значење глаголских облика	VIII разред	
Правопис	Писање полусложеница Генитивни знак Писање имена из страних језика Писање скраћеница	VIII разред	
Језичка култура	Акценатска норма Полисимија и хомонимија Метафора и метонимија	VIII разред	
Књижевност и теорија књижевности	Лирско епске песме Епске песме новијих времена Књижевно теоријски појмови: спев, роман, драма, приповетка, мемоари, путопис, есеј.	VIII разред	

□ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ - ИСТОРИЈА

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Припремна настава -10 часова у VIII разреду
1. НАЈСТАРИЈА ПРОШЛОСТ ЉУДСКОГ ДРУШТВА	Праисторија Камено доба Метално доба Хорда Рачунање времена	У току школске године	На часовима припремне наставе ученици ће обнављати кључне појмове за крај основног образовања
2. СТАРИ ВЕК	Временски оквир; Државе – Стари исток Грчка племена; Полис; Робовласничко друштво Демократија; Римска држава Република ; Царство	У току школске године	
3. СРЕДЊИ ВЕК	Временски оквир; Феудално друштво; Средњовековне државе Велика сеоба народа; Сеобе Словена Немањићи; Турци Османлије Моравска Србија; Деспотовина Титуле (кнез, бан, краљ, цар, деспот, султан)	У току школске године	
4. НОВИ ВЕК	Открића; Нови свет; Хуманизам Ренесанса; Реформација Апсолутистичка монархија; Исламизација Хајдуци и ускоци; Револуција; Просвећеност Нација; Грађански рат; Српска револуција Аутономија ; Независност	У току школске године	
5. САВРЕМЕНО ДОБА	Идеологија; Велика сила; Политичка партија Источно питање; Берлински конгрес Први светски рат; Војни блокови; Коалиција Фашизам – нацизам; Диктатура ; Грађански рат; Други светски рат Колонијализам – неоколонијализам Несврстани ; Европска унија	У току школске године	

□ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ГЕОГРАФИЈА

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Припремна настава -10 часова у VIII разреду
Васиона	Ротација и револуција и њихове последице.	V разред	1. час
Литосфера	Унутрашње и спољашње силе Земље.	V разред	
Атмосфера	Време и клима, типови климе. Климатски елементи и фактори климе. Биљни и животињски свет.	V разред	2. час
Картографија	Географска мрежа. Часовне зоне. Размер и размерник.	V разред	3. час
Хидросфера	Кружење и кретање воде. Кондезација и сублимација.	V разред	4. час
Европа	Разуђеност обале, рељефа. Становништво, државе.	VI разред	5. час
Свет	Континенти (највећа полуострва, острва, мореузи, земљоузи). Рељеф (планине висоравни, речна мрежа). Становништво (раса, вера, природни прирастај, привреда)	VII разред	6. час 7. час
Србија	Границе, величина, положај РСрбије. Рељеф (планински предели). Становништво Србије, Привреда.	VIII разред	8. час 9. час 10. час

□ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ БИОЛОГИЈЕ

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Припремна настава -10 часова у VIII разреду
Увод у биологију	Појам биологије као науке -Микроскопи и грађа микроскопа	V разред	Основна грађа микроскопа
Особине живих бића и разноврсност живог света	-Грађа и облик ћелије -Пет царстава -Једноћелијски и вишећелијски организми	V разред	Основна грађа ћелије и њени делови Једноћелијски организми са организованим једром
Царство биљака	-Ботаника, корен , стабло,лист,цвет,плод -Фотосинтеза , транспирација, дисање	V разред	Грађа и улога билјних органа
Праживотиње	-Амебе, бичари , трепљари	VI разред	Грађа праживотиња и болести које изазивају
Царство животиња	-Животињски свет,бескичмењаци и кичмењаци	VI разред	Табеларни приказ свих животињских врста
Порекло и развој људске врсте	-Антропологија , деоба ћелије	VII разред	Деоба ћелије , величина, облик и грађа ћелије
Грађа човечијег тела	-Кожни, скелетни, нервни ,крвни ,полни и мишићни систем	VII разред	Упоредни преглед органских система
Екологија животног система	-Биодиверзитет, ниво и организација живог света, биолшка еволуција, културна еволуција	VIII разред	Разноврсност и нивои организације живог света
Животна средина и глобална последица загађивања животне средине	-Екологија, популација , адаптације, биоценоза, екосистем, биом, биосфера	VIII разред	Основни биом на земљи , бисфера

□ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ МАТЕМАТИКЕ

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Припремна настава -10 часова у VIII разреду
1. Бројеви и операције са њима	Читање и писање бројева у различитим записима Превођење бројева из једног у други запис и њихово уоређивање Рачунски изрази и примена Делење са остатком и дељивост	V-VIII	Часови припреме ће бити одржани по завршетку наставе за ученике осмог разреда тј. прве две недеље јуна месеца , сваког радног дана у трајању од 45 минута у терминима који ће бити усклађени са часовима припреме из других предмета.
2. Алгебра и функције	Линеарне једначине и примене Линеарне неједначине и примене Системи линеарних једначина са две непознате и примене Степен броја и операције са степенима Квадратни корен Полиноми Рачунање вредности функција, цртање и читање графика линеарних функција Директна и индиректна зависност променљивих	V-VIII V-VIII VIII VII-VIII VII-VIII VII-VIII VII-VIII VII	
3. Геометрија	Дуж, полуправа, права, раван , угао, троугао, четвороугао, круг Призма и пирамида, купа, ваљак, лопта ; Осна симетрија Подударност Сичност	V-VIII VI-VIII V-VIII VIII V-VIII VI-VIII VII-VIII	
4. Мерење	Јединице мере за време, масу и дужину Приближна вредност и заокруљивање Примена пропорција на рачунање различитих апоена новца	V-VIII V-VIII VII-VIII	
5. Обрада података	Координатни систем Графикони, дијаграми и табеле Средња вредност и медијана Проценат и примена	VII-VIII VII-VIII VIII V-VIII	

□ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ ХЕМИЈЕ

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Време реализације	Припремна настава - 10 часова у VIII разреду
Неорганска хемија	Супстанца, материја, физичко поље	VII разред	ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	1. Основни хемијски појмови
Неорганска хемија	Протони, електрони и неутрони. Електронска конфигурација	VII разред		2. Атом и структура атома
Неорганска хемија	Атоми, молекули и јони	VII разред		3. Честице које изграђују супстанце: атоми, молекули и јони
Неорганска хемија	Растворљивост, растворена супстанца, растварач. Процентна концентрација раствора. Засићен, незасићен и презасићен раствор	VII разред		4. Раствори
Неорганска хемија	Реактанти, производи реакције. Хемијске једначине	VII разред		5. Хемијске реакције
Неорганска хемија	Анхидриди база, анхидриди киселина. Алкални метали, земноалкални метали, халогени елементи	VIII разред		6. Метали и неметали
Неорганска хемија	Електролити, неелектролити. Електролитичка дисоцијација, хидратација	VIII разред		7. Неорганска једињења (оксиди, киселине, хидроксиди и соли). Електролитичка дисоцијација
Органска хемија	Засићени, незасићени, циклични, ациклични и ароматични угљоводоници	VIII разред		8. Угљоводоници
Органска хемија	Протеини, угљени хидрати (глукоза, фруктоза, галактоза, сахароза, лактоза, скроб, целулоза), масти и уља, витамини, аминокиселине	VIII разред		9. Биолошки важна органска једињења
Органска хемија	Загађивање животне средине, мере заштите, отпадне супстанце, глобално загревање, ефекат стаклене баште, киселе кише, рециклирање	VIII разред		10. Хемија животне средине

□ ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ ФИЗИКЕ

ОБЛАСТ	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	РЕДОВНА НАСТАВА V- VIII разред	Припремна настава -10 часова у VIII разреду
1.Механичко кретање	Врсте механичког кретања	VI-VII	<u>10 часова у VIII разреду</u> Радиће се на задацима из различитих области и нивоа постигнућа у оквиру предмета, првенствено из Збирке задатака за завршни испит, коју издаје Министарство просвете, као и на другим задацима који су доступни ученицима и наставницима.
2.Мерење	Мерење дужине,површине, запремине и времена	VI	
3.Сила	Врсте сила , мерне јединице и Њутнови закони	VI - VII	
4.Графичко представљање	Начини графичког представљања –силе,пређеног пута, брзине, убрзања....	VI - VIII	
5.Притисак и сила потиска	Врсте притиска, од чега зависе и када се јавља сила потиска , како делује на тела	V - VII	
6.Рад,снага и енергија	Од чега зависе, мерне јединице и начини израчунавања	VII – VIII	
7.Топлота и температура	Температурне скале,топлотни биланс	VII	
8.Осцилације и таласи	Период осциловања ,фреквенција,осцилација,врсте таласа, таласна дужина, фреквенција таласа,период таласа,графичко представљање таласа, брег и доље таласа	VIII	
9.Оптика	Врсте огледала и конструкција лика код огледала,сочива,врсте сочива и конструкција лика,примена	VIII	
10.Електрично поље и сила	Врсте електричног поља,Кулонов закон,електрични потенцијал и напон, мерне јединице	VIII	
11.Електрична струја	Електрини извори,подела супстанци на основу проводљивости,електричан напон,јачина електричне струје,рад и снага ел.струје,Цул-Ленцов закон,електричан отпор,мерне јединице	VIII	Основни појмови
12.Маса и густина	Мерне јединице,разлика између масе и тежине,мерни инструмн	VI	Израда тестова из збирке задатака за матурски испит
13.Магнетно поље	Магнетн. индукција,правило леве и десне руке,дејство магн.поља	VIII	
14. Елементи атомске и нуклеарне физике	Структура атома,нуклеарна фисија и фузија, радиактивност, зрачење,распади α, β, γ ;	VIII	

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Школа се активно укључује у све облике националних тестирања, спроводи пројекте:

- ☐ Школа без насиља



- ☐ Професионална оријентација у оквиру пројекта «Професионална оријентација у Србији», који спроводи Немачка организација за међународну сарадњу – GIZ



- ☐ Градска општина Нови Београд у сарадњи са Канцеларијом за борбу против криминала и дрога Уједињених нација из Београда, Министарством просвете, науке и технолошког развоја РС, Министарством здравља РС и ИЗЈЗ „Батут“ покреће пилот пројекат **„Вештине за адолесценцију“** у који се укључује и наша школа. Циљ програма **„Вештине за адолесценцију“** (<http://rs.one.un.org/news.php?id=475>) који у оригиналу носи назив „Lions quest - skills for adolescent“ јесте оснаживање младих путем стицања вештина за здрав живот.

Радионице су тако конципиране да код ученика развијају одговорност, поштовање и бригу за друге, па су и важан инструмент за превенцију насиља.

Програм подстиче неговање позитивне климе у **ЛIONS QUEST** вешће родитеља, укључивање заједнице и професионални развој



- ☐ Инклузивно образовање,
- ☐ ТИМС
- ☐ ТЕМПУС, мастер програм "Лидерство у образовању"

Такође, школа сарађује са Институтом за педагошка истраживања и Институтом за психологију. Укључује се у активности «Радост Европе».

Циљеви:

- укључивање у развојне пројекте у циљу подизања квалитета рада школе,
- развијање културе мултикултуралности код ученика, наставниока и родитеља Активности:
- јачање информатичких компетенција запослених и похађање обука за писање пројеката
- Формирање тима за претраживање конкурса на интернету и проналажење партнера за развојне пројекте
- Укључивање родитеља , Установа и удружења грађана са којима школа има сарадњу .

ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

У складу са Развојним планом школе, Школским програмом планира се развијање компетенција наставника, стручних сарадника и директора ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја и нивоа постигнућа ученика.

У професионални развој запослених укључен је и развој каријере напредовањем у одређено звање.

Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника Школа планира у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања ученика, приоритетним областима које је утврдио министар надлежан за послове образовања, на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, и стручног сарадника, резултатима екстерне евалуације Школе и самовредновања.

Приоритетне области стручног усавршавања од значаја за развој образовања и васпитања су:

- пројектна настава као облик образовно-васпитног рада којим се развијају опште међупредметне компетенције уз употребу информационо комуникационих технологија.
- информационо-комуникационе технологије
- превенција насиља, злостављања и занемаривања;
- превенција дискриминације;
- инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено маргинализованих група;
- комуникацијске вештине;
- учење да се учи и развијање мотивације за учење;
- јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем;
- сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима;
- васпитно-образовна улога школе

Непосредну организацију и начине реализације приоритета стручног усавршавања Школа планира на годишњем нивоу на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника,

Школски развојни план 2021/2026.

резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, Извештаја о раду школе и новим Законским решењима у образовању.

Планирано стручно усавршавање у складу са Развојним планом оствариваће се активностима из приоритетних области стручног усавршавања са посебним акцентом на развијање компетенција у циљу стварања школе – као образовног и културног центра заједнице.

У оквиру Школе :

- ☞ пројектна настава као облик образовно-васпитног рада којим се развијају опште међупредметне компетенције уз употребу информационо комуникационих технологија.
- ☞ информационо-комуникационе технологије
- ☞ извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом;
- ☞ излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказе књиге, приручника, дидактичких материјала, стручних чланка, различите врсте истраживања, студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;
- ☞ остваривањем: - интерних, акционих истраживања сопствене праксе и анализа постигнућа ученика у областима : читања са разумевањем; креативног мишљења; здравих стилова живота и културе провођења слободног времена и других пројекта образовно-васпитног карактера у школи који ће се у сарадњи са широм заједницом остваривати исходи образовања
- ☞ коришћење ситуација – полагања за лиценцу , као и менторски рад са студентима за активности са дискусијом и анализом;
- ☞ отвореност школе за учешће у програмима од националног значаја у установи; - програма огледа, модел центар;

облици стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених Планирани облици стручног усавршавања запослених кроз праћење акредитованих програма у складу са Развојним планом: пројектна настава као облик образовно-васпитног рада којим се развијају опште међупредметне

компетенције уз употребу информационо комуникационих технологија; информационо-комуникационе технологије; инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено маргинализованих група; јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем; информационо- комуникационе технологије.

Преко 90% запослених је прошло обуку током пројекта "Школа без насиља" за превенција насиља, злостављања и занемаривања , стручно усавршавање у овој области одвијаће се кроз размену примера добре праксе, анализу и дискусију примене у Школи свих аспеката превенције и реституције насиља, злостављања, занемаривања.

Учење да се учи и развијање мотивације за учење наставиће се кроз примену акредитованог семинара "Мотивација за рад и учење", који је прошло преко 50 наставника, као и лично усавршавање у областима подршке ученицима по ИОП-у 1, 2, и3, аспекти дивергентног мишљења и примене знања у свакодневном животу.

Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем наставиће се применом знања, разменом искустава са Летњих и Зимских школа просветних радника, сарадња са Архимедесом, личним ангажовањем запослених – приказом стручних чланака, страних и домаћих искустава у области креативног, дивергентног мишљења.

Поред акредитованих семинара, користиће се и капацитети, снаге Школе стручност наставника да разменом пренесу знања и искуства коришћења информационих технологија : ПП презентације, стварање сајта, блога, интерактивних часова.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Школа прати остваривање плана свих облика стручног усавршавања наставника, и стручних сарадника кроз вођење евиденције.

Школски тим дискутоваће и анализирати утицај стручног усавршавања на развој и постигнућа ученика, сарадњу са родитељима и колегама. Тим за самовредновање анализираће резултате самовредновања, спољашњег вредновања рада установе у односу на добити стручног усавршавања и предлаже мере за унапређивање компетенција наставника, стручних сарадника према утврђеним потребама, по потреби, планирањем додатног стручног усавршавања.

Евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју чувају наставници у личном портфолију.

База података о стручном усавршавању ће се формирати и на годишњем нивоу ће школски тим подносити извештај са анализом и препорукама .

Наставници и стручни сарадници у поступку самовредновања и планирања свог стручног усавршавања и професионалног развоја примењиваће стандарде компетенција, формирају портфолио у коме ће систематично пратити, анализирати и вредновати свој образовно-васпитни рад, развој компетенција, своје напредовање и професионални развој и чувати и документовати у одређеном облику најважније примере из своје праксе, примере примене наученог током стручног усавршавања, лични план професионалног развоја.

ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја ученика и нивоа њихових постигнућа.

Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно-васпитног рада

У интересу Установе је да подржи професионални развоја и развој каријере напредовањем у одређено звање.

Запослени у поступку самовредновања и планирања свог стручног усавршавања и професионалног развоја примењују стандарде компетенција. Систематично прате, анализирају и вреднују свој образовно-васпитни рад, развој компетенција, своје напредовање и професионални развој. Формирајући свој портфолио чувају у одређеном облику најважније примере из своје праксе, примере примене наученог током стручног усавршавања, лични план професионалног развоја. У сачињавају личног плана професионалног развоја наставници и стручни сарадници руководиће се развојним планом установе, користиће и податке из стручно-педагошког надзора и спољашњег вредновања.

Школа ће да подржава у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звањима, наставнике и стручне сарадник да напредују стицањем звања: педагошки саветник, самостални педагошки

саветник, виши педагошки саветник и високи педагошки саветник под условима и по поступку утврђеним Правилником.

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ

Циљеви:

- I. Успостављање ефикасног система информисања, размене информација и комуникације
- II. Учешће породице у животу школе и подршка у развијању међупреметних компетенција; повезивању учења код куће са учењем у школи и подстицање развоја ученика развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности,
- III. Изградња духа заједништва и идентитета школе и родитеља
- IV. Заједничко доношење одлука

активности	време реализације	реализатори	критеријум успешности	Време евалуац.	Одговорна особа за евалуацију
припрема флајера за будуће ученике школе,	фебруар	школски тим	Одржано/унапређено је укључивање	март	директор школе
дан отворених врата за будуће прваке и њихове родитеље	март	учитељи четвртог разреда	родитеља у активности рада школе уз обезбеђење услова да		
Дани отворених врата школе за све родитеље непосредно праћење наставе индивидуална размена	дан, сваког месеца, док траје школска година	наставници,/ родитељи/ученици	им наставни процес буде доступан		

информација-					
редовно ажурирање паноа за ученике и родитеље, сајта школе,	сваке недеље	стручни сарадници, директор, помоћник			школским тим за развој
реализација родитељских састанака	недељно и по потреби	школски тим наставници,/ родитељи/			школског програма
	после сваког оцењивачког периода;				
	новембар-припрема за полазак у школу;				
	децембар , припрема за успешну реализацију				
	Завршног испита				
	професионална оријентација				
	и по потреби				
	разредни и одељенски састанци,				

Школски развојни план 2021/2026.

размена информација родитељ-наставник-пп служба, логопед, библиотекар, праћење напредовања у допунској/додатној настави трибине за родитеље индивидуални саветодавни рад	на месечном нивоу и по потреби	родитељи, наставници, директор, помоћник стручни сарадници,	Извештаји анкета/ упитника и резултати школе на завршном испиту	крај године	Актив за развојно планирање
планске активности професионалне оријентације учешће у активностима у боравку и целодневној настави учешће у квалитетној организацији средине за живот и учење учешће у реализацији плана и програма школе,	током године	родитељи, наставници, стручни сарадници, директор, помоћник	активно укључивање родитеља	VI	Тим за професионалну оријентацију
заједничкио учешће у активностима: школе као Центра образовних и културних активности заједнице- спортским и еколошким; кроз учешће у планирању, раду и евалуацији:Школског одбора, Савета родитеља,рад у тимовима за развојни план школе ; за ИОП, ПО, Заштиту ученика од злостављања и занемаривања, Тим за	током године	родитељи, наставници, ученици стручни сарадници, директор, помоћник, представници невладиног сектора и локалне	реализовано 4 заједничке активности Присуство и квалитет учешћа родитеља/анализа рада на крају првог и другог полугодишта	II VI	школски тим за културно-јавну делатност

самоевалуацију		заједнице			
евалуација -анкетирање родитеља у погледу њиховог задовољства програмом и реализацијом сарадње са породицом чек листе након реализованих активности, интервјуи	Током године	родитељи, наставници, стручни сарадници, директор, помоћник,	Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим програмом рада. Предвиђене активности се успешно реализују, о чему постоји прецизна евиденција.	II/VI и по потреби	Тим за самовредновање

ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

Школа "20.октобар" је отворена за разноврсне видове сарадње са школама и другим установама у циљу унапређивања исхода образовања , као и подизање мотивације за културне садржаје и целоживотно учење.

ЦИЉЕВИ:

- остваривање школског партнерства кроз сарадњу са школама у земљи и иностранству
- обезбеђивање учешћа ученика, наставника и школе као целине у културном и друштвеном животу средине
- развијање културе толеранције и позитивног односа према ученицима из других школа
- подстицање радозналост ученика, развијање љубави према културним остварењима, подстицање, неговање , вредновање и самостално креирање културних догађаја
- да се низом културних , образовних, манифестација ученицима пружи могућност да упознају културне, моралне и етичке вредности и добију прилику да своје знање и умење јавно прикажу и/или примене

Сарадња са Учитељским факултетом, Филозофским факултетом, Факултетом Ликовних и примењених уметности и других наставничких факултета кроз истраживачке пројекте, менторски рад са студентима и подршку у полагањима за лиценцу колегама.

Меморандуми о сарадњи – подршка у реализацији студентске праксе успостављени су и наставља се са радом са Катедром за руски језик, Факултетом ликовних уметности, Факултетом примењених уметности у циљу даљег развијања школе као могуће вежбаонице студената.

У оквиру програма превенције насиља успостављена је спољашња заштитна мрежа кроз сарадњу са Центром за социјални рад, Станицом милиције Нови Београд, Домом здравља,

Кроз развијање подршке ученицима сарађује се са основном школом "Нови Београд", "Специјалном школом за телесно инвалидну децу Др Драган Херцог", Институтом за психоговорне поремећаје, Институтом за ментално здравље, и другим институцијама, невладиним организацијама, које могу да пруже адекватну подршку.

Школски развојни план 2021/2026.

Омогућавања простора за развијање талената, интересовања за науку, културу ученика одвија се кроз сарадњу са Музејима, Центром за Таленте Земун, и свих установа и невладиних организација које реализују активности популаризације науке и културе.

Сарадња са основним и средњим школама се одвија у оквиру пројеката:

- Школа – образовни и културни центар заједнице
- Професионалне оријентације; Сајма образовања; Квиз професионалне оријентације
- Мала матура – Велико срце
- Сарадња у еколошким акцијама ;
- Спортске активности;
- Програм оснаживања породица;
- Активизам младих- сарадња ученичког парламента са школама Новог Београда;
- Дан Русије, са Интернационалном школом руског језика и школом из Гжеља
- и других пројеката које буду иницирале школе, родитељи, ученици и наставници.

Детаљно планирање реализације сарадње и начини праћења и евалуације, дефинишу се Годишњим програмом школе.