

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 24 DEL 27
DE FEBRERO AL 03 DE
MARZO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO		Participación Social	
SECUENCIA A	8	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Avisos a la comunidad.		Participación y difusión de información en la comunidad escolar.	Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar. - Explora el periódico y ubica la sección de anuncios clasificados. - Identifica cómo se organizan los apartados de la sección: Inmuebles, Menaje de casa, Autos, Servicios, Empleos. - Lee anuncios de los diversos apartados y reconoce cómo estructuran el discurso para promover empleos, servicios o la compraventa de artículos, así como los datos que incluyen. - Escribe un anuncio clasificado para promover un producto o servicio de algún miembro de su familia o comunidad. - Reflexiona y distingue la escritura de un anuncio clasificado, por su brevedad y la información que contiene, de otros tipos de texto (informativos o literarios). - Utiliza adecuadamente signos de puntuación como el punto y la coma.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO		Revisar los anuncios clasificados de la página 130 del libro de texto e identificar lo que necesita cada persona que escribió cada anuncio. Contestar las siguientes preguntas en plenaria: ¿Qué tan extensos son los textos? ¿Cómo utilizan el tamaño y el color de la letra? ¿Cómo resaltan la información importante? ¿Cómo está organizada la información?	

DESARROLLO	Elaborar en el cuaderno una lista de similitudes entre los anuncios de la página 130 del libro de texto y los que llevaron a clase. Describir cómo son los anuncios clasificados con base en las preguntas que discutieron en plenaria. Escribir en el cuaderno tomando en cuenta los anuncios revisados ¿Cuál es la función de los anuncios clasificados? Compartir las respuestas en el grupo. Volver a analizar los anuncios y contestar las siguientes preguntas en el cuaderno a modo de conclusión. ¿Qué signos de puntuación se usan con más frecuencia? ¿Cuál es la función de estos signos? Observar el anuncio clasificado que se muestra en la página 131 del libro de texto ¿Vende algo? ¿Brinda un servicio? ¿De qué asignaturas? ¿Cómo puedo saber con quién pedir más información? Observar la información que se presenta en la misma página y relacionar los conceptos con su descripción en las columnas. Enseguida localizar cada parte en el anuncio que se visualiza y poner su letra en el paréntesis.
CIERRE	Valorar el desempeño en la parte final de la página 131 del libro de texto, poniendo una palomita en la casilla, según se identifiquen. Compartir los resultados.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Los creativos”. Tipo de acción motriz: Juegos de mímica. Descripción de ejercicios: La actividad se inicia con equipos de 6 participantes: 1.- El docente puede utilizar una lista de varias acciones para que puedan ser ejemplificados por cada equipo; por ejemplo: formar una letra en el piso; hacer una pirámide humana; crear un círculo perfecto; hacer un árbol y un leñador; una serpiente, una jirafa, una familia, una carreta, etc. 2.- La variante es que cada equipo cambie de tarjeta para que todos manifiesten su creatividad y lo ejemplifiquen. 3.- Permanecer todos acostados en el piso mirando al techo y respirando mantengan unos segundos la atención presente al cuerpo después de haber realizados los movimientos. - El docente deberá enfatizar a los alumnos la importancia del trabajo colaborativo, la creatividad y pasar de lo activo a lo pasivo.
SESIÓN 2	
INICIO	Reunirse con un compañero o compañera y comparar el texto de la página 132 del libro de texto, con el anuncio que ahí se presenta.
DESARROLLO	Comentar la respuesta a las siguientes preguntas: ¿En qué son diferentes? ¿Creen que tienen el mismo objetivo o función?, ¿Por qué? Escribir una conclusión en el cuaderno. Exponer las conclusiones en el grupo.
CIERRE	TAREA: Preguntar a un familiar si desea ofrecer algún servicio en la comunidad como un taller, clases especializadas, clases de regularización, etc. Y si no el alumno puede ofrecer un servicio. Anotar en el cuaderno los datos necesarios para elaborar un anuncio en la siguiente sesión.
PAUSA ACTIVA	Propósito:

	Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Juego de manos”. Tipo de acción motriz: Juegos de mímica. Descripción de ejercicios: La actividad se inicia con todos de pie en parejas mixtas: 1.- El docente puede utilizar una lista de varios juegos de manos que los alumnos conozcan; por ejemplo: “por arriba, por abajo”; “marinero que se fue a la mar”, etc. 2.- Se elije al azar uno de ellos y se inicia con la pareja; cuando cambia de nombre de juego, todos cambian de pareja, pero debe ser mixta. 3.- Se realizan 3 juegos con parejas mixtas y al 4º cambio se realizan con parejas del mismo género. 4.- Se puede proponer que quienes dominen mejor el juego de manos pasen al frente a demostrarlo. - El docente deberá enfatizar a los alumnos la importancia del trabajo de pares mixto y el respeto a los demás.
SESIÓN 3	
INICIO	Usar la información de la tarea para elaborar un anuncio clasificado. Definir el propósito, servicio y el público al cual está dirigido el anuncio.
DESARROLLO	Hay que considerar que el servicio debe tomar en cuenta a la comunidad, recordando que han aprendido en las clases de Formación Cívica y Ética, pues todos podemos participar en acciones que favorezcan el bienestar de los demás. Elaborar el plan para el anuncio con el formato de la página 133 del libro de texto. Tener en cuenta que debe de ser fácil el servicio, revisar la ortografía y el uso de los signos de puntuación. Exponer el plan de anuncio y reflexionar sobre su utilidad con base en estas preguntas: ¿Mejora la condición de los demás? ¿Busca un beneficio personal?
CIERRE	Realizar la actividad “Anuncios clasificados” del Cuadernillo de Ejercicios donde los niños analizarán un anuncio clasificado y realizarán un anuncio el propio con los elementos que lo componen.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Cuento motor”. Tipo de acción motriz: Juegos de mímica. Descripción de ejercicios: La actividad se inicia con todos parados: 1.- El docente hace un cuento tradicional; por ejemplo: “Caperucita roja”, “Los 3 cochinitos y el lobo”, etc. 2.- Mientras se va narrando el cuento, los alumnos participan sin hablar haciendo los movimientos de los personajes que van mencionando. 3.- Se vale cambiar la versión narrativa para hacerle “al cuento entre todos” pero continúan sin hablar. Se vale reír. 4.- Se puede proponer a alguien que guste contar su propio cuento y los demás son los actores. - El docente deberá enfatizar a los alumnos la importancia de la improvisación y la creatividad.
SESIÓN 4	
INICIO	Acomodar las sillas del salón en círculo y sentarse en ellas. Buscar en el libro de lecturas el cuento “El Gigante egoísta” de Oscar Wilde.

DESARROLLO	Pedir a los niños que cierren los ojos mientras realiza una lectura en voz alta. Considerar las indicaciones de la página 134 del libro de texto. Cuando termine la lectura, pedir a los niños que abran los ojos y comenten: ¿Por qué el Gigante se enojó con los niños? ¿Por qué a los niños les gustaba entrar al jardín del Gigante? ¿Por qué el Gigante era egoísta? Elaborar carteles que podría poner el Gigante en el jardín. Por ejemplo: Invitar a los niños a cuidar las plantas, a jugar, a no hacer ruido. Compartir los carteles en el grupo.
CIERRE	En su cuaderno los alumnos y alumnas escribirán acuerdos que propondrían al Gigante para jugar en su jardín.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Lotería de movimientos”. Tipo de acción motriz: Juegos de mímica. Descripción de ejercicios: La actividad se inicia cuando todos cambian de lugar y quedan sentados: 1.- El docente reparte las tarjetas del juego de la lotería y el alumnado se puede parar o quedar sentados. 2.- Mientras va echando las cartas el alumnado ejemplifica los sonidos o movimientos de la carta y poniendo la ficha en su tarjeta. 3.- Cuando alguien gana el juego grita de manera efusiva y el docente revisa mientras el ganador repite con movimientos las tarjetas. 4.- Se repite el juego una vez más y luego todos regresan a su lugar. - El docente deberá enfatizar a los alumnos la importancia del respeto y los valores.
SESIÓN 5	
INICIO	Elaborar el primer borrador del anuncio clasificado con base en el plan que hicieron anteriormente.
DESARROLLO	Hacer el borrador de anuncio en el cuadro que se muestra en la página 135 del libro de texto. Hacer énfasis con los niños lo que van a promover y para quién harán el anuncio. Revisar el borrador tomando en cuenta la lista de cotejo que se muestra en la misma página.
CIERRE	Intercambiar el borrador con un compañero para solicitarle que les sea revisado el anuncio y conocer la opinión sobre el mismo.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Yo soy”. Tipo de acción motriz: Juegos de mímica. Descripción de ejercicios: La actividad se inicia con todos de pie: 1.- Empiezan a caminar por el aula y a la indicación del docente “preséntate” se detienen, quedan en pareja y se presentan cada uno por nombre, número de calzado, color favorito y movimiento corporal. 2.- Siguen caminando y repiten con otro compañero hasta 10 presentaciones diciendo “Yo soy”. 3.- El docente detiene el juego, menciona el nombre de alguno y los 9 compañeros que lo saben pasan al frente y hacen el movimiento, dicen el número de calzado y el color favorito. 4.- Se repite la acción hasta que todos se hayan enterado de todos por nombre, número de calzado, color favorito y movimiento corporal.

	- El docente deberá enfatizar a los alumnos la importancia de la comunicación no verbal y la interrelación personal.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Español Lengua Materna. Páginas 130 a la 135. Anuncios clasificados. Colores. Libro de texto Español Lecturas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Identificación de los componentes de los anuncios clasificados y su función. Comparación de anuncios clasificados y textos informativos. Borrador de anuncio clasificado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	BLOQUE
DESAFÍOS	46. Cajas de té. 47. Las matemáticas en los envases.
CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Análisis y representación de datos Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Que los alumnos averigüen el significado de la información que hay en los envases y la usen para obtener nueva información. Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Formaré equipos y pediré a los alumnos sacar sus etiquetas de alimentos, para que observen los datos que se presentan a continuación y responder: - Nombre del producto. - Cantidad de gramos o litros que contiene. ¿Cuántos gramos de grasa total contiene? ¿Cuál es la fecha de caducidad? Compartirán los resultados.
DESARROLLO	Resolverán las actividades que se presentan en el desafío #46, que se encuentra en la página 103 del libro de texto. La intención de esta actividad es que los niños averigüen el significado de la información que hay en los envases y la usen para obtener nueva información. Reflexionarán en torno a esta pregunta: ¿Qué importancia tiene el leer las etiquetas de los envases?
CIERRE	Traerán de nuevo las etiquetas para la siguiente sesión.
SESIÓN 2	
INICIO	Utilizarán nuevamente las etiquetas y hacer preguntas relacionadas con el contenido de sus ingredientes y cantidades. Realizar anotaciones en el cuaderno si es necesario.
DESARROLLO	Los alumnos además de conocer qué son los portadores de información, analizarán un producto y obtendrán datos que les apoyarán a realizar las actividades. Explicaré a los estudiantes que se deben observar muy bien las etiquetas a fin de no perder detalle de lo que nos puede aportar el producto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

	<table> <thead> <tr> <th colspan="2">VALOR NUTRICIONAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contenido por porción</td> <td>120 calorías</td> </tr> <tr> <td>Grasa saturada</td> <td>18 g</td> </tr> <tr> <td>Grasa moninsaturada</td> <td>26 g</td> </tr> <tr> <td>Grasa polinsaturada</td> <td>11 g</td> </tr> <tr> <td>Azúcar</td> <td>0 g</td> </tr> <tr> <td>Fibra dietética</td> <td>22 g</td> </tr> <tr> <td>Proteína</td> <td>23 g</td> </tr> <tr> <td>Canela</td> <td>10 g</td> </tr> <tr> <td>Nuez</td> <td>10 g</td> </tr> </tbody> </table> ¿Cuántos gramos hay en cada bolsa de galletas? _____ ¿Cuántos gramos hay en 4 bolsas de galletas? _____ ¿Cuánta fibra dietética se consume en 3 porciones de galletas? _____ En 3 bolsas, ¿cuánta proteína hay? _____ ¿De cuál nutriente aparece cero? _____ ¿Tienen fecha de caducidad estas galletas? _____ ¿Por qué es importante ver esta fecha? _____	VALOR NUTRICIONAL		Contenido por porción	120 calorías	Grasa saturada	18 g	Grasa moninsaturada	26 g	Grasa polinsaturada	11 g	Azúcar	0 g	Fibra dietética	22 g	Proteína	23 g	Canela	10 g	Nuez	10 g
VALOR NUTRICIONAL																					
Contenido por porción	120 calorías																				
Grasa saturada	18 g																				
Grasa moninsaturada	26 g																				
Grasa polinsaturada	11 g																				
Azúcar	0 g																				
Fibra dietética	22 g																				
Proteína	23 g																				
Canela	10 g																				
Nuez	10 g																				
CIERRE	Traerán las etiquetas al salón para la siguiente sesión.																				
SESIÓN 3																					
INICIO	Tomarán una de las etiquetas que los niños llevaron al salón y hacer varias preguntas de ella, por ejemplo: ¿cuál es la cantidad de proteína que aporta?, ¿cuántas calorías?, ¿cuántos azúcares, si tomamos más porciones?, ¿es sano?, etc.																				
DESARROLLO	Realizarán la actividad propuesta por el desafío #47, ubicado en la página 104 del libro de texto, en donde se busca que los niños aprendan a resolver problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador.																				
CIERRE	Compartirán los resultados con el resto del grupo. Llevarán al salón una etiqueta para la siguiente sesión.																				
SESIÓN 4																					
INICIO	Revisarán la etiqueta que trajeron al salón y hacer una clasificación en todo el grupo: si es de alimento líquido o sólido, si es nutritivo o no, etc.																				
DESARROLLO	Los alumnos y alumnas elegirán una etiqueta de un producto y contestarán algunas preguntas al respecto. Compartirán los resultados de la actividad y comentar al respecto.																				
CIERRE	Pediré a los alumnos folletos de venta de productos en donde aparezca su precio, por ejemplo, los que se comparten en las promociones de farmacias o tiendas.																				
SESIÓN 5																					
INICIO	Reuniré los alumnos en equipo y analizar los folletos de venta que lograron traer.																				
DESARROLLO	Analizarán la información explícita que se muestra, como: producto, cantidad, precio, peso, tamaño, etc. Hacer preguntas relacionadas con los datos.																				
CIERRE	Compartirán las respuestas de la actividad y explicar a los alumnos sobre la información que podemos encontrar en diferentes portadores.																				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS																					
Libro de texto. Desafíos Matemáticos. Páginas 103 y 104. Tijeras.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																				
	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.																				

Pegamento.

Etiquetas de alimentos (leche, galletas, jugos, etc.).

Folleto de productos.

Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.	
TEMA	Proyecto.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Revisaré a los alumnos y alumnas, su material e investigación para llevar a cabo su proyecto.	
DESARROLLO	Realizarán las actividades necesarias para construir el termómetro casero o la propuesta para reducir la contaminación del medio ambiente. Reuniremos los materiales. Manos a la obra.	
CIERRE	Leer las páginas 98 y 99 del libro de texto, como apoyo.	
SESIÓN 2		
INICIO	Preguntaré a los alumnos si todos están listos para mostrar sus trabajos o si les falta algo. Apoyar en caso necesario.	
DESARROLLO	Presentarán su proyecto y las conclusiones al grupo y observar el de otros; en la actividad “Mi proyecto” del Cuadernillo de Ejercicios contestar los puntos 7 y 8. Conocerán el desempeño de su trabajo y valorarla haciendo una coevaluación. Revisarán la actividad y cómo se puede mejorar.	
CIERRE	Evaluación y autoevaluación. Realizarán los ejercicios de evaluación y autoevaluación de las páginas 100 y 101 de libro de texto, en donde los niños tendrán que aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del bloque tanto de los temas abordados como del proyecto realizado esta semana.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Ciencias Naturales. Páginas 98 y 101. Colores. Material según la actividad elegida en el proyecto.		Preguntas de reflexión contestadas aplicando las habilidades de formación científica en el proyecto.

	Ejercicios de evaluación, coevaluación y autoevaluación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE	2. Convivencia y cambio en mi localidad.		
E			
SECUENCIA	10. Mi localidad en la entidad.		
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo es el lugar que habitamos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizarán un dibujo la localidad o lo más representativo del lugar y plasmarán como visualizan su entidad.		
DESARROLLO	Mostrarán a los compañeros sus dibujos y reflexionar acerca de la ubicación geográfica de la entidad a la que pertenecen. Observarán el video “🇲🇪 ESTADOS Y CAPITALES DE MEXICO Geografía Mapas” https://youtu.be/n21PzsC905c (5:48), se presenta el nombre y la capital de las 32 entidades federativas.		
CIERRE	TAREA: Investigarán el mapa de su entidad con división política, para poder observar la forma y el número de municipios que lo conforman.		
SESIÓN 2			
INICIO	Escribirán en su cuaderno, el nombre de la localidad, el nombre del municipio y el nombre de la entidad. En un mapa de la república mexicana el alumno y la alumna tendrá que identificar y colorear su entidad, así como también las entidades colindantes. Comentaremos de manera grupal, ¿Qué otras entidades han visitado?, ¿Les gustaría conocer alguna entidad en específico? TAREA: Investigar en diversas fuentes el nombre de la entidad federativa, el significado y el origen del nombre de la entidad, escribir las respuestas en el cuaderno del alumno.		
DESARROLLO	Comentaremos la información que presenten los alumnos como resultado de la tarea de la secuencia anterior acerca del significado y origen del nombre de la entidad. Compararán las respuestas, encontrar las coincidencias y analizar las diversas fuentes de información que utilizaron. Comentaremos las similitudes y las diferencias de lo que investigaron con lo que aparece en el libro de texto.		

	Observaremos el video “ESCUDOS DE LOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA” https://youtu.be/r_jfn8tiU_k (3:39) se hace una revisión de los diferentes escudos de cada estado, haciendo una pausa en el escudo de la entidad a la que pertenecen.	
CIERRE	En su cuaderno el alumno dibujará el escudo, basándose en la imagen que pudieron observar en el video anterior.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Videos sugeridos de internet		Actividades realizadas en el libro de texto. Trabajo con el cuadernillo de ejercicios. Participación activa en clase. Investigación del nombre de la entidad federativa, el significado y el origen del nombre de la entidad. Trabajo en el cuaderno del alumno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Promuevo la solidaridad y la igualdad.	
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce la necesidad de establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres.		
SECUENCIA	3. Construimos juntos la igualdad.	
SESIÓN	3. Acciones que favorecen el trato igualitario entre niñas y niños en la escuela.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaré con los alumnos y alumnas sobre sus gustos y habilidades: ¿Qué saben hacer? ¿Qué les sale mejor? ¿Todos podemos hacer las mismas cosas? ¿Debemos ser tratados igual?	
DESARROLLO	Observaremos las imágenes de la página 78 del libro de texto, que muestran actividades que pueden hacer las mujeres y reflexionar con base en ellas. Escribirán un manifiesto de ideas que promuevan la igualdad de género e ilustrar cada uno de los puntos de este manifiesto. Reunirse en equipos para elaborar el manifiesto y asesorar a los alumnos al respecto. Leerán el apartado “Capacidades en acción” que se encuentra en la página 79 del libro de texto, donde los alumnos tendrán que reflexionar sobre situaciones que afectan a los niños y niñas y se les pedirá expresar si es justo o no.	
CIERRE	Pegarán el manifiesto en un lugar visible. De ser posible presentarlo a sus compañeros.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Formación Cívica y Ética. Páginas 78 y 79. Hojas blancas. Colores.		Reflexiones en torno a las formas de participación de niños y niñas. Manifiesto de promoción de la igualdad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía
HABILIDAD ASOCIADA	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
INDICADORES DE LOGRO	
Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Recordaremos la situación del eco, que hicieron la sesión pasada, ¿En algún momento de la actividad hubo molestia por que el compañero repetía todo lo que decían? ¿por qué?
DESARROLLO	Es importante mencionar que cuando alguien te confía algo para que sea compartido, debe decirse tal cual fue mencionado. Platicaremos acerca de los conflictos: ¿Han tenido alguno últimamente? Para poder platicar sobre su conflicto o desacuerdo, deben tener en cuenta lo siguiente: ¿Con quién fue el conflicto? ¿Qué pasó? ¿Cómo terminó? ¿Las partes involucradas quedaron conformes con la resolución? Reunir en parejas para que compartan un conflicto, basados en las preguntas anteriores. Al final formar un círculo para ser eco de su compañero, en donde compartirán al grupo lo platicado.
CIERRE	Reflexionaremos: ¿Ante situaciones de conflicto, todos reaccionamos de la misma manera? ¿Qué pasa cuando los demás tienen una situación diferente a la nuestra? ¿Qué podemos hacer para respetar los puntos de vista distintos?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Campana, triángulo, barra de tono o tambor.	Valoración de las participaciones y situaciones presentadas durante la actividad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad	
TEMA	Sensibilidad y percepción estética	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntaré a los alumnos si recuerdan la diferencia entre arte bidimensional y arte tridimensional.	
DESARROLLO	Observarán el siguiente enlace de video, acerca del arte bidimensional y tridimensional y sus características: https://youtu.be/k9ercH0THOc (2:39)	
	Comentaremos acerca de lo visto en el video.	
	Entregaré una hoja blanca a los alumnos e indicar que saquen sus colores, pues van a crear arte bidimensional sacado de su imaginación.	
	Asesoraré a los alumnos para motivarlos a hacer algo creativo, tratando de que utilicen al máximo el espacio que tienen en la hoja blanca.	
CIERRE	Compartirán sus dibujos con el resto del grupo y explicar lo que dibujaron.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace de video. Hojas blancas. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Arte bidimensional en hoja blanca.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.