

ПРОЄКТ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»

Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА
Голова вченої ради _____Марина ГРИНЬОВА
(протокол № _____ від «____» _____ 2024 р.)
Освітня програма вводиться в дію з _____ 2024 р.
Ректор _____Марина ГРИНЬОВА
(наказ № _____ від «____» _____ 2024 р.)

ПОЛТАВА, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»

Галузь знань

01 Освіта

(цифра та назва)

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

(цифра та назва)

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський) рівень

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної освіти
факультету педагогічної та мистецької
освіти

Завідувач кафедри

Олена
ГНІЗДІЛОВА

Протокол № від 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою, відповідальною за
створення / оновлення освітньої
програми «Дошкільна освіта
(скорочений термін навчання)» для
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Голова робочої групи (гарант ОП):

Оксана ВІЛЬХОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі:

- стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН України № 1456 від 21.1.2019р.);

- професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерство економіки України № 755-21 від 19.10.2021р.)

Освітня програма «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» для підготовки бакалавра розроблена робочою групою, відповідальною за створення / оновлення освітньо-професійної програми у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Вільхова Оксана Григорівна (голова)	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри дошкільної освіти
Гнізділова Олена Анатоліївна	доктор педагогічних наук, професор	професор, завідувач кафедри дошкільної освіти.
Фазан Тетяна Павлівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри дошкільної освіти
Ковалівська Ірина Сергіївна		студентка спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітній ступінь «Бакалавр»).
Мельник Яна Ігорівна		студентка спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітній ступінь «Бакалавр»).
Анісімова Олена Миколаївна		методист Полтавського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 46 «Бджілка» Полтавської міської ради Полтавської області

Рецензенти:

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)».

Profile of educational program «Preschool Education (Shot-term training)».

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта (скорочений термін навчання). Preschool Education (Shot-term training).
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація мовою оригіналу	Вихователь закладу дошкільної освіти.
Тип диплому, обсяг освітньої програми та розрахунковий строк навчання для здобувачів (за формами здобуття вищої освіти)	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, розрахунковий термін навчання 2 роки 10 місяців для здобувачів денної (дуальної) та заочної форм здобуття освіти
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	На базі освітньо-кваліфікаційного ступеня молодший спеціаліст / освітнього ступеня молодший бакалавр
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2 роки 10 місяців для здобувачів, які вступили на навчання в 2024 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/Osvitnya-diyalnist
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного до організації навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, який володіє інноваційними технологіями педагогічного супроводу вихованців та забезпечує єдність виховних впливів закладів дошкільної освіти та сім'ї.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах

	системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, он-лайн інструменти інтерактивного навчання.
Тип, орієнтація програми за видом освітньої діяльності	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності у закладах дошкільної освіти та сім'ї. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліна за вибором студента, атестація, бакалавр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності. Залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності. Професійна практична підготовка освітньої програми спрямована на виконання фахових завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку згідно чинних нормативних документів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574), а саме: - 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти.

	і може займати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дошкільної освіти.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, тестування, практика, презентації, контрольні роботи, курсова робота. Підсумкова оцінка (за 100-бальною шкалою) з навчальної дисципліни за семестр є сумою оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи, виконання практичних та індивідуальних завдань; додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, наявність наукових публікацій тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові компетентності)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Бути готовим працювати в умовах універсального дизайну та вміти застосовувати розумне пристосування за потреби. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

	КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
--	--

7 – Програмні результати навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта

ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПРН 7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
--

ПРН 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПРН 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Результати навчання визначені закладом вищої освіти

ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 23. Спроможність аналізувати наукові тексти різних жанрів, користуватися різними базами даних наукової та освітньої інформації; створювати власні наукові тексти (есе); готовність до реалізації здобутих знань, умінь і навичок у практичній роботі.

ПРН 24. Знати найважливіші факти, події, процеси розвитку української державності та національної культури у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції.

ПРН 25. Організовувати професійну діяльність відповідно до нормативних вимог безпекознавства і виконувати правила поведінки при небезпеках різного походження, дотримуватися норм здорового способу життя; демонструвати знання про сутність професійного здоров'я педагога, його критерії та детермінанти; характеризувати принципи, засоби, форми здоров'язбережувальної діяльності.

ПРН 26. Усно й письмово спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами, використовуючи відповідну фахову термінологію.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньо-професійної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науко-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти, що опановують освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» можуть користуватися фондами бібліотеки імені М.А. Жовтобрюха ПНПУ імені В.Г. Короленка, до складу якої входить чотири читальних зали. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів очної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Для самостійної роботи студентів на університетському сайті представлені наукові та навчально-методичні розробки викладачів кафедри. Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, відповідно до «Положення про академічну мобільність в Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка» та згідно укладених угод між ПНПУ імені В.Г. Короленка та закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність в Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка», на основі двосторонніх угод між ПНПУ імені В.Г. Короленка та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Історія української державності та національної культури	3	залік
ОК 2	Університетська освіта та академічне письмо	3	залік
ОК 3	Загальна педагогіка	3	залік
ОК 4	Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах	4	екзамен
ОК 5	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 6	Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості	3	залік
ОК 7	Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу в ЗДО	3	залік
ОК 8	Дошкільна педагогіка	6	екзамен
ОК 9	Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	6	екзамен
ОК 10	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 11	Педагогічна психологія	3	залік
ОК 12	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен
ОК 13	Методика ознайомлення дітей з довкіллям	6	екзамен
ОК 14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників	6	екзамен
ОК 15	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників	6	екзамен
ОК 16	Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	6	екзамен
ОК 17	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	3	залік
ОК 18	Теорія і методика музичного виховання	4	екзамен
ОК 19	Теорія і методика співпраці з родинами	3	залік
ОК 20	Теорія і методика організації індивідуальної педагогічно-підприємницької діяльності	4	залік

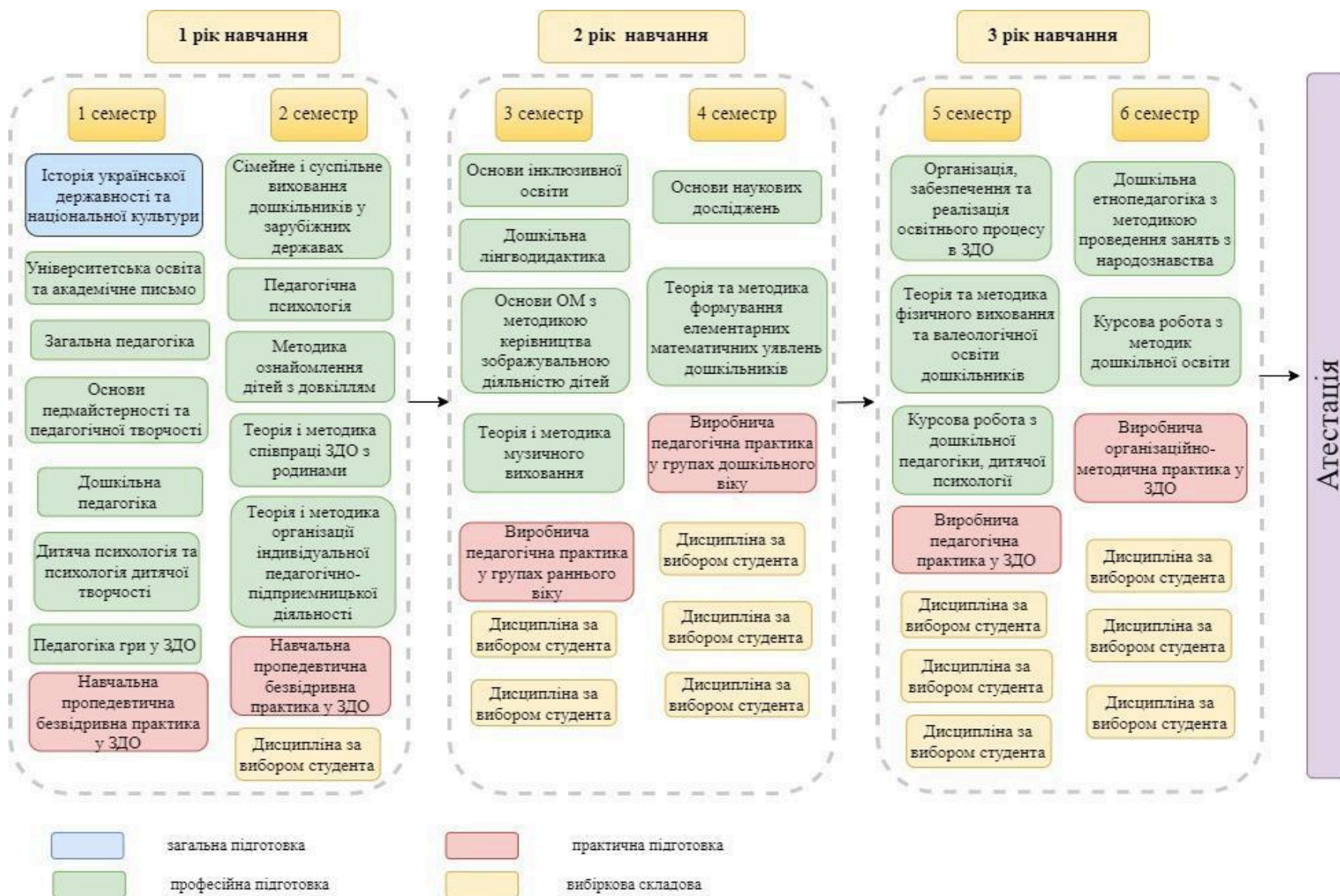
ОК 21	Педагогіка гри у ЗДО	3	залік
ОК 22	Курсова робота з дошкільної педагогіки, дитячої психології	3	залік диференційований
ОК 23	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	залік диференційований
ОК 24	Навчальна пропедевтична безвідривна практика у ЗДО	3	залік диференційований
ОК 25	Навчальна психолого-педагогічна практика у ЗДО	6	залік диференційований
ОК 26	Виробнича педагогічна практика у групах раннього віку	6	залік диференційований
ОК 27	Виробнича педагогічна практика у групах дошкільного віку	9	залік диференційований
ОК 28	Виробнича педагогічна практика у ЗДО	6	залік диференційований
ОК 29	Виробнича організаційно-методична практика у ЗДО	6	залік диференційований
	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		132	
Вибіркові компоненти			
ВБ 1	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 2	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 3	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 4	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 5	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 6	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 7	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 8	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 9	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 10	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 11	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВБ 12	Дисципліна за вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		48	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

**2.2. Структура освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»**

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ОК 1	Історія української державності та національної культури	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 2	Університетська освіта та академічне письмо	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 3	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 6	Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 8	Дошкільна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 9	Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 21	Педагогіка гри у ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 24	Навчальна пропедевтична безвідривна практика у ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
9.	ОК 4	Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ОК 11	Педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ОК 13	Методика ознайомлення дітей з довкіллям	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	ОК 19	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ОК 20	Теорія і методика організації індивідуальної педагогічно-підприємницької діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ОК 25	Навчальна психолого-педагогічна практика у ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ВК 1	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>III семестр</i>			
16.	ОК 5	Основи інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ОК 12	Дошкільна лінгводидактика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18.	ОК 17	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	ОК 18	Теорія і методика музичного виховання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	ОК 26	Виробнича педагогічна практика у групах раннього віку	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

21.	ВБ 2	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
22.	ВБ 3	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>IV семестр</i>			
23.	ОК 10	Основи наукових досліджень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24.	ОК 14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
25.	ОК 27	Виробнича педагогічна практика у групах дошкільного віку	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
26.	ВК 4	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
27.	ВК 5	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
28.	ВК 6	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>V семестр</i>			
29.	ОК 7	Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу в ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
30.	ОК 15	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31.	ОК 22	Курсова робота з дошкільної педагогіки, дитячої психології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
32.	ОК 28	Виробнича педагогічна практика у ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
33.	ВК 7	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
34.	ВК 8	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
35.	ВК 9	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>VI семестр</i>			
36.	ОК 16	Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
37.	ОК 23	Курсова робота з методик дошкільної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
38.	ОК 29	Виробнича організаційно-методична практика у ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
39.	ВК 10	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
40.	ВК 11	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
41.	ВК 12	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
Вимоги до атестаційного/єдиного кваліфікаційного державного іспиту (іспитів)	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітнього стандарту та освітньої програми.

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти, які навчаються в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» здійснюється в формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, в усній та/або письмовій формі, або за тестовими технологіями. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

За результатами екзамену атестаційною комісією, призначеною наказом ректора Університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) кваліфікації: «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти».

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною Освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення вищим навчальним закладом якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» (затвердженого вченою радою ПНПУ імені В. Г. Короленка 24 березня 2022 року, протокол № 11), Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату» (затвердженого вченою радою ПНПУ імені В. Г. Короленка 30 серпня 2022 року, протокол № 1) та передбачає:

- 1) визначення системи принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня бакалавр, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярно оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу та інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів першого рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) розбудови ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами принципів академічної доброчесності.

5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»

5.1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
КЗ-1. <i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
КЗ-2. <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового-го способу життя.</i>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
КЗ-3. <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-4. <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-5. <i>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</i>	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність.	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.
КЗ-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх найвищу ефективність. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій.	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організовувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
Спеціальні (фахові) компетентності				
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.	Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.	Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.	Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосуванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.	Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.
КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.

КС-3. <i>Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
КС-4. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.
КС-5. <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організовувати їх взаємодію.
КС-6. <i>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-7. <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди.
КС-8. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправлення в

<i>поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</i>	дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.	безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі.
КС-9. <i>Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.
КС-10. <i>Вміння скласти індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i>	Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Вміти скласти індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.	Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.	Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.
КС-11. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
КС-12. <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</i>	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.
КС-13. <i>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна)	Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.

		здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	
КС-14. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправлення дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.
КС-15. <i>Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
КС-16. <i>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знання ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.	Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
КС-17. <i>Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</i>	Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень.	Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвоєчасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.	Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці.	Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.
КС-18. <i>Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</i>	Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.	Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, Internet.	Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.

КС-19. <i>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</i>	Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.	Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.	Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.	Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.
КС-20. <i>Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</i>	Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.	Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.	Здатність до роботи з інтернет-ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.	Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми
«Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26	О К 27	О К 28	О К 29	
ПРН 1			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	
ПРН 2		+		+				+	+	+	+		+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 3					+				+		+			+	+	=								+	+	+	+	+	+	
ПРН 4								+	+			+	+		+	+					+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 5			+			+	+						+		+	+		+	+	+							+	+	+	
ПРН 6			+				+					+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 7					+		+	+				+			+	+	+			+					+	+	+	+	+	
ПРН 8					+																									
ПРН 9				+												+											+	+	+	+
ПРН 10					+																								+	
ПРН 11					+											+									+	+	+	+	+	+
ПРН 12			+				+									+					+						+	+	+	+
ПРН 13							+									+														+
ПРН 14			+					+	+						+	+									+	+		+		+
ПРН 15			+					+				+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16			+															+											+	+
ПРН 17						+	+		+					+		+			+						+	+		+	+	+
ПРН 18							+	+				+	+		+	+					+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 19					+				+			+					+					+	+		+					
ПРН 20									+			+			+										+	+	+	+	+	+
ПРН 21					+			+																						
ПРН 22								+							+	+									+	+	+	+	+	+
ПРН 23	+	+		+				+	+	+						+														
ПРН 24																+														
ПРН 25											+					+				+					+	+	+	+	+	+
ПРН 26	+		+	+				+	+	+						+						+	+	+	+	+	+	+	+	+

Голова робочої групи
(гарант освітньої програми)

Оксана ВІЛЬХОВА