

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
«Лука-Мелешківський ліцей
Лука-Мелешківської сільської
ради Вінницької області»,
протокол №1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом комунального закладу
«Лука-Мелешківський ліцей
Лука-Мелешківської сільської
ради Вінницької області»,
№180 від 29.08.2025р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для учнів 1-11 класів

**комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей
Лука-мелешківської сільської ради Вінницької області» на
2025/2026 навчальний рік**

с. Лука-Мелешківська, 2025

ВСТУП

Комунальний заклад «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, інших нормативно-правових документів, що регламентують роботу навчальних закладів, Статутом ліцею.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» комунальний заклад «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», як суб'єкт освітньої діяльності, реалізує автономію, що означає право на самоврядування, яке полягає в самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності. Освітня програма комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Основою для розроблення освітньої програми є Державні стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- ✓ структуру програми;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання;
- ✓ навчальні плани комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів й закріпленням за цими предметами/інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- ✓ перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- ✓ очікувані результати навчання учнів;
- ✓ перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом

комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»;

✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

✓ опис інструментарію оцінювання.

Термін реалізації: 2025/2026 навчальний рік

Структура програми:

Розділ 1. Пояснювальна записка

Розділ 2. Освітня програма початкової освіти

Розділ 3. Освітня програма базової середньої освіти НУШ (5-8-мі класи)

Розділ 4. Освітня програма базової середньої освіти II ступеня повної загальної середньої освіти (9-ті класи)

Розділ 5. Освітня програма профільної середньої освіти III ступеня повної загальної середньої освіти (10-11-ті класи)

РОЗДІЛ 1

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Призначення комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» та засоби його реалізації

Комунальний заклад «комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»; у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власним Статутом, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Призначення комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»; полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Організація здобуття освіти в комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»; здійснюється за формами, визначеними законодавством України та статутом ліцею: інституційна (очна (денна), дистанційна), індивідуальна (педагогічний патронаж, домашня (сімейна), екстернат). Згідно Статуту комунальний заклад «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»; здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I рівень – початкова освіта, яка здобувається протягом чотирьох років та організовується за циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II рівень – базова середня освіта, яка здобувається протягом п'яти років та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

III рівень – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), яка здобувається протягом двох років відповідно до нормативно

встановлених строків запровадження (з вивченням української мови та літератури та математики на профільному рівні).

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» **метою освітньої програми** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм.

Метою комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» є надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Цінності комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»:

- ✓ Безпека та комфорт учнів.
- ✓ Здоров'я.
- ✓ Рівність.
- ✓ Довіра.
- ✓ Відповідальність.
- ✓ Верховенство права.
- ✓ Ефективна взаємодія.
- ✓ Командність.

Пріоритетні напрямки роботи комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»; у 2025/2026 навчальному році:

- організація безпечних умов підготовки закладу освіти до початку 2024\2025 навчального року в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану;
- зміна ролі вчителя і парадигми наставництва в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в 30 в умовах воєнного стану;

- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти в умовах воєнного стану;

- запровадження принципу педагогіки партнерства;

- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Освітній процес в комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні; Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загальнопредметні і предметні. Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію. Викладацька діяльність педагогів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційновольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстерклас, вебінар тощо) й проводиться педагогічним працівником на основі відповідного трудового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»). У комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» створені та функціонують: психологічна й соціальна служба, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, Школа професійної адаптації молодого, малодосвідченого та новопризначеного педагога, творчі групи. Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, ПАК АІКОМ-1 і 2.

1.2. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради

Вінницької області» у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету 6 Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
4. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
5. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
6. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
7. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;
8. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160, із змінами від.15.02.2023 №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 лютого 2023 за №359/39415;
9. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
10. Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджений наказом МОН від 07.08.2024 № 1112, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567;
11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»;
12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
13. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня»;

14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);
15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України»;
16. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
17. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329»;
18. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
19. Наказу МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
20. Наказу МОН України від 27.12.2023 № 1575 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
21. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
23. Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
24. Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

25. Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

26. Листа Міністерства освіти і науки України від 11.12.2024 № 1/23259-24 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2025 рік» 1.3.

1.3. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; – забезпечення рівного доступу до освіти;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність закладу освіти перед суспільством; – інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; – формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії; – формування культури здорового способу життя, екологічної культури й дбайливого ставлення до довкілля.

1.4. Структура 2025/2026 навчального року

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань», триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пункту 2-1 Закону № 2315-ІХ від 19.06.2022 тривалість

навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 27 грудня 2025 року,

II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул протягом навчального року не може бути менше 30 календарних днів. Упродовж 2025/2026 навчального року для учнів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» будуть проводитись канікули:

- осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року (7 днів);

- зимові – з 28 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року (15 днів);

- весняні – з 22 березня по 29 березня 2026 року (8 днів).

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнної ситуації у регіоні можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 № 1/9-407 «Організація освітнього процесу у першому класі» та за рішенням педагогічної ради комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» для учнів 1-х класів можуть запроваджені додаткові тижневі канікули:

- з 09 до 15 лютого 2026 року

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для учнів 4, 9 класів проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

1.5. Особливості організації освітнього процесу Режим роботи комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»

Комунальний заклад «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота, неділя. Відповідно до Закону України «Про освіту».

Тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин,

в 2-4 класах – 40 хвилин,

в 5-11 класах – 45 хвилин.

В умовах дистанційного навчання безперервна тривалість навчальних онлайн-занять протягом дня у синхронному форматі в

комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» відповідає нормам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Крім уроків у комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» проводяться позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

1.6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»:

✓ Колективна (групова) форма навчання:

- Очна (денна) форма;
- Дистанційна форма.

✓ Індивідуальна форма навчання:

- Екстернат;
- Сімейна (домашня) форма;
- Педагогічний патронаж.

В основу організації освітнього процесу комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» покладено такі типи уроків:

✓ Класичні (за дидактичною метою):

1. Урок засвоєння нових знань
2. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок
3. Урок узагальнення й систематизації знань
4. Урок перевірки та корекції знань, умінь і навичок
5. Комбінований урок

✓ Інноваційні (за форматом і підходом):

1. Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) - учні самостійно формулюють гіпотези, досліджують, презентують висновки.
2. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми
3. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.
4. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів
5. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення учнів (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).
6. Урок-змагання / турнір / квест - мотивує учнів до активності через командну чи індивідуальну гру.

7. Урок з використанням ІКТ / цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.

8. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація -залучають учнів до активної участі через творчість або практичні дії.

✓ **Відповідно до Нової української школи:**

1. Урок, орієнтований на компетентності

2. Урок рефлексії / самооцінки

3. Урок-діалог

4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі) У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу. В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У

зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також використовуються з метою реалізації функцій контролю за освітнім процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Визначено електронні освітні ресурси, за допомогою яких організовується освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а саме HUMAN, Google Meet, Zoom. Такий вибір полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, учнями). Водночас педагогічні працівники в межах академічної свободи обирають самостійно форми, методи і засоби навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

1.7. Порядок поділу класів на групи

При вивченні окремих предметів у КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» відповідно до

додатку до наказу МОН № 808 від 3 червня 2025 року щодо змін у порядку поділу класів на групи, класи діляться на групи:

- при вивченні іноземної мови, української мови, при проведенні уроків з трудового навчання/технологій у 5-9-х класах за умови більше 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з Захисту України, за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів, за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-му класах, за умови більше 27 учнів у класі.

Поділ на групи при вивченні інформатики

Класи	Кількість учнів	Кількість учнів	
		I група	II група
2-А	22	11	11
2-Б	15	9	8
2-В	19	10	9
3-А	18	9	9
3-Б	25	11	14
3-В	17	9	8
4-А	24	15	9
4-Б	25	13	12
5-А	23	12	11
5-Б	22	12	10
5-В	19	11	8
6-А	26	12	14
6-Б	19	10	9
6-В	18	9	9
7-А	25	11	14
7-Б	20	13	7
8-А	24	10	14
8-Б	21	13	8
8-В	18	9	9
9-А	26	12	14
9-Б	24	10	14
10	25	13	12
11-А	23	11	12
11-Б	19	10	9

При вивченні трудового навчання та технологій:

Класи	Кількість учнів	Кількість учнів	
		I група (хлопці)	II група (дівчата)
6-А	26	8	18
9-А	26	13	13

При вивченні «Захисту України»

Класи	Кількість учнів	Кількість учнів	
		I група	II група
10	25	14	11
11-А	23	10	13
11-Б	19	11	8

1.8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти основної і старшої школи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (Таблиця 2).

Таблиця 2

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти

1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p>

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
--	--	--

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,</p>

		<p>дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна громадянська компетентності і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність у сфері самовираження культури і	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейські проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший

предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; - предмети за вибором; роботу в проєктах; - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1.9. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» у 2025/2026 навчальному році складається з наступних компонентів:

1. Освітній процес забезпечують:

70 педагогічних працівників початкової, базової та профільної школи.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в КЗ

«Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» — це система організаційних, змістових і ресурсних компонентів, що забезпечують ефективну реалізацію освітніх програм відповідно до державних стандартів: підручники, художня література, примірника довідкової літератури для здобувачів освіти, методична література для педагогів.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності КЗ

«Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» — це сукупність ресурсів, засобів і умов, необхідних для організації якісного, безпечного та сучасного освітнього процесу.

МТЗ освітньої діяльності КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» включає:

Навчальні приміщення:

- Кабінети для вивчення навчальних предметів
- кабінетів початкової школи – з відповідними зонами для навчання, відпочинку, ігор.
- 1 спортивна зала – обладнані інструментами для дівчат і хлопців.
- Бібліотека – з доступом до друкованих та електронних ресурсів.
- Ресурсна кімната – обладнана для учнів з ООП
- Майстерня - для хлопчиків і дівчаток

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ):

- комп'ютери, ноутбуки та хромбуки для вчителів і здобувачів освіти.
- проектори, інтерактивні дошки та панелі
- принтери, сканери, ламінатори, телевізори, точки Wi-Fi у навчальних приміщеннях.
- Програмне забезпечення для підтримки освітнього процесу

Обладнання та засоби навчання:

- Навчальні стенди, моделі, таблиці, макети, муляжі.
- Набори для експериментів і лабораторних робіт з фізики, хімії, біології.
- Інструменти для музичного й фізичного розвитку.

- Навчальні матеріали та посібники, зокрема дидактичні і роздаткові засоби.
- Освітні ігри та набори LEGO (в НУШ).

Меблеве забезпечення:

- Регульовані парти та стільці відповідно до зросту учнів.
- Меблі для вчительської, кабінетів адміністрації, медпункту, кабінету офіцера безпеки, їдальні.

Безпечне середовище:

- Первинні засоби пожежогасіння (вогнегасники)
- Засоби відеоспостереження (камери зовнішнього спостереження та внутрішнього).
- Система екстреного реагування.
- Освітлення, вентиляція, дотримання санітарно-гігієнічних норм.
- Медичний кабінет із базовим обладнанням і аптечками.

Спортивне та фізкультурне обладнання:

- 1 Спортивний зал, 1 спортивний комплекс, 1 спортивний майданчик із штучним покриттям, футбольне поле.
- Обладнання для занять фізичною культурою: м'ячі, скакалки, гімнастичні лави, тренажери.
- Засоби для проведення рухливих ігор, спортивних змагань.

Їдальня та харчоблок:

- Столи, лавки, кухонне обладнання, холодильники, бойлери.
- Засоби обліку харчування, меню та відповідність санітарним вимогам. ***Інші допоміжні приміщення***
- Гардероб, 2 роздягальні, 1 технічна кімната.
- Актова зала для проведення заходів.
- Кімнати практичного психолога, соціального педагога.

Згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання, відповідальність за створення умов навчання вдома несе родина.

Батьки забезпечують:

- Обладнання робочого місця вдома (стіл, стілець, освітлення, тиша).
- Наявність пристрою для участі в ввіддаленому навчанні (комп'ютер, ноутбук, планшет).
- Доступ до інтернету.
- Контроль за дотриманням режиму дня: час навчання, відпочинку, сну.
- Безпечні умови праці за комп'ютером (відповідно до санітарних вимог).

- Психологічну підтримку дитини під час навчання вдома.
- Методичну допомогу батькам щодо організації навчального простору.
- Інструкції та поради для ефективного навчання вдома.
- Технічну або психологічну підтримку, якщо батьки звертаються за допомогою.
- Моніторинг участі здобувачів освіти в навчанні та зворотний зв'язок.

Для педагогів КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» забезпечує:

- Проведення внутрішнього навчання та координація зовнішнього навчання з цифрової грамотності.
- Забезпечення методичними матеріалами з використання онлайн-інструментів.
- Доступ до корпоративної пошти або хмарних сервісів для обміну матеріалами.

4. Якість проведення навчальних занять в КЗ

«Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» відповідно до вимог Державного стандарту, принципів НУШ, рекомендацій ДСЯО та кращих педагогічних практик визначається наступними критеріями:

1. Відповідність навчального заняття навчальній програмі

- Заняття проводиться згідно з календарно-тематичним плануванням.
- Мета й завдання уроку узгоджуються з очікуваними результатами навчання.
- Зміст відповідає віковим особливостям і рівню підготовки учнів.

2. Чітка структура уроку

- Урок має логічну послідовність (мотивація → постановка мети → вивчення нового матеріалу → закріплення → підсумки → рефлексія).
- Використовуються різноманітні методи і прийоми навчання.
- Забезпечено ефективне управління часом.

3. Активність і включення учнів у навчання

- Створено умови для активної участі всіх учнів.
- Залучення учнів до постановки цілей і самооцінювання.
- Використання групової, парної та індивідуальної роботи.

4. Використання сучасних освітніх технологій

- Застосування ІКТ, візуалізація навчального матеріалу.

- Використання інтерактивних методів, STEM, проєктного або проблемного навчання.

- Імерсивність, цифрові інструменти для зворотного зв'язку.

5. Формування ключових компетентностей

- Розвиток критичного мислення, комунікації, співпраці.

- Формування навичок навчання впродовж життя.

- Інтеграція міжпредметних зв'язків.

6. Диференціація та індивідуалізація навчання

- Врахування рівня знань і потреб учнів.

- Надання індивідуальних завдань.

- Підтримка учнів із ООП (за наявності такої категорії дітей).

7. Психологічний комфорт та мотивація учнів

- Позитивна атмосфера, доброзичливий мікроклімат.

- Повага до думки учнів, безпечне освітнє середовище.

- Стимулювання внутрішньої мотивації до навчання.

8. Ефективність оцінювання

- Використання формувального оцінювання: чіткі критерії, зворотний зв'язок, рефлексія.

- Об'єктивність та відкритість оцінювання.

- Залучення учнів до взаємо- та самооцінювання.

9. Результативність навчального заняття

- Досягнення поставленої мети уроку.

- Демонстрація учнями знань, умінь і компетентностей.

- Рефлексія результатів діяльності.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) — це систематичний процес збору, аналізу та використання інформації про рівень сформованості в учнів ключових та предметних компетентностей, визначених Державним стандартом освіти. Моніторинг — не контроль у класичному розумінні, а інструмент підтримки і розвитку, що дозволяє бачити прогрес кожної дитини та вдосконалювати освітній процес відповідно до потреб учнів.

Сутність моніторингу полягає у:

- Виявленні рівня навчальних досягнень — наскільки учні досягають очікуваних результатів навчання у відповідності до програмних вимог.

- Аналізі динаміки розвитку компетентностей — відстеження змін у знаннях, уміннях, навичках та ціннісних орієнтирах учнів.

- Визначенні сильних і слабких сторін освітнього процесу.
- Обґрунтуванні управлінських рішень щодо удосконалення навчання.
- Забезпеченні прозорості та підзвітності у сфері якості освіти.

Основні завдання моніторингу:

- Визначити, наскільки учні оволоділи компетентностями (ключовими та предметними).
- Зібрати об'єктивні дані про ефективність освітнього процесу.
- Надати учням і вчителям зворотний зв'язок.
- Використовувати результати для корекції навчальних стратегій, змісту та підходів.

Що саме моніториться:

- Знання (інформаційна складова).
- Уміння і навички (практична складова).
- Ціннісні орієнтації (мотиваційна й поведінкова складова).
- Здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях (компетентнісний підхід).
- **Інструменти моніторингу** включають:
 - тестування;
 - діагностичні контрольні роботи;
 - проекти, портфоліо;
 - спостереження;
 - анкетування, самооцінювання, рефлексія;
 - аналітика результатів підсумкового оцінювання.

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти в КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

РОЗДІЛ 2 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

2.1. Загальні положення

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Реалізація мети початкової освіти в комунальному закладі КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- **визнання унікальності та обдарованості кожної дитини**, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- **цінність дитинства**, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- **радість пізнання**, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- **розвиток вільної особистості** шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- **міцне здоров'я та добробут**, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- **забезпечення безпеки** у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- **утвердження людської гідності** шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання,

справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- **плекання любові до рідного краю** та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- **формування активної громадянської позиції**, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний – поглиблення знань та навичок, отриманих в першому циклі), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4-х класів школи I ступеня комунального закладу КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» (початкова освіта) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р. Б. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;

- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Шияна Р.Б. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

1-і класи			
Навчальні предмети	1-А	1-Б	1 (інд.навчання)
Інваріантний складник			
Українська мова	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б.	Шиян Р.Б. 2022р.
Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.
Математика	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Я досліджую шиянсвіт	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б.	Шиян Р.Б.	Шиян Р.Б.

	2022р.	2022р.	2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Мистецтво	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Фізична культура	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.

Навчальні предмети	2-А	2-Б	2-В	2
Інваріантний складник				
Українська мова	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р
Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.
Математика	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Я досліджую світ	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р

	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Мистецтво	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Фізична культура	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Навчальні предмети	3-А	3-Б	3-В	3
Українська мова	Типова освітня програма початкової освіти .Цикл (3-4 клас) Автор Шиян Р.Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма початкової освіти (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.
Математика	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл Автор Шиян Р.Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б.

		Шиян Р.Б. 2022р.		2022р.
Інформатика	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Я досліджую світ	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II Автор Шиян Р.К. 2002 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня	Типова освітня	Типова освітня

		програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти (3-4клас). Автор	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Музичне мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл II (3-4клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.

		Шиян Р.Б. 2022р.		Шиян Р.Б. 2022р.
Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	4-А	4-Б	4	
Українська мова	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	
Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	
Математика	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	
Інформатика	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	
Я досліджую світ	ТИпова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б 2022р.	
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас).	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас).	Шиян Р.Б. 2022р.	

	Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Автор Шиян Р.Б. 2022р.	
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.

Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, який навчається в 1 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст

Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття когнітивної сфери (пам'ять, увага, мислення).	«Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.)	Вт.18:30-18:55 п'ят.19:00-19:25	2 год	Погоріло Ю.В.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	“Розвиток мовлення для 1-4 класів” Омельченко І.М, Федорович Л.О.	Ср.11:30-11:55	1 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем дефектологом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на розвиток навчальних процесів. Формування навичок читання та письма.	<u>Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів (Омельченко І. М., Федорович Л. О.)</u>	Пн.11:30-11:50 Вт.11:30-11:50	2 год	Лоза Р.М.
Заняття з вчителем-реабілітологом	Лікувальна фізкультура	(Програма з корекційно-розвиткової роботи «Острівець здоров'я» 1- 4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями Ковтун А.В., Кунникова О.О., Стригунова А.І., Бобренко І.В.)	пт.15.00	1 год	Кулішевська Ю.В.

0. Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, який навчається у 2 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.)	Вт: 7:30-7:55 Чт: 12:30-12:55	2 год	Лісова А.О.

Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення	Програма з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ЗНМ та фонетикофонематичним недорозвиненням” Рібцун Ю.В.			Дідик С.К.
------------------------------	---	--	--	--	------------

Програми корекційно-розвиткових занять з ученицею, яка навчається у 2 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.)	Пн: 12:30-12:55 Пт: 7:30-7:55	2 год	Лісова А.О.
Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення.	Програма з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ЗНМ та фонетикофонематичним недорозвиненням” Рібцун Ю.В			Дідик С.К.
Вчителем-дефектологом	Спрямовані на корекцію навчальної	<u>Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для П</u>	Ср: 12:30-12:55	1 год	Лісова А.О.

	та пізнавальн ої діяльності.	<u>ідготовчих, 1-4 класів</u> <u>(Омельченко І. М.,</u> <u>Федорович Л. О.)</u>			
--	---------------------------------------	---	--	--	--

Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, який навчається у 2 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція емоційно-вольової та когнітивної сфери	«Корекція розвитку», 1-4 класів Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.	вт.19:00-19:25 Чт.19:00-19:25	2 год	Погоріло Ю.В.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Програма з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ЗНМ та фонетикофонематичним недорозвиненням” Рібцун Ю.В	Пон.9:40-10:05 Вт 9:40-10:05	2 год	Дідик С.К.

Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, навчається у 2 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція та розвиток психофізичних функцій. Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери. Соціально-побутове орієнтування	«Корекція розвитку», 1-4 класів Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.	Ср.7:30-7:55	1 год	Погоріло Ю.В.

Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Програма з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ЗНМ та фонетикофонематичним недорозвиненням” Рібцун Ю.В	Ср., Пт.9:40-10:05	1 год	Дідик С.К.
------------------------------	-------------------	--	-----------------------	-------	------------

Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, навчається у 2 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно - розвиткові заняття когнітивної сфери (пам'ять, увага, мислення).	«Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.)	Понеділок 8.20-8.45 Середа 8.20-8.45	2 год	Шнайдер О.П.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток соціально- побутового орієнтування, для розвитку мовних та математичних навичок, Корекція розвитку	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.).	Вівторок 8.20-8.45 П'ятниця 8.20-8.45	2 год	Шнайдер О.П.

Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, навчається у 3 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери. Корекція тривожності.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.)	Ср.14.00-14.15 Чт. 14.00.14.15	2 год	Равлюк Н.А.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю для 1-4 класів” Хайдарова О.С., Блеч Г.О.	пн., Вт. 8:45-9:10	2 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекція розвитку	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних	Пн. 7.45-8.00 Чт. 12.25-12.45	2 год	Равлюк Н.А.

		закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.).			
--	--	--	--	--	--

Програми корекційно-розвиткових занять з учнем, навчається у 4 класі

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для розвитку емоційно-вольової сфери	«Корекція розвитку», 1-4 класів Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.	Пн.18:30-18:55 Ср.18:30-18:55	2 год	Погоріло Ю.В.
Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно-розвиткові заняття з вчителем-логопедом, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення.	Програма з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ЗНМ та фонетикофонематичним недорозвиненням” Рібцун Ю.В	Пн., Вт. 11:30-11:55	2 год	Дідик С.К.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» складає 1680 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

У КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання.

ОП зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На основі ОП КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» складає на навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи

індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються за рахунок субвенції.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при навчанні окремих предметів (інформатики) - відповідно до чинних нормативів: наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», затвердженого постановами Кабінету Міністрів України №87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р., № 808 від 03 червня 2025р.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарногігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин в офлайн-режимі відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205). В умовах дистанційного (індивідуального) навчання КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» дотримується норм Санітарного регламенту, зазначених в Пояснювальній записці даної Освітньої програми.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

2.3. Навчальний план для 1-4-х класів

На основі освітньої програми для учнів 1-4-х складається та затверджується річний навчальний план (*Таблиці 3-4*), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Навчальний план початкової освіти для 1 класів з українською мовою навчання під керівництвом Шияна Р.Б.

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.)

Назва освітньої галузі	1-і класи			
	Навчальні предмети	1-А	1-Б	1 (інд. навчання)
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5	5	1,25
	Іноземна мова (англійська)	2	2	0,5
Математична	Математика	3	3	1
Мовно-літературна		2	2	0,25
Математична		1	1	0,25
Природнича		2	2	0,25

Технологічна	Я досліджую світ	1	1	0,25
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	0,25
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,25
Мистецька	Мистецтво	2	2	0,25
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	0,5
Усього		19+3	19+3	5
Варіативний складник				
Додаткові години <u>для вивчення предметів освітніх галузей</u> , курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Українська мова)		1	1	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20+3	20+3	5
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи) Інформатика		23	23	20

Навчальний план для учня 1 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	1-клас	
	Навчальні предмети	
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5

Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Українська мова)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20+3
Корекційно - розвиткові заняття когнітивної сфери (пам'ять, увага, мислення).		2
Розвиток мовлення		1
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на розвиток навчальних процесів. Формування навичок читання та письма.		2
Лікувальна фізкультура		1

Навчальний план для учениці 1 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	1-клас	
	Навчальні предмети	
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5

Громадянська та історична		0,5
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей , курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Українська мова)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20+3
Корекційно - розвиткові заняття когнітивної сфери: пам'ять, увага, мислення, сприймання.		2
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на: -нормалізацію тону; -корекцію звуковимови; -збагачення лексичного запасу: -корекція граматичних компонентів; -вдосконалення зв'язного мовлення; -розвиток фонематичних процесів.		3
Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на корекцію навчальної та пізнавальної діяльності.		2
Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток та удосконалення зорово-моторної координації.		1

Навчальний план для учня 1-Б класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	1-клас	
	Навчальні предмети	
Інваріантний складник		

Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей , курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Українська мова)		1
Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери та емоційно-вольової сфери	Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери та емоційно-вольової сфери	20+3
Розвиток мовлення		2
Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток мовлення, пізнавальної діяльності, уваги, пам'яті, а також на формування початкових навчальних і соціально-побутових навичок через практику та ігрову діяльність.		2

Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери та емоційно-вольової сфери	2
---	---

Навчальний план для учня 1 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	1-клас	
	Навчальні предмети	
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
дзМатематична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години <u>для вивчення предметів освітніх галузей</u> , курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Українська мова)		1
Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери та емоційно-вольової сфери	Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери та емоційно-вольової сфери	20+3

Навчальний план початкової освіти для 2 класів з українською мовою навчання під керівництвом Шияна Р.Б.

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.)

Назва освітньої галузі					
	Навчальні предмети	2-А	2-Б	2-В	2
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	3	3	3	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	2	2	2
Математична		1	1	1	1
Природнича		2	2	2	2
Технологічна		1	1	1	1
Інформатична		1	1	1	1
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецтво		Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		21+3			
Варіативна частина					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей , курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Математика)		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22+3	22+3	22+3	22+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1	1	1	
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		25	25	25	25

**Навчальний план для учня 2класу з особливими освітніми потребами
Зарицького Володимира Володимировича (на основі адаптованої програми)**

Назва освітньої галузі	
------------------------	--

	Навчальні предмети	
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Інформатична		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецтво		Мистецтво
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		21+3
Варіативна частина		
Додаткові години <u>для вивчення предметів освітніх галузей</u>, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Математика)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		25
Корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку.		2
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення		2

Навчальний план для учениці 2 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі		
	Навчальні предмети	

Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Інформатична		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецтво		Мистецтво
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		21+3
Варіативна частина		
Додаткові години <u>для вивчення предметів освітніх галузей</u>, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Математика)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		25
Корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку		2
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення.		2
Спрямовані на корекцію навчальної та пізнавальної діяльності.		1

Навчальний план для учня 2 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	
	Інваріантний складник	
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Інформатична		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецтво		Мистецтво
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		21+3
Варіативна частина		
Додаткові години <u>для вивчення предметів освітніх галузей</u> , курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Математика)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		25
Корекція емоційно-вольової та когнітивної сфери		2
Розвиток мовлення		2

Навчальний план для учня 2 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	
------------------------	--

	Навчальні предмети	
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Інформатична		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецтво	Мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		21+3
Варіативна частина		
Додаткові години <u>для вивчення предметів освітніх галузей</u>, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Математика)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		25
Корекція та розвиток психофізичних функцій. Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери. Соціально-побутове орієнтування.		1
Розвиток мовлення		1

Навчальний план для учня 2 класу з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	
	Інваріантний складник	

Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта	Українська мова	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2
Математична		1
Природнича		2
Технологічна		1
Інформатична		1
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Мистецтво		Мистецтво
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		21+3
Варіативна частина		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Математика)		1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		22+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		25
Корекційно - розвиткові заняття когнітивної сфери (пам'ять, увага, мислення).		2
Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток соціально-побутового орієнтування, для розвитку мовних та математичних навичок, Корекція розвитку.		2

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

2.4. Перелік і пропонований зміст освітніх галузей початкової освіти

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформативна

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта
Математична
Мовно-літературна
Математична
Природнича
Технологічна
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецтво
Фізкультурна*

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, у тому числі: українська мова іншомовна освіта

Математична
Мовно-літературна
Математична
Природнича
Технологічна
Інформатична
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецтво
Фізкультурна*

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика" та інтегрований курс «ЯДС». Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями:

«Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма КЗ «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» передбачає досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти (Таблиця 5).

Таблиця 5

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти (з додатку до Державного стандарту початкової освіти)

11 ключових компетентностей і їх зміст

До ключових компетентностей, визначених Концепцією нової української школи належать

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі,

- культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
 4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
 5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
 6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
 7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
 8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
 9. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
 10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв)

шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

2.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів в комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формульовальне і підсумкове (рівневе) за навчальних досягнень оцінювання (рішення педагогічної ради від 29.08.2025 протокол №1).

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

●Формувального оцінювання, яке має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (накази МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти», від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»).

●Підсумкового оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання в 1-4 класах комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» педагоги здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учнів відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи), (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

2.7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу розвитку особи. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. З 1 вересня 2024 року набула чинності норма максимальної наповнюваності початкових класів державних і комунальних закладів загальної середньої освіти. Згідно частини першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», максимальна кількість в перших класах може становити не більше ніж 24 учні. Наповнюваність класів, школярі, які вчаться за індивідуальною, може бути більшою за 24 учні (для перших класів) та за 30 учнів (для інших класів). Ця норма чинна під час дії воєнного стану.

2.8. Перелік освітніх програм для 1-4 класів Освітні програми для 1-2 та 3-4 класів затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743

Таблиця 6

1-і класи			
Навчальні предмети	1-А	1-Б	1 (інд.навчання)
Інваріантний складник			
Українська мова	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б.	Шиян Р.Б. 2022р.
Іноземна мова	Типова освітня програма, розроблена	Типова освітня програма,	Типова освітня програма,

(англійська)	під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.	розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас 2022р.
Математика	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Я досліджую шиянсвіт	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Мистецтво	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Фізична культура	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.

Навчальні предмети	2-А	2-Б	2-В	2
Інваріантний складник				
Українська мова	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р
Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2

	клас 2022р.	клас 2022р.	клас 2022р.	клас 2022р.
Математика	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Я досліджую світ	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Мистецтво	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р
Фізична культура	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р	Шиян Р.Б. 2022р

Навчальні предмети	3-А	3-Б	3-В	3
Українська мова	Типова освітня програма початкової освіти .Цикл II (3-4 клас) Автор Шиян Р.Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма початкової освіти (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти (3-4	Типова освітня програма початкової освіти (3-4	Типова освітня програма початкової освіти

		клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.
Математика	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл Автор Шиян Р.Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Інформатика	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Я досліджую світ	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл (3- 4клас). Автор Шиян Р.Б. 2022 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти Цикл Автор Шиян Р.К. 2002 р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас).	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор:

		Шиян Р.Б. 2022р.	Автор Шиян Р.Б.2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
	Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.

			Шиян Р.Б.2022р.	
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти (3-4 клас). Автор	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Музичне мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.
Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти. Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор: Шиян Р.Б. 2022р.

	4-А	4-Б	4
Українська мова	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.

Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II(3-4 клас). Автор Шиян Р.Б.2022р.
Математика	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Інформатика	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.	Шиян Р. Б., 2022р.
Я досліджую світ	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б.
	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
	Типова освітня програма	Типова освітня програма	Шиян Р.Б. 2022р.

	початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	
Мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.
Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р. Б. 2022р.	Типова освітня програма початкової освіти . Цикл II (3-4 клас). Автор Шиян Р.Б. 2022р.	Шиян Р.Б. 2022р.

РОЗДІЛ 3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ (5-8-мі КЛАСИ)

3.1. Загальні положення

Освітня програма для базової середньої освіти НУШ (5-8-мі класи) (далі - освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019р. за №547/33518. Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення комунальним закладом «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-8-х класів, що реалізується в комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», спрямована на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;
виховання працьовитості, любові до природи;
розвиток в учнів національної самосвідомості;
формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Мета освітньої програми:

реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою;
здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність;
компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність;
інформаційно-комунікаційна компетентність;
навчання впродовж життя;
громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Реалізація освітньої програми комунальним закладом «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» для 5-8-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності.

Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються в плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток;

формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-8-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. З урахуванням поетапного переходу комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» на здійснення діяльності за новим Державним стандартом, освітня програма 5-8-х класів розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів

загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235) (зі змінами від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» сформовано відповідно до Додатку 1 для закладів з навчанням українською мовою Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (зі змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 1 за галузями, комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» визначає обсяг фактичного річного навантаження для 5-8 класів:

5 класи-1085 год/рік,

6 класи-1190 год/рік,

7 класи-1225 год/рік,

8 класи-1260 год/рік.

Всього-4760 год /рік

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8-х класів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» становить 4760 год/рік. А також передбачено гурткову роботу : Гурток «Музична варта» й гурток «Футбол» .

3.3. Річні навчальні плани для 5-8-х класів

Річні навчальні плани для 5-8 класів (Таблиці 7-10) розроблені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (зі змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична

- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Здоров'я і фізична культура

Річні навчальні плани для 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

Таблиця 7

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 5 КЛАСІВ

(Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі НУШ	Предмети	5-А	5-Б	5-В	Інд. 5
Мови і літератури	Українська мова	4+1	4+1	4+1	1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	0,75
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1	3,5+1	3,5+1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	0,25
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1	1+1	1+1	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,25
Математична	Математика	4+2	4+2	4+2	1,75
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі "Пізнаємо природу"	1,5+1	1,5+1	1,5+1	0,75
Технологічна Інформатична	Технології	1	1	1	0,25
	Інформатика	1	1	1	0,25
Мистецька фізична культура	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,25
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,25
	Фізична культура	3	3	3	0,75
Разом		28+3	28+3	28+3	8
Поділу класу на групи. Інформатика		1	1	1	

Гранично допустиме навчальне навантаження	28+3	28+3	28+3	8
Всього фінансується з державного бюджету(без урахування поділу класу на групи)	31	31	31	8

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 6 КЛАСІВ

(Наказ МОН № 1120 від 09. 08. 20 24р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі НУШ	Предмети	6-А	6-Б	6-В	6
Мови і літератури	Українська мова	4+1	4+1	4+1	4+1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1	3,5+1	3,5+1	3,5+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	1
Математична	Математика	4+2	4+2	4+2	4+2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі "Пізнаємо природу"	1+1	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1	1+1
Технологічна Інформатична	Технології	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5

	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3	31+3	31+3	31+3
Поділу класу на групи. Інформатика Технології		1 1	1	1	
Всього фінансується з державного бюджету(без урахування поділу класу на групи)		34	34	34	34

Навчальний план для учня 6 класу з особливими освітніми потребами (адаптація/модифікація освітньої програми)

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	4+1
	Українська література	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
	Зарубіжна література	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1,5
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Математична	Математика	4+2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі "Пізнаємо природу"	1+1
	Географія	1+1
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3
Корекційні заняття спрямовані на розвиток пізнавальних можливостей дитини та емоційно-вольової сфери.		2
Корекційно - розвиткові заняття з вчителем - логопедом, спрямовані		1

Корекційно - розвиткові заняття, спрямовані на розвиток всіх пізнавальних процесів.	2
Корекційно - розвиткові заняття, спрямовані на корекцію фізичного розвитку.	1

Навчальний план для учня 6 класу з особливими освітніми потребами (адаптація освітньої програми)

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	4+1
	Українська література	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
	Зарубіжна література	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1,5
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Математична	Математика	4+2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі "Пізнаємо природу"	1+1
	Географія	1+1
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3
Корекційні заняття спрямовані на розвиток пізнавальних можливостей дитини та емоційно-вольової сфери.		2
Корекційно - розвиткові заняття з вчителем - логопедом, спрямовані		1
Корекційно - розвиткові заняття, спрямовані на розвиток всіх пізнавальних процесів.		2
Корекційно - розвиткові заняття, спрямовані на корекцію фізичного розвитку.		1

Навчальний план для учня 6 класу з особливими освітніми потребами

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	4+1
	Українська література	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
	Зарубіжна література	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1,5
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Математична	Математика	4+2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі "Пізнаємо природу"	1+1
	Географія	1+1
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5+0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3
Корекційно - розвиткові заняття спрямовані на розвиток емоційно-вольової сфери.		В межах робочого часу

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 7 КЛАСІВ

(Наказ МОН № 1120 від 09. 08. 20 24р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі НУШ	Предмети			
		7-А	7-Б	7
Мови і літератури	Українська мова	3+1	3+1	3+1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1	3,5+1	3,5+1
	Зарубіжна література	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1	1,5+1	1,5+1

Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0, 5	2,5+1	2,5+1
	Геометрія	1,5+1, 5	1,5+1	1,5+1
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2+1	2+1	2+1
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Технологічна Інформатична	Технології	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		32+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3	32+3	32+3
Поділу класу на групи. Інформатика		1	1	
Всього фінансується з державного бюджету(без урахування поділу класу на групи)		35	35	35

Навчальний план для учениці 7 класу з особливими освітніми потребами (адаптація освітньої програми)

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	3+1
	Українська література	1,5+0, 5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1
Соціальна і здоров'язбе	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1

режувальна		
Математична	Алгебра	2,5+0, 5
	Геометрія	1,5+1, 5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2+1
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3
Корекційно - розвиткові заняття для зменшення рівня тривожності та підвищення самооцінки		2
Розвиток мовлення		2
Корекція розвитку		2

**Навчальний план для учня 7 класу з особливими освітніми потребами
(модифікація освітньої програми)**

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	3+1
	Українська література	1,5+0, 5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Математична	Алгебра	2,5+0, 5

	Геометрія	1,5+1, 5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2+1
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3
Корекція та розвиток психофізичних функцій		1
Розвиток мовлення		2
Корекція розвитку		2
ЛФК		1

**Навчальний план для учениці 7 класу з особливими освітніми потребами
(індивідуальна форма навчання)**

Освітні галузі НУШ	Предмети
Мови і літератури	Українська мова
	Українська література
	Іноземна мова (англійська)
	Зарубіжна література
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі
Математична	Алгебра
	Геометрія
Природнича	Біологія
	Географія
	Фізика

	Хімія
Технологічна Інформатична	Технології
	Інформатика
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво
	Мистецтво: образотворче мистецтво
Разом	
Гранично допустиме навчальне навантаження	
Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом спрямовані на корекцію розвитку відповідно до рекомендацій.	
Корекційно-розвиткові заняття для корекції мовлення.	

Навчальний план для учениці 7 класу з особливими освітніми потребами зв індивідуальною формою навчання (адаптація/модифікація освітньої програми)

Освітні галузі НУШ	Предмети
Мови і літератури	Українська мова
	Українська література
	Іноземна мова (англійська)
	Зарубіжна література
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі
Математична	Алгебра
	Геометрія
Природнича	Біологія
	Географія
	Фізика
	Хімія
Технологічна Інформатична	Технології
	Інформатика
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво
	Мистецтво: образотворче мистецтво
Фізична культура	Фізична культура
Разом	

Гранично допустиме навчальне навантаження
Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом спрямовані на корекцію розвитку відповідно до рекомендацій.
Корекційно-розвиткові заняття для корекції мовлення.

Навчальний план для учениці 7 класу з особливими освітніми потребами (адаптація/модифікація освітньої програми)

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	3+1
	Українська література	1,5+0, 5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Математична	Алгебра	2.5+0, 5
	Геометрія	1,5+1, 5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2+1
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3
Корекційно-розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери		2
Розвиток мовлення		2

Корекційна робота згідно з рекомендаціями та ІПР. Надання консультацій, рекомендацій та методичної допомоги працівникам закладу освіти. Розвивати пізнавальні процеси (пам'ять, мислення, різні види сприйняття); моторні функції; пізнавальну і творчу активність; мовні навички.	2
--	---

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 8 КЛАСІВ

(Наказ МОН № 1120 від 09.08.2014 Корекція та розвиток психофізичних функцій 2024р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі НУШ	Предмети	8-А	8-Б	8-В	8
Мови і літератури	Українська мова	3+1	3+1	3+1	3+1
	Українська література	1+1	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+1	3+1	3+1
	Зарубіжна література	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2+1	2+1	2+1	2+1
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична	Алгебра	2,5+ 1	2,5+ 1	2,5+ 1	2,5+ 1
	Геометрія	1,5+ 1	1,5+ 1	1,5+ 1	1,5+ 1
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2+0, 5	2+0, 5	2+0, 5	2+0, 5
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Технологічна Інформатична	Технології	1	1	1	1
	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька Фізична культура	Мистецтво	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3

Разом	33+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33+3	33+3	33+3	33+3
Поділу класу на групи. Інформатика	1,5	1,5	1,5	
Всього фінансується з державного бюджету(без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	36

Навчальний план для учениці 8- класу з особливими освітніми потребами (адаптація/модифікація освітньої програми)

Освітні галузі НУШ	Предмети	
Мови і літератури	Українська мова	3+1
	Українська література	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3+1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2+1
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Математична	Алгебра	2,5+ 1
	Геометрія	1,5+ 1
Природнича	Біологія	2
	Географія	2+0, 5
	Фізика	2
	Хімія	2
Технологічна Інформатична	Технології	1
	Інформатика	1,5
Мистецька Фізична культура	Мистецтво	1
	Фізична культура	3
Разом		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33+3
		1

Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери (увага, пам'ять, мислення)	
Розвиток мовлення	2
Корекція розвитку	2
Лікувальна фізкультура. Логоритміка.	1

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Згідно з Державним стандартом базової середньої освіти (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020):

- базова середня освіта поділяється на два цикли: адаптаційний (5–6 класи) — інтегровані курси; базового предметного навчання (7–9 класи) — окремі предмети.
- освітня галузь «Громадянська та історична освітня галузь» передбачає послідовне формування громадянських компетентностей. Інтегрований курс у 5–6 класах за модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021) забезпечує вступ і базову підготовку в межах громадянської компетентності, але не є окремим предметом «Громадянська освіта».

На момент початку 7 класу (з 2025/2026 навчального року) відсутня затверджена МОН програма з громадянської освіти, що починалася б саме з 7 класу. Тому для забезпечення безперервності, наступності та системності у формуванні громадянських компетентностей логічним і нормативно обґрунтованим рішенням є: перехід до модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1768 від 19.12.2024). Програма є наскрізною: охоплює 6–9 класи та передбачає розгортання ключових понять і умінь упродовж чотирьох років. Вона адаптивна: розділи, передбачені для 6 класу, учні частково опановують через інтегрований курс у 5–6 класах (як вступ). Перехід на програму з 7 класу не створює розриву, оскільки програма дозволяє гнучке застосування відповідно до рівня сформованості компетентностей на момент старту.

3.4. Перелік модельних навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5 КЛАСІВ

Предмети	5-А	5-Б	5-В	Іванівська філія
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6	Модельної навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»	Модельна навчальна програма «Українська мова» 5-6

	<p>класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).</p>	<p>класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).</p>	<p>для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). І с</p>	<p>класи” для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Українська література	<p>Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої</p>	<p>Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої</p>	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січка С.І., Шило С.Б.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).</p>	<p>Модельна навчальна програма “Українська література 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А. Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої</p>

	освіти (наказ МОН №795 від 12.07.2021).	освіти (наказ МОН №795 від 12.07.2021).		освіти (наказ МОН №795 від 12.07.2021)
Іноземна мова (англійська)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма „Зарубіжна література.5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 р.) Автори Ніколенко О.М. і її команда	Модельна навчальна програма „Зарубіжна література.5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023р.) Автори: Ніколенко і її команда	Модельна навчальна програма „Зарубіжна література.5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 р.) Автори Ніколенко О.М. і її команда	Модельна навчальна програма „Зарубіжна література.5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 р.) Автори Ніколенко О.М. і її команда
Вступ до Історії України та громад. освіти	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів середньої освіти.	Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас”

	закладів середньої освіти. (Автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.) модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)	закладів середньої освіти. (Автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.) модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)	(Автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.) модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)	для ЗЗСО, Автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешко Т.В., Щупак І.Я. модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	Програма Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Програма Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Програма Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Адаптована Програма Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Етика/культура добросусідства	За модельною навчальною програмою «Етика 5 – 6 класи» (автори Ашортія Є.Д., Бакка	За модельною навчальною програмою «Етика 5 – 6 класи» (автори Ашортія Є.Д., Бакка	За модельною навчальною програмою «Етика 5 – 6 класи» (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є.,	За модельною навчальною програмою «Етика 5 – 6 класи» (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В.,

	Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
Математика	Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика а. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика а. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)		Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством

	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)			освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.
Обр. мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Баженков Є.В.	Баженков Є.	Модельна навчальна	Баженков Є.В.

			<p>програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)</p>	
--	--	--	--	--

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ УЧНЯ З ООП 5-А КЛАСУ

Предмети	
Українська мова	<p>Модифікована програма з української мови 5 клас розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021). N 795)</p>
Українська література	<p>Модифікована програма з української літератури 5 клас розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН №795 від 12.07.2021).</p>
Іноземна мова (англійська)	<p>Модифікована програма авторів: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.</p>
Зарубіжна література	<p>Модифікована навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу Автори: Ніколенко О.В. та її команда</p>

Вступ до Історії України та громад. освіти	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів середньої освіти. (Автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.) модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	Адаптована Програма Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л
Етика/культура добросусідства	За модельною навчальною програмою «Етика 5 – 6 класи» (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В.,Щупак І.Я.
Математика	Модифікована програма з математики 5 клас, за модельною програмою Істер О.С.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. (модифікована)
Технології	Адаптована модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модифікована навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.
Обр. мистецтво	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Баженков Є.В

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ УЧНЯ З ООП 5-Б КЛАСУ

Предмети	
----------	--

Українська мова	Адаптована програма з української мови 5 клас розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021). N 795)
Українська література	Адаптована програма з української літератури 5 клас розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН №795 від 12.07.2021).
Іноземна мова (англійська)	Модифікована програма авторів: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М
Зарубіжна література	Модифікована навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» («ШКОЛА РАДОСТІ», автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 795 від 12.07.2021 р.)
Вступ до Історії України та громад. освіти	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів середньої освіти. (Автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.) модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	Адаптована Програма Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л
Етика/культура добросусідства	За модельною навчальною програмою «Етика 5 – 6 класи» (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В.,Щупак І.Я.
Математика	Модифікована програма з математики 5 клас, за модельною програмою Істер О.С
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. (модифікована)

Технології	Адаптована модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	
Інформатика	Модифікована навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	
Обр. мистецтво	Кондратова Л.Г.	
Фізична культура	Адаптована модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)	

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 6 КЛАСІВ

Предмети	6-А	6-Б	Іванівська філія
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Модельна навчальна програма “Українська мова 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12 .07. 2021 № 795).

	України від 12.07.2021 № 795). І с		
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко, С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макаренко, І. А. Тригуб – К., 2021 (наказ Міністерства освіти і науки України № 795 від 12. 07. 2021).	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Модельна навчальна програма Українська мова 5 - 6 класи” для закладів загальної середньої освіти. Автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Іноземна мова(англ)	6-А клас Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	6-Б Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я
Зарубіжна література	Модельна навчальна	Модельна навчальна програма	Модельна навчальна програма

	<p>програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)</p>	<p>«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).</p>	<p>«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).</p>
<p>Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти</p>	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.). Наказ МОН від 12.07.2021 №79 5 і використано розділи V, VI, VII з модельної навчальної програми</p>	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.). Наказ МОН від 12.07.2021 №795 і використано розділи V, VI, VII з модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)»</p>	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» 6 клас для ЗЗСО автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)</p>

	<p>«Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О., Гісем О. О., Охредько О. Е.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358).</p> <p>модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)</p>	<p>для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О., Гісем О. О., Охредько О. Е.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 13.12.2021 № 1358).</p> <p>модельною програмою «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ МОН №795 від 12.07.2021)</p>	
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г	Кондратова Л.Г.
Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.

Математика	Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Модельна на навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Рекомендовано МОНУ. (Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
Географія	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Запотоцький С. П., Карпюк Г. І.
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)освіт

	12.07.2021 № 795)		
Інформатика	<p>Модельна на навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>	<p>Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 5-6 класів авт. Н. Морзе, О. Барна (рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>	<p>Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти авт. Н. Морзе, О. Барна (рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	<p>Модельна навчальна програма</p> <p>Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л</p>	<p>Модельна навчальна програма для 5-6 класів (автори Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, І.В. Лаврентьєва, О.Л. Хомич)</p>	<p>Модельна навчальна програма для 5-6 класів (автори Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, І.В. Лаврентьєва, О.Л. Хомич)</p>
Етика/культура добра	<p>Модельна навчальна програма “Етика. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори</p>	<p>Модельна навчальна програма “Етика. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю)</p>	<p>Модельна навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми “Етика. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (</p>

	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ УЧНЯ З ООП 6-А КЛАСУ

Предмети	
Українська мова	Адаптована та модифікована Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
Українська література	Адаптована та модифікована Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко,

	Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко, С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макаренко, І. А. Тригуб – К., 2021 (наказ Міністерства освіти і науки України № 795 від 12. 07. 2021).
Іноземна мова(англ)	Модифікована модельна програма “Іноземна мова.5-9класи”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)
Зарубіжна література	Модифікована навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» («ШКОЛА РАДОСТІ», автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 795 від 12.07.2021 р.)
Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти	Адаптована навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.). Наказ МОН від 12.07.2021№795 і використано розділи V, VI, VII з модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О., Гісем О. О., Охредько О. Е.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 13.12.2021 № 1358).
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.
Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.
Математика	Модифікована модельна навчальна програма “Математика. 5-6 класи”для закладів загальної середньої освіти (автор ІстерО.С) Рекомендовано МОНУ. (Наказ МОНУ від 12.07.2021, №795)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. (адаптована)

Географія	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. (адаптована)
Технології	Адаптована модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Адаптована навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	Адаптована програма Здоров'я, безпека та добробут» 6 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Етика/культура добросусідства	Адаптована навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Адаптована фізична культура 6 клас І. В. Бобренко

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ УЧЕНИЦІ З ООП 6-А КЛАСУ

Предмети	
Українська мова	Адаптована Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
Українська література	Адаптована Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко, С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макарен-

	ко, І. А. Тригуб – К., 2021 (наказ Міністерства освіти і науки України № 795 від 12. 07. 2021).
Іноземна мова(англ)	Адаптована модельна програма “Іноземна мова.5-9класи”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я.)
Зарубіжна література	Модифікована навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» («ШКОЛА РАДОСТІ», автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 795 від 12.07.2021 р.)
Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти	Адаптована навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.). Наказ МОН від 12.07.2021№795 і використано розділи V, VI, VII з модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О., Гісем О. О., Охредько О. Е.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 13.12.2021 № 1358).
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.
Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.
Математика	Адаптована Модельна навчальна програма “Математика. 5-6 класи”для закладів загальної середньої освіти (автор ІстерО.С) Рекомендовано МОНУ. (Наказ МОНУ від 12.07.2021, №795)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. (адаптована)

Географія	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. (адаптована)
Технології	Адаптована модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Адаптована навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	Адаптована програма Здоров'я, безпека та добробут» 6 клас Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Етика/культура добросусідства	Адаптована навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Адаптована фізична культура 6 клас І. В. Бобренко

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 7 КЛАСІВ

Предмет и	7-А	7-Б	7-В	Іванівська філія
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів загальної серед-	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів загальної серед-	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів загальної серед-	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів

	<p>ньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)</p>	<p>ньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)</p>	<p>ньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)</p>	<p>загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)</p>
Українська література	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О. А. Слижук, І. А. Тригуб. – К., 2023 (наказ Міністерства освіти і науки України</p>	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О. А. Слижук, І. А. Тригуб. – К., 2023 (наказ Міністерства освіти і науки України</p>	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О. А. Слижук, І. А. Тригуб. – К., 2023 (наказ Міністерства освіти і науки України</p>	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О. А. Слижук, І.</p>

	24.07.2023 № 883).	24.07.2023 № 883).	24.07.2023 № 883).	А. Тригуб. – К., 2023 (наказ Міністерства освіти і науки України 24.07.2023 № 883).
Іноземна мова(англ)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	Модельна програма “Іноземна мова.5-9класи”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).			Модельна навчальна програма „Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 р.) Автори Ніколенко О.М. і її команда

<p>Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти</p>	<p>Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883). модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1768 від 19.12.2024).</p>	<p>Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883). модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1768 від 19.12.2024).</p>	<p>Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883). модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1768 від 19.12.2024).</p>	<p>Модельна навчальна програма “Історія України. 7-9 кл.для ЗЗСО” автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А. Черкас Б.В., Щупак І.Я. модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1768 від 19.12.2024).</p> <p>Модельна навчальна програма “Всесвітня історія. 7-9 кл. для ЗЗСО автори Щупак І.Я.,</p>
---	--	--	--	---

				Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., МахоніО. О., мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А. модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1768 від 19.12.2024).
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.
Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.
Алгебра	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для

	освіти(автор Істер О.С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024№124	освіти(автор Істер О.С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024№124	освіти(автор Істер О.С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024№124	закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Тарасенко ва Н.А., Васильєва Д.В.) за підручник ом Г.П. Бевз, В.Г. Бевз
Геометрія	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О.С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024№124	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О.С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024№124	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О.С.) наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024№124	Модельна навчальна програма «Геометрія . 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекоменд овано Міністерст вом освіти і науки України» (наказ Міністерст ва освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Біологія	модельна навчальна програма Біологія 7 - 9кл. Автори Балан,	модельна навчальна програма Біологія 7 - 9кл. Автори Балан,	модельна навчальна програма Біологія 7 - 9кл. Автори Балан,	Модельна навчальна програма Біологія 7 - 9кл.

	Кулініч , Юрченко	Кулініч , Юрченко	Кулініч , Юрченко	Автори Балан, Кулініч , Юрченк
Географія	ЗапотоцькийС.П · Карпюк Г.І. Гладковський В.В.	ЗапотоцькийС.П · Карпюк Г.І. Гладковський В.В.	ЗапотоцькийС.П · Карпюк Г.І. Гладковський В.В.	Запотоцьк ий С.П., Карпюк Г.І.,Гільбе рг Т.Г.
Фізика	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінськ ий Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Хімія	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(авторГри горович О.В.)	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(авторГри горович О.В.)	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(авторГри горович О.В.)	Модельна навчальна програма ХІМІЯ. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Олексій

				Григорови ч)
Технолог ії	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</p>	<p>.Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)</p>
Інформат ика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)</p>

<p>І.К. «Здоров’я, безпека та добробут »</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p>	<p>Модельна навчальна програма. Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л</p>
<p>Фізична культура</p>	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С.)</p>	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т.</p>

				А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С.
--	--	--	--	---

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ УЧЕНИЦІ З ООП 7 КЛАСУ ТА ІВАНІВСЬКОЇ ФІЛІЇ

Предмети	7-А			Іванівська філія	
Українська мова	Адаптована Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)			Адаптована Модельна навчальна програма “Українська мова.7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 №883)	
Українська література	Адаптована Модельна навчальна програми «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, В. І. Пахаренко, О. А. Слижук, І. А. Тригуб. – К., 2023			Адаптована Модельна навчальна програми «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середн	

	(наказ Міністерства освіти і науки України 24.07.2023 № 883).			бої освіти. Автори : Т. О. Яцен- ко, В. І. Пахаре нко, О. А. Слижу к, І. А. Тригуб. – К., 2023 (наказ Міністе рства освіти і науки Україн и 24.07.2 023 № 883).	
Інозем на мова.	Модифікова на модельна програма “Іноземна мова.5-9клас и”для закладів загальної середньої освіти (Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)			Модифі кована модель на програ ма “Інозем на мова.5- 9класи ”для закладі в загальн ої середн ьої освіти (Редько В.Г., Шален о О.П.,	

				Сотникова С.І, Коваленко О.Я...)	
Зарубіжна література	Адаптована модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	Адаптована модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).			
Історія України.	Модифікована навчальна програма «Історія України 7-9 кл для ЗЗСО автори Бурлака О.В., Желіба О.В, Худобець О.А..Щупак І.Я. та ін				Модифікована навчальна програма «Історія України 7-9 кл для ЗЗСО автори Бурлака О.В., Желіба О.В, Худобець О.А..Щупак І.Я. та ін
Всесвітня історія	Модифікована навчальна програма				Модифікована навчальна програма

	“Всесвітня історія 7-9 кл для ЗЗСО автори Щупак І.Я., посунько А.С., Бакка Т.В. та ін.				“Всесвітня історія 7-9 кл для ЗЗСО автори Щупак І.Я., посунько А.С., Бакка Т.В. та ін.
Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.		
Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.	Кондратова Л.Г.			
Алгебра	Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	Модифікована навчальна програма «Алгебра. 7 клас» НУШ (на основі модельної програми авт.Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	9		
Геометрія	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНО ОСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ (6 - 7 клас)	Модифікована навчальна програма з геометрії для 7 класу НУШ розроблена на основі модельної програми "Алгебра. 7-9 клас" (автор Істер О. С.)			

	<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Укладач: Королько Н.І. - доцент кафедри логопедії Інституту корекційної педагогіки та психології</p>				
Біологія	<p>Адаптована навчальна програма з біології 7класу для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) розроблена на основі Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)</p>	<p>Адаптована навчальна програма з біології 7класу для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) розроблена на основі Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)</p>			<p>Модифікована навчальна програма з біології 7класу для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) розроблена на основі Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)</p>

Географія		Адаптована модельна навчальна програма Запотоцький, Карп'юк, Гільберг.			Адаптована модельна навчальна програма Запотоцький, Карп'юк, Гільберг
Фізика		Модифікована навчальна програма для закладів загальної середньої освіти :7клас автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)			Модифікована навчальна програма для закладів загальної середньої освіти :7клас автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
Хімія	Адаптована Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автор Григорович О.В.)	Модифікована навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автор Григорович О.В.)			Модифікована навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автор Григорович О.В.)
Технології	Адаптована модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т.	Адаптована модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)			

	С., Приходько Ю. М.)				
Інформатика	Адаптована навчальна програма «Інформатика а. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Адаптована навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)			
І.К. «Здоров'я, безпека та добробут»	Адаптована модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова	Адаптована модельна навчальна програма. Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л			

	Т. В., Пономаренк о В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)				
Фізичн а культу ра	Адаптована фізична культура 6 клас І. В. Бобренко	Адаптована модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С.			

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 8 КЛАСІВ

Предмети			
	8-Б, 8-А		
Українська мова	Програма для загальноос- вітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г. Т. Шелехова, Т. Д. Гнаткович, Н. Б. Коржо- ва, В. І. Новосьолова, М. І. Пентилюк, А. С. Пономаренко, К. В.		

	Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.).		
Українська література	Програма для загально-освітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)		
Іноземна мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408;		
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма для 5-9 класів закладів середньої освіти з українською мовою навчання (2021 р.зі змінами2023 року) Автори: Ніколенко О.В. і її колектив		
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року номер 698)		
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року номер 698)		
Мистецтво	Кондратова Л.Г.		
Алгебра	Модельна навчальна програма “Алгебра. 7-9 класи” для		

	закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Рекомендовано МОНУ. (Наказ МОНУ від 24.07.2023, №883.		
Геометрія	Модельна навчальна програма “Геометрія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Рекомендовано МОНУ (Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883.		
Біологія	Затверджено та надано гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”(наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 номер 804 Біологія 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.		
Географія	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		
Фізика	“Фізика”, навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів(авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.		
Хімія	ХІМІЯ. 7–9 класи. Навчальна програма. для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Укладачі програми: Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В	ХІМІЯ. 7–9 класи. Навчальна програма. для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Укладачі програми: Величко Л.П.,	4

		Дубовик О.А., Котляр З.В	
Трудове навчання	5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Сидоренко В.К	5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Сидоренко В.К	
Інформатика	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів авт. Н. Морзе, О. Барна (рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів авт. Н. Морзе, О. Барна (рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)	
Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освітиЗатверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 рок у № 698)	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф	

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О.	

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ УЧНЯ З ООП 8 КЛАСУ

Предмети	
Українська мова	Адаптована Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г. Т. Шелехова, Т. Д. Гнаткович, Н. Б. Коржова, В. І. Новосьолова, М. І. Пентилюк, А. С. Пономаренко, К. В. Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.).
Українська література	Адаптована Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар,

	О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)
Іноземна мова	Адаптована Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408;
Зарубіжна література	Адаптована Програма для 5-9 класів закладів середньої освіти з українською мовою навчання (2021 р.зі змінами 2023 р.) Автори: Ніколенко О.В. і її колектив
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року номер 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року номер 698)
Мистецтво	Кондратова Л.Г.
Алгебра	Адаптована модельна навчальна програма “Алгебра. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Рекомендовано МОНУ. (Наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883
Геометрія	Адаптована модельна навчальна програма “Геометрія. 7-9 класи.” для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Рекомендовано МОНУ. (НаказМОНУ від 24.07.2023 № 883.
Біологія	Адаптована програма Затверджено та надано гриф”Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”(наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 номер 804 Біологія 6-8 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
Географія	ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (адаптована)
Фізика	Адаптована навчальна програма “Фізика”, навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів(авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.

Хімія	Адаптована програма ХІМІЯ. 7–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Укладачі програми: Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В
Трудове навчання	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладівПрограма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Сидоренко В.К.
Інформатика	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів авт. Н. Морзе, О. Барна (рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Адаптована програма ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освітиЗатверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 рок у № 698)
Фізична культура	Адаптована модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О.

Програми корекційно-розвиткових занять для учня 6 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційні заняття спрямовані на розвиток пізнавальних можливостей дитини та емоційно-вольової сфери.	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Чт.18:30-18:55 Пон.7:30-7:55	2 год	Погоріло Ю.В.

		(авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)			
Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно - розвиткові заняття з вчителем - логопедом, спрямовані на корекцію мовленнєвого розвитку.	“ Розвиток мовлення для 5-9 класів для дітей ЗПР” Омельченко І.М., Федорович Л.О.	Ср. 12:12:55	1 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційно - розвиткові заняття, спрямовані на розвиток всіх пізнавальних процесів.	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Соціально-побутове орієнтування” (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів Автор: Міненко А.В.	чт. 15.10-15. 35 пт. 15.10-15. 35	2 год	Швець К.М.
Заняття з вчителем-реабілітологом	Корекційно - розвиткові заняття, спрямовані на корекцію фізичного розвитку.	Програма з Корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для дітей 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	ср.16.10	1	Кулішевська Ю.В.

		Автор: І.В.Бобренко			
--	--	------------------------	--	--	--

Програми корекційно-розвиткових занять для учня 6 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку.	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)	пн. 13.20-13.45	1 год	Швець К.М.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	“ Розвиток мовлення для 5-9 класів для дітей ЗПР” Омельченко І.М., Федорович Л.О.		В межах робочого часу	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційно-розвиткові заняття, для розвитку пізнавальних процесів учня.	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Соціально-побутове орієнтування” (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів Автор: Міненко А.В.	чт. 15.35-16.00 пт. 15.35-16.00	2 год	Швець К.М.

Заняття з вчителем-реабілітологом	Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на корекцію фізичного розвитку	Програма з Корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для дітей 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями Автор: І.В.Бобренко	пт.16.00	1	Кулішевська Ю.В.
-----------------------------------	---	--	----------	---	------------------

Програми корекційно-розвиткових занять для учня 6 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток емоційно-вольової сфери.	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)	В межах робочого часу		Погоріло Ю.В.

Програми корекційно-розвиткових занять для учениці 7 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно - розвиткові заняття для зменшення рівня тривожності та підвищення самооцінки	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)	Пят. 7:30-7:55 Вт.7:30-7:55	2 год	Погоріло Ю.В.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	“ Розвиток мовлення для 5-9 класів для дітей ЗПР” Омельченко І.М., Федорович Л.О.	Вт. , Пт.14:05-14: 30	2 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекція розвитку	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів у 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірним інтелектуальним порушенням Автор: ХАЙДАРОВА О.С., Укладач: Блеч Г.О.	Вт. 11:40-12:05 Чи. 11:40:12:05	2 год	Мартинюк Ю.Ю.

		Київ – 2016			
--	--	-------------	--	--	--

Програми корекційно-розвиткових занять для учня 7 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція та розвиток психофізичних функцій	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)	Чт 7:30-7:55	1 год	Погоріло Ю.В.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	“ Розвиток мовлення для 5-9 класів для дітей ЗПР” Омельченко І.М., Федорович Л.О.	Пн, Ср. 14:05-14:30	2 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекція розвитку	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів у 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірним	Пн. 11:40-12:05 Ср. 11:40-12:05	2 год	Мартинюк Ю.Ю.

		інтелектуальним порушенням Автор: ХАЙДАРОВА О.С., Укладач: Блеч Г.О. Київ – 2016			
Заняття з вчителем-реабілітологом	ЛФК	Програма з Корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для дітей 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями Автор: І.В.Бобренко	пт.17.00	1	Кулішевська Ю.В.

Програми корекційно-розвиткових занять для учениці 7 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом спрямовані на корекцію розвитку	«КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ» Автори: Чеботарьова О.В.,	В межах робочого часу		Погоріло Ю.В.

	відповідно до рекомендацій.				
Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно-розвиткові заняття для корекції мовлення.	“ Корекція розвитку “ Чьоботарьова О.В., Н.Л. Іоганова		В межах робочого часу	Дідик С.К.

Програми корекційно-розвиткових занять для учениці 7 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом спрямовані на корекцію розвитку відповідно до рекомендацій.	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)	В межах робочого часу		Погоріло Ю.В.
Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно-розвиткові заняття для корекції мовлення.	“ Розвиток мовлення для 5-9 класів для дітей ЗПР” Омельченко І.М., Федорович Л.О.		В межах робочого часу	Дідик С.К.

Програми корекційно-розвиткових занять для учениці 7 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст

Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери	За програмою з корекційно-розвиткової роботи "Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку 5 – 9 класів) Автори: Т.В. Сак, Л.І.Прохоренко 2016 рік	Понеділок 09.30 - 09.55 Четвер 13.50 - 14.15	2 год	Прибега О.А.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Розвиток мовлення” для дітей 5-9 класів з ЗПР Омельченко І.М., Л.О.Федорович	Вт., Пят. 15:00-15:25	2 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційна робота згідно рекомендацій та ІПР. Надання консультацій, рекомендацій та методичної допомоги працівникам закладу освіти. Розвивати пізнавальні процеси (пам'ять, мислення, різні види сприйняття); моторні функції; пізнавальну і творчу активність;	За програмою з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» (для 5-9 класів для дітей із інтелектуальними труднощами). Автори Омельченко І.М., Федорович Л.О., 2022 р.	Середа 12.50 - 13.15 П'ятниця 13.50 - 14.15	2 год	Прибега О.А.

	мовні навички.				
--	----------------	--	--	--	--

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери	За програмою з корекційно-розвиткової роботи "Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку 5 – 9 класів) Автори: Т.В. Сак, Л.І.Прохоренко 2016 рік	Понеділок 09.30 - 09.55 Четвер 13.50 - 14.15	2 год	Прибега О.А.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Розвиток мовлення” для дітей 5-9 класів з ЗПР Омельченко І.М., Л.О.Федорович	Вт., Пят. 15:00-15:25	2 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційна робота згідно рекомендацій та ІПР. Надання консультацій, рекомендацій та методичної допомоги працівникам закладу освіти. Розвивати пізнавальні процеси (пам'ять,	За програмою з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» (для 5-9 класів для дітей із інтелектуальними труднощами). Автори Омельченко І.М., Федорович Л.О., 2022 р.	Середа 12.50 - 13.15 П'ятниця 13.50 - 14.15	2 год	Прибега О.А.

	мислення, різні види сприйняття); моторні функції; пізнавальну і творчу активність; мовні навички.				
--	--	--	--	--	--

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери	За програмою з корекційно-розвиткової роботи "Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку 5 – 9 класів) Автори: Т.В. Сак, Л.І.Прохоренко 2016 рік	Понеділок 09.30 - 09.55 Четвер 13.50 - 14.15	2 год	Прибега О.А.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Розвиток мовлення” для дітей 5-9 класів з ЗПР Омельченко І.М., Л.О.Федорович	Вт., Пят. 15:00-15:25	2 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційна робота згідно рекомендацій та ІІПР. Надання консультацій, рекомендацій та методичної допомоги	За програмою з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» (для 5-9 класів для дітей із інтелектуальними труднощами). Автори Омельченко І.М.,	Середа 12.50 - 13.15 П'ятниця 13.50 - 14.15	2 год	Прибега О.А.

	працівникам закладу освіти. Розвивати пізнавальні процеси (пам'ять, мислення, різні види сприйняття); моторні функції; пізнавальну і творчу активність; мовні навички.	Федорович Л.О., 2022 р.			
--	--	----------------------------	--	--	--

Програми корекційно-розвиткових занять для учениці 8 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно - розвиткові заняття для розвитку когнітивної сфери (увага, пам'ять, мислення)	“Корекція розвитку” 5-9 кл. Прохоренко Л.І.	Вт. 12:30	1 год	Жерендюк В.А.
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	“ Розвиток мовлення для 5-9 класів для дітей ЗПР” Омельченко І.М., Федорович Л.О.	Пн.15:00 -15:25	1 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекція розвитку	Соціально-пוטурове орієнтування 5-10кл Остапенко Л.І.	Чт. 12:30 Пн 12:30	2 год	Жерендюк В.А.

Заняття з вчителем-реабілітологом	Лікувальна фізкультура. Логоритміка.	"Програма корекційних занять з ЛФК для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» Остапенко Т.В., Авраменко Л.Ю., Свистун Г.М.)	чт. 14.00	1	Кулішевська Ю.В.
-----------------------------------	--------------------------------------	--	-----------	---	------------------

Програми корекційно-розвиткових занять для учня 8 класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на розвиток когнітивних процесів та емоційно-вольової сфери.	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)		В межах робочого часу	Погоріло Ю.В.

3.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти НУШ

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої

освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», створюється комісія, затверджується її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за №359/39415. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.6. Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», здійснюється відповідно Рекомендаціям щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Портфоліо	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або 58 поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	Візьми і передай	Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє/зовнішнє коло	Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події
6	Гра в кубик	Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик

		та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні.
8	Есе «хвилинка»	Учитель задає питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну/дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	3-Х-В та 3ХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на 59 запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за

		допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант однихвилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті»
16	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
17	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
18	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
19	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що
20	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він

		обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
21	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
22	Підсумок одним реченням	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
23	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
24	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
25	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
26	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором
27	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні

		можуть змінювати сторону після обговорення.
28	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
29	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
30	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
31	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
32	Сортування слів	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
33	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
34	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить

		необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
35	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів 61 Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
36	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
37	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповідати на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?

38	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
39	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
40	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
41	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
42	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
43	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення

		до... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
44	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
45	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається шляхом використання електронного щоденника на платформі «Нові знання», шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до

директора комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання.

Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області». Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» видає відповідний наказ. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

3.7. Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями, відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 (далі – Рекомендації).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12- бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках Рекомендацій з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням,

уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

РОЗДІЛ 4 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (9-ті КЛАСИ)

4.1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 15 лютого 2023 №165), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» на 2025/2026 н.р. Освітня програма комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

4.3. Навчальний план для 9-х класів

Навчальний план для 9-х класів (Таблиця 12) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

У 9-х класах навчальне навантаження учнів не перевищує санітарно-гігієнічних норм. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області», тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних 65 модулів, які визначені шляхом опитування учнів у кожному класі: 9-ті класи – легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол.

Таблиця 12

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 9 КЛАСІВ

(Наказ МОН № 405 від 20. 04. 2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Предмети	9-А	9-Б	
		Мови і літератури	Українська мова	2+1

	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2+1	2+1
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+	30+
		3	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття (3год) Алгебра-1 год Українська мова -1 год Геометрія-1 год		3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33+	33+
		3	3
Поділу класу на групи. Інформатика		2	2
Трудове навчання		1	1
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)		36	36

Навчальний план для учня 9 класу з особливими освітніми потребами (адаптація/модифікація освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	
-----------------------	-----------------	--

Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (англ.)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2+1
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+ 3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття (3год) Алгебра-1 год Українська мова -1 год Геометрія-1 год		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33+ 3
Проводити корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку.		1
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення		1
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію пізнавальної діяльності.		2
Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію фізичного розвитку.		2

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

4.4. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

4.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в 9-х класах у 2025/2026 навчальному році

Згідно із законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про здобуття повної загальної середньої освіти до здобуття базової середньої освіти в 9-х класах у 2025/2026 н.р. можуть бути зараховані учні, які завершили 8-й клас, досягли відповідного рівня знань, подали необхідні документи та відповідають віковим та організаційним вимогам, визначеним чинним законодавством України. Особи з особливими освітніми потребами зараховуються на підставі висновку ІРЦ та індивідуальної освітньої траєкторії. Особи, які здобували освіту за кордоном, зараховуються після процедури визнання результатів навчання (еквівалентності документів).

4.6. Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в Таблиці 13.

У зазначеному переліку навчальні програми, які мають гриф «Затверджено» Міністерством освіти і науки України й розміщені на офіційному веб-сайті МОНУ.

Таблиця 13

№ з/п	Назва навчальної програми
1	5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
2	Українська література. 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
3	Біологія. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
5	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)

6	Географія. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7	Зарубіжна література. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
8	Інформатика. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
9	Математика. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
10	Мистецтво. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
11	Основи здоров'я. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
12	Трудове навчання. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
13	Фізика. 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
14	Фізична культура. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
15	Хімія. 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
16	Іноземні мови (англійська). 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

Програми корекційно-розвиткових занять для учня 9-го класу

Види послуг	Напрямок	Назва програми	День тижня, час заняття	Обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Проводити корекційно-розвиткові заняття для корекції розвитку.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальним і труднощами легкого ступеня прояву	понеділок 8.50-9.15	1 год	Любацька Н.Ю.

		(авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.)			
Заняття з вчителем-логопедом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію усіх структурних компонентів мовлення.	“ Розвиток мовлення” для дітей 5-9 класів з ЗПР Омельченко І.М., Л.О.Федорович	Пн.14:05-14:30	1 год	Дідик С.К.
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію пізнавальної діяльності.	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» Для 5-9 класів для дітей із інтелектуальним и труднощами легкого ступеня прояву Омельченко І.М., Федорович Л.О	середа 12.30-12.55 п'ятниця 8.50-9.15	2 год	Любацька Н.Ю
Заняття з вчителем-реабілітологом	Корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на корекцію фізичного розвитку.	"Програма корекційних занять з ЛФК для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» Остапенко Т.В., Авраменко Л.Ю., Свистун Г.М.)	ср.14.00 пт.14.00	2	Кулішевська Ю.В.

4.7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9-х класах підлягають формульовальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів, окрім уроку, здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольового навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень сформованості компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання сформованості компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів 9-х класів та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) в комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» здійснюються згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.

РОЗДІЛ 5 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11-ті КЛАСИ)

5.1. Загальні положення

Освітня програма комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» ІІІ ступеня (профільна

середня освіта) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказу МОН № 890 від 20.06.2025р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»

Освітня програма III ступеня (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

5.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2537.5 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1277,5 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у річному навчальному плані комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області».

5.3. Навчальний план для 10-11-х класів

Річний навчальний план для 10 та 11-х класів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2025 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години гурткової роботи:

«Українська мова, 10 клас для допитливих»

Гурток «English Club», 11 клас

Для складання річного навчального плану на 2025/2026 н.р. комунальний заклад «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу. Другий варіант (додаток 1, додаток 2 відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) містить перелік базових предметів, який включає окремі профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: українська мова та література; математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; - профільні предмети, перелік яких з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (Таблиця 14), що вивчаються на профільному рівні. Відповідно до пункту 7, статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», урахуваючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів на профільному рівні здійснюється вивчення:

- математики - у 10 класі
- української мови та літератури – у 11-А класі;
- математики – у 11-Б класі;
- Математика (алгебри і початків аналізу) – у 11-А класі.

На вивчення предметів на профільному рівні виділені години (таблиця 8) відповідно до таблиця 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Кількість навчальних годин для профільних предметів

Таблиця 14

Клас	Українська мова	Українська література	Математика(алгебри і початків аналізу)
10			9
11-А	4	4	
11-Б			9

Викладання предмету «Захист України» в 10 та 11-х класах проводитиметься на рівні стандарту згідно навчальних програм для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених МОН України (наказ від 13.09.2023 №1121-23, погоджено в Міністерстві оборони України» (лист МОН України від 28.08.2023 №220/10183), наказу МОН № 890 від 20.06.2025р.

«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології і екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку учні 10 класу обрали два предмети: «Інформатика» та «Мистецтво» та в 11 класах продовжують вивчати предмети «Інформатика» та «Трудове навчання».

У процесі складання річного навчального плану адміністрацією комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів, які вивчаються на профільному рівні – українська мова, українська література, математика (алгебра і початки аналізу, геометрія

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предмета «Фізична культура». Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом опитування учнів у кожному класі – легка атлетика, гімнастика, волейбол, баскетбол, футбол. Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», де вказано орієнтовну кількість годин для вивчення профільних предметів, яку заклад освіти може збільшувати або зменшувати, в навчальний план адміністрацією комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» внесено остаточний розподіл кількості годин на вивчення профільних предметів (Таблиці 15-16).

Таблиця 15

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10 класу з українською мовою навчання, з вивченням математики (алгебра і початки аналізу та геометрія)

на профільному рівні

(Наказ МОН № 890 від 20.06.2025р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Профільний предмет “Математика” (9 год)

Навчальні предмети 10 клас	10 клас	
Базові предмети		
Українська мова	2	
Українська література	2	

Іноземна мова (анг.)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+6
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	36,5
<i>Додаткові години на профільні предмети</i>	6
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3
Поділу класу на групи. Захист України Інформатика	2 1,5
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)	38

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Таблиця 16

Навчальний план для 11 класів на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОН № 890 від 20.06.2025р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

11-А клас – профільні предмети” Українська мова» й «Українська література”

11-Б клас – профільний предмет” Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)”

Навчальні предмети	11-А	11-Б	1
	<i>Базові предмети</i>		

Українська мова	2+2	2
Українська література	2+2	2
Іноземна мова (анг.)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1,5	3+6
Біологія і екологія	2	2
Географія	1+1	1+0,5
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Мистецтво		
Разом	36	36
<i>Додаткові години на профільні предмети</i>	4	6
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3
Поділу класу на групи. Захист України Інформатика	2 1,5	2 1,5
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)	38	38

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

5.4. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Мистецтво
- Здоров'я і фізична культура

5.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта у комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2025 року розпочинають здобуття у 2025/2026 н.р. профільної середньої освіти.

5.6. Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в Таблиці 20.

Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 20

Перелік навчальних програм для учнів 10-11-х класів комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
3	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4	Українська література	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407

5	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
6	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
6	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407, до навчальної програми внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 №236)
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Математика»			
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
10	Математика	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством

			освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Природознавство»			
11	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
12	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
13	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
14	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
15	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Технології»			
16	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
17	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ

			МОН від 23.10.2017 №1407
18	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
19	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
20	Захист України	Рівень стандарту	«Затверджено МОН України» та надано гриф, наказ від 03.08.2022 №698, наказ від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

5.7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 10-х та 11-х класах підлягають формульовальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів, окрім уроку, здійснюється у

формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень сформованості компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання сформованості компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті:

підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти;

вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;

виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2025/2026 навчального року(вересень) вчителі комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» організують проведення в 10-х та 11- х класах діагностувальні роботи з навчальних предметів за попередній навчальний рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення, закріплення навчального матеріалу та вчасної ліквідації прогалин у знаннях учнів.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів 10-х й 11-х класів та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) в комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області»здійснюються згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.