

SAAB HAKKAMA SH	Loeb veerides, teksti kohati mõistes; õpitud tekstis esineb vigu (muudab sõna lõppe, vahetab tähti, vahetab sõnu); tunneb ära jutustuse, luuletuse. Toimib sõnumi või juhendi järgi õpetaja abiga; eristab häälikuid; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib. Oskab peast lugeda luuletuse üksikuid fragmente või loeb peast kogu luuletuse, kuid suurte pauside ja vigadega. On läbi lugenud vähemalt 1 juturaamatu. Jutustamine katkendlik, lisaküsimustele tuginedes; kõne ei ole selge; kõne tempo liiga kiire või aeglane; ei tee jutustamisel loomulikke pause; jutustab teemast mööda, jutustus ei ole loogiline; jutustus monotoonne. ÕPILANE EI TOO VÄLJA OMA ARVAMUST, NÕUSTUB KAASÕPILASTEGA. Ei tunne kõiki kirjatähti, ei oska seostada; tähekõrgused valed; kirjutab tahvilt ja õpikust vigadega; kirjutab suure algustähe lause alguses õpetaja meeldetuletusel, lause piiritlemisel raskused. Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –100; paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires õpetaja abiga; liidab abivahenditega 20 piires;
-----------------------------------	---

	lahutab abivahenditega üleminekuta kümnest 20 piires; nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes; leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid; eristab ringe teistest kujunditest; eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki.
HEA HE	Loeb häälega teksti, esinevad üksikud vead; teksti mõistmisel vajab suunamist; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele küsimustele; tunneb ära muinasjutu; teab nimetada mõnda lastekirjanikku; Toimib sõnumi või juhendi järgi, vajab selgitust; eristab häälikuid (õpetaja abiga); väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, vabandab, tänab; vastab küsimustele lühivastustega; Vaatleb ja kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja abiga; avaldatab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, vajadusel suunavad küsimused; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala sisu Loeb peast kogu luuletuse, esineb 3-4 takerdumist või viga, esitus ilmetu või loeb peast kogu luuletuse täpselt, kuid esineb paar komistust, diktsioon hea. On läbi lugenud vähemalt 2 juturaamatut. Jutustamisel teeb üksikuid mittevajalikke pause

meeldetuletamiseks;

kõne on kohati ebaselge ja mittekuuldav;

jutustab liiga üldiselt.

ÕPILANE AVALDAB OMA ARVAMUST, KUID EI PÕHJENDA SEDA.

Käekiri konarlik;

tähekujudes, tähtede seostamisel ja

tähesuurustes esineb palju ebatäpsusi;

teeb tahvilt ja õpikust ära kirja, vahel eksib; eristab häälikut ja tähte;

kirjutab suure algustähega lause alguse; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi, vahel unustab.

Teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi;

märkab looduse ilu ja erilisust;

väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;

väärtustab enda ja teiste tööd;

eristab inimese valmistatud looduslikust;

teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaegadest ning valgusest ja soojusest;

teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi;

teab tuntumaid kodukoha /kooliümbruse vaatamisväärsusi;

mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu.

Liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;

teab seost 1 euro = 100 senti;

eristab sirget kõverjoonest;

	teab sirge osi punkt ja sirglõik; joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku; eristab kera teistest ruumilistest kujunditest; eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest; näitab maketil nende tippe, servi ja tahke.
VÄGA HEA VH	Loeb nii häälega kui ka endamisi teksti mõistes; loeb õpitud teksti ette õigesti, Toimib sõnumi või juhendi järgi; eristab häälikuid; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt lühivastuseid; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, sisu; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; Luuletust lugedes diktsioon hea, hääldus õige, esitus kohati ilmekas. / Loeb peast eksimusega kogu luuletuse, diktsioon täpne, esitus üldiselt ilmekas, näitab sisu mõistmist, rõhutab olulisemaid luuleridu. On läbi lugenud vähemalt 3 juturaamatut. Jutustab soravalt, teeb üksikuid mittevajalikke pause meeldetuletamiseks; kõne on üldiselt selge, kohati ebaselge ja mittekuuldav; jutustab teemapõhiselt, kuid liiga üldiselt; ülesehitus loogiline; jutustus on kohati ilmestatud.

ÕPILANE AVALDAB OMA ARVAMUST,
PÕHJENDAMISEL VAJAB ABI.

Käekiri korrektne;
tähekujudes, tähtede seostamisel ja
tähesuurustes esineb ebatäpsusi;
kirjutab loetava käekirjaga;
kirjutab tahvilt ja õpikust õigesti ära;
eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut,
häälikupikkusi;
kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese-
ja loomanimed ning õpitud kohanimed;
piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;
kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti.

Oskab oma meelte abil omadusi määrata;
viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning
uurimuslikke tegevusi;
eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi
ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;
tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu,
kasutab julgelt loovust ja fantaasiat;
väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning
suhtub kõigesse sellesse säästvalt;
toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste
muutuste tähtsusest inimese elus;
teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus
sõltub aastaegadest;
toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja
omavaheliste seoste kohta erinevatel
aastaegadel;
oskab käituda veekogudel;
oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja
kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta

	looduse objekte; Teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem; omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires; nimetab üheliste ja kümneliste asukohta kahekohalises arvus; kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; teab seost $1\text{ m} = 100\text{ cm}$; mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites.
SUUREPÄRANE S	Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu; teab nimetada mõnda lastekirjanikku; Toimib sõnumi või juhendi järgi; eristab häälikuid; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi

	õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; Luuletuse esitus on emotsionaalne, artistlik, tõlgendus veenev. On läbi lugenud vähemalt 4 juturaamatut. Loeb ajakirja "Täheke." Jutustab soravalt, loomulike pausidega; kõne on arusaadav, selge ja kuuldav; tempo paras, jälgitav; jutustab teemapõhiselt ja loogiliselt; ilmestab oma jutustust ilmete, liigutuste jmt. ÕPILANE AVALDAB ARUSAADAVALT OMA MÕTTEID, OMA NÕUSTUMIST/ MITTENÕUSTUMIST, OSKAB PÕHJENDADA OMA ARVAMUST Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvilt ja õpikust õigesti ära; eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikupikkusi; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja looma nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti. Kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel; sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning
--	---

nähtuste ja objektide omadusi;
väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes;
teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest;
oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest;
teeb soojust ja valgust peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused;
vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;
liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid.

Püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust koostab matemaatilisi jutukehi;
kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g;
kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l;
nimetab ajaühikuid minut, tund, ööpäev, nädal, kuu ja aasta;
teab seoseid $1 \text{ tund} = 60 \text{ minutit}$ ja $1 \text{ ööpäev} = 24 \text{ tundi}$;
ütleb kellaaegu (ilma sõnu „veerand“ ja „kolmveerand“ kasutamata, näit 18.15);
lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires ja kasutab mõisteid võrra

	rohkem ja võrra vähem; rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel; võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel. koostab matemaatilisi jutukesi;
--	--

KUJUNDAV HINDAMINE KUNSTI-JA TÖÖÕPETUSES

	3	2	1
VASTAVUS NÕUETELE	OLEN ARU SAANUD TÖÖ TEEMAST.	TÖÖ VASTAB OSALISELT TEEMALE.	TÖÖ EI VASTA TEEMALE.
VAHENID	MUL ON OLEMAS KÕIK VAJAMINEV.	MUL ON ENAMUS TÖÖVAHENDID OLEMAS.	PUUDUVAD TÖÖVAHENDID.
TÖÖ KÄIK	KUULAN HOOLEGA, SAAN ARU ÕPETAJA SELGITUSEST JA TÖÖTAN ISESEISVALT.	KUULAN, AGA KÜSIN MÕNE KORRA ÜLE, ET TÄPSUTADA KUIDAS TÖÖ TEHA.	EI PANE TÄHELE MIDA ÕPETAJA RÄÄGIB JA KÜSIN KOGU AEG ÕPETAJALT „KAS NII ON ÕIGE?“
KORREKT-SUS	MINU TÖÖL EI OLE LIIMI EGA VÄRVIPLEKKE. MINU PABER ON TERVE. LÕIKAN JOONT MÕÖDA VOLDIN TÄPSELT PABERIT. HOIAN OMA TÖÖKOHA KORRAS.	MINU TÖÖLE TULEB VAHEL MÕNI PLEKIKE, PABER KORTSUS. ENAMASTI JÄLGIN LÕIKAMISEL JOONT. PÜÜAN VOLTIDA NII TÄPSELT KUI SAAN.	MINU TÖÖ ON PLEKILINE, PABER KÄRISTATUD. LÕIKAMISEL EI PANE JOONT TÄHELE. VOLDIN LOHAKALT.

LOOVUS	OLEN JULGE JA LEIDLIK.	TEEN NIIPALJU KUI ÕPETAJA NÄITAS/ RÄÄKIS, KUID SIISKI OMAMOODI.	TEEN TÄPSELT SAMA MOODI NAGU ÕPETAJA.
RÜHMATÖÖ	RÜHMAS TÖÖTADES ARVESTAN KAASLASEGA.	RÜHMAS TÖÖTADES TAHAN, ET MINU ARVAMUS OLEKS AINUÕIGE.	RÜHMAS TÖÖTAN OMAETTE, EI TEE KOOSTÖÖD.
OHUTUS	TEAN KUIDAS TÖÖTADA OHUTULT KÄÄRIDE JA NAASKLIGA. TEAN KUIDAS HOIDA VÄRVE JA VEETOPSI.	VAHEL UNUSTAN, ET KÄÄRE JA NAASKLIT TULEB ETTEVAATLIKULT KASUTADA. KEERUTAN VEETOPSI LIIGA HOOLSALT VETT, PRITSIDES KAASLAST.	VEHIN TÖÖRIISTADEGA, MIS VÕIB OLLA OHTLIK NII MULLE ENDALE KUI KAASLASTELE. MINU KÄITUMISE TÕTTU KUKUVAD VÄRVID/ VEETOPS.
SÄÄSTLIKUS	KASUTAN MATERJALE SÄÄSTLIKULT (VÄRVILNE PABER, JOONISTUSPABER, VÄRVID, PLASTILIIN).	AEG-AJALT UNUSTAN END JA RAISKAN PABERIT.	LÕIKAN KUJUNDEID VÄLJA PABERI KESKELT, ÜLEJÄÄNU VISKAN ÄRA.
REEGLID	TEAN KRAANIKAUSI KASUTAMISE KORDA (2. LAST KORRAGA). PÄRAST TUNDI KORISTAN OMA TÖÖKOHA JA SELLE ÜMBRUSE.	MÕNIKORD LÄHEN KOLMANDAKS KRAANIKAUSI JUURDE, TEKITAN SABA. ENAMASTI ON TÖÖKOHT JA SELLE ÜMBRUS PUHAS.	TRÜGIN VAHELE PINTSLITE PESEMISEL, PRITSIN TEISI, AJAN VETT PÕRANDALE. TUNNI LÕPPEDES ON TÖÖKOHT JA SELLE ÜMBRUS SODINE.

Kirjeldab looduslikke ja tehislikke objekte. Sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi.

Väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu. Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid.

Oskab oma meelte abil omadusi määrata. Eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid.

Tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu. Väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt.

Teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi. Märkab looduse ilu ja erilisust. Väärtustab enda ja teiste tööd. Eristab inimese valmistatud looduslikust.

Püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes. Kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g. Kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l. Lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem.

Rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel. Võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel.

Teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem. Omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires. Nimetab üheliste ja kümneliste asukohta kahekohalises arvus. Kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm. Teab seost $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.

Mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad.

Liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires. Teab seost $1\text{ euro} = 100\text{ senti}$.

Eristab sirget kõverjoonest. Joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku. Eristab ruumilisi kujundeid. Näitab maketil nende tippe, servi ja tahke.

Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 – 100. Paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires õpetaja abiga. Liidab abivahenditega 20 piires.

Lahutab abivahenditega üleminekuta kümnest 20 piires.

eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki.