

НОСІВСЬКА МІСЬКА РАДА ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НОСІВСЬКА МІСЬКА ГІМНАЗІЯ

**НАКАЗ**

15.06.2021

м. Носівка

№ 58

Про результати моніторингу  
безпеки освітнього середовища та  
системи оцінювання здобувачів освіти в гімназії

Відповідно до наказу по гімназії від 17.02.2021 №13 «Про проведення моніторингу безпеки освітнього середовища в гімназії» та вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти гімназії у 2021 році робочою групою, визначеною наказом по гімназії від 17.02.2021 №13, було проведено моніторинг (самооцінювання) освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти.

Метою даного моніторингу є визначення рівня безпеки та доступності освітнього середовища, оцінювання забезпечення якості освітнього процесу, опитування учасників освітнього процесу щодо формування у дітей навичок здорового способу життя, запобігання і протидії насильству та булінгу (цькуванню).

В ході моніторингу було вивчено:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці учнів та вчителів (оглянуто територію та приміщення закладу, здійснено огляд навчальних кабінетів, їдальні, інших приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми);
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- дотримання порядку реагування на прояви булінгу, інших форм насильства, правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі, дотримання етичних норм, поваги гідності, прав і свобод людини;
- результати анкетування батьків та учнів щодо оцінки якості освітніх і управлінських процесів та напрацювання рекомендацій вдосконалення діяльності гімназії;
- формування розвивального мотивуючого до навчання освітнього простору у закладі, створення інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

- якість застосування внутрішнього моніторингу результатів навчання через проведення порівняльного аналізу результатів ДПА(ЗНО), підсумкового оцінювання;
- спрямованість системи оцінювання на отримання у здобувачів освіти відповідальності до навчання, здатності до само оцінювання.

Для забезпечення прозорості та інформаційної відкритості довідку про результати моніторингу (додається) оприлюднено на офіційному веб-сайті гімназії.

Виходячи із вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям гімназії ознайомитися довідкою про результатами моніторингу безпечності освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти (додається).
2. Обговорити результати моніторингу (самооцінювання) безпечності освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти на засіданні педагогічної ради.

Серпень, 2021 року

3. За результатами обговорення визначити пріоритетні напрями удосконалення освітніх і управлінських процесів у гімназії.
4. Внести корективи до річного плану роботи гімназії за результатами обговорення наслідків самооцінювання та пропозицій щодо вдосконалення безпечності освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти.
5. Відповідальність за виконання наказу покласти на заступників директора з навально-виховної роботи Утву А.А., Ременюк С.О.
6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Ірина НЕЧЕС

## ДОДАТОК

до наказу №58 від 15.06.2021

### Довідка про результати моніторингу (самооцінювання) безпеки освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти в гімназії

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наказу по гімназії від 17.02.2021 №13 «Про проведення моніторингу безпеки освітнього середовища в гімназії» проведено моніторинг безпеки освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти гімназії.

Безпечне та комфортне освітнє середовище є однією із важливих умов для освітнього процесу. Для цього необхідними є наявність у закладі навчальних приміщень із відповідним обладнанням, дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, створення умов харчування здобувачів освіти та працівників, безпечне використання мережі Інтернет, створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, розвивальне та мотивуюче навчання до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя тощо.

Результати моніторингу за напрямом безпеки освітнього середовища відображені в таблиці 1.

Табл.1

<b>Напрямок 1. Освітнє середовище</b>		
<b>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>		
<b>Назва критерію</b>	<b>Так/Ні</b>	<b>Примітка</b>
<i>Критерій 1. Приміщення та територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці:</i>		
- територія закладу (огорожена);	Ні	Є доступ для стороннього автотранспорту
- наявність спортивних, ігрових майданчиків, інвентарю;	Так	Спортмайданчик непрофесійний
- озеленення території;	Так Ні	Достатньо

<ul style="list-style-type: none"> <li>- є загроза травмування учнів, працівників;</li> <li>- регулярне провітрювання приміщень;</li> <li>- забезпечення чистоти та охайності робочих місць, коридорів;</li>   <li>- забезпечення санітарно-гігієнічних вимог облаштування туалетів;</li>   <li>- забезпечення санітарно-гігієнічних вимог облаштування харчоблоку, їдальні;</li> <li>- дотримання температурного режиму, забезпечення питного режиму, рівня освітлення;</li> <li>- робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог учнями;</li> <li>- комфортність навчальних приміщень; місця для відпочинку педагогів та дітей.</li> </ul>	<p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p>	<p>Після кожного уроку</p> <p>Режим вологого прибирання (1-2 великі перерви), після уроків</p> <p>Внутрішні туалети для учнів та вчителів (наявні сушки для рук, рідке мило, паперові рушники)</p> <p>Буфет відсутній</p> <p>Є сидіння для відпочинку учнів у коридорах для учнів</p>
<p><i>Критерій 2. Забезпечення навчальними та приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні кабінети;</li> <li>- навчальні кабінети з лаборантськими;</li>   <li>- кабінети інформатики;</li> <li>- кабінети хореографії, музики;</li> <li>- актова зала;</li> <li>- спортивна зала;</li> <li>- бібліотека;</li> <li>- кабінет психолога/соціального педагога;</li> <li>- їдальня;</li> <li>- адміністративні кабінети;</li> <li>- методичний кабінет;</li> <li>- учительська;</li> <li>- медіатека;</li> <li>- допоміжні (рекреація, вестибюль, гардероб, санвузол) інші.</li> </ul>	<p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Ні</p> <p>Ні</p> <p>Так</p>	<p>Кабінети хімії, біології, фізики</p>            <p>Гардероб відсутній</p>
<p><i>Критерій 3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність первинних засобів пожежогасіння;</li> <li>- обладнання засобами автоматичної пожежної сигналізації;</li> </ul>	<p>Так</p> <p>Ні</p> <p>Так</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність і належний стан пожежних виходів, шляхів евакуації;</li> <li>- занулення і заземлення електрообладнання;</li> <li>- справність ізоляції електричної проводки;</li> <li>- обізнаність учнів та персоналу із правилами пожежної безпеки;</li> <li>- проведення інструктажів, тренінгів інших заходів з пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності;</li> <li>- ведення документації з охорони праці, пожежної безпеки, БЖД, поведінки в умовах надзвичайної ситуації.</li> </ul>	<p>Ні</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>
<p><i>Критерій 4. Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- справність інвентарю та меблів;</li> <li>- безпечність території, спортивних майданчиків;</li> <li>- безпечність приміщень( не захарашеність, наявність маркування на сходах, перилах);</li> <li>- дотримання працівниками правил і вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності на уроках;</li> <li>- проведення навчання/інструктажів педагогів щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування дітей;</li> <li>- ведення документації щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу.</li> </ul>	<p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p>	
<p><i>Критерій 5. Створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні;</li> <li>- засвідчення підписом керівника щоденного меню;</li> <li>- затвердження примірного 2-тижневого меню і контроль за фактичним його виконанням;</li> <li>- дотримання санітарно-протиепідеміологічного режиму на харчоблоці;</li> <li>- проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку;</li> <li>- чи подобається учням їжа, що пропонується у їдальні;</li> <li>- чи харчуються у їдальні педагоги</li> </ul>	<p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p> <p>Так</p>	<p>Потребує оновлення</p>
<p><i>Критерій 6. Створення умов безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті</i></p>		

- наявність фільтрів, антивірусних програм;	Ні	
- забезпечення педагогів, учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет;	Так	
- забезпечення збереження персональних даних учасників освітнього процесу;	Ні	
- розгляд питань безпечного користування Інтернетом під час проведення навчальних занять та бесід в позаурочний час.	Так	

*Критерій 7. Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників*

- наявність напрацьованих підходів(методик) адаптації та інтеграції дітей в освітній процес, їх застосування;	Так	
- забезпечення умов реалізації принципу наступності у навчання;	Так	
- вивчення думки батьків щодо адаптації та інтеграції дітей у закладі;	Так	
- вивчення думки дітей щодо безпечного і комфортного навчання;	Так	
- наявність напрацьованих підходів адаптації новоприбулих педагогів.	Ні	

**1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

*Критерій 1. Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу*

- Наявність і оприлюднення Плану запобігання булінгу(цькуванню)	Так	
- Виконання заходів Плану запобігання булінгу (цькуванню);	Так	
- Схвалення Плану заходів рішенням педагогічної ради;	Ні	Наказ по гімназії від 18.09.2020 №102
- Чи знають учні про антибулінгову політику в закладі?	Так	
- Чи знають педагоги як діяти у випадку виявлення булінгу(цькування)?	Так	
- Чи залучалися представники Національної поліції, до розроблення Плану заходів, інформаційно-просвітницької діяльності з учасниками освітнього процесу?	Ні	
- Проведення інформаційних заходів для батьків щодо пропуску занять, профілактики насильства в дитячому колективі.	Так	Заступник директора з ВР, психолог, класні керівники

<i>Критерій 2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини</i>		
- Наявність правил поведінки, їх оприлюднення	Так	Не оприлюднені
- Ознайомленість учасників освітнього процесу з правилами поведінки	Так	
- Моніторинг динаміки порушень правил поведінки	Так	
<i>Критерій 3. Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви</i>		
- проходження вчителями навчання із запобігання та протидії булінгу та насильства	Так	Служба у справах дітей не залучалася (не було потреби)
- Чи відбувається щорічне оновлення Плану заходів запобігання булінгу та дискримінації	Так	
- Аналіз причин пропусків занять учнями, робота з учнями, батьками за участі Служби у справах дітей	Так	
- Здійснення заходів психологічною службою із запобігання, реагування на випадки булінгу		
- Реагування керівництва на звернення щодо випадків булінгу	Так	
- Дотримання педагогами Порядку реагування на звернення про випадки булінгу	Так	
<b>1.3. Формування інклюзивного, розвивального, та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>		
<i>Критерій 1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування</i>		
- чи зручно у закладі освіти всім учасникам освітнього процесу	Так	
- Чи всі учасники освітнього процесу в рівній мірі користуються приміщенням та територією?	Так	
- Наявність плану дій для покращення доступності?	Ні	
<i>Критерій 2. Застосування методики та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами ( Не має потреби 2020-2021 н.р.)</i>		
<i>Критерій 3. Взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (Не має потреби 2020-2021 н.р.)</i>		
<i>Критерій 4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя:</i>		
- залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища;	Так	
- проведення навчальних занять за межами класу;	Ні	

- Чи дозволяє наявне обладнання загального і навчального призначення забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями;	Так	
- Чи забезпечується розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя;	Так	
- Чи відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища у стратегії розвитку, річному плані роботи закладу	Так	
<i>Критерій 5. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу:</i>		
- наявність бібліотеки,	Так	
- наявність інформаційно-ресурсного центру;	Ні	
- Відвідуваність бібліотеки;	Так	48,2% опитаних учнів відвідують бібліотеку
- Зручний і мотивуючий до навчання простір бібліотеки;	Так	
- Чи отримують учні та батьки достатню підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу?	Так	

Під час моніторингу проводилося онлайн-опитування учнів та батьків щодо забезпечення комфортного і безпечного освітнього середовища.

Всього анкетовані 204 учнів. Отримано такі результати:

- Комфортно навчатися у закладі – 47,3% учнів, в цілому комфортно -38,3% учнів, не дуже комфортно – 12,4%, некомфортно -2,0%.
- Освітнє середовище за чистотою, зручністю, дизайном приміщень за критеріями (1- погано, ..4 – відмінно) оцінили: на 4 бали – 23,5% учнів, на 3 бали – 47,5% учнів, на 2 бали – 24,0 % учнів, на 1 бал – 5,0% учнів.
- Задоволення харчуванням: 30,3% учнів - їжа смачна і корисна, 13,6% учнів - їжа не смачна, 56,1% учнів не харчуються в їдальні.
- Почуваються в безпеці – 83,8% учнів, здебільшого, ні – 12,6% учнів, не почуваються у безпеці – 4,5% учнів.
- Наявність випадків булінгу/цькування проти своєї особи: не відчують булінгу – 73,4% учнів, були поодинокі випадки булінгу - 14,6% учнів, часто відчують агресію і кепкування – 3,5% учнів, постійно відчують цькування - 2,0% учнів, 7,5% учнів вказали на інші дії проти своєї особи.
- Звернення за допомогою у випадку булінгу: ні до кого не зверталися – 44,3%, до класного керівника – 38,9% учнів, до адміністрації закладу – 7,2% учнів, до практичного психолога – 3,0% учнів, до педагогів - 7,8% учнів, до однокласників - 10,8% учнів, до інших осіб – 24,6% учнів.
- Чи зупинили звернення булінг проти особи: зупинили -42,7% учнів, частково зупинили – 9,1% учнів, намагалися допомогти, але не зупинили – 6,3 % учнів, не намагалися мені допомогти – 42,0% учнів.

- Відкритість керівництва закладом до спілкування: так - 47,4% учнів, переважно так – 41,8% учнів, переважно ні – 8,7% учнів, ні – 2,0% учнів.
- Дотримання прав учнів у закладі: так – 47,5% учнів, переважно так – 44,0% учнів, переважно ні – 5,5% учнів, ні – 3,0% учнів.

Під час анкетування учні також вказали, що вони беруть участь у вирішенні окремих питань функціонування закладу, зокрема, в оформленні та дизайні навчальних кабінетів (39,0%), у виборах лідера учнівського самоврядування (49,2%), в організації дозвілля (16,6%), у визначенні профілю навчання (12,3%), визначенні курсів за вибором та факультативів (10,7%). Проте, значна частина опитаних учнів вказали, що їх думка не враховувалася при вирішенні проблемних питань закладу (25,1%).

Онлайн-анкетування щодо безпечного освітнього середовища у гімназії пройшло 182 батьків. Результати опитування наступні:

- Настрій, з яким дитина йде до школи: піднесений, з радістю – 10,4% батьків, охоче йде до школи – 30,8% батьків, без особливих емоцій – 30,8% батьків, здебільшого неохоче – 9,3% батьків, відмовляється – 0,5%, у пригніченому стані – 1,1% батьків.
- З чим пов'язане небажання дітей йти до школи: дитина ніколи не проти – 46,3% батьків, упереджене ставлення з боку вчителів - 9,0% батьків, взаємини з однокласниками – 5,6% батьків, велике навантаження - 35,6% батьків, інше – 2,4% батьків.
- Чи виникали у дитини проблеми з адаптацією в закладі: ні, ніколи – 59,7% батьків, іноді - 34,8% батьків, переважно так – 2,2% батьків, так – 3,3% батьків.
- Чи відкрите для спілкування керівництво закладу: так – 48,3% батьків, переважно так – 35,6% батьків, іноді - 11,7% батьків, ніколи - 4,4% батьків.
- На чию допомогу розраховуєте у гімназії при розв'язання проблемних питань з вашою дитиною: класний керівник – 96,7% батьків, адміністрація – 19,8% батьків, практичного психолога - 6,6% батьків, вчителів – 12,6% батьків, інших батьків – 2,7% батьків, органів управління освітою – 1,6% батьків.
- Освітнє середовище за чистотою, зручністю, дизайном приміщень за критеріями (1- погано, ..4 – відмінно) оцінили: на 4 бали – 33,7% батьків, на 3 бали – 56,4% батьків, на 2 бали – 9,9% батьків, на 1 бал – 1,1% батьків.
- Задоволення харчуванням: задоволені – 17,5% батьків, переважно задоволені - 55,3% батьків, переважно незадоволені – 10,5% батьків, повністю незадоволені - 16,7% батьків.
- Причини незадоволеності якістю харчування: асортимент буфетної продукції – 44,3% батьків, режим харчування - 28,9% батьків, інше – 26,8% батьків.
- Чи ознайомлені ви з правилами поведінки в закладі й дотримуєтесь їх: так – 84,4% батьків, ознайомлені, але не приймаємо – 6,1% батьків, не

влаштовують правила поведінки – 2,8% батьків, про правила нічого не знаю – 6,7% батьків.

- Чи порушуються ваші права як учасника освітнього процесу: так – 0,6% батьків, інколи порушуються і не вирішуються - 4,8% батьків, інколи порушуються і вирішуються – 12,2% батьків, не порушуються – 82,6% батьків.
- Врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень: завжди - 27,8% батьків, частково – 60,6% батьків, переважно не враховується – 8,9% батьків, не враховується – 2,8% батьків.

Найчастіше інформація про діяльність закладу освіти батьками отримується на батьківських зборах(55,2% ), від класного керівника (84,0%), спільноти в соціальних мережах (29,8%), із сайту закладу (27,1%). Робота з батьками проводиться за різноманітною просвітницькою тематикою, зокрема, щодо безпечного використання мережі Інтернет (75,5%), попередження булінгу, кібербулінгу (65%), попередження та зниження рівня насилля (32,2%).

Щодо організації інклюзивного освітнього середовища, то на даний час у закладі воно відсутнє.

У закладі створено належні умови перебування здобувачів освіти: є медичний працівник, медичний кабінет, організовано чергування учителів та адміністрації, виконано поточний ремонт внутрішніх туалетів, поточний ремонт класних кімнат, обладнано пандуси з поручнями для доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних кабінетів першого поверху, їдальні, актової зали.

Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення, враховано використання кольорів, розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог. У закладі дотримується тепловий режим та працює їдальня.

Забезпечується регулярність вологого прибирання, режим провітрювання. Прилегла територія закладу підтримується в належному стані.

У 2021-2022 н.р. році у закладі планується організація інклюзивного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами для учениці 5 класу, проводиться робота щодо створення умов для її навчання.

Результати моніторингу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» наведені у наступних таблицях.

Табл.2

<b>Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>		
<b>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>		
<b>Назва критерію</b>	<b>Так/Ні</b>	<b>Примітка</b>
<i>Критерій 1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії оцінювання їх навчальних досягнень:</i>		

- оприлюднення інформації про критерії оцінювання (усно, на стенді, онлайн тощо)	Так	
- Систематичне інформування учнів про критерії оцінювання	Так	82,8% учнів підтверджують обґрунтованість оцінок вчителями
- Інформованість батьків про правила і процедури оцінювання учнів	Так	
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень справедливим?	Так	84,5% учнів вважають оцінювання справедливим
<i>Критерій 2. Система оцінювання сприяє реалізації компетентного підходу до навчання:</i>		
- спрямованість системи оцінювання навчальних досягнень на оволодіння ключовими компетентностями	Так	
- наявність у системі методичної роботи напряму вивчення систем компетентного підходу до оцінювання учнів	Так	
<i>Критерій 3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</i>		
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень справедливим?	Так	
- Чи використовується в закладі формувальне оцінювання?	Так	Частково, несистематично
<b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу результатів навчання</b>		
<i>Критерій 1. Проведення аналізу результатів навчання здобувачів освіти:</i>		
- порівняльний аналіз результатів ДПА(ЗНО) та підсумкового оцінювання	Так	
- аналіз середнього балу класу за підсумками семестрового і річного оцінювання	Так	Окремі класні керівники, несистематично
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень з окремих предметів	Ні	
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами паралелі	Ні	
- рішення про вдосконалення освітньої діяльності (педрада, засідання методоб'єднання тощо)	Так	
- Внесення змін вчителями в практику оцінювання, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів	Так	
<i>Критерій 2. Впровадження у закладі системи формувального оцінювання</i>		
- основна школа	Так	Несистематично
- старша школа	Так	Несистематично
<b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на отримання у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання. Здатності до самооцінювання</b>		

<i>Критерій 1. Сприяння формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання:</i>		
- застосування компетентісного підходу до навчання	Так	
- проведення системи профорієнтаційної роботи	Так	
- відображення формування відповідального ставлення до навчання у системі науково-методичної роботи закладу	Так	
- Формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання під час проведення виховних заходів	Так	
<i>Критерій 4. Забезпечення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти:</i>		
- присутність даного питання в структурі методичної роботи	Так	
- надання вчителями допомоги учням в процесі самооцінювання навчальної діяльності.	Так	

Згідно результатів анкетування учнів і батьків за даним напрямом моніторингу отримані такі результати:

- Справедливість оцінювання вчителями навчальних досягнень: оцінюють справедливо - 31, 5% учнів, у більшості випадків справедливо – 53% учнів, у більшості випадків несправедливо – 12,5% учнів, несправедливо – 3% учнів.
- Аргументація виставлених оцінок вчителями: завжди - 44,7% учнів, у переважній більшості аргументовано – 38,1% учнів, рідко – 11,7% учнів, ніколи не аргументують – 4,1% учнів, відмовляються аргументувати - 3% учнів.
- Врахування думки учнів під час проведення уроків: завжди – 43,9% учнів, частково з окремих предметів – 40,4% учнів, більшість вчителів не враховують мою думку – 10,1%, думка не враховується – 5,6% учнів.
- Чи проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: регулярно – 37,9% учнів, нерегулярно - 32,3% учнів, тільки на початку навчального року – 5,6%, не проводяться - 24,1% учнів.

Учні також вказали, що їхні результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості (80%), від рівня викладання предмету (49%), від батьків, що мотивують до навчання (43,5%), від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень (29%), від більш поблажливого ставлення учителів (19,5%), від однокласників, що допомагають із домашніми завданнями (13%), від обладнання та інтер'єру школи (13%).

Щодо справедливості оцінювання своїх дітей батьки висловилися наступним чином: справедливо – 22,7% батьків, переважно справедливо - 68% батьків, іноді 8,3% батьків, несправедливо - 1,1% батьків.

У закладі проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача, проводяться директорські зрізи знань з української мови, математики та англійської мови, результати ДПА(ЗНО) щорічно обговорюються на засіданнях педагогічної ради. Проводиться порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету, порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі. Але, на жаль, у закладі мало практикується аналіз середнього балу класу за підсумками семестрового і річного оцінювання, порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень з окремих предметів, порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти.

Щодо аналізу підсумкового оцінювання між класами однієї паралелі класів одного профілю маємо такі дані:

Табл.3

Порівняльний аналіз підсумкового оцінювання 5-11 класи

Клас	Відсоток достатнього і високого рівня	Кількість відмінників
5-А (іноземна філологія)	93,3	5
5-Б (математичний)	73,8	2
6-А (іноземна філологія)	83,0	2
6-Б (математичний)	70,0	2
7-А (іноземна філологія)	77,3	10
7-Б (математичний)	55,0	0
7-В (математичний)	55,5	0
8-А (іноземна філологія)	61,0	3
8-Б(математичний)	79,0	4
9-А (іноземна філологія)	58,3	6
9-Б (математичний)	59,0	2
9-В (математичний)	59,2	3
10-А (іноземна філологія)	78,6	3
10-Б (математичний)	70,4	6
11-А (іноземна філологія)	39,0	0
11-Б (математичний)	77,0	3
11-В (математичний)	81,3	5

Із таблиці видно, що 9 класи мають приблизно однаковий відсоток достатнього і високого рівня навчальних досягнень, У паралелі 8, 11 класів

відсоток високого і достатнього рівня навчальних досягнень є вищим у класах математичного профілю, у 5-7, 10 класах відсоток високого і достатнього рівня навчальних досягнень є вищим у класах іноземної філології.

Щодо результатів аналізу ДПА(ЗНО) та підсумкового оцінювання маємо такі дані:

Табл.4

Результати річного оцінювання учнів 11-х класів з основних предметів ЗНО (з числа тих учнів, які склали ДПА/ЗНО) 2017-2019 р.р.

Предмети	Рівні	2017-2018 н.р.					Всього учнів	2018-2019 н.р.						
		Всього учнів	отримали річні оцінки за рівнями (к-сть учнів)					Всього учнів	отримали річні оцінки за рівнями (к-сть учнів)					
			П	С	Д	В			%	П	С	Д	В	%
Українська мова		37	0	5	25	7	86	30	0	4	18	8	87	
Математика		16	0	1	8	7	94	7	0	0	5	2	100	
Історія України		29	0	4	17	8	86	27	0	3	18	6	89	
Англійська мова		8	0	0	1	7	88	10	0	0	3	7	100	
Географія		7	0	0	6	1	100	13	0	1	6	6	92	
<b>Всього учнів</b>		<b>37</b>						<b>30</b>						

Табл.5

Результати державної підсумкової атестації у формі ЗНО учнів 11-х класів 2017-2019 р.

Предмети	Рівні	2017-2018 н.р.					Всього учнів	2018-2019 н.р.						
		Всього учнів	отримали бали ДПА за рівнями (к-сть учнів)					Всього учнів	отримали бали ДПА за рівнями (к-сть учнів)					
			П	С	Д	В			%	П	С	Д	В	%
Українська мова		37	1	13	12	11	62	30	0	9	12	9	70	
Математика		16	0	6	4	6	63	7	0	5	1	1	29	
Історія України		29	1	13	12	3	52	27	0	7	14	6	74	
Англійська мова		8	0	5	2	1	38	10	0	4	3	3	60	
Географія		7	0	4	2	1	43	13	0	5	7	1	62	
Біологія		10	0	5	5	0	50	1	-	1	-	-	0	
Фізика		4	-	-	1	3	100	1	-	-	1	-	100	
Хімія		-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	100	
<b>Всього учнів</b>		<b>37</b>						<b>30</b>						

Табл.6

## Результати річного оцінювання учнів 11-х класів 2019-2020 н.р.

Предмети	Рівні	Всього учнів	отримали річні оцінки за рівнями (к-сть учнів)				
			П	С	Д	В	%
Українська мова		45	0	4	32	9	91
Математика		45	0	10	23	12	78
Історія України		45	0	0	27	18	100
Англійська мова		45	0	1	18	26	98
Географія		45	0	0	22	23	100
Біологія		45	0	0	19	26	100
Хімія		45	0	11	24	10	76
Фізика		45	0	4	26	15	91
<b>Всього учнів</b>		<b>45</b>					

У 2019-2020 н.р. учні 11-х класів звільнені від державної підсумкової атестації відповідно Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року». Учні, які виявили зарахувати результати ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання, у закладі не було. Але за результатами внутрішнього моніторингу відомостей ДПА за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання маємо такі дані:

Табл.7

## Результати державної підсумкової атестації у формі ЗНО учнів 11-х класів 2019-2020 р.

Предмети	Рівні	Всього учнів	отримали бали ДПА за рівнями (к-сть учнів)				
			П	С	Д	В	%
Українська мова		44	0	11	24	9	75
Математика		21	0	8	10	3	62
Історія України		29	0	9	13	7	69
Англійська мова		16	4	5	5	2	44
Географія		16	0	2	13	1	88
Біологія		4	0	0	2	2	100
Хімія		1	-	-	-	1	100
<b>Всього учнів</b>		<b>44</b>					

Табл.8

## Результати річного оцінювання учнів 11-х класів 2020- 2021 н.р.

Предмети	Рівні	Всього о учнів	отримали річні оцінки за рівнями (к-сть учнів)				
			П	С	Д	В	%
Українська мова		48	0	9	29	10	81,3
Математика		48	0	11	25	12	77,1
Історія України		48	0	2	30	16	95,8
Англійська мова		48	0	0	29	19	100
Географія		48	0	0	29	17	100
Біологія		48	0	1	25	22	97,9
Хімія		48	0	3	24	21	93,4
Фізика		48	0	2	29	17	95,8
<b>Всього учнів</b>		<b>48</b>					

У 2020-2021 н.р. учні 11-х класів звільнені від державної підсумкової атестації відповідно Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)». Учні, які виявили зарахувати результати ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання, у закладі не було. Але за результатами внутрішнього моніторингу відомостей ДПА за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання маємо такі дані:

Табл.9

Результати державної підсумкової атестації у формі ЗНО  
учнів 11-х класів 2020-2021 р.

Предмети	Рівні	Всього о учнів	отримали бали ДПА за рівнями (к-сть учнів)				
			П	С	Д	В	%
Українська мова		48	1	19	17	11	58,3
Математика		39	6	19	13	1	36,0
Історія України		27	0	7	17	3	74,1
Англійська мова		16	1	7	5	3	62,5
Географія		31	1	8	16	6	71,0
Біологія		10	0	1	5	4	90
Хімія		1	-	-	1	-	100
<b>Всього учнів</b>		<b>44</b>					

Моніторинг (самооцінювання) безпеки освітнього середовища та системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти показав, що робота закладу із створення безпечного освітнього середовища та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться на достатньому рівні. Проте, питання організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності вимагає покращення. Покращення вимагає й організація харчування у закладі. Необхідно також обговорити шляхи для вирішення проблеми низького відвідування бібліотеки та перенавантаження учнів.