

Primera Sesión Ordinaria del

CTE

SEPTIEMBRE DE 2026

Proceso de Mejora Continua

Temas incluidos:

- Diagnóstico Socioeducativo
- Identificación de problemáticas
- Priorización de la problemática
- Objetivos y metas
- Plan de acciones
- Seguimiento y ajustes
- Evaluación del proceso
- Comunicación de avances y logros
- Acuerdos finales del colectivo

Las respuestas son una propuesta orientativa que deberá contextualizarse de acuerdo con las características de cada escuela

Datos generales de la escuela

- Nombre de la escuela:
- CCT:
- Nivel educativo:
- Fase(s):
- Turno:
- Localidad:
- Municipio:
- Entidad:
- Zona escolar:
- Sector:
- Ciclo escolar:



Introducción

El **Proceso de Mejora Continua** es un proceso de trabajo colectivo mediante el cual la escuela analiza su realidad, identifica necesidades y problemáticas prioritarias, establece objetivos y metas, desarrolla acciones y da seguimiento a los avances para realizar los ajustes necesarios. No se trata de acciones aisladas, sino de un proceso progresivo, sistemático, contextualizado y participativo.

Su propósito es contribuir a la **transformación y mejora de las condiciones educativas de la escuela**, tomando como referencia las características, necesidades y posibilidades de la comunidad escolar. Por ello, el Programa de Mejora Continua no debe entenderse únicamente como un documento administrativo que se llena y se archiva. El documento permite organizar y registrar las decisiones, pero su verdadero sentido está en las acciones que el colectivo docente acuerda, implementa, revisa y ajusta.

El **colectivo docente** tiene un papel fundamental en este proceso, ya que participa en el análisis de la realidad, la identificación y priorización de problemáticas, la definición de objetivos y metas, el diseño de acciones y la valoración de los resultados. De esta manera, el Programa de Mejora Continua se construye desde las necesidades reales de cada escuela.

Relación con el diagnóstico socioeducativo

El **diagnóstico socioeducativo constituye un punto de partida tanto para el Programa Analítico como para el Programa de Mejora Continua**. A partir de la lectura de la realidad, el colectivo identifica situaciones, necesidades, fortalezas y problemáticas que permiten tomar decisiones pertinentes.

Sin embargo, las decisiones pueden dirigirse hacia **diferentes campos de acción**:

Programa Analítico	Programa de Mejora Continua
Orienta decisiones relacionadas con el trabajo pedagógico.	Organiza acciones para atender situaciones prioritarias de la escuela.
Permite contextualizar contenidos y PDA.	Permite establecer objetivos, metas y acciones de mejora.
Se enfoca en el desarrollo del trabajo educativo con el alumnado.	Puede atender aspectos pedagógicos, escolares, organizativos, comunitarios y de gestión.

Por ejemplo, ante dificultades de comprensión lectora, el **Programa Analítico** puede considerar esta situación para contextualizar contenidos, PDA y actividades; mientras que el **Programa de Mejora Continua** puede

establecer acciones para fortalecer las prácticas de lectura, dar seguimiento a los avances y favorecer la participación de las familias.

Así, ambos procesos **parten de una comprensión compartida de la realidad, pero orientan decisiones diferentes y complementarias**. El diagnóstico permite comprender **qué sucede y qué necesitamos atender**; el Programa Analítico orienta **qué y cómo trabajar pedagógicamente**; y el Programa de Mejora Continua organiza **qué queremos transformar y qué acciones desarrollaremos para lograrlo**.

1. Diagnóstico Socioeducativo

El diagnóstico socioeducativo permite al colectivo docente **conocer y analizar las condiciones en las que se desarrolla la vida escolar**, identificando necesidades, problemáticas, fortalezas y recursos que pueden orientar la toma de decisiones.

Para este ejercicio se presenta un caso de ejemplo que muestra cómo puede organizarse la información obtenida a partir de la observación cotidiana, los resultados de aprendizaje, los registros escolares y el conocimiento que el colectivo tiene de su comunidad.

1.1 Análisis de la situación de la escuela

Caso de ejemplo: Escuela Primaria “Benito Juárez”

La escuela primaria “**Benito Juárez**” se encuentra en una comunidad donde las familias presentan condiciones diversas de participación y acompañamiento escolar. El plantel cuenta con docentes que mantienen comunicación constante y muestran disposición para trabajar de manera colaborativa.

Al analizar la situación de la escuela, el colectivo identifica que una parte del alumnado presenta **dificultades para comprender textos, expresar por escrito sus ideas y resolver problemas matemáticos que requieren interpretar información**. También se observan inasistencias recurrentes en algunos estudiantes y una participación irregular de algunas familias en las actividades escolares.

Ante esta situación, el colectivo considera necesario analizar no solamente los resultados académicos, sino también las condiciones que pueden estar influyendo en ellos, así como las fortalezas que pueden aprovecharse para establecer acciones de mejora.

1.2 Identificación de necesidades

Ámbito	Situación identificada	Evidencias	Necesidad detectada
Comprensión lectora	Parte del alumnado presenta dificultades para identificar información, interpretar textos y expresar lo comprendido.	Actividades de lectura, evaluaciones y trabajos escolares.	Fortalecer estrategias de comprensión lectora.

Escritura	Algunas producciones son breves y presentan dificultades para organizar ideas.	Cuadernos y producciones del alumnado.	Favorecer la producción y revisión de textos.
Matemáticas	Se presentan dificultades para comprender y resolver problemas escritos.	Ejercicios, actividades y evaluaciones.	Fortalecer la interpretación y resolución de problemas.
Asistencia	Algunos estudiantes presentan inasistencias recurrentes.	Registros de asistencia.	Identificar causas y establecer estrategias de acompañamiento.
Participación familiar	La participación de algunas familias en actividades escolares es irregular.	Registros de reuniones y actividades.	Fortalecer la comunicación y participación de las familias.

¿Qué nos permite identificar este análisis?

A partir de la información anterior, el colectivo reconoce que las situaciones identificadas **no deben analizarse de manera aislada**. Las dificultades en lectura, escritura y matemáticas pueden relacionarse entre sí, mientras que la asistencia y la participación familiar constituyen condiciones que también deben considerarse al momento de tomar decisiones.

Por ello, el diagnóstico no consiste únicamente en elaborar una lista de problemas, sino en **comprender qué está ocurriendo, qué evidencias lo muestran y qué necesidades pueden ser atendidas desde la escuela**.

1.3 Fortalezas de la escuela

El diagnóstico también debe recuperar aquello que la escuela **sí tiene y puede aprovechar** para enfrentar sus necesidades.

Fortaleza	¿Cómo podemos aprovecharla?
Trabajo docente colaborativo	Diseñar estrategias comunes, compartir experiencias y revisar avances de manera colectiva.
Participación de algunas familias	Invitar a estas familias a colaborar en actividades y favorecer posteriormente una mayor participación.
Espacios escolares disponibles	Utilizarlos para actividades de lectura, exposiciones, proyectos y trabajo colaborativo.
Interés del alumnado	Incorporar actividades prácticas, dinámicas y relacionadas con situaciones de su contexto.
Materiales disponibles en la escuela	Aprovechar libros, recursos didácticos y producciones del alumnado para fortalecer las actividades.

Síntesis del diagnóstico

Aspectos que requieren atención	Fortalezas que podemos aprovechar
Comprensión lectora	Trabajo colaborativo docente
Producción escrita	Interés del alumnado
Resolución de problemas	Espacios escolares
Asistencia	Participación de algunas familias
Participación familiar	Materiales y recursos disponibles

Conclusión del colectivo:

La escuela cuenta con condiciones y fortalezas que pueden aprovecharse para atender las necesidades identificadas. El diagnóstico permitirá posteriormente **seleccionar las problemáticas prioritarias y establecer objetivos, metas y acciones concretas dentro del Programa de Mejora Continua.**

2. Identificación de problemáticas

Después de analizar la situación de la escuela, el colectivo docente identifica aquellas situaciones que requieren una atención más sistemática. Para ello, es importante relacionar **lo que sucede, sus posibles causas y las consecuencias que puede generar**, evitando considerar únicamente los resultados visibles.

Una problemática no debe entenderse simplemente como algo que “está mal” en la escuela. Se trata de una situación que afecta algún aspecto de la vida escolar y que puede ser analizada para determinar **qué puede hacer el colectivo para contribuir a su transformación.**

2.1 ¿Qué situaciones requieren nuestra atención?

A partir del diagnóstico de la Escuela Primaria “Benito Juárez”, el colectivo identifica las siguientes situaciones:

Situación identificada	Posibles causas	Consecuencias
Dificultades de comprensión lectora	Poco contacto con diversos tipos de textos, estrategias de comprensión poco diversificadas y escasas oportunidades para comentar lo leído.	Dificultades para comprender instrucciones, recuperar información y desarrollar aprendizajes en diferentes campos formativos.
Dificultades para resolver problemas matemáticos	Problemas para interpretar la información, identificar datos relevantes y elegir procedimientos adecuados.	Dificultades para resolver situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana.

Inasistencia de algunos estudiantes	Situaciones familiares, condiciones del contexto y otros factores que requieren ser identificados.	Interrupción de la continuidad de los aprendizajes y menor participación en las actividades escolares.
Participación irregular de algunas familias	Diferentes condiciones familiares, dificultades de comunicación y disponibilidad de tiempo.	Menores oportunidades de acompañamiento y colaboración entre escuela y familias.

Del diagnóstico a la problemática

El análisis permite observar que **no todas las situaciones necesariamente deben convertirse en una prioridad del Programa de Mejora Continua**. El colectivo necesita valorar cuáles tienen mayor impacto, cuáles pueden atenderse desde la escuela y dónde existe posibilidad de generar cambios mediante acciones concretas.

Por ejemplo, las dificultades en comprensión lectora pueden considerarse una problemática prioritaria porque afectan directamente el acceso a diversos aprendizajes y porque la escuela puede desarrollar estrategias para fortalecerlas.

2.2 Análisis de una problemática prioritaria

Problemática seleccionada:

Dificultades en comprensión lectora.

A partir de las evidencias revisadas, el colectivo considera que esta problemática requiere atención prioritaria, ya que se presenta en diferentes grupos y puede influir en el desempeño del alumnado en diversas actividades escolares.

Elemento de análisis	Análisis del colectivo
¿Qué sucede?	Parte del alumnado presenta dificultades para localizar, interpretar, relacionar y comunicar información obtenida de diferentes textos.
¿A quiénes afecta?	Principalmente a estudiantes de 3.º a 6.º grado, aunque también se identifican necesidades en otros grupos.
¿Qué evidencias tenemos?	Resultados de evaluaciones, producciones escritas, actividades de lectura, participación en clase y trabajos realizados por el alumnado.
¿Cuáles son algunas causas?	Prácticas lectoras poco sistemáticas, diversidad limitada de textos y necesidad de fortalecer estrategias para trabajar la comprensión.
¿Qué consecuencias genera?	Dificultades para comprender instrucciones, recuperar información, expresar ideas y abordar contenidos de diferentes campos formativos.
¿Qué podemos hacer desde la escuela?	Fortalecer las prácticas de lectura, diversificar los textos, implementar actividades de comprensión y dar seguimiento a los avances.

2.3 Relación entre causas y posibilidades de intervención

Causa identificada	¿Podemos intervenir desde la escuela?	Posible acción
Pocas oportunidades de lectura	Sí	Incorporar momentos sistemáticos de lectura.
Poca diversidad de textos	Sí	Utilizar cuentos, noticias, textos informativos, instructivos y textos de la comunidad.
Dificultades para interpretar información	Sí	Aplicar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura.
Factores familiares o contextuales	Parcialmente	Fortalecer comunicación y acompañamiento con las familias.

2.4 Conclusión del colectivo

A partir del análisis realizado, el colectivo determina que la **comprensión lectora constituye una problemática susceptible de atención mediante acciones escolares sistemáticas**. Por ello, será considerada como una de las situaciones prioritarias para la construcción de objetivos, metas y acciones del Programa de Mejora Continua.

El propósito no será únicamente obtener mejores resultados en una evaluación, sino **favorecer que las alumnas y los alumnos desarrollen mayores posibilidades para comprender, interpretar y utilizar información en diferentes situaciones de aprendizaje y de su vida cotidiana**.

3. Priorización de la problemática

Después de identificar las principales situaciones que requieren atención, el colectivo docente realiza un ejercicio de priorización. Esto permite **concentrar los esfuerzos en aquellas problemáticas que tienen mayor impacto en la vida escolar y en las que la escuela cuenta con posibilidades reales de intervención**.

Priorizar no significa ignorar las demás situaciones. Algunas podrán atenderse mediante el Programa de Mejora Continua y otras podrán mantenerse en observación o recibir seguimiento.

3.1 ¿Cuál atenderemos primero?

Para tomar la decisión, el colectivo considera el impacto de cada problemática y las posibilidades de intervenir mediante acciones concretas.

Problemática	Impacto en la escuela	Posibilidad de atención	Decisión del colectivo
Dificultades de comprensión lectora	Alto	Alta	Atender de manera prioritaria
Dificultades para resolver problemas matemáticos	Alto	Alta	Atender de manera complementaria

Inasistencia de algunos estudiantes	Medio-alto	Media	Dar seguimiento y establecer acciones específicas
Participación irregular de algunas familias	Medio	Media	Fortalecer mediante acciones de vinculación

Resultado de la priorización

Problemática prioritaria:

Fortalecimiento de la comprensión lectora del alumnado.

El colectivo decide priorizar esta problemática debido a que **se presenta en diferentes grupos, cuenta con evidencias que permiten identificarla y puede ser atendida mediante acciones sistemáticas desde la escuela.** Además, la comprensión lectora tiene relación con múltiples situaciones de aprendizaje, ya que permite al alumnado interpretar instrucciones, comprender información, expresar ideas y abordar diferentes tipos de textos.

La resolución de problemas matemáticos también será considerada dentro del trabajo escolar, mientras que la inasistencia y la participación familiar permanecerán como situaciones de seguimiento que podrán generar acciones específicas cuando las evidencias así lo indiquen.

Síntesis de la decisión

Decisión	Problemática
Prioridad principal	Comprensión lectora
Atención complementaria	Resolución de problemas matemáticos
Seguimiento	Inasistencia
Fortalecimiento	Participación de las familias

4. Objetivos y metas

Una vez identificada y priorizada la problemática, el siguiente paso consiste en establecer **qué transformación se busca lograr y cómo se podrá reconocer el avance.** Para ello, el colectivo docente construye objetivos y metas relacionados directamente con las necesidades detectadas en el diagnóstico socioeducativo.

El **objetivo** expresa de manera general aquello que la escuela pretende transformar o mejorar. Por su parte, las **metas** permiten concretar ese propósito mediante resultados que puedan observarse y valorarse durante un periodo determinado.

Es importante que exista correspondencia entre ambos elementos: el objetivo señala **hacia dónde se quiere avanzar**, mientras que la meta permite establecer **qué se espera lograr, cómo se observará y en qué periodo.**

4.1 Construcción del objetivo

Para construir el objetivo, el colectivo parte de la problemática priorizada y se pregunta: **¿qué queremos transformar?, ¿qué cambio esperamos observar en nuestros estudiantes?, ¿qué podemos hacer desde la escuela para contribuir a ese cambio?**

En el caso de la Escuela Primaria “Benito Juárez”, se determinó que la problemática prioritaria son las dificultades que presenta parte del alumnado para comprender diferentes tipos de textos.

Problemática	¿Qué queremos transformar?	Objetivo
Dificultades de comprensión lectora	Mejorar la capacidad del alumnado para comprender diferentes tipos de textos, recuperar información, interpretar contenidos y expresar lo comprendido.	Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias diversificadas y prácticas sistemáticas de lectura.

El objetivo construido permite orientar las acciones posteriores del Programa de Mejora Continua. No se limita a señalar que existe un problema, sino que plantea una **transformación concreta sobre la cual se podrán organizar acciones, responsables, tiempos y mecanismos de seguimiento.**

Además, el objetivo puede relacionarse con diferentes grados y grupos, permitiendo que cada docente adapte las actividades de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes.

Ejemplo de transformación esperada

Situación identificada:

Parte del alumnado presenta dificultades para comprender textos, identificar información relevante, realizar inferencias y explicar con sus propias palabras lo que ha leído.

Transformación que se busca:

Que las alumnas y los alumnos desarrollen progresivamente estrategias que les permitan comprender, interpretar y utilizar información proveniente de distintos textos.

Objetivo del PMC:

Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias diversificadas y prácticas sistemáticas de lectura.

4.2 Metas

Las metas permiten hacer más concreto el objetivo. Para su construcción es conveniente considerar **qué se espera lograr, cómo se podrá comprobar el avance y durante qué periodo se desarrollarán las acciones.**

Una meta adecuada debe ser **realista, observable y susceptible de seguimiento.** No es necesario establecer cifras excesivamente precisas si la escuela todavía no cuenta con una línea base suficiente; lo importante es que pueda identificarse el avance a partir de evidencias.

Para el caso trabajado, se propone la siguiente meta:

Objetivo	Meta	Indicador	Periodo
----------	------	-----------	---------

Fortalecer la comprensión lectora	Lograr que al finalizar el periodo establecido la mayoría del alumnado muestre avances en la comprensión de diferentes tipos de textos.	Resultados de actividades de lectura, producciones del alumnado, registros de seguimiento y evaluaciones.	Septiembre-junio
--	---	---	------------------

La meta puede complementarse con indicadores que permitan observar diferentes aspectos del aprendizaje. Por ejemplo:

Aspecto a observar	Evidencia que puede utilizarse
Recuperación de información	Actividades de comprensión y preguntas sobre los textos.
Interpretación de información	Respuestas escritas, organizadores gráficos y ejercicios de inferencia.
Expresión de lo comprendido	Producciones escritas, comentarios, exposiciones o intercambios orales.
Aplicación de estrategias de lectura	Registros docentes y trabajos realizados antes, durante y después de la lectura.
Avance durante el ciclo	Comparación de evidencias iniciales, intermedias y finales.

¿Por qué es importante establecer indicadores?

Los indicadores ayudan al colectivo a evitar que la meta quede solamente como una intención. Permiten responder, durante el seguimiento:

- ¿Qué avances estamos observando?
- ¿En qué grupos o grados se presentan mayores avances?
- ¿Qué dificultades continúan?
- ¿Las acciones implementadas están dando resultados?
- ¿Es necesario modificar alguna estrategia?
- ¿Qué evidencias permiten demostrar el avance?

Por ejemplo, si al inicio del ciclo una parte importante del alumnado presenta dificultades para identificar información explícita en un texto, el colectivo puede revisar posteriormente las producciones y actividades realizadas para identificar si existe una mejora.

Ejemplo de meta con mayor precisión

Cuando la escuela cuenta con información diagnóstica suficiente, puede formular metas más específicas. Por ejemplo:

Objetivo	Meta	Indicador	Periodo
----------	------	-----------	---------

Fortalecer la comprensión lectora	Incrementar progresivamente el número de estudiantes que logran identificar información relevante, interpretar textos y explicar lo comprendido mediante sus propias palabras.	Resultados comparativos de actividades diagnósticas, trabajos de los estudiantes y evaluaciones de seguimiento.	Septiembre-junio
--	--	---	------------------

Este tipo de formulación permite mantener la meta vinculada con **procesos reales de aprendizaje**, en lugar de reducir la mejora únicamente a una calificación.

Consideración para la construcción de las metas

Las metas presentadas son **ejemplos de referencia para el desarrollo del producto**. No constituyen cifras, porcentajes ni indicadores oficiales que la SEP obligue a utilizar.

Cada colectivo docente puede establecer sus propias metas considerando:

- Los resultados obtenidos en su diagnóstico socioeducativo.
- Las características de sus alumnas y alumnos.
- Las condiciones de la escuela.
- Los recursos disponibles.
- El tiempo con el que cuenta el colectivo.
- Las evidencias que realmente puede recopilar y analizar.

Por ello, una meta no debe plantearse solamente porque “suena bien” o porque establece un porcentaje elevado, sino porque representa **un resultado posible de alcanzar y comprobar mediante evidencias**.

Relación entre problemática, objetivo y meta

Finalmente, el colectivo puede comprobar la coherencia de lo construido mediante la siguiente secuencia:

Elemento	En nuestro caso
Problemática	Dificultades de comprensión lectora en parte del alumnado.
¿Qué queremos transformar?	La capacidad para comprender, interpretar y utilizar información de diferentes textos.
Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias diversificadas y prácticas sistemáticas de lectura.
Meta	Lograr avances progresivos y observables en la comprensión de textos durante el periodo establecido.
Indicadores	Actividades, producciones, registros de seguimiento y evaluaciones.
Periodo	Septiembre-junio.

Así, los objetivos y las metas se convierten en el **punto de partida**: permiten pasar de reconocer una problemática a establecer con claridad qué transformación busca la escuela y cómo dará seguimiento a los avances alcanzados.

5. Plan de acciones

Una vez definida la problemática prioritaria, el objetivo y las metas, el colectivo docente establece las acciones que permitirán avanzar hacia la transformación esperada. En este apartado se concreta **qué se hará, cómo se realizará, quiénes participarán, con qué recursos, durante qué periodo y qué evidencias permitirán valorar los avances**.

El plan de acciones no debe entenderse como una lista de actividades aisladas. Las acciones deben mantener una relación directa con la problemática priorizada y organizarse de manera que puedan desarrollarse, revisarse y ajustarse durante el ciclo escolar.

Para la Escuela Primaria “Benito Juárez”, las acciones se orientan principalmente al fortalecimiento de la comprensión lectora, procurando que la lectura no quede limitada a una sola asignatura o a actividades ocasionales, sino que se convierta en una práctica sistemática que pueda favorecer los aprendizajes en los diferentes campos formativos.

5.1 Plan general de acciones

Acción	¿Cómo se realizará?	Responsables	Recursos	Periodo	Evidencia
Lectura diaria	Destinar aproximadamente 15 minutos a la lectura de textos diversos. Se alternarán lecturas individuales, colectivas y compartidas, adecuadas a cada grado.	Docentes	Libros, cuentos, textos informativos, noticias, instrucciones y textos de interés.	Semanal / permanente	Registro de lecturas y actividades de comprensión.
Círculos de lectura	Realizar encuentros de lectura en los que las alumnas y los alumnos comenten el contenido, formulen preguntas,	Docentes y estudiantes	Textos seleccionados, preguntas guía y organizadores.	Mensual	Productos escritos, registros de participación y conclusiones.

	identifiquen información relevante y expresen opiniones.				
Producción escrita	Elaborar textos relacionados con las lecturas realizadas: opiniones, resúmenes, descripciones, relatos, respuestas argumentadas o textos informativos.	Docentes y estudiantes	Cuadernos, hojas de trabajo y materiales de consulta.	Quincenal	Producciones escritas y registros de avances.
Biblioteca de aula	Organizar los textos disponibles, establecer un sistema sencillo de préstamo y promover que las alumnas y los alumnos seleccionen lecturas de acuerdo con sus intereses.	Docentes y alumnos	Libros y materiales de lectura.	Permanente	Registro de préstamo y selección de textos.
Preguntas antes, durante y después de la lectura	Incorporar preguntas que permitan anticipar el contenido, recuperar información, realizar inferencias y reflexionar sobre lo leído.	Docentes	Textos diversos, preguntas guía y organizadores gráficos.	Semanal	Actividades resueltas y producciones del alumnado.
Lectura de textos relacionados con la comunidad	Incorporar textos sobre acontecimientos, tradiciones,	Docentes y estudiantes	Textos comunitarios, entrevistas, noticias y	Mensual	Textos producidos, entrevistas y

	lugares, actividades y situaciones cercanas al contexto de las alumnas y los alumnos.		materiales elaborados por el grupo.		trabajos de investigación.
Intercambio de recomendaciones de lectura	Los estudiantes compartirán recomendaciones de libros o textos que hayan leído, explicando de qué tratan y por qué consideran interesante su lectura.	Docentes y estudiantes	Libros, fichas y carteles.	Mensual	Fichas de recomendación y exposición de trabajos.
Seguimiento de avances	Revisar periódicamente las evidencias para identificar avances, dificultades y estudiantes que requieren mayor acompañamiento.	Colectivo docente	Registros, trabajos, evaluaciones y listas de seguimiento.	Bimestral	Concentrado de avances y acuerdos del colectivo.
Vinculación con las familias	Compartir sugerencias sencillas para favorecer momentos de lectura en casa y comunicar los avances observados en el alumnado.	Docentes y familias	Recomendaciones de lectura y materiales disponibles.	Durante el ciclo	Registros de comunicación y actividades realizadas.

Estas acciones pueden adaptarse de acuerdo con las características de cada grupo. No necesariamente todos los grados tendrán que desarrollar exactamente las mismas actividades; lo importante es que exista una **intención común de mejora**, mientras cada docente determina las estrategias y niveles de complejidad pertinentes para sus estudiantes.

5.2 Ejemplo de una acción desarrollada

Acción: Círculos de lectura

Propósito:

Favorecer la comprensión, interpretación y comunicación de ideas a partir de diferentes tipos de textos, generando espacios en los que las alumnas y los alumnos puedan explicar lo que comprendieron, escuchar otras interpretaciones y construir respuestas de manera colectiva.

Desarrollo:

1. El docente seleccionará un texto adecuado a las características del grupo.
2. Antes de leer, se comentará el título, las imágenes o algunos elementos relevantes para recuperar conocimientos previos y realizar anticipaciones.
3. Se realizará una lectura individual, colectiva, por turnos o compartida, según las características del grupo.
4. Durante la lectura se formularán preguntas para recuperar información y favorecer la interpretación.
5. Al finalizar, el grupo comentará las ideas principales, información relevante, personajes, situaciones, causas, consecuencias u otros elementos dependiendo del tipo de texto.
6. Las alumnas y los alumnos expresarán sus opiniones y explicarán qué elementos del texto les permitieron llegar a determinadas conclusiones.
7. Finalmente, elaborarán un producto relacionado con la lectura.

Ejemplos de productos:

- Resumen.
- Organizador gráfico.
- Dibujo acompañado de explicación.
- Ficha de lectura.
- Opinión escrita.
- Preguntas y respuestas.
- Recomendación del texto.
- Exposición breve.
- Relación entre el texto y una situación de la comunidad.

Responsables: docentes y estudiantes.

Frecuencia: una vez al mes como actividad formal, complementada con prácticas de lectura durante las semanas.

Evidencias: productos escritos, registros de participación, respuestas a preguntas de comprensión y trabajos elaborados por el alumnado.

Seguimiento: el docente identificará qué estudiantes logran recuperar información, interpretar contenidos y expresar lo comprendido, registrando las dificultades que requieran atención posterior.

5.3 Ejemplo de una acción desarrollada: Lectura diaria

Propósito:

Convertir la lectura en una práctica habitual dentro de la jornada escolar y proporcionar oportunidades frecuentes para que el alumnado interactúe con diferentes tipos de textos.

Desarrollo:

Se establecerá un espacio aproximado de 15 minutos para realizar actividades de lectura. Los textos podrán variar de acuerdo con los intereses y características de cada grupo.

No se buscará que todos los días se realice el mismo ejercicio. Algunas sesiones podrán dedicarse exclusivamente a leer; en otras se podrán plantear preguntas, comentar información, localizar datos, anticipar contenidos o relacionar lo leído con situaciones conocidas.

Tipos de textos que pueden incorporarse:

Tipo de texto	Ejemplos
Literario	Cuentos, leyendas, fábulas y poemas.
Informativo	Artículos breves, textos de divulgación y noticias.
Instructivo	Recetas, reglamentos, indicaciones y procedimientos.
Descriptivo	Descripciones de personas, animales, lugares u objetos.
Comunitario	Historias, testimonios, acontecimientos y textos relacionados con la localidad.

Evidencia: registro de lecturas, actividades de comprensión y producciones realizadas por los estudiantes.

Seguimiento: cada docente revisará periódicamente la participación y los avances observados, identificando qué estrategias requieren fortalecerse.

5.4 Organización de las acciones durante el ciclo escolar

Para evitar que las acciones se concentren únicamente en el inicio del ciclo, el colectivo puede organizar su desarrollo de la siguiente manera:

Periodo	Acciones principales	Propósito del periodo
Septiembre-octubre	Lectura diaria, diagnóstico de comprensión, organización de biblioteca y primeras producciones escritas.	Identificar el punto de partida y establecer rutinas de lectura.

Noviembre-diciembre	Círculos de lectura, preguntas de comprensión y producción escrita.	Fortalecer estrategias para recuperar e interpretar información.
Enero-febrero	Lectura de textos diversos y actividades de interpretación.	Dar continuidad al proceso y atender dificultades detectadas.
Marzo-abril	Textos relacionados con el contexto y proyectos de lectura y escritura.	Aplicar las estrategias en situaciones más diversas.
Mayo-junio	Recuperación de evidencias, actividades de cierre y comparación de avances.	Valorar los resultados y reconocer los aprendizajes alcanzados.

Esta organización no debe considerarse rígida. Si durante el seguimiento se identifica que una acción requiere mayor tiempo, debe ser posible modificar su frecuencia, incorporar nuevas estrategias o ajustar las actividades.

5.5 Responsabilidades del colectivo

El cumplimiento del plan de acciones requiere una participación compartida. Aunque cada docente tiene responsabilidades específicas dentro de su grupo, el Programa de Mejora Continua corresponde al **colectivo escolar**, por lo que es necesario establecer momentos para revisar lo realizado.

Participante	Responsabilidad
Docentes	Implementar las acciones, recopilar evidencias y registrar avances y dificultades.
Estudiantes	Participar activamente en las actividades y elaborar las evidencias correspondientes.
Colectivo docente	Analizar periódicamente los resultados y acordar ajustes a las acciones.
Familias	Participar en las acciones de acompañamiento que sean pertinentes y posibles.
Dirección escolar	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.

5.6 Criterio para revisar las acciones

Durante el desarrollo del Programa de Mejora Continua, el colectivo no solamente deberá preguntar si una actividad fue realizada. También será necesario analizar **qué resultados produjo**.

Por ejemplo:

Pregunta de seguimiento	Ejemplo de respuesta
¿La acción se realizó?	Sí, se establecieron momentos de lectura semanal en los grupos.
¿Participó el alumnado?	La mayoría participó; algunos estudiantes requirieron acompañamiento adicional.

¿Qué avances observamos?	Se observa mayor facilidad para localizar información explícita y explicar algunas ideas principales.
¿Qué dificultades permanecen?	Continúan dificultades para realizar inferencias y justificar respuestas.
¿Qué debemos ajustar?	Incorporar más actividades de interpretación y preguntas que requieran explicar las respuestas.

Esto permite que el plan de acciones sea **flexible y sujeto a mejora**, en lugar de convertirse en una lista de actividades que simplemente se marcan como realizadas.

5.7 Síntesis del plan de acciones

En el caso de la Escuela Primaria “Benito Juárez”, el plan queda orientado de la siguiente manera:

Problemática priorizada: dificultades de comprensión lectora.

Objetivo: fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias diversificadas y prácticas sistemáticas de lectura.

Meta: lograr avances progresivos y observables en la comprensión de diferentes tipos de textos.

Acciones principales: lectura diaria, círculos de lectura, producción escrita, biblioteca de aula, preguntas antes-durante-después de la lectura, utilización de textos relacionados con la comunidad y seguimiento periódico.

Evidencias: producciones escritas, actividades de comprensión, registros de participación, trabajos del alumnado, evaluaciones y comparaciones de avances.

De esta manera, el plan de acciones establece una ruta concreta entre **la problemática detectada y la transformación que se pretende alcanzar**, dejando también previstas las evidencias necesarias para valorar posteriormente los resultados.

6. Seguimiento y ajustes

El seguimiento permite al colectivo docente conocer qué está ocurriendo durante la implementación del Programa de Mejora Continua. No consiste únicamente en verificar si las actividades se realizaron, sino en analizar **qué avances se están obteniendo, qué dificultades permanecen y qué ajustes son necesarios**.

Dar seguimiento significa observar las evidencias que se generan durante el desarrollo de las acciones y utilizarlas para tomar decisiones. Por ello, una acción puede haberse realizado conforme a lo planeado y, aun así, requerir modificaciones si los resultados obtenidos no corresponden con lo esperado.

En la Escuela Primaria “Benito Juárez”, el seguimiento se realizará de manera periódica a partir de los trabajos del alumnado, registros docentes, actividades de comprensión, producciones escritas y otros elementos que permitan reconocer los avances.

6.1 ¿Cómo sabremos si estamos avanzando?

Para saber si las acciones están contribuyendo al objetivo, se establecen indicadores y evidencias que puedan revisarse durante el ciclo escolar.

Acción	Indicador	Evidencia	Resultado esperado
Lectura diaria	Participación, frecuencia de lectura y comprensión de los textos.	Registros de lectura, actividades y respuestas del alumnado.	Mayor comprensión y participación en las actividades lectoras.
Círculos de lectura	Capacidad para expresar, explicar y relacionar ideas a partir de lo leído.	Productos escritos, participaciones y registros de observación.	Mayor capacidad para comunicar y justificar ideas.
Producción escrita	Organización y claridad de las ideas.	Textos elaborados por el alumnado.	Producciones progresivamente más completas y organizadas.
Biblioteca de aula	Uso y préstamo de materiales de lectura.	Registro de préstamo y selección de textos.	Mayor acercamiento y utilización de diversos materiales.
Preguntas antes, durante y después de la lectura	Capacidad para recuperar e interpretar información.	Respuestas, organizadores y actividades.	Mejora progresiva en la comprensión e interpretación.
Textos relacionados con la comunidad	Comprensión y utilización de información contextual.	Entrevistas, investigaciones y producciones.	Mayor capacidad para relacionar la lectura con situaciones cercanas.

Los indicadores no tienen como finalidad generar una carga administrativa adicional. Su función principal es proporcionar información útil para que el colectivo pueda **valorar el desarrollo de las acciones y tomar decisiones oportunas**.

¿Qué evidencias podemos revisar?

El colectivo puede utilizar diferentes evidencias, procurando seleccionar aquellas que realmente permitan observar los avances:

- Trabajos y producciones del alumnado.
- Actividades de comprensión lectora.
- Registros de lectura.
- Cuadernos.
- Organizadores gráficos.
- Participaciones orales.
- Resultados de evaluaciones.

- Observaciones docentes.
- Comparación entre producciones realizadas en diferentes momentos.

Lo importante es que las evidencias permitan establecer una comparación entre **el punto de partida, los avances durante el proceso y los resultados observados posteriormente**.

6.2 Ejemplo de seguimiento

A partir de las evidencias recopiladas, el colectivo puede analizar las situaciones que se presentan y determinar si es necesario mantener o modificar las acciones.

Situación observada	Avance	Dificultad	Ajuste
El alumnado participa en las lecturas.	La participación aumentó y más estudiantes muestran interés por compartir sus comentarios.	Algunos estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas de manera clara.	Incorporar preguntas guía y espacios breves para preparar las respuestas antes de participar.
Se realizan producciones escritas.	Se observa mayor cantidad de textos relacionados con las lecturas.	Persisten dificultades para organizar las ideas.	Utilizar organizadores gráficos, esquemas y modelos de escritura.
Se realizan círculos de lectura.	Los estudiantes comienzan a intercambiar opiniones sobre los textos.	Algunas participaciones se limitan a repetir información explícita.	Incorporar preguntas que requieran interpretar, relacionar y explicar información.
Se utiliza la biblioteca de aula.	Aumentó la consulta de algunos materiales.	Parte del alumnado todavía utiliza pocos tipos de textos.	Ampliar la variedad de materiales y realizar recomendaciones de lectura.
Se aplican actividades de comprensión.	Se observa mayor facilidad para localizar información.	Continúan dificultades para realizar inferencias.	Incorporar ejercicios específicos de interpretación y relación de información.

Este ejercicio permite que el seguimiento no se reduzca a frases como “la actividad se realizó” o “la actividad no se realizó”. La pregunta central debe ser **qué está pasando como resultado de las acciones**.

6.3 ¿Qué hacemos cuando una acción no está dando los resultados esperados?

Cuando una acción no produce los resultados previstos, el colectivo no necesariamente debe eliminarla. Primero es conveniente analizar las posibles razones.

Por ejemplo, si se observa que la lectura diaria se está realizando, pero los avances en comprensión son limitados, pueden revisarse aspectos como:

- ¿Los textos seleccionados son adecuados para los grupos?

- ¿Se están utilizando diferentes tipos de textos?
- ¿Las actividades permiten comprender y no solamente leer?
- ¿Se formulan preguntas que requieren interpretar información?
- ¿Se proporciona acompañamiento a quienes presentan mayores dificultades?
- ¿El tiempo destinado resulta suficiente?
- ¿La estrategia necesita adaptarse a determinados grados?

A partir de este análisis pueden tomarse diferentes decisiones:

Situación	Posible decisión
La acción está funcionando	Mantenerla y darle continuidad.
La acción funciona parcialmente	Fortalecerla o modificar algunos elementos.
La acción presenta dificultades de implementación	Revisar su organización, responsables o recursos.
La acción no está generando los resultados esperados	Analizar las causas y replantear la estrategia.
Aparece una nueva necesidad	Incorporar una acción complementaria.

Así, el seguimiento se convierte en una oportunidad para **aprender de la propia práctica y mejorar las decisiones del colectivo**.

6.4 Ejemplo de ajuste acordado por el colectivo

Después de revisar las evidencias del primer periodo de seguimiento, el colectivo de la Escuela Primaria “Benito Juárez” identifica que la participación del alumnado en las actividades de lectura ha aumentado, pero todavía existen dificultades para explicar con sus propias palabras la información obtenida de los textos.

A partir de este análisis se establece el siguiente ajuste:

Elemento	Acuerdo
Situación identificada	Algunos estudiantes localizan información, pero tienen dificultad para explicarla o relacionarla.
Evidencia	Actividades de comprensión y producciones escritas.
Decisión	Fortalecer las preguntas de interpretación y los organizadores gráficos.
Nueva estrategia	Incorporar preguntas antes, durante y después de la lectura y utilizar esquemas para organizar información.
Responsables	Docentes de grupo.
Periodo	Segundo periodo de seguimiento.

6.5 Registro de seguimiento del colectivo

Para facilitar la revisión periódica, puede utilizarse un registro sencillo como el siguiente:

Acción	¿Se realizó?	¿Qué observamos?	avances	¿Qué dificultad permanece?	¿Qué ajuste acordamos?
Lectura diaria	Sí	Mayor participación y acercamiento a diferentes textos.		Persisten dificultades de interpretación.	Incorporar preguntas inferenciales.
Círculos de lectura	Sí	Mayor intercambio de opiniones.		Algunas participaciones son breves.	Utilizar preguntas guía y turnos de participación.
Producción escrita	Sí	Mayor cantidad de textos.		Dificultades para organizar ideas.	Utilizar esquemas y ejemplos.
Biblioteca de aula	Sí	Mayor consulta de materiales.		Poca variedad en las elecciones.	Promover recomendaciones y presentar nuevos textos.

Este registro puede revisarse en los momentos que el colectivo determine, evitando convertirlo en un trámite. Su utilidad está en que permite **documentar las decisiones y dar continuidad al proceso de mejora**.

6.6 Síntesis del seguimiento

En el caso trabajado, el seguimiento permitirá al colectivo:

1. **Observar** qué está sucediendo con las acciones implementadas.
2. **Recopilar** evidencias del trabajo realizado.
3. **Analizar** los avances y las dificultades.
4. **Identificar** qué acciones requieren fortalecerse.
5. **Acordar** ajustes cuando sean necesarios.
6. **Dar continuidad** a las estrategias que están contribuyendo al objetivo.
7. **Preparar información** que posteriormente permita valorar los resultados del Programa de Mejora Continua.

Por lo tanto, el seguimiento no representa una etapa separada de la acción. Es un proceso que acompaña su implementación y permite que el Programa de Mejora Continua sea **flexible, pertinente y susceptible de ajustes a partir de la realidad que vive la escuela**.

La idea central para el colectivo puede sintetizarse así:

Planear → implementar → observar → analizar → ajustar → continuar.

Esta dinámica permite que las decisiones del PMC se mantengan vinculadas con las necesidades reales del alumnado y con las evidencias que la propia escuela genera durante el ciclo escolar.

7. Evaluación del proceso

La evaluación del proceso permite al colectivo docente realizar una valoración global de las acciones implementadas y de los resultados obtenidos en relación con la problemática priorizada, los objetivos y las metas establecidas.

A diferencia del seguimiento, que se desarrolla durante la implementación para identificar avances y realizar ajustes oportunos, la evaluación permite analizar **qué cambios se lograron, qué aspectos permanecen como desafío y qué decisiones conviene tomar para dar continuidad al proceso de mejora.**

La evaluación debe apoyarse en las evidencias recopiladas durante el ciclo escolar. No se trata únicamente de determinar si una acción fue realizada, sino de valorar si contribuyó al cambio que se pretendía alcanzar.

7.1 Valoración de resultados

Para la Escuela Primaria “Benito Juárez”, la valoración de resultados se realiza considerando las evidencias obtenidas en las actividades de lectura, producciones escritas, registros docentes y evaluaciones.

Aspecto	Situación inicial	Avance observado	Pendiente
Comprensión de textos	Parte del alumnado presentaba dificultades para identificar e interpretar información.	Se observan avances en la recuperación de información y comprensión de ideas principales.	Continuar fortaleciendo la interpretación y realización de inferencias.
Expresión de ideas	Las respuestas eran breves y, en algunos casos, se limitaban a repetir información del texto.	Se observa mayor participación y disposición para explicar lo comprendido.	Mejorar la argumentación y la capacidad para justificar las respuestas.
Producción escrita	Los textos presentaban poca extensión y organización limitada.	Las producciones muestran mayor desarrollo de ideas y relación con las lecturas.	Continuar fortaleciendo la organización, revisión y claridad de los textos.
Participación en actividades lectoras	La participación era variable entre los estudiantes.	Se incrementó la participación en lecturas y círculos de lectura.	Favorecer la participación de quienes todavía requieren mayor acompañamiento.

Uso de diferentes textos	Predominaba el trabajo con algunos tipos de textos.	Se incorporaron textos literarios, informativos, instructivos y relacionados con la comunidad.	Continuar ampliando la diversidad de materiales y situaciones de lectura.
--------------------------	---	--	---

A partir de esta valoración, el colectivo reconoce que **sí existen avances**, pero que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere continuidad. La evaluación no busca presentar los resultados como definitivos, sino proporcionar elementos para decidir qué acciones deben mantenerse, modificarse o reforzarse.

7.2 Valoración de las metas

Además de revisar los cambios observados en el alumnado, es conveniente valorar el grado de avance de las metas establecidas.

Meta planteada	Evidencias revisadas	Valoración del colectivo	Decisión
Lograr avances progresivos y observables en la comprensión de diferentes tipos de textos.	Actividades de comprensión, producciones escritas, registros y evaluaciones.	Se identifican avances en la recuperación de información y expresión de ideas; persisten dificultades de interpretación.	Mantener y fortalecer las acciones de comprensión lectora.

Esta valoración permite reconocer que una meta puede presentar **avances parciales** y seguir siendo relevante. El hecho de que permanezcan dificultades no significa que el proceso haya sido infructuoso; puede indicar que la estrategia debe continuar, ajustarse o complementarse.

7.3 Reflexión del colectivo

La evaluación también requiere un espacio de reflexión conjunta. Las siguientes preguntas se presentan **ya contestadas como ejemplo**, tomando como referencia la experiencia de la Escuela Primaria “Benito Juárez”.

¿Las acciones implementadas respondieron a la problemática?

Sí. Las acciones permitieron generar mayores oportunidades de lectura, interpretación y expresión de ideas. La lectura diaria, los círculos de lectura y las actividades de producción escrita favorecieron una participación más constante del alumnado. Sin embargo, las evidencias muestran que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere mantenerse de manera sistemática.

¿Qué avances reconocemos?

Se observa mayor disposición para participar en actividades de lectura, así como avances en la identificación de información relevante y en la expresión de ideas relacionadas con los textos. También se aprecia una mayor variedad y desarrollo en algunas producciones escritas.

¿Qué dificultades permanecen?

Continúan presentándose dificultades para realizar inferencias, relacionar información de diferentes partes de un texto, justificar respuestas y organizar de manera clara algunas producciones escritas.

¿Qué necesitamos modificar?

Es necesario diversificar los textos, incorporar con mayor frecuencia actividades de interpretación, proporcionar apoyos diferenciados y fortalecer el acompañamiento a las alumnas y los alumnos que presentan mayores dificultades.

¿Qué acciones debemos mantener?

Se considera pertinente mantener la lectura frecuente, los círculos de lectura, la producción escrita y el uso de preguntas antes, durante y después de la lectura, procurando ajustar las actividades a las necesidades de cada grupo.

¿Qué nuevas acciones podemos incorporar?

El colectivo propone ampliar el trabajo con textos relacionados con situaciones de la comunidad, utilizar organizadores gráficos para apoyar la comprensión y establecer momentos específicos para que los estudiantes expliquen y justifiquen sus respuestas.

¿Qué aprendimos como colectivo docente?

Reconocimos que las dificultades de comprensión lectora no pueden atenderse únicamente mediante actividades aisladas. Es necesario generar oportunidades constantes para leer, interpretar, dialogar, escribir y utilizar información en diferentes situaciones de aprendizaje.

7.4 Acuerdos derivados de la evaluación

A partir de los resultados y de la reflexión colectiva, se establecen los siguientes acuerdos:

Resultado de la evaluación	Acuerdo
Se observaron avances en la participación lectora.	Mantener espacios frecuentes de lectura.
Persisten dificultades de interpretación.	Incorporar actividades específicas de inferencia y relación de información.
Las producciones escritas muestran avances, pero aún presentan problemas de organización.	Continuar utilizando esquemas, organizadores y procesos de revisión.
Algunos estudiantes requieren mayor apoyo.	Implementar estrategias diferenciadas de acuerdo con sus necesidades.
Se amplió la variedad de textos.	Continuar incorporando textos literarios, informativos, instructivos y comunitarios.
Las acciones generaron evidencias útiles.	Mantener registros sencillos que permitan comparar avances durante el proceso.

7.5 Conclusión de la evaluación

La evaluación realizada permite concluir que las acciones implementadas contribuyeron a generar **avances observables en las prácticas de lectura, participación y producción escrita del alumnado**. Al mismo tiempo,

las evidencias muestran que todavía existen aspectos que requieren atención, particularmente en la interpretación de información, la realización de inferencias y la argumentación.

Por ello, el colectivo considera que la problemática priorizada continúa siendo pertinente y que las acciones desarrolladas deben **mantenerse, fortalecerse y ajustarse** de acuerdo con las necesidades que se sigan identificando.

La evaluación, entonces, no representa el cierre definitivo del proceso. Sus resultados proporcionan información para orientar nuevas decisiones y dar continuidad a la mejora de la escuela.

Síntesis del proceso evaluado

Situación inicial → Acciones implementadas → Evidencias → Avances observados → Dificultades pendientes → Ajustes y acuerdos → Continuidad de la mejora

De esta manera, la evaluación permite recuperar lo aprendido durante el proceso y convertir los resultados en información útil para las siguientes decisiones del colectivo docente.

8. Comunicación de avances y logros

La comunicación de avances y logros permite compartir con la comunidad escolar los resultados obtenidos durante el desarrollo del Programa de Mejora Continua. Esta comunicación ayuda a que las familias, las alumnas y los alumnos y los propios integrantes del colectivo docente conozcan **qué acciones se realizaron, qué avances se observaron y qué aspectos requieren continuidad.**

Comunicar los resultados no significa únicamente presentar cifras o calificaciones. También implica recuperar evidencias del trabajo cotidiano y hacer visibles los esfuerzos, avances y aprendizajes que se fueron construyendo durante el proceso.

En el caso de la Escuela Primaria “Benito Juárez”, el colectivo puede comunicar los siguientes avances:

8.1 ¿Qué avances y logros comunicaremos?

Avance o logro	Evidencia	¿Con quién se compartirá?	Medio
Mayor participación en actividades de lectura	Registros de participación y actividades realizadas.	Familias y comunidad escolar	Reunión, comunicación grupal o exposición de trabajos.
Mejora en producciones escritas	Trabajos del alumnado realizados en diferentes momentos.	Comunidad escolar	Exposición de producciones y muestra de trabajos.
Avances individuales	Registros de seguimiento y evidencias del estudiante.	Familias	Comunicación directa y reuniones de seguimiento.

Mayor diversidad de textos utilizados	Registro de lecturas y materiales trabajados.	Comunidad escolar	Muestra de materiales y exposición.
Participación en círculos de lectura	Productos escritos, registros y fotografías de las actividades cuando corresponda.	Familias y comunidad escolar	Exposición o presentación de experiencias.
Avances en comprensión lectora	Actividades iniciales y posteriores, evaluaciones y producciones.	Familias y colectivo docente	Reuniones y comunicación de resultados.

La selección de evidencias dependerá de las características de cada escuela y de los medios de comunicación disponibles. No es necesario compartir todos los registros; es suficiente presentar aquellos que permitan **mostrar de manera clara y pertinente los avances alcanzados.**

8.2 ¿Cómo comunicaremos los avances?

El colectivo docente puede utilizar diferentes medios para comunicar los resultados:

Con las familias

Los avances generales pueden comunicarse durante reuniones escolares, mientras que los avances particulares de cada estudiante pueden comentarse mediante comunicación directa.

La información deberá presentarse de manera clara, señalando tanto los progresos como los aspectos que todavía requieren acompañamiento.

Ejemplo:

Durante el periodo de trabajo se observó una mayor participación del alumno en las actividades de lectura. Ha mostrado avances para identificar información relevante y expresar algunas ideas sobre los textos. Será importante continuar fortaleciendo la interpretación y explicación de sus respuestas.

De esta manera, la comunicación se centra en el **proceso de aprendizaje y en los avances observables**, evitando reducir la información a una calificación.

Con la comunidad escolar

Los trabajos realizados pueden compartirse mediante exposiciones, muestras de producciones, actividades de lectura, presentaciones o espacios destinados a mostrar experiencias desarrolladas durante el ciclo escolar.

Por ejemplo, una exposición de trabajos puede incluir:

- Recomendaciones de libros.
- Resúmenes y opiniones.
- Organizadores gráficos.
- Textos producidos por los estudiantes.
- Carteles relacionados con lecturas.

- Investigaciones sobre temas de la comunidad.
- Producciones realizadas en los círculos de lectura.

Dentro del colectivo docente

Los docentes pueden compartir las estrategias que funcionaron, las dificultades encontradas y los ajustes realizados. Esto permite recuperar experiencias que pueden ser útiles para otros grupos o grados.

Por ejemplo:

Experiencia compartida	Utilidad para el colectivo
Una estrategia para identificar ideas principales	Puede adaptarse a diferentes grados.
Uso de organizadores gráficos	Puede utilizarse para apoyar la interpretación.
Lectura de textos comunitarios	Puede favorecer la relación entre aprendizaje y contexto.
Preguntas guía para círculos de lectura	Puede facilitar la participación de estudiantes que intervienen poco.

8.3 Comunicación de avances sin perder de vista las dificultades

La comunicación de resultados debe presentar una visión equilibrada del proceso. Además de reconocer los logros, es importante señalar los aspectos que todavía requieren atención.

En el caso de la Escuela Primaria “Benito Juárez”, el colectivo puede comunicar:

Avances:

Se incrementó la participación en las actividades de lectura, se utilizaron textos más diversos y se observaron mejoras en algunas producciones escritas.

Aspectos pendientes:

Todavía se presentan dificultades para interpretar información, realizar inferencias y justificar algunas respuestas.

Continuidad:

Las estrategias de lectura y producción escrita se mantendrán y se fortalecerán mediante actividades diferenciadas.

Esto permite que la comunicación sea útil para orientar el trabajo posterior y no únicamente para presentar resultados positivos.

8.4 Registro de comunicación

Para dejar constancia de los avances comunicados, el colectivo puede utilizar un registro sencillo:

¿Qué comunicamos?	¿A quién?	¿Cuándo?	¿Cómo?	Evidencia
-------------------	-----------	----------	--------	-----------

Avances generales en comprensión lectora.	Familias	Reunión escolar	Presentación de resultados y ejemplos de trabajos.	Registro de reunión.
Producciones escritas del alumnado.	Comunidad escolar	Durante una muestra de trabajos.	Exposición.	Producciones exhibidas.
Avances individuales.	Familias	Durante el seguimiento escolar.	Comunicación directa.	Registro de seguimiento.
Estrategias que tuvieron resultados favorables.	Colectivo docente	Reunión de trabajo.	Intercambio de experiencias.	Acuerdos y registro del colectivo.

8.5 Síntesis de avances y logros

Durante el desarrollo del Programa de Mejora Continua se implementaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. A partir de las evidencias recopiladas, se identificaron avances en la participación del alumnado, en el acercamiento a diferentes tipos de textos y en algunas producciones escritas. Asimismo, se reconocieron dificultades que requieren continuidad, particularmente en la interpretación, realización de inferencias y argumentación. Los resultados fueron compartidos con las familias y la comunidad escolar mediante reuniones, muestras de trabajos y comunicación directa, favoreciendo la participación y el conocimiento de los avances alcanzados.

Ruta de comunicación

Resultados obtenidos → Selección de evidencias → Análisis de la información → Comunicación a la comunidad → Reconocimiento de avances y pendientes → Acuerdos para dar continuidad

9. Acuerdos finales del colectivo

Los acuerdos finales representan las decisiones que el colectivo docente establece para **dar continuidad al proceso de mejora**. Se construyen a partir de lo analizado durante el diagnóstico, la priorización de la problemática, los objetivos y metas, las acciones implementadas, el seguimiento y la evaluación de los resultados.

Estos acuerdos permiten definir con mayor claridad **qué se mantendrá, qué deberá fortalecerse, quiénes participarán y cómo se dará seguimiento**. Por ello, deben ser concretos, viables y relacionados con las necesidades reales de la escuela.

En el caso de la Escuela Primaria “Benito Juárez”, el colectivo establece los siguientes acuerdos:

9.1 Acuerdos establecidos

Acuerdo	Responsable	Periodo	Evidencia
Mantener actividades sistemáticas de lectura en los diferentes grados y favorecer el contacto con diversos tipos de textos.	Docentes	Todo el ciclo escolar	Registros de lectura y actividades realizadas.
Realizar círculos de lectura y espacios de intercambio para favorecer la comprensión y expresión de ideas.	Docentes y estudiantes	Mensual	Productos escritos, registros y trabajos del alumnado.
Revisar periódicamente los avances relacionados con la problemática priorizada.	Colectivo docente	Cada periodo de seguimiento	Tabla de seguimiento y evidencias.
Ajustar las acciones según los resultados obtenidos, considerando las dificultades que permanezcan y las nuevas necesidades identificadas.	Colectivo docente	Cuando sea necesario	Acuerdos y registros de las reuniones.
Fortalecer la producción escrita como complemento de las actividades de lectura.	Docentes	Durante el ciclo	Producciones escritas y registros de avances.
Utilizar diferentes tipos de textos, incluyendo materiales relacionados con el contexto y la comunidad.	Docentes	Durante el ciclo	Registro de materiales y productos.
Brindar acompañamiento diferenciado a estudiantes que requieran mayor apoyo en comprensión lectora.	Docentes	Durante el ciclo	Registros de seguimiento y evidencias individuales.
Informar avances a las familias y compartir orientaciones que favorezcan el acompañamiento desde casa.	Docentes	Durante el ciclo	Registros de comunicación y reuniones.
Compartir entre docentes las estrategias que hayan generado resultados favorables, para valorar su posible adaptación a otros grupos.	Colectivo docente	Cada periodo de revisión	Registro de experiencias y acuerdos.

9.2 Compromisos del colectivo

A partir de los acuerdos anteriores, el colectivo reconoce que la mejora no depende de una sola actividad ni de la responsabilidad de un solo integrante de la escuela. Por ello, se establecen los siguientes compromisos:

Compromiso 1. Dar continuidad

Las acciones que han mostrado resultados favorables se mantendrán de manera sistemática, procurando evitar que el trabajo de comprensión lectora se limite a actividades aisladas.

Compromiso 2. Revisar evidencias

Los docentes recopilarán evidencias representativas del trabajo del alumnado y el colectivo las utilizará para valorar avances y dificultades.

Compromiso 3. Realizar ajustes

Cuando las evidencias indiquen que una estrategia requiere modificaciones, se realizarán los ajustes necesarios considerando las características de los grupos y los recursos disponibles.

Compromiso 4. Atender la diversidad

Las acciones podrán adaptarse de acuerdo con las necesidades y características de las alumnas y los alumnos. No se espera que todos alcancen los mismos resultados mediante exactamente las mismas actividades.

Compromiso 5. Mantener la comunicación

Se compartirán con las familias los avances relevantes y los aspectos que requieran acompañamiento, procurando favorecer una comunicación clara y respetuosa.

9.3 Tabla de control de acuerdos

Para facilitar el seguimiento de los compromisos, el colectivo puede revisar periódicamente el cumplimiento de los acuerdos:

Acuerdo	Avance	Situación actual	¿Requiere ajuste?
Mantener actividades sistemáticas de lectura.	Se han realizado de manera constante.	Se mantienen como práctica habitual.	No, continuar.
Revisar avances periódicamente.	Se han revisado las evidencias de los grupos.	Se identifican avances y dificultades.	Mantener.
Ajustar acciones según resultados.	Se modificaron algunas actividades de comprensión.	Se requieren más de estrategias de interpretación.	Sí, fortalecer.
Informar avances a las familias.	Se han comunicado avances generales e individuales.	Existe comunicación con las familias.	Mantener.
Brindar apoyo diferenciado.	Se han identificado estudiantes que requieren acompañamiento.	Continúa el seguimiento individual.	Mantener y fortalecer.

Esta tabla permite que los acuerdos no queden únicamente registrados al finalizar la sesión. Puede utilizarse posteriormente para recuperar **qué se cumplió, qué avances existen y qué decisiones deben retomarse.**

9.4 Cierre de los acuerdos

Como resultado del trabajo realizado, el colectivo docente acuerda mantener una intervención sistemática para fortalecer la comprensión lectora, revisar periódicamente las evidencias y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con los resultados observados.

Asimismo, reconoce que el Programa de Mejora Continua es un proceso dinámico, por lo que las decisiones podrán revisarse conforme cambien las necesidades de la escuela y del alumnado.

El compromiso central queda expresado de la siguiente manera:

Como colectivo docente, nos comprometemos a dar continuidad a las acciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, revisar periódicamente los avances, utilizar evidencias para tomar decisiones y realizar los ajustes necesarios para atender las necesidades de nuestras alumnas y alumnos.

De esta manera, los acuerdos finales permiten cerrar el análisis realizado y, al mismo tiempo, establecer una base concreta para continuar con el proceso de mejora.

Ruta de los acuerdos

Analizamos la realidad → identificamos una problemática → establecemos prioridades → definimos objetivos y metas → implementamos acciones → damos seguimiento → evaluamos resultados → comunicamos avances → establecemos acuerdos para continuar mejorando



CRÉDITOS



Elaboración y adaptación

Mi Mundo Educativo · 2026

El presente material fue **elaborado, sintetizado, organizado y diseñado** por **Mi Mundo Educativo**.

Los contenidos fueron **revisados, resumidos, organizados y adaptados** para facilitar su consulta y ofrecer una herramienta de apoyo para el trabajo docente durante la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Las respuestas, propuestas, ejemplos, tablas y elementos complementarios incluidos en este material corresponden a una **elaboración y adaptación de Mi Mundo Educativo** realizada con fines de apoyo para el trabajo docente.

AVISO

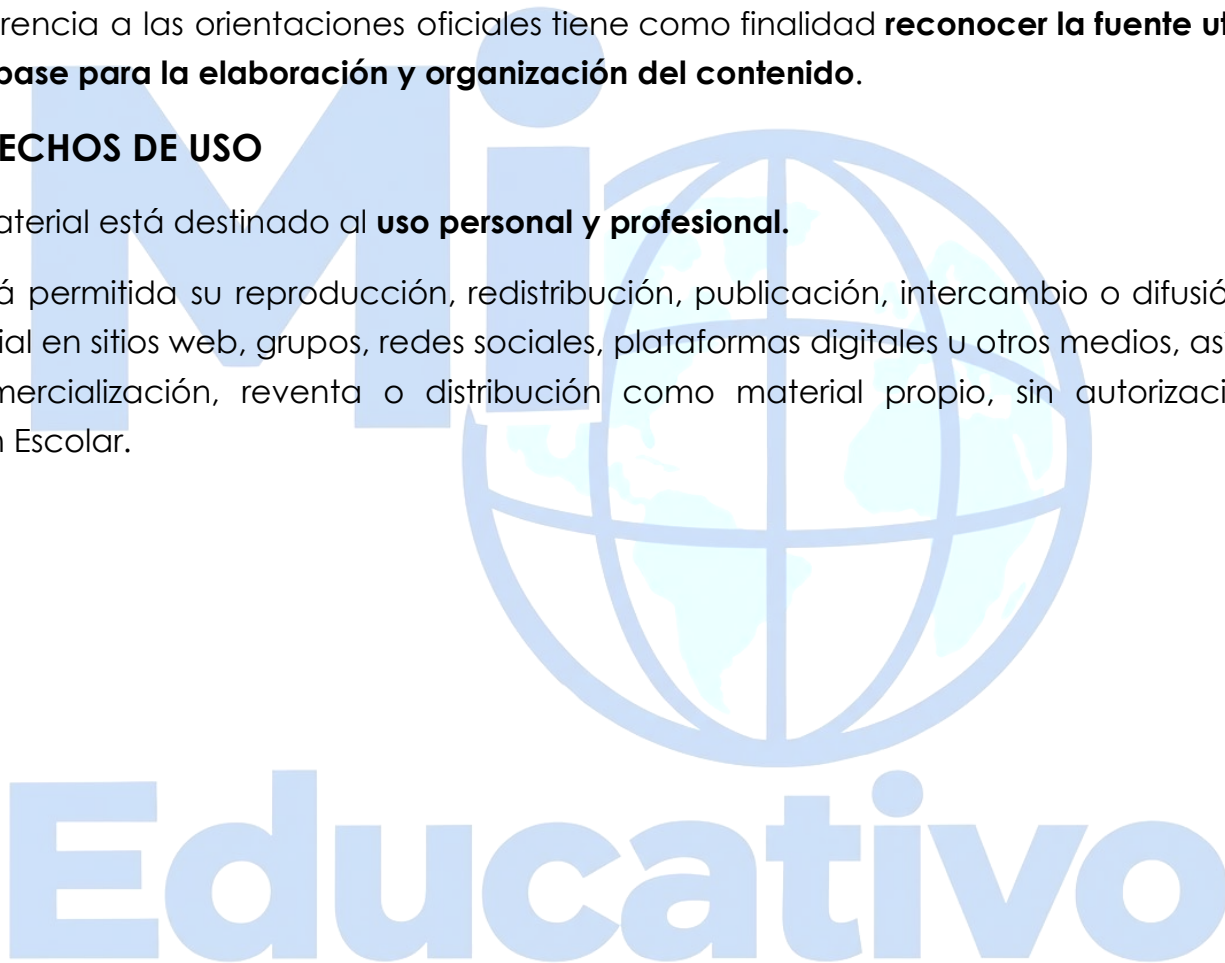
Este material constituye una **elaboración independiente de Mi Mundo Educativo** y no es un documento oficial de la Secretaría de Educación Pública ni de alguna autoridad educativa.

La referencia a las orientaciones oficiales tiene como finalidad **reconocer la fuente utilizada como base para la elaboración y organización del contenido**.

© DERECHOS DE USO

Este material está destinado al **uso personal y profesional**.

No está permitida su reproducción, redistribución, publicación, intercambio o difusión total o parcial en sitios web, grupos, redes sociales, plataformas digitales u otros medios, así como su comercialización, reventa o distribución como material propio, sin autorización de Edición Escolar.



Mi Mundo Educativo