

**Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени
Семена Семеновича Зенковича» Таврического района Омской области**

Рассмотрено педагогическим
советом ОУ «Сосновская школа»
Протокол № 4 от 13.03.2024.



И.А. Скачкова И.А.
2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дистанционного курса

«Учусь жить в безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Срок реализации: 1 месяц

Трудоемкость: 16 часов

Уровень сложности: базовый

Форма реализации: дистанционная

Автор-составитель:

Новохатская Надежда Юрьевна,

педагог дополнительного образования

с. Сосновское, 2024 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Особенности организации образовательного процесса.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	4
2. Учебно-тематическое планирование.....	5
3. Содержание программы.....	5
4. Контрольно-оценочные средства.....	7
5. Условия реализации программы.....	8
6.Список литературы	9

1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь жить в безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа является методическим сопровождением дистанционного курса «Учусь жить в безопасности», для реализации которой используется среда дистанционного обучения Google-сайт.

<https://sites.google.com/view/uchuszhit/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Отличительной особенностью программы является то, что программа состоит из интерактивных модулей по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности.

Актуальность программы

Актуальность программы «Учусь жить в безопасности» обусловлена объективной необходимостью своевременного информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, социуме, природе, важностью целенаправленной деятельности в этой области. В условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо в самом раннем детстве сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях. Полученные знания и навыки по защите жизни и здоровья дети смогут применить в повседневной жизни.

Целевая группа: обучающихся от 6 до 10 лет.

Возрастные особенности целевой группы

В этот период закладываются 90% всех черт личности человека, это возраст активного развития физических и познавательных способностей, возраст подражания, активного развития навыков. В этом возрасте повышаются возможности привития навыков безопасного поведения детей в быту, социуме, природе. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Зачастую ребенка при неумелом поведении в помещении и за его пределами могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения детей алгоритмам безопасного поведения. Поэтому именно в этом возрасте необходимо сформировать у ребенка модель безопасного поведения в повседневной жизни.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется на базе лагеря с дневным пребыванием ОУ «Сосновская школа имени Семена Семеновича Зенковича» Таврического района Омской области.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа;

Продолжительность одного учебного часа: 40 минут;

Наполняемость группы: 15 - 20 человек.

Условия набора и добора обучающихся:

Прием детей осуществляется без предъявления специальных требований на основании заявления родителей.

Форма обучения: дистанционная.

Форма организации деятельности: индивидуальная

Форма организации занятий: Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

К формам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: «мозговой штурм»; мини-лекция; игровые упражнения; решение ситуационных задач; презентация; тестирование; просмотр и обсуждение видеосюжетов; творческие задания, обратная связь, рефлексия.

Состав групп: постоянный, разновозрастный.

Уровень образовательных результатов: базовый

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности посредством интерактивных форм обучения.

Задачи программы:

- сформировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- сформировать основы безопасного поведения обучающихся быту, в социуме, на природе;
- сформировать мотивацию сознательного отношения к безопасному поведению при помощи онлайн сервисов.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся по итогам освоения содержания краткосрочной программы продемонстрируют следующие результаты:

Группы результатов	Результаты
Личностные качества	• будут способны регулировать своё поведение, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; • будут способны делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила.
Метапредметные	• будут сформированы элементарные компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.
По направленности	Освоят знания программного материала и возможности применять его в новых условиях: • будут знать правила безопасности в быту, в обществе, правила безопасности на улице, в мире окружающей природы. • будут знать правила безопасности при использовании ресурсов информационного пространства.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. Знакомство с правилами программы «Учусь жить в безопасности»	2
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	«Безопасность в сети Интернет».	1
2	РАЗДЕЛ 2. «Улица и моя безопасность».	6
2.1	«ПДД во дворе».	2
2.2	«Незнакомцы».	2
2.3	«Безопасность на природе».	2
3	РАЗДЕЛ 3 «Безопасность моего здоровья».	4
3.1	«Микробы и гигиена».	2
3.2	«Лекарства и болезни».	2
4	РАЗДЕЛ 4 «Безопасность в быту».	2
4.1	«Безопасный дом».	2
5	РАЗДЕЛ 5 Итоговое занятие.	2
5.1	Итоговый тест	2
Итого:		16

3.Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. «ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ ЖИТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ». (2 часа)

Тема 1. 1. Вводное занятие. (1 час) Обращение внимание на сроки проведения дистанционного курса "УЧУСЬ ЖИТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ".

Виды деятельности: Регистрация на программу через личный кабинет в ГИС «Навигатор». Знакомство с маршрутом курса. Старт дистанционной программы и анонс всей программы.

Форма проведения учебного занятия: регистрация.

Форма контроля: подача заявок в ГИС «Навигатор».

Тема 1.2. Безопасность в сети Интернет. (1 час)

Виды деятельности: Просмотр видеофильма: «Безопасный интернет детям». Изучение правил безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента), умение обезопасить личные данные., Выполнение теста "Интернет опасный и увлекательный"

Форма проведения учебного занятия: просмотр видеоролика

Форма контроля: Тест "Интернет опасный и увлекательный"

РАЗДЕЛ 2. «УЛИЦА И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». (6 часов)

Тема 2.1. ПДД во дворе (2 часа)

Виды деятельности: Просмотр мультипликационного фильма "Уроки тётушки Совы" серия "Правила движения во дворе". Изучение правил дорожного движения (ПДД)

(для пешеходов и транспорта). Знакомство с дорожными знаками. Правила поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного). Оформление плаката «Правила дорожного движения», призывающего знать и соблюдать правила дорожного движения.

Форма проведения учебного занятия: Просмотр мультипликационного фильма

Форма контроля: Выполнение плаката, размещение в папку «Рисунки».

Тема 2.2. Незнакомцы. (2 часа)

Виды деятельности: Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, пребывания дома без родителей. Выучить правила, правильного обращения за помощью, иных коммуникативных качеств. Просмотр мультипликационного фильма "Уроки тётушки Совы" серия "Незнакомцы" Составление 5 правил поведения с незнакомыми людьми.

Форма проведения учебного занятия: Просмотр мультипликационного фильма

Форма контроля: Составление правил, размещение в папку «Рисунки».

Тема 2.3. Безопасность на природе. (2 часа)

Виды учебной деятельности: изучение правил безопасного поведения на природе. Просмотр мультипликационного фильма "Уроки тётушки Совы"- серия "Безопасность на природе". Изготовление плаката- знак «Купаться запрещено!»

Форма проведения учебного занятия: Просмотр мультипликационного фильма.

Форма контроля: плакат, размещение в папку «Рисунки».

РАЗДЕЛ 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ МОЕГО ЗДОРОВЬЯ». (4 часа)

Тема 3.1. Микробы и гигиена. (2 часа)

Виды деятельности: Изучение правил гигиены. Просмотр мультипликационного фильма "Уроки тётушки Совы" серия "Микробы и гигиена». Знакомство с понятием «здоровый образ жизни». Рисуночный метод, выполнение рисунков о здоровом образе жизни.

Форма проведения учебного занятия: Просмотр мультипликационного фильма

Форма контроля: Рисунки, размещение в папку «Рисунки».

Тема 3.2. Лекарства и болезни (2 часа)

Виды учебной деятельности: Просмотр мультипликационного фильма "Уроки тётушки Совы" серия "Лекарства и болезни". Выполнение рисунков на тему «Лекарства и болезни».

Форма проведения учебного занятия: Просмотр мультипликационного фильма.

Форма контроля: Рисунки, размещение в папку «Рисунки».

РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. (2 часа)

Тема 4.1. Безопасный дом. (2 часа)

Виды учебной деятельности: Изучение опасности, возникающей при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами, причин опасных ситуаций при использовании электрических приборов. Просмотр мультипликационного фильма "Уроки тётушки Совы" серия "Безопасный дом". Выполнение рисунков на тему «Электрические приборы в моем доме»

Форма проведения учебного занятия: Просмотр мультипликационного фильма

Форма контроля: рисунки, размещение в папку «Рисунки».

РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (2 часа)

Тема 5.1. Итоговый тест (2 часа)

Виды учебной деятельности: Выполнение онлайн-теста «Я и моя безопасность». Закрепление пройденного курса.

Форма проведения учебного занятия: индивидуальная

Форма контроля: выполнение теста.

4.Контрольно-оценочные средства

Освоение образовательной программы «Учусь жить в безопасности» определяется путём оценки уровня достижения планируемых результатов. Диагностика уровней освоения программы проводится на основе педагогического наблюдения и выполнения практических заданий обучающимися. Мониторинг результатов обучения проводится в три этапа: входящее оценивание, промежуточное, итоговое. Текущее оценивание образовательного процесса с точки зрения формирования планируемых результатов осуществляется на протяжении всего обучения.

При реализации программы для оценки *личностных и метапредметных* результатов осуществляется педагогическое наблюдение за выполнением обучающимися заданий: своевременностью, активностью, выбором уровня сложности, а также за процессом коммуникации между участниками программы. Степень самостоятельности использования обучающимися цифровых инструментов во время выполнения заданий определяется в процессе беседы.

Для выявления степени освоения обучающимися результатов по направленности программы, используются следующие формы контроля:

1.текущий контроль в форме тестирования;

2.промежуточный контроль:

- фото - отчета о выполнении практического задания,
- творческие работы
- размещение промежуточных результатов на презентационной доске Padlet,
- самопрезентация,
- самооценка,
- взаимооценка;

3.итоговый контроль осуществляется в форме прохождения теста «Я и моя безопасность».

Форма представления результатов диагностики.

Карта группового мониторинга:

Показатель	Уровни освоения программы		
	Высокий	Базовый	Низкий
Личностные результаты			

Способны регулировать своё поведение, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Способны делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Метапредметные результаты			
Сформированы элементарные компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Результаты по направленности программы			
Освоили знания программного материала и возможности применять его в новых условиях: • знают правила безопасность в быту, в обществе, правила безопасности на улице, в мире окружающей природы. • знают правила безопасности при использовании ресурсов информационного пространства.	Показатель проявляется	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Высокий уровень	31 -45 б.
Базовый уровень	16 -30 б.
Низкий базового	0-15 б.

Освоение обучающимися КДООП

№	Ф.И.	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Предметные результаты		Итоги	
		т	и	т	и	т	и	т	и

Уровни оценивания развития детей на основе заданных критериев:

Высокий– знает правила дорожного движения, основы осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям; может объяснить необходимость их соблюдения, знает алгоритм действий в чрезвычайной ситуации.

Базовый – знает правила дорожного движения, основы осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить необходимость соблюдения может не всегда, требуется помощь взрослого.

Низкий–объяснить правила дорожного движения, основы осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям может только с помощью взрослого; объяснить важность соблюдения правил не может.

5. Условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Разработки занятий: «Безопасность в сети Интернет», «ПДД во дворе», «Незнакомцы», «Безопасность на природе», «Микробы и гигиена», «Лекарства и болезни», «Безопасный дом».

Тестовые задания: "Интернет опасный и увлекательный", «Я и моя безопасность».

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие технические средства:

рабочее место педагога и обучающихся должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком, планшетом и др.), колонками для прослушивания видео.

Для успешного освоения содержания программы для обучающихся необходим компьютер с выходом в интернет. Компьютер используется обучающимися для работы на сайте курса, создания презентационных работ в рамках проекта, взаимодействия в групповом чате на интерактивной доске Padlet; мобильное устройство с выходом в интернет и установленным приложением Whatsapp для взаимодействия и получения консультаций педагога. на компьютере должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (браузер, офисные приложения; универсальный проигрыватель, поддерживающий медиа-форматы, антивирус).

также могут использоваться принтеры, сканеры для распечатки тех или иных материалов.

5.3. Информационно-образовательные ресурсы программы

При выполнении заданий используются следующие СДО: Google, Learning Apps. GOOGLE формы:

Регистрация участников: [ссылка](#)

Видеофильмы: ««Безопасный интернет детям», <https://youtu.be/MnfPepI7DMg>

Серия мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»

<https://yandex.ru/video/preview/9141892135323080340>

Для реализации программы используется среда дистанционного обучения Google Сайт «Учусь жить в безопасности»

<https://sites.google.com/view/uchuszhit/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

5.4 Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование. Требования к компетенциям педагога: владение сервисами Google, конструктором интерактивных заданий LearningApps, навыки работы с виртуальной доской Padlet, сервисами для обмена сообщениями.

6.Список литературы

Нормативные правовые документы:

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Текст: электронный // Сайт министерства образования и науки РФ [сайт]—URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 25.05.2023)

2. Конвенция ООН о правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт] —URL:<http://www.consultant.ru/document/>(дата обращения: 25.05.2023).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р].- Текст: электронный // Документы - Правительство России: [сайт] —URL:<http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 25.05.2024).

4. Письмо Министерства образования Омской области №2299 от 12.02.2019 г. «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт] —URL:<https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/015.prikaz-mintruda-rf-22.09.2021-n-652n.pdf> (дата обращения: 25.05.2024).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт] —URL:<https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP> (дата обращения: 25.05.2024).

Список литературы для педагога:

1. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника / Е.А Козловская. - Москва: Изд. дом «Третий Рим», 2019. - 67с.

2.Мишин, Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности / Б.И. Мишин. - Москва: Дрофа, 2019. – 120с.

3. Мартынова, Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники / Я.Ю. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 37с.

4. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И. Радзиевская. – Москва: ООО «Издательство Оникс», 2018. – 16с.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Астахов, П.А. Будь осторожен / П.А Астахов – Москва: Эксмо, 2019. – 96с.

2. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? / В.В.Гафнер. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 28с.

3. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И. Радзиевская. – Москва: ООО «Издательство Оникс», 2019. – 16с.

4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 80с

Электронные образовательные ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя URL: <http://zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm> -

3. Дети 01: информационно-образовательный портал URL: <http://deti01.ru/>

4. Энциклопедия безопасности URL: <https://www.opasno.net/>

5. "Знатоки информатики" URL: <https://infourok.ru/igra-po-stanciyam-znatoki-informatiki-1644755.html?>