

I Liceum Ogólnokształcące im. St. Staszica w Pleszewie

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

2024/2025

Spis treści

I. Podstawa prawna	3
II. Misja szkoły	3
III. Wizja szkoły	3
IV. Sylwetka absolwenta	3
V. Założenia ogólne	3
VI. Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego	4
1.Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości	4
2.Wychowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym	5
3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	5
4.Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego	5
5.Kształtowanie postaw prozdrowotnych	5
6.Kształtowanie postaw proekologicznych	6
VII. Szczegółowe cele programu wychowawczego, sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	6
VIII. Charakterystyka roli uczestników i realizatorów programu wychowawczo-profilaktyczny	10
1.Dyrektor szkoły:	10
2.Rada pedagogiczna:	11
3.Nauczyciele:	11
4.Wychowawcy klas:	11
5.Zespół wychowawców:	12
6.Pedagog szkolny/psycholog:	12
7.Rodzice:	12
8.Samorząd uczniowski:	12
IX. Formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego	13
X. Ewaluacja	13
XI. Załączniki	
Plan wychowawczo-profilaktyczny dla I klasy 4-letniego LO na rok szkolny 2024/2025	14
Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 2 klasy 4 - letniego LO na rok szkolny 2024/2025	20
Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 3 klasy 4 - letniego LO na rok szkolny 2024/2025	26
Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 4 klasy 4 – letniego LO na rok szkolny 2024/2025	32
Plan działań profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025	37

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku,
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku,
3. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 roku ze zmianami,
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 roku ze zmianami,
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 roku,
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku,
8. Rozporządzenie MEN w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 30 kwietnia 2013 roku,
9. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły I stopnia z dnia 30 stycznia 2018 roku
10. Priorytety MEN na rok szkolny 2024/2025
11. Statut Szkoły

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

III. Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu. Szkoła dąży do realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: mądrość, wolność, uczciwość, tolerancja itp. W swoich działaniach wspiera wszechstronny rozwój każdego ucznia.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- umie i chce osiągać sukcesy.
- dba o swój wszechstronny rozwój.
- dostrzega wartości piękna, dobra i prawdy.
- kocha i ma przyjaciół.
- studiuje, pracuje, cieszy się życiem.
- jest człowiekiem samodzielnym, odpowiedzialnym i twórczym.
- jest obywatelem Europy XXI wieku - tolerancyjny, aktywny, ciekawy świata, dbający o środowisko naturalne.

V. Założenia ogólne

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji szkolnej, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego I Liceum im. St. Staszica w Pleszewie zapewnia każdemu uczniowi

warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości, pozytywnych wzorców i wyboru właściwej drogi życiowej.

I Liceum St. Staszica w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej ma na celu:

1. Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego.
2. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia.
3. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki.
4. Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi.
5. Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, niezależności.
6. Kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego w kulturze.
7. Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie bezpiecznego stylu życia.
9. Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych.
10. Wychowanie do życia w rodzinie.
11. Wspieranie działań wychowawczych rodziny.

VI. Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, w I Liceum im. St. Staszica w Pleszewie cele i zadania wychowawcze oraz działania profilaktyczne będą realizowane na godzinach z wychowawcą, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości

1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów, emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia oraz dbałości o własny wizerunek
2. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
3. Zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem
4. intelektualnym i duchowym,
5. Nabywanie umiejętności rozpoznawania przyczyn niepowodzeń szkolnych; praca nad poprawą frekwencji uczniów
6. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
7. Uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
8. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
9. Uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
10. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
11. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia,
12. Stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,
13. Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia kultury bycia na co dzień,
14. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych,
15. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania oraz adaptacją do warunków szkolnych po nauczaniu zdalnym

16. Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
17. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
18. Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania rodziny,
19. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z uzależnień behawioralnych, takich jak np. zakupoholizm, siecioholizm, hazard, zaburzenia odżywiania
20. Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
21. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,
22. Nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

2.Wychowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym

1. Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej,
2. Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
3. Poznanie podstawowych zasad etycznych życia społecznego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość, przestrzeganie praw autorskich),
4. Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

1. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,
2. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
3. Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności
4. Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,
6. Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

4.Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego

1. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
2. Nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego,
3. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

5.Kształtowanie postaw prozdrowotnych

1. Uświadczenie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia i innych,
2. Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,

3. Propagowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie chorobom; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – problemu narastającego w wyniku długotrwałej izolacji spowodowanej nauczaniem zdalnym,
4. Ukazywanie negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych i przepisy prawne,
5. Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

1. Poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
2. Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
3. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
4. Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym

VII. Szczegółowe cele programu wychowawczo - profilaktycznego, sposób realizacji i osoby odpowiedzialne

Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym i specyfiki problemów wychowawczych na danym poziomie klas.

Obszar działań	Szczegółowe cele programu wychowawczego	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwój sfery osobistej	1. Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.	Autoprezentacja, kółka	Wychowawcy, uczeń
	2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, pogadanki	Nauczyciele przedmiotów, wychowawca
	3. Umiejętność określenia własnych zdolności, stosowanie efektywnych technik uczenia się.	Zajęcia warsztatowe diagnozujące typ ucznia, pogadanki, prezentacje	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
	4. Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach.	Prezentacje na forum klasy, prelekcje, warsztaty	Wychowawcy, szkolny pedagog, zaproszeni specjaliści
	5. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy.	Analiza przykładowych zadań z olimpiad i konkursów	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, dyrekcja

6. Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia.	Zajęcia z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy, wychowawca, Dyrekcja
7. Umiejętność gospodarowania czasem pracy i wypoczynku.	Zajęcia w grupach na lekcjach biologii, wychowania fizycznego	wychowawca nauczyciel biologii, wychowania fizycznego
8. Rola autorytetu w kształtowaniu własnej osobowości.	Lekcje wychowawcze	wychowawca
9. Kształtowanie umiejętności samooceny.	Samoooceny zachowania	Uczeń wychowawca Rada Pedagogiczna
10. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	Prelekcja	Doradca zawodowy, wychowawca
11. Kształtowanie asertywności, przedsiębiorczości i umiejętności autoprezentacji.	Zajęcia warsztatowe z wychowawcą. Praca w grupach	Nauczyciele, wychowawca
12. Zapoznanie z obszarami kultury osobistej – postawa, strój, słowa i dbanie o estetykę. Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, oficjalnych i nieoficjalnych.	Zajęcia z zakresu savoir-vivre, pogadanki, prezentacje, scenki	Wychowawcy
13. Umiejętność gromadzenia segregowania i weryfikacji informacji	Praktyczne ćwiczenia, j. polski i inne przedmioty	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
14. Znajomość zasad korzystania z technologii informacyjnej (netykieta, cyberprzemoc, portale społecznościowe, prawa autorskie, konsekwencje łamania prawa).	Filmy edukacyjne, prezentacje, dyskusje, szkolenie z zakresu bezpiecznego korzystania z e-Dziennika	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności technologii informacyjnej) Policja
15. Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialność za słowa i czyny.	Lekcje przedmiotowe Wyjazd kulturalne	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności języka polskiego)
16. Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawca, pedagog
17. Kontrolowanie uczuć i emocji.	Scenki, zajęcia na lekcji wychowania fizycznego , religii	Nauczyciele poszczególnych

			przedmiotów, wychowawca
	18. Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, godności, niezależności i szacunku dla innych.	Prelekcje, lekcje wychowawcze	Wychowawca
	19. Nabywanie umiejętności rozpoznawania przyczyn niepowodzeń szkolnych; praca nad poprawą frekwencji uczniów	Lekcje wychowawcze	Wychowawca
2.Kształtowanie sfery społecznej	1. Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu Szkoły	Pogadanki podczas godzin do dyspozycji wychowawcy i innych zajęciach dydaktycznych	Wychowawca, inni nauczyciele
	2. Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły i kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	Biwak integracyjny otrząsiny, zabawy integracyjne, połowinki, studniówka, harmonogram imprez szkolnych	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, rodzice, Dyrekcja, nauczyciele
	3. Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.	Zachęcanie do organizowania klasowych i szkolnych uroczystości (koncerty, konkursy, Wigilie, Dzień Chłopca, Walentynki, Pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Drzwi Otwartych)	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców
	4. Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, religii	Wychowawca, nauczyciel religii
	5. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka.	Lekcje religii	Nauczyciel religii
	6. Kształtowanie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.	Lekcje wychowawcze	Wychowawca Pedagog
	7. Kształtowanie postaw prawdy i uczciwości.	Warsztaty, pogadanki, prezentacje	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja
	8. Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich – techniki mediacyjne.	Zajęcia w grupach,	Wychowawca,

	9. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, bycia dla innych, dzielenia się i wspomaganie w różnych sytuacjach.	Wolontariat, akcje charytatywne, Szlachetna Paczka	Cała społeczność szkolna
	10. Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec wszelkich różnorodności	Lekcje wychowawcze, inne przedmioty	Wychowawcy, nauczyciele, szkolny pedagog, nauczyciel etyki
	11. Uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych.	Zajęcia z zakresu savoir-vivre Wyjazdy kulturalne, koncerty, kino	Wychowawcy
3. Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	1. Wychowanie patriotyczne.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych wg kalendarza imprez szkolnych. Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii Polski. Udział w konkursach o tematyce historycznej.	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności historii, j. polskiego i wos)
	2. Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.	Upamiętnianie ważnych postaci z historii Polski (wykłady, prelekcje, akademie, lekcje historii, j. polskiego, wos).	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności historii, j. polskiego i wos)
	3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.	Godziny wychowawcze, akademie szkolne, lekcje historii WOS i języka polskiego współpraca z biblioteką miejską, uczestnictwo w ważnych uroczystościach państwowych. Akademie szkolne. Udział w międzynarodowych wymianach, wyjazdy zagraniczne	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja
	4. Wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowej, świąt narodowych i religijnych.	Udział w okolicznościowych akademiach, wigilie klasowe	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności historii, j. polskiego, wos i religii)
	5. Poznawanie tradycji, zwyczajów i obrzędów Polaków.	Ślubowanie klas pierwszych, zjazd absolwentów, zapalanie zniczy na grobach zmarłych nauczycieli i absolwentów.	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności historii, j. polskiego, wos i religii)
4. Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	1. Kształtowanie kultury języka – walka z wulgaryzmami.	Wypowiedzi ustne, lekcje wychowawcze: proszę, dziękuję	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności j. polskiego)
	2. Rozwijanie zdolności artystycznych.	Prezentowanie twórczości uczniów na forum klasy i na szkolnych wystawach. Występy w szkolnym zespole muzycznym i chórze. Udział w	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności plastyki i historii sztuki)

		impresach typu <i>Talent Show</i> . Wyjazdy do muzeów i galerii sztuki.	
	3. Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnych szkoły i środowiska.	Udział w apelach, koncertach i inicjatywach Szkolnego Samorządu.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego
	4. Poznawanie dorobku kultury narodowej.	Wyjazdy do muzeów, galerii, teatru, operetki, udział w „Nocy filmowej”.	Wychowawcy, nauczyciele
	5. Kształtowanie umiejętności odbioru złożonych tekstów kultury (spektakl teatralny, film, malarstwo i muzyka).	Wyjazdy do teatru, udział w szkolnych spektaklach.	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności j. polskiego)
	6. Rozwijanie zainteresowania wydarzeniami kulturalnymi i umiejętność oceny zjawisk kulturalnych.	Pogadanki, dyskusje	Wychowawca, nauczyciel wiedzy o kulturze, j. polskiego
	7. Kształtowanie umiejętności oceny produktów kultury masowej.	Dyskusje, debaty	Wychowawcy, nauczyciele
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, promowanie bezpiecznego stylu życia	1. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	Realizacja programów profilaktycznych, udział w spektaklach o profilaktycznych, współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia, spotkania z pielęgniarką konkursy i wystawy lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności wychowania fizycznego i biologii) , szkolny pedagog, Dyrekcja
	2. Umiejętność dbania o swoją higienę osobistą, zdrowie fizyczne i psychiczne.	Lekcje wychowawcze, biologii, wychowania fizycznego	Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego
	3. Uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych.	Udział w programie Wielkopolskie Dni Stop Uzależnieniom, happeningach, prelekcjach	Wychowawcy, pedagog, Starostwo, Dyrekcja
	4. Znajomość zasad zdrowego i racjonalnego żywienia.	Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, techniki	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii i wychowania fizycznego, techniki
	5. Ukazywanie konsekwencji zdrowotnych i społecznych płynących z	Zajęcia z pedagogiem, udział w akcji WDSU, filmy i pogadanki edukacyjne	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel

	nieodpowiedniego stylu życia.		biologii i wychowania fizycznego
	6. Uświadamianie szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, gdzie szukać pomocy.	Warsztaty, filmy edukacyjne, spotkanie z Policją,	Wychowawca, Dyrekcja, Policja
	7. Uczenie asertywności wobec nałogów.	Filmy edukacyjne, scenki	Wychowawcy, pedagog,
	8. Uświadamianie konsekwencji posiadania, rozprowadzania i stosowania substancji psychoaktywnych.	Spotkania z Policją,	Dyrekcja Policja
	9. Kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo.	Udział w akcji Sprzątanie świata, Stań po zielonej stronie mocy, lekcje językowe dot. ekologii, rajdy ekologiczne.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, j. obcych

VIII. Charakterystyka roli uczestników i realizatorów programu wychowawczo- profilaktycznego

1.Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5.Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, na bieżąco odnotowuje w e-dzienniku kontakty z rodzicami, udzielone nagany, pochwały
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6.Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym
- z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7.Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program
- wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
2. Uroczystości szkolne, akademie, apele, inne imprezy szkolne.
3. Pogadanki, prelekcje, warsztaty.
4. Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, filharmonii.
5. Wycieczki, rajdy i biwaki.
6. Turnieje, zawody, olimpiady sportowe.
7. Konkursy przedmiotowe i inne.
8. Zajęcia warsztatowe i terapeutyczne.
9. Zajęcia z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym, pracownikiem służb społecznych, Policją, Wolontariat.
10. Spotkania z rodzicami.
11. E-Dziennik.
12. Kalendarz i harmonogram imprez szkolnych.
13. Dziennik wychowawcy.

X. Ewaluacja

1. W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, Dyrekcja.

- Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb.
- Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły w dniu 9 września 2020 r.

XI. Załączniki:

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 1 klasy 4 - letniego Liceum na rok szkolny 2024/2025

nr lekcji	temat	obszar działań	cele szczegółowe	działania	odpowiedzialni
1	Poznajemy Statut Szkoły oraz specyfikę szkoły	Kształtowanie sfery społecznej	- zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu Szkoły.	prezentacja, pogadanka, przedstawienie dokumentacji szkolnej	wychowawca
2	Poznajemy się	Kształtowanie sfery społecznej	- poznanie się uczniów - budowanie klimatu bezpieczeństwa w klasie - budowanie relacji między uczniami	prezentacja, pogadanka, przedstawienie się	wychowawca klasa
3	Co nas łączy?	Kształtowanie sfery społecznej	- budowanie klimatu bezpieczeństwa w klasie - budowanie relacji w klasie	pogadanka, autoprezentacja	wychowawca klasa
4	Tworzymy nasze zasady	Kształtowanie sfery społecznej	- budowanie klasy jako zespołu - budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa - określanie granic w relacjach	Praca indywidualna w grupach w trójkach	wychowawca klasa
5	Rozmawiamy o naszych celach i wyzwaniach	Rozwój sfery osobistej	- poznanie siebie i klasy - budowanie zespołu klasowego	Karty Dixt	wychowawca klasa
6	Odkrywamy nasze mocne strony	Rozwój sfery osobistej	- rozwijanie poczucia własnej wartości - rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	Praca indywidualna	wychowawca klasa
7	Rozmawiamy o swoich obawach	Kształtowanie sfery społecznej	- integracja zespołu klasowego - sformułowanie klasowych możliwości i strategii radzenia sobie z trudnościami	Indywidualna i grupowa praca	wychowawca klasa
8	Współpracujemy ze sobą	Kształtowanie postawy osobistej	- zwiększenie świadomości uczniów w zakresie korzyści i strat wynikających z przyjmowania postaw współpracy lub rywalizacji	Praca w grupach	wychowawca klasa
9	Jak pomagamy innym?	Kształtowanie sfery społecznej i postawy osobistej	- stworzenie uczniom okazji do podjęcia refleksji nad sposobami działania w sytuacjach pomagania innym - podniesienie	Praca w grupach	wychowawca klasa

			wrażliwości uczniów w obszarze określenia najważniejszych elementów podczas oferowania pomocy innym		
10	Jakie sytuacje nas stresują? Objawy stresu	Rozwój sfery osobistej	- wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach. - co nas stresuje? - objawy stresu	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja	wychowawca klasa psycholog
11	Jak nauczyć się funkcjonować w stresujących sytuacjach?	Rozwój sfery osobistej	-rozpoznajemy sytuacje stresowe -jak radzić sobie ze stresującymi - wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film	wychowawca klasa
12	Alkohol fakty i mity	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych bezpiecznego stylu życia	-propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych - uświadamianie szkodliwości picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy – gdzie szukać pomocy	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film Karty do gry	wychowawca klasa
13	Jak wzmocnić swoją asertywność?	Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka. - kształtowanie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja	wychowawca klasa
14	“Człowiek sukcesu” - co to znaczy?	Kształtowanie postawy osobistej	- budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, - co to znaczy -człowiek sukcesu -Jakie cechy charakteryzują człowieka sukcesu	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja, film	wychowawca klasa
15	Czym jest konflikt?	Kształtowanie sfery społecznej	- pobudzenie refleksji uczniów na temat Postaw, jakie przyjmują w sytuacjach konfliktowych i uświadomienie osobistych preferencji w tym obszarze - rozwijanie kompetencji radzenia sobie w konfliktach poprzez skierowanie uwagi na	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja	wychowawca klasa

			osobiste cele i potrzeby stron konfliktu		
16	Jak rozwiązywać konflikty?	Kształtowanie sfery społecznej bezpiecznego stylu życia	- budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, godności, empatii wobec członków rodziny, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra -podkreślanie znaczenia miłości w relacjach rodzinnych - techniki mediacji	Burza mózgu, dyskusja	wychowawca klasa
17	Zasady dobrego zachowania.	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	- zapoznanie z obszarami kultury osobistej – postawa strój, słowa i dbanie o estetykę. - kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, oficjalnych i nieoficjalnych. - kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych. - kształtowanie kultury języka - walka z wulgaryzmami.	Praca w grupach, prezentacja	wychowawca klasa
18	Wigilia	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	- aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły i środowiska - poznawanie tradycji, zwyczajów i obrzędów Polaków. - wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych -wigilia klasowej.	Przygotowanie wigilii klasowej	wychowawca klasa
19	Wolontariat dlaczego warto być wolontariuszem?	Rozwój sfery osobistej	-potrafi wyjaśnić pojęcie wolontariatu, wie kim są wolontariusze -zna podstawowe idee i zasady wolontariatu - rozumie potrzebę niesienia pomocy innym -poda przykłady instytucji, akcji w których uczniowie mogą brać udział jako wolontariusze	Elementy wykładu, pokaz	wychowawca pedagog
20	Jakie studia po moim profilu?	Rozwój sfery osobistej	-zainteresowania i uzdolnienia jako wskazówka w wyborze zawodu. -ukierunkowanie uczniów w wyborze studiów i zawodu. -poznanie własnych zainteresowań i uzdolnień.	Elementy wykładu, prezentacja, dyskusja	wychowawca

21	Bezpieczeństwo własnego wizerunku.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych bezpiecznego stylu życia	- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych oraz dokonywanie odpowiednich wyborów - umiejętność korzystania z internetu - zagrożenia które na nas czekają - umiejętność krytycznego stosunku do informacji w internecie	Wykład	wychowawca
22	Patron szkoły - Stanisław Staszic.	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	- wychowanie patriotyczne. - wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych - sylwetka naszego patrona	Prelekcja, elementy wykładu, prezentacja	wychowawca
23	Przekłady bohaterów narodowych.	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	- wychowanie patriotyczne. - wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych.	Pogadanka, prezentacja	wychowawca klasa
24	Jakie mamy prawa korzystając z opieki medycznej?	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych oraz dokonywanie odpowiednich wyborów - z czego możemy korzystać i jakie działania i badania powinniśmy zrobić - uświadomienie jak powinien zachowywać się aktywny pacjent	Pogadanka, prezentacja	Pielęgniarka
25	Chcę być tolerancyjny i empatyczny.	Kształtowanie sfery społecznej Rozwój sfery osobistej	-- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka. - kształtowanie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra - osiąganie celów osobistych i realizacja osobistych przedsięwzięć	Miniwykład, dyskusja	wychowawca psycholog
26	Ustalamy ocenę z zachowania a pierwszy okres.	Kształtowanie sfery społecznej Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie umiejętności samooceny siebie i innych - zapoznanie z obszarami kultury osobistej i kryteriami oceny z zachowania	Prezentacja zasad oceny zachowania	wychowawca klasa
27	Ustalamy ocenę z zachowania a drugi okres.	Kształtowanie sfery społecznej	- kształtowanie umiejętności samooceny siebie i innych	Dyskusja	wychowawca klasa

		Rozwój sfery osobistej	- zapoznanie z obszarami kultury osobistej i kryteriami oceny z zachowania		
28	Sprawy klasowe	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy.	Prezentacja, dyskusja	wychowawca klasa
29	Sprawy klasowe	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	-zapoznanie z obszarami kultury osobistej – postawa strój, słowa i dbanie o estetykę. - kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, oficjalnych i nieoficjalnych. - kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych. - kształtowanie kultury języka - walka z wulgaryzmami.	Prezentacja, dyskusja	wychowawca klasa
30	Sprawy klasowe	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw	- umiejętność określenia własnych zdolności, stosowanie efektywnych technik uczenia się. - rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.	Pogadanka	wychowawca
31	Podsumowanie pracy w pierwszym okresie	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- co należy zmienić w obszarach kultury osobiste, co zrobić aby w drugim okresie było lepiej	Samooocena	uczeń
32	Podsumowanie pracy w drugim okresie	Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - budowanie w uczniach poczucia wartości -postanowienia na przyszły rok	Samooocena	uczeń
33	Bezpieczeństwo na wakacjach.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych bezpiecznego stylu życia	- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. - kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo.	Dyskusja, plany na wakacje	wychowawca klasa

Wychowawca: E. Karbowska

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 2 klasy 4 - letniego Liceum na rok szkolny 2024/2025

Nr lekcji	Temat	Obszar działań	Cele szczegółowe	Działania	Odpowiedzialni
1	Przypomnienie praw i obowiązków ucznia w świetle dokumentów regulujących pracę w szkole. Organizacja pracy na nowy rok szkolny. Frekwencja na zajęcia w ujęciu Statutowym Szkoły	Kształtowanie sfery społecznej	-zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. -uświadomienie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu Szkoły.	prezentacja, pogadanka, przedstawienie dokumentacji szkolnej	wychowawca
2	Poznajmy się bardziej – bingo! (projekt Lustro)	Kształtowanie sfery społecznej	- zapoznanie z rówieśnikami, poznanie ich upodobań i zainteresowań	Gra bingo	wychowawca
3	Czym jest konflikt?	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- analiza przyczyn i możliwych postaw podczas konfliktów	Karta pracy	wychowawca
4	Zaszczep się wiedzą - Ochrona przed COWID-19	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwa w życiu codziennym	- uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych	pogadanka,	wychowawca
5	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwa w życiu codziennym	- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia - umiejętność dbania o swoją higienę osobistą zdrowie fizyczne i psychiczne	elementy wykładu, pogadanka, prezentacja	wychowawca uczniowie
6	Sytuacja moich rówieśników z Ukrainy.	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach -budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, godności, niezależności i szacunku dla innych	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film	Wychowawca, uczniowie
7	Internet bez hejtu.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwa w życiu	- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych - znajomość zasad	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film	Wychowawca, przedstawiciel Policji

			korzystania z technologii informacyjnej (netykieta, cyberprzemoc, portale społecznościowe, prawa autorskie, konsekwencje łamania prawa).		
8	Czy we współczesnym świecie potrzebne są autorytety?	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie	Elementy wykładu, pogadanka	Wychowawca, przedstawiciel Policji
9	Analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej	Rozwój sfery osobistej	- wzmacnianie umiejętności pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach. - motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu skonfrontowania się z innymi oceny własnej wiedzy.	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
10	Uzależnienia behawioralne - czym są i skąd się biorą?	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwa w życiu	- wzmacnianie umiejętności walki z uzależnieniami behawioralnymi - hazard, zakupoholizm,,,...	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
11	Narkotekom mówimy NIE!	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwa w życiu codziennym	- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia. - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych - uświadamianie- gdzie szukać pomocy	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja, film	Wychowawca, uczniowie
12	Stanisław Staszic - patron naszej szkoły.	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	- wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych -poznanie sylwetki patrona szkoły	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
13	Jestem pacjentem znam	Kształtowanie	- uświadomienie jak	Burza mózgu,	Wychowawca,

	swoje prawa	sfery społecznej Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwa w życiu codziennym	powinien zachowywać się aktywny pacjent - zachęcanie uczniów do poznania praw jako pacjenta i aktywnej profilaktyk propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	dyskusja	uczniowie
14	Prawa autorskie	Kształtowanie sfery społecznej	- uświadomienie uczniom znaczenia praw autorskich we współczesnym społeczeństwie; przykłady łamania praw autorskich oraz obowiązujące kary	Dyskusja	Wychowawca, uczniowie
15	Jak udzielić pierwszej pomocy?	Kształtowanie sfery społecznej Rozwój sfery osobistej	- uświadamianie znaczenia działań podczas udzielania pierwszej pomocy - kształtowanie nawyków dbałości o własne bezpieczeństwo.	Praca w grupach, prezentacja; film	Wychowawca, uczniowie
16	Ustalanie oceny z zachowania.	Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania.	Samooceń	Wychowawca, uczniowie
17	Wigilia klasowa	Kształtowanie sfery społecznej	- wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych i religijnych - integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły i kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	Wigilia	Wychowawca, uczniowie
18	Techniki pracy umysłowej	Rozwój sfery osobistej	- umiejętność określenia własnych zdolności, stosowanie efektywnych technik uczenia się. - motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach olimpiadach	Prelekcja, elementy wykładu, prezentacja	Wychowawca, uczniowie
19	Nasze zainteresowania	Rozwój sfery osobistej	- rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. - aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły i środowiska	Pokaz dorobku	Wychowawca, psycholog
20	Opowiadamy o swoje zdrowie i	Kształtowanie	- propagowanie	Elementy	Wychowawca

	przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy	postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpiecznie w życiu	zdrowego i aktywnego stylu życia. - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych. - kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo.	wykładu, prezentacja, dyskusja	
21	Drogowskazy rozwoju osobistego.	Rozwój sfery osobistej	- jak wygląda matura - jakie rozszerzenia wybrać - co zrobić żeby dobrze zdać	Prezentacja	Wychowawca, uczniowie
22	Zagrożenia terrorystyczne - jak reagować?	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	- znajomość zasad postępowania podczas zagrożenia atakiem - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych. - kształtowanie nawyków odpowiedzialności za własne i innych bezpieczeństwo.	Prelekcja, elementy wykładu, prezentacja	Wychowawca, uczniowie
23	Zabawa bez alkoholu – World Cafe. (projekt Lustro)	Rozwój sfery osobistej	- uświadomienie sobie zgubnych rezultatów spożywania alkoholu i uczenie się asertywności	Karta pracy	Wychowawca, uczniowie
24	Szacunek do symboli narodowych i szkoły.	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie. - wychowanie w szacunku do szkoły, i patrona, a także symboli.	Prelekcja	Uczniowie
25	Czym jest dla mnie książka, film, spektakl teatralny”- czy można się bez nich obejść w życiu.	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	- kształtowanie umiejętności doboru i wyboru - uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych. - źródło wiedzy - rozwijanie zainteresowania wydarzeniami kulturalnymi i umiejętność oceny	Pogadanka, prezentacja	Wychowawca, uczniowie

			zjawisk kulturalnych.		
26	Radzenie sobie ze stresem.	Rozwój sfery osobistej	- wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach	Prezentacje, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
27	Alkohol – fakty i mity. (projekt Lustro)	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpiecznie w życiu	- poszerzanie wiedzy na temat zgubnych skutków spożywania alkoholu	Karty pracy	Wychowawca, uczniowie
28	Bezpieczeństwo własnego wizerunku.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpiecznie w życiu	- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia i ich wpływ na nasz wizerunek - uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych. - gdzie szukać pomocy. - kształtowanie nawyków odpowiedzialności za bezpieczeństwo własnego wizerunku	Dyskusja	Wychowawca, uczniowie
29	Zasady savoir vivre	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, oficjalnych i nieoficjalnych. - kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych. - kształtowanie kultury języka	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
30	Jak pomagamy innym? (projekt Lustro)	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- rola autorytetu w kształtowaniu własnej osobowości. - kształtowanie umiejętności pomagania innym	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
31	Jak rozwiązujemy konflikty? (projekt Lustro)	Rozwój sfery osobistej i kształtowanie postaw	- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Dyskusja, karta pracy	Wychowawca

32	Ustalanie ocen zachowania.	Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania.	Samoocena ocena klasy	wychowawca uczeń klasa
33	Podsumowanie roku szkolnego. Bezpieczne wakacje.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpiecznie w życiu	- kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo		

Wychowawcy: D. Pankowiak, J. Górczyńska, A. Kałużny, G. Czajka, M. Barańska

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 3 klasy 4 - letniego Liceum na rok szkolny 2024/2025

nr lekcji	temat	obszar działań	cele szczegółowe	działania	odpowiedzialni
1	Organizacja pracy w roku szkolnym 2024/2025. Bezpieczeństwo i higiena pracy w szkole,	Kształtowanie sfery społecznej	- zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu Szkoły.	prezentacja, pogadanka, przedstawienie dokumentacji szkolnej	wychowawca
2	Czego nas nauczyła epidemia COVID19?	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	-kształtowanie postaw prozdrowotnych -uświadomienie znaczenia szczepień	prezentacja, pogadanka	wychowawca, pielęgniarka
3	Życie w grupie- nauka radzenia sobie z izolacją.	Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie postaw prospołecznych -uświadomienie znaczenia pasji i zainteresowań	pogadanka	wychowawca, psycholog
4	Zasady kierowania naszym życiem. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia.	Kształtowanie sfery społecznej	- zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu Szkoły.	prezentacja, pogadanka, przedstawienie dokumentacji szkolnej	wychowawca
5	Dlaczego warto chodzić do szkoły? -Moja frekwencja	Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. - nagrody i kary	przedstawienie dokumentacji szkolnej	Wychowawca, cała klasa

6	Wybór przedmiotów maturalnych	Kształtowanie sfery społecznej	-zapoznanie z ofertami uczelni wyższych - które przedmioty są punktowane - jakiego wyboru dokonać	Pogadanka	Wychowawca uczniowie
7	Prawa autorskie	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	Czym są prawa autorskie, kiedy możemy mówić o naruszeniu praw autorskich?	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film	Wychowawca, uczniowie
8	Bezpieczeństwo własnego wizerunku.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	– gdzie szukać pomocy. - kształtowanie nawyków odpowiedzialności za bezpieczeństwo własnego wizerunku	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film	Wychowawca, przedstawiciel Policji
9	Lubię sport, ale nie obstawiam-czy łatwo uzależnić się od hazardu?	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	- uświadamianie znaczenia działań profilaktycznych dotyczących uzależnień - uświadamianie zagrożeń wynikających z hazardu	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja,	Wychowawca,
10.	Bezpieczeństwo w kontaktach z innymi.	Kształtowanie sfery społecznej	- budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, godności, niezależności i szacunku dla innych. -kształtowanie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra -podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich - techniki mediacyjne	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
11	Wybitne postaci naszego regionu.	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych.	-wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych.	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja, film	Wychowawca, uczniowie
12	„Jestem patriotą, ponieważ” - 106 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych.	-wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych. - kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka.	Prezentacja, elementy wykładu, dyskusja	Wychowawca, uczniowie

13	Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości? Jak dziś można być patriotą?	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	-wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych.	Dyskusja	Wychowawca, uczniowie
14	Dlaczego warto czytać?	Rozwój sfery osobistej	-motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych - rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.	Praca w grupach	Wychowawca, uczniowie
15	Dlaczego warto się uczyć?	Rozwój sfery osobistej	-kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie. - rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.	Praca w grupach, prezentacja	Wychowawca, uczniowie
16	„Myślę więc jestem” - kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i argumentowania	Rozwój sfery osobistej	-kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie. -rola autorytetu w kształtowaniu własnej osobowości.	Wystąpienie publiczne	Wychowawca, uczniowie
17	Jak radzić sobie w szkole ze stresem	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	- wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach. -co nas stresuje? -objawy stresu	pogadanka	wychowawca
18	Powstanie Wielkopolskie	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	-wzmacnianie postaw patriotycznych - pamiętamy o tym wydarzeniu	Film, ćwiczenia	Wychowawca, uczniowie
19	Prawa pacjenta	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	-kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo -poznanie praw pacjenta	Prezentacja	Wychowawca, uczniowie

20	Jakie są współczesne autorytety.	Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie. -rola autorytetu w kształtowaniu własnej osobowości.	Pogadanka	Wychowawca, psycholog
21	Język prostacki to nie dla mnie. Wulgaryzmem mówimy NIE!	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie kultury języka - walka z wulgaryzmami. - kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka.	analiza języka młodzieży	Wychowawca dyrekcja uczniowie
22	Kultura osobista w życiu codziennym.	Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie kultury osobistej	analiza zachowania	wychowawca, uczniowie
23	Mowa ciała	Rozwój sfery osobistej	-kontrolowanie uczuć i emocji -mimika i gesty	Pogadanka	Wychowawca, uczniowie
24	Możliwości młodego umysłu – odbiór dzieł literackich i tekstów kultury	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	-kształtowanie umiejętności odbioru złożonych tekstów kultury (spektakl teatralny, film, malarstwo i muzyka) -kształtowanie umiejętności oceny produktów kultury masowej.	Pogadanka, prezentacja	Wychowawca, uczniowie
25	Polski rynek pracy a sytuacja młodzieży	Kształtowanie sfery społecznej	-przygotowanie do wejścia na rynek pracy. -przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia.	Prezentacja, burza mózgów	Wychowawca, uczniowie
26	Zagrożenia XXI wieku. Handel ludźmi, niewolnicza praca.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	-kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo	Dyskusja	Wychowawca, uczniowie
27	Równouprawnienie, co to znaczy.	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie postaw równouprawnienia	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
28	Jak być EKO?	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych,	-kształtowanie postaw proekologicznych -zasada no waste	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie

		bezpieczeństwo w życiu			
29	Dzień życzliwości- jaki może być mój wkład.	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-analiza zachowań analiza sposobów zachowania sprzyjających życzliwości	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
30	Jestem ważny- podnoszenie kondycji psychicznej.	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- pokonywanie trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach.	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
31	Wspólnie ustalamy oceny z zachowania	Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie umiejętności samooceny zachowania.	Prezentacja	Wychowawca
32	Wiem, co jem- jak żyć zdrowo	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	-kształtowanie zasad zdrowego odżywiania -dbałość o własne zdrowie	pogadanka prezentacja	wychowawca, dietetyk
33	Bezpieczeństwo w czasie wakacji	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	-przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku - pierwsza pomoc - spotkania z przedstawicielami WOPR	pogadanka	wychowawca

Wychowawcy: P. Biernacik, E. Wiśniewska – Smulka, M. Kaczmarek, H. Szczudlik, H. Wojtysiak,

I. Guz-Czajka

Plan wychowawczo-profilaktyczny dla 4 klasy 4 - letniego Liceum na rok szkolny 2024/2025

nr lekcji	temat	obszar działań	cele szczegółowe	działania	odpowiedzialni
1	Organizacja pracy w roku szkolnym 2024/2025. Bezpieczeństwo i higiena pracy w szkole.	Kształtowanie sfery społecznej	- zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad	prezentacja , pogadanka, przedstawienie dokumentacji szkolnej	wychowawca

			wynikających ze Statutu Szkoły.		
2	Dlaczego warto chodzić do szkoły? -Moja frekwencja	Rozwój sfery osobistej	- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. - nagrody i kary	przedstawienie dokumentacji szkolnej	Wychowawca, cała klasa
3	Wybór przedmiotów maturalnych	Kształtowanie sfery społecznej	-zapoznanie z ofertami uczelni wyższych - które przedmioty są punktowane - jakiego wyboru dokonać	Pogadanka	Wychowawca uczniowie
4	Cyberprzemoc. Co to jest , jak temu zapobiegać	Kształtowanie sfery społecznej	- jak zapobiegać przemocy w internecie	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja , film	Wychowawca, uczniowie
5	Aktywność fizyczna, a zdrowie psychiczne.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych,	– znaczenie aktywności fizycznej w zwalczaniu stresu	Elementy wykładu, pogadanka,	Wychowawca, pedagog, nauczyciele wf

		bezpieczeństwo w życiu	- rodzaj aktywności fizycznej odpowiedni dla mnie		
6	Pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	- pierwsza pomoc w sytuacji: wypadku drogowego, zaskobienia, urazu aparatu ruchu	Pogadanka, filmy edukacyjne, ćwiczenia	Wychowawca, ratownik medyczny
7	Lubię sport, ale nie obstawiam	Kształtowanie sfery społecznej	- jak radzić sobie z uzależnieniem od hazardu	Elementy wykładu, pogadanka, prezentacja, film	Wychowawca,
8	Bezpieczeństwo w kontaktach z innymi.	Kształtowanie sfery społecznej	- budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, godności, niezależności i szacunku dla innych. -kształtowanie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra	Prezentacja, dyskusja	Wychowawca, uczniowie

			-podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich - techniki mediacyjne		
9	Sposoby radzenia sobie z objawami depresji po długiej izolacji	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	-budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, godności, niezależności i szacunku dla innych -zdolność wykrycia objawów depresji i sposobów radzenia sobie z nią	Prezentacja , elementy wykładu, dyskusja	Wychowawca, uczniowie, pielęgniarka
10	„Jestem patriotą, ponieważ”...	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych.	-wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych. - kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka.	Prezentacja , elementy wykładu, dyskusja	Wychowawca, uczniowie
11	Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości? Jak dziś można być patriotą?	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	-wzmacnianie szacunku do tradycji szkolnych, narodowych, świąt narodowych i religijnych.	Dyskusja	Wychowawca, uczniowie

12	Dlaczego warto czytać?	Rozwój sfery osobistej	-motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych - rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.	Praca w grupach	Wychowawca, uczniowie
13	Dlaczego warto się uczyć?	Rozwój sfery osobistej	-kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie. - rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.	Praca w grupach, prezentacja	Wychowawca, uczniowie
14	„Myślę więc jestem” - kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i argumentowania	Rozwój sfery osobistej	-kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowanie własnych wniosków i ich argumentowanie. -rola autorytetu w kształtowaniu własnej osobowości.	Wystąpienia publiczne	Wychowawca, uczniowie

15.	Dieta dla mózgu – co jeść by poprawić pamięć i koncentrację?	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	- składniki mineralne i witaminy potrzebne do pracy mózgu - superfoods dla naszego mózgu - przykład odpowiedniej diety	Pogadanka	wychowawca, uczniowie, dietetyk
16	Powstanie Wielkopolskie	Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych	-wzmacnianie postaw patriotycznych - pamiętamy o tym wydarzeniu	Film, ćwiczenia	Wychowawca, uczniowie
17	Prawa pacjenta	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych, bezpieczeństwo w życiu	-kształtowanie nawyków dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne bezpieczeństwo -poznanie praw pacjenta	Prezentacja	Wychowawca, uczniowie

18	Przygotowania do studniówki	Kształtowanie sfery społecznej	-uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych. - integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły i kształtowanie pozytywnych zachowań - aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły i środowiska	Pogadanka	Wychowawca, psycholog
19	Mój pierwszy Bal – zachowanie w czasie studniówki	Kształtowanie sfery społecznej	-uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych. - integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły i kształtowanie pozytywnych zachowań - aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły i środowiska	Przydział zadań	Wychowawca dyrekcja uczniowie
20	Jakie są współczesne autorytety- dyskusja o wpływie kultury masowej na młodego człowieka	Rozwój sfery osobistej	-kształtowanie umiejętności oceny produktów kultury masowej.	Dyskusja	Wychowawca uczniowie

			-rola autorytetu w kształtowaniu własnej osobowości.		
21	Język prostacki to nie dla mnie. Wulgaryzmem mówimy NIE!	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie kultury języka - walka z wulgaryzmami. - kształtowanie poczucia własnej wartości i godności jako człowieka.	Analiza języka młodzieży	Wychowawca uczniowie
22	Kultura osobista w życiu codziennym	Rozwój sfery osobistej	- zapoznanie z obszarami kultury osobistej – postawa strój, słowa i dbanie o estetykę. - kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, oficjalnych i nieoficjalnych. - kształtowanie umiejętności samooceny zachowania. - uczenie kultury zachowania w miejscach publicznych.	Prelekcja, prezentacja	Wychowawca, uczniowie

			- kształtowanie kultury języka - walka z wulgaryzmami.		
23	Mowa ciała	Rozwój sfery osobistej	-kontrolowanie uczuć i emocji -mimika i gesty	Pogadanka	Wychowawca, uczniowie
24	Możliwości młodego umysłu – odbiór dzieł literackich i tekstów kultury	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	-kształtowanie umiejętności odbioru złożonych tekstów kultury (spektakl teatralny, film, malarstwo i muzyka) -kształtowanie umiejętności oceny produktów kultury masowej.	Pogadanka, prezentacja	Wychowawca, uczniowie
25	Planowanie kariery zawodowej a trendy zatrudnienia	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	- osiągnięcie celów osobistych i realizacja osobistych przedsięwzięć - rywalizacja - motywacja	Miniwykład, dyskusja	Doradca zawodowy

26	Polski rynek pracy a sytuacja młodzieży	Kształtowanie sfery społecznej	-przygotowanie do wejścia na rynek pracy. -przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia.	Prezentacja , burza mózgów	Wychowawca, uczniowie
27	Proces rekrutacji na co zwrócić uwagę w poszukiwaniu pracy	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia. -przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	Dyskusja	Wychowawca, uczniowie
28	Zanim pójdziesz na studia – niezbędny maturzysty	Rozwój sfery osobistej Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie asertywności, przedsiębiorczości i umiejętności autoprezentacji. - przygotowanie do pójścia na studia	Prezentacja , dyskusja	Wychowawca, uczniowie
29	Sprawy organizacyjne związane z zakończeniem roku.	Rozwój sfery osobistej	- dokumentacja związana z ukończeniem szkoły	pogadanka	wychowawca

30	Wspólnie ustalamy oceny z zachowania	Kształtowanie sfery społecznej	-kształtowanie umiejętności samooceny zachowania.	Prezentacja	Wychowawca
----	--------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------	------------

Wychowawcy: : J. Hildebrandt, I Wawroska, K. Matyla

Plan działań profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025

Obszar działań	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Monitoring
Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły	1. Diagnoza uczniów dotycząca problemów wychowawczych, społecznych i adaptacyjnych w klasach I Liceum 2. Zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły 3. Zapoznanie uczniów z planem działań profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023	Dyrekcja pedagog wychowawcy	IX	Dyrekcja
Współpraca z rodzicami	1. Zapoznanie z programem wychowawczo - profilaktycznym klas liceum 2. Pedagogizacja rodziców klas I Liceum przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym	wychowawcy pedagog	podczas zebrań, wg potrzeb	Dyrekcja
Przeciwdziałanie nałogom	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych nt. środków psychoaktywnych, cyberprzemocy, tytoniu, alkoholu i jak się przed tym bronić. 2. Prelekcja filmów profilaktycznych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, przedstawiciele KPP w Pleszewie	cały rok	Dyrekcja pedagog
Przeciwdziałanie agresji i promowanie postaw kształtujących wartości oraz normy społeczne	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych nt. agresja, prawna ochrona dóbr osobistych człowieka. 2. Promowanie i egzekwowanie właściwego zachowania podczas uroczystości i imprez szkolnych 3. Zasady savoir-vivre – dobre obyczaje w życiu codziennym – lekcje wychowawcze	Dyrekcja pedagog wychowawcy nauczyciele	cały rok	Dyrekcja

Przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i respektowania prawa	1. Realizacja zadań Powiatowego Zespołu Profilaktycznego w skład, którego wchodzi pedagogzy szkół ponadgimnazjalnych, przedstawiciel Policji oraz Kierownik Powiatowej Świetlicy Środowiskowej dla Młodzieży 2. Cyberprzemocy 3. Terroryzm 4. Uzależnienia	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy	cały rok na godz. wychowawczych	Dyrekcja
Profilaktyka HIV/AIDS	1. Przeprowadzenie konkursu z zakresu wiedzy HIV/AIDS 2. Szkolenie prowadzone przez przedstawiciela Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	Jolanta Hildebrandt, pedagog	XI - XII	Dyrekcja
Profilaktyka uzależnień od komputera	1. Podczas zajęć informatyki poznają: 2. Wpływ komputera na zdrowie i zapoznanie z zasadami pracy na komputerze 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu 4. Tworzenie formularzy o tematyce związanej z profilaktyką uzależnień od mediów elektronicznych	nauczyciel technologii informacyjnej, informatyki	cały rok	Dyrekcja
Przeciwdziałanie wagarom	1. Analizować frekwencję uczniów 2. Powiadamiać rodziców w przypadku wagarowania uczniów 3. Poinformować uczniów i rodziców o konsekwencjach wagarowania	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	miesięczne zestawienia I. Wawroska
Działania podjęte na rzecz uczniów niepełnosprawnych	1. Objęcie uczniów niepełnosprawnych, posiadających opinie z poradni P-P pomocą psychologiczno-pedagogiczną wg potrzeb	pedagog, pielęgniarka, wychowawcy	cały rok	Dyrekcja pedagog
Wolontariat	1. Wyczulenie na problemy osób niepełnosprawnych, starszych oraz w trudnej sytuacji materialnej Zbiórka odzieży i żywności Zbiórka zabawek dla dzieci Zbiórka dla schroniska zwierząt Działalność wolontariatu 2. Szkolenie jak zostać wolontariuszem? 3. Szkolenia promujące wolontariat 4. Zajęcia, szkolenia dla wolontariuszy w PŚŚdMD w Pleszewie- jako alternatywa dla uzależnień	wszyscy nauczyciele, E. Karbowska, E. Dąbkiewicz, pedagog Pedagog M. Jankowska-Kryztofiak	cały rok	Dyrekcja pedagog
Pierwsza pomoc	1. Zajęcia w Straży Pożarnej 2. Pierwsza pomoc na lekcjach PO	Dyrekcja, E. Karbowska	cały rok	Dyrekcja

	3 Udział w Turnieju Ratownictwa Medycznego			
Promocja zdrowego, sportowego trybu życia	1. Organizacja szkolnych rozgrywek sportowych 2. Prowadzenie sekcji sportowych 3. Udział w imprezach masowych	n- le WF, wychowawcy	cały rok	Dyrekcja
Wielkopolskie Dni Stop Uzależnieniom	Aktywny udział w Wielkopolskich Dniach Stop Uzależnieniom: Jak żyć bez nałogów, alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego	Dyrekcja pedagog n-le Wf	czerwiec	Dyrekcja koordynator
Współpraca z instytucjami	Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Zespół Opieki Zdrowotnej Sąd Rejonowy w Pleszewie Stowarzyszenie Przeciwdziałania Uzależnieniom Starostwo Powiatowe w Pleszewie Szkoła Specjalna w Pleszewie Dom Kultury Współpraca z Powiatową Świetlicą Środowiskową dla Młodzieży Dojeżdżającej Ośrodek Interwencji Kryzysowej Komenda Powiatowa Policji w Pleszewie	Dyrekcja wychowawcy pedagog pielęgniarka nauczyciele	cały rok	Dyrekcja
Programy realizowane w szkole	1. Program profilaktyczny: „ARS-czyli jak dbać o miłość?” I- III LO 2. Wybierz życie – pierwszy krok - I LO 3. Profilaktyka HIV/AIDS 1 XII Światowy Dzień AIDS	Pedagog M. Kaczmarek pielęgniarka J. Hildebrandt	cały rok	Dyrekcja Sanepid
Szkolenia Kadry pod wg profilaktyki	wg zapotrzebowania i ofert		cały rok	Dyrekcja