

Управление образования Администрации Таврического
Муниципального района Омской области
Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного
образования им. В. Ф. Бибиной» Таврического района Омской области

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 3
От «28» апреля 2023г.



**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа безопасности»**

Направленность: туристско - краеведческая

Целевая группа: 9-13 лет

Уровень программы: стартовый, базовый

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 2 года

Трудоёмкость программы: 1 год обучения - 144 часов

2 год обучения - 216 часов

Автор - составитель:
Белоногова Наталья Сергеевна, заместитель директора

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты	6
II	Учебно-тематический план первого года обучения (стартовый уровень)	9
III	Учебно-тематический план второго года обучения (базовый уровень)	10
IV	Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень)	12
V	Содержание программы второго года обучения (базовый уровень)	22
VI	Контрольно-оценочные средства	43
VII	Условия реализации программы	53
VIII	Список литературы	54

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Школа безопасности» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности в области успешного интеллектуального развития ребенка. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и основ безопасности жизнедеятельности позволяет подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Педагогическая целесообразность

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать педагогические задачи, связанные с обучением и воспитанием обучающихся. В результате реализации программы достигается расширение знаний и умений обучающихся, они получают представление о применении навыков ориентирования на практике, процесс обучения становится разнообразным и развивается заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности. Закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Трудоемкость Программы: Срок реализации 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 360 часов образовательной деятельности.

Режим освоения программы: 1 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. 2 год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Количество учебных недель – 36.

Набор обучающихся в группы по данной программе – для детей 9-13 лет, проявляющим интерес к туристским путешествиям и краеведению. Количество обучающихся в группах – 15 человек.

Целевая группа: программа рассчитана на детей 9-13 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей целевой группы: в этом возрасте повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Формируется возможность саморегуляции. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка. Кроме коммуникативной функции, развивается умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. В этом возрасте у детей проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия

туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу.

Форма организации деятельности детского объединения: группа

Состав группы: постоянный

Форма обучения: очная.

Уровень обучения: базовый.

Формы организации обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, дифференцированно-групповая.

Форма занятия: игра, коммуникативная игра, игра-путешествие, дидактическая игра, ролевая игра, поход, соревнование, моделирование, игра практикум, самостоятельная работа, практическая работа.

В целях непрерывности образования используются дистанционные образовательные технологии при реализации дополнительной общеобразовательной программы. В условиях осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме педагоги разрабатывают цифровые методические продукты альтернативные очным - дистанционные занятия.

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 5 градусов. При неблагоприятных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса, условия набора и добора обучающихся: набор детей возможен в течение всего учебного года. Набор детей в коллектив – свободный.

Цель программы: развитие у обучающихся туристско-краеведческих и поисково-исследовательских умений и основ безопасности жизнедеятельности посредством походно-экспедиционной деятельности.

Задачи программы:

1. Расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
2. формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
3. научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
4. способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;

Программа «Школа безопасности» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Планируемые результаты программы «Школа безопасности»

Планируемые результаты стартового уровня:

Личностные результаты:

- способен к волевым усилиям регулировать своё поведение, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- способен делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения (при поддержке педагога);
- понимает эмоции других людей, умеет сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- способен к волевым усилиям, доводить до конца начатое дело;
- способен проговаривать последовательность действий выполнения заданий;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;
- умеет оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- умеет отличать новое от уже известного;
- проявляет желание узнавать новое учится добывать знания, используя разные способы, высказывает свою точку зрения.
- способен делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные:

- владеет коммуникативными способностями и навыками эффективного общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты по направленности программы:

- владеет знаниями в области краеведения, отечественной истории, географии;
- способен к безопасному нахождению в природной среде во время походов и экскурсий;
- владеет рациональными приёмами преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- проявляет умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Комплексность программы – содержание каждого уровня общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит из образовательных блоков:

- туризм;
- краеведение;
- топография и ориентирование;
- основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
- основы экологии;
- общая и специальная физическая подготовка;
- туристское многоборье.

Планируемые результаты базового уровня:

Личностные результаты:

- способен самостоятельно объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей конкретные поступки людей;
- способен к формированию умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- владеет навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умеет выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- владеет умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выстраивать логическую картину своего поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и криминогенного характера, обладать базовыми навыками самоконтроля;
- взаимодействует с окружающими, выполняет различные социальные роли, проявляет уважение и готов выполнять совместно установленные договоренности и правила;
- способен выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

- формирование знаний о правилах выживания в условиях автономии, при чрезвычайных ситуациях, правила поведения в походе, об основах туризма, топографии, ориентировании, о правилах дорожного движения;
- развитие умений анализировать походную информацию, передвигаться по местности в составе группы, организовывать походный быт, преодолевать естественные препятствия, ориентироваться по компасу и карте на местности;
- развитие навыков правильных действий в условиях сложившейся ситуации, оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, навыков реанимационных мероприятий;
- формирование интереса к различным видам активности в природной среде, улучшению своей физической подготовки, повышая функциональные возможности своего организма.

**Матрица разноуровневости дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа безопасности»**

	Уровни освоения программы	
Стартовый	Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений.	Осваивает заданные нормативы, имеет минимальный объем теоретических знаний, применяет их на практических занятиях
Базовый	Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен.	Умеет самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляет волю, настойчивость.

II. Учебно-тематический план первого года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1.	Основы туристской подготовки	52
1.1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека. Инструктаж ТБ	2
1.2.	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма	4
1.3.	Туристское снаряжение	6
1.4.	Организация туристского быта	6
1.5.	Питание в походе	4
1.6.	Подготовка и организация туристского путешествия	6
1.7.	Учебно-тренировочные походы	12
1.8.	Физическая подготовка туриста	10
2.9.	Итоговое занятие. Практическая работа	2
2.	Краеведение	22
2.1.	Введение в раздел краеведение.	2
2.2.	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	4
2.3.	История и культура края	4
2.4.	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	4
2.5.	Туристские возможности края	4
2.6.	Родословие- наши корни	2
2.7.	Итоговое занятие. Практическая работа.	2
3.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	34
3.1.	Введение в раздел основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.	2
3.2.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	2
3.3.	Правила санитарии и гигиены	4
3.4.	Лесная аптека	4
3.5.	Безопасность на водных объектах	2
3.6.	Правила безопасного поведения на природе	2
3.7.	Поведение при встрече с дикими животными.	2
3.8.	Как не получить отравление.	2
3.9.	Если заблудился в лесу.	2
3.10.	Алгоритмы оказания первой помощи.	10
3.11.	Итоговое занятие. Практическая работа	2
4.	Топография и ориентирование	16
4.1.	Введение в раздел топография и ориентирование.	2
4.2.	Топография	4
4.3.	Ориентирование	4
4.4.	Приемы ориентирования	4
4.5.	Итоговое занятие. Практическая работа.	2
5.	Туристское многоборье	20
5.1.	Вводное занятие в раздел туристское многоборье	2
5.2.	Основы техники пешеходного туризма	6
5.3.	Туристские походы	5
5.4.	Туристские слеты	5
5.5.	Итоговое занятие. Практическая работа.	2

	ИТОГО	144 часа
--	-------	----------

Учебно-тематический план второго года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Основы туристской подготовки	44
1.1.	Безопасность в повседневной жизни. Инструктаж.	2
1.2.	Туристские путешествия, история развития туризма	2
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	4
1.4.	Туристские должности в группе	2
1.5.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	6
1.6.	Подготовка к походу, путешествию	2
1.7.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Бивак	4
1.8.	Установка палатки	2
1.9.	Разведение костра	6
1.10.	Питание в туристском походе	2
1.11.	Туристические узлы	4
1.12.	ТБ при проведении туристских походов, занятий	2
1.13.	Автономное выживание	2
1.14.	Сигналы бедствия	2
1.15.	Подведение итогов туристского похода	2
2.	Топография и ориентирование	20
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	2
2.2.	Условные знаки	6
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	2
2.4.	Компас. Работа с компасом	4
2.5.	Способы ориентирования	2
2.6.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	4
3.	Школа безопасности	42
3.1.	Всероссийское движение «Школа безопасности». Правила соревнований	4
3.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	4
3.3.	Погодные явления и безопасность человека	4
3.4.	Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них	2
3.5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4
3.6.	ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки	4
3.7.	Опасные ситуации на транспорте и действия при их возникновении.	4
3.8.	Пожар. Действия при пожаре в школе, в общественном месте, в природных условиях	4
3.9.	Огнетушитель. Правила использования огнетушителей. Пожарная эстафета.	4
3.10.	Опасные ситуации в быту и действия при их возникновении.	4
3.11.	Криминогенные ситуации и действия при их возникновении	4
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	42
4.1.	Личная гигиена, профилактика различных заболеваний	2

4.2.	Походная медицинская аптечка.	2
4.3.	Методы и средства оказания первой помощи.	2
4.4.	Приемы транспортировки пострадавших	4
4.5.	Кровотечение. Виды, способы остановки. Первоочередные меры при ранениях и травмах	4
4.6.	Проведение сердечно-легочной реанимации	4
4.7.	Первая помощь при автодорожном происшествии	4
4.8.	Помощь при утоплении	4
4.9.	Помощь при поражении электрическим током и молнией	4
4.10.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4
4.11.	Помощь пострадавшим при обширных ожогах	4
4.12.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	4
5.	Общая и специальная физическая подготовка	68
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	4
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	6
5.3.	Общая физическая подготовка	36
5.3.1.	Упражнения на развитие скорости	6
5.3.2.	Упражнения на развитие выносливости	6
5.3.3.	Упражнения на развитие силы	6
5.3.4.	Упражнения на развитие координации	6
5.3.5.	Упражнения на развитие гибкости	6
5.3.6.	Упражнения на развитие вестибулярной устойчивости	6
5.4.	Специальная физическая подготовка	22
5.4.1.	Бег по пересеченной местности с туристским снаряжением	6
5.4.2.	Развитие скоростно-силовых качеств с помощью тренажера скалодром	6
5.4.3.	Упражнение на развитие координационных качеств с использованием элементов соревнований дистанции	6
5.5.	Итоговое занятие. Практическая работа.	4
ИТОГО:		216

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год обучения)

№ п/п	Раздел программ ы и тема	Формы организации деятельности обучающихся	Реферативное описание учебной деятельности обучающихся	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы оценки и контроля
1.	Основы туристской подготовки, 52 часа				
1.1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека. Инструктаж ТБ 2 часа.	Профилактика травматизма. Оборудование и инвентарь. ТБ.	Обучающиеся познакомятся с основами туристической подготовки. Техника безопасности на занятиях. Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Понятия и термины: техника безопасности, инструктаж, основы туристической подготовки.	Коммуникативная: беседа, игра. Инструктаж	Педагогическое наблюдение
1.2.	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма 4 часа	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся познакомятся с видами туристских путешествий, историей развития туризма. Узнают знаменитых русских путешественников, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме. Воспитательная роль туризма. Понятия и термины: туризм, пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм.	Коммуникативная: беседа, игра.	Педагогическое наблюдение. Анкетирование
1.3.	Туристское снаряжение 6 часов	коллективная	Обучающиеся познакомятся с личным и групповым снаряжением. Перечнем личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов.	Коммуникативная: беседа, игра, соревнование	Педагогическое наблюдение

			Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?». Понятия и термины: личное и групповое снаряжение.		
1.4.	Организация туристского быта 6 часов	коллективная	Обучающиеся познакомятся с основными требованиями к месту привала и бивака. Научатся делать выбор места для привала и ночлега (бивака). Изучат организацию работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Научатся устанавливать палатки, размещать вещи в них. Понятия и термины: бивак, привал, костер	Коммуникативная: беседа, игра, соревнование	Педагогическое наблюдение
1.5.	Питание в походе 4 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с особенностями правильного питания в походе. Набором продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Как правильно соблюдать питьевой режим на маршруте. Составят меню и список продуктов для 1 дневного похода. Научатся осуществлять выбор рецептов приготовления пищи на костре.	Коммуникативная: лекция, игра, проба	Педагогическое наблюдение

			Понятия и термины: питания, нормы расхода продуктов.		
1.6.	Подготовка и организация туристского путешествия 6 часов	коллективная	Обучающиеся познакомятся с правилами и обязанностями участников похода. Распределятся на должности в группе, постоянные и временные. Распределят обязанностей в группе. Научатся определять цели и район похода. Изучат район путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Понятия и термины: маршрутный лист, путевой дневник.	Коммуникативная: лекция, игра, поход	Педагогическое наблюдение
1.7.	Учебно-тренировочные походы 12 часов	коллективная	Обучающиеся отработают полученные навыки в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода. Понятия и термины: маршрутный лист, путевой дневник.	Просмотр видео, дискуссия, практика	Педагогическое наблюдение
1.8.	Физическая подготовка туриста 10 часов	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся освоят сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка.	Спортивная игра, дискуссия, практика	Педагогическое наблюдение Контрольное занятие

			Специальная физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале, на стадионе, в лесу. Понятия и термины: функции организма, физическая подготовка		
1.9.	Итоговое занятие. Практическая работа. 2 часа	коллективная	Обучающиеся отработают полученные навыки, закрепят пройденный материал.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
2.	Краеведение, 22 часа				
2.1.	Введение в раздел краеведение. 2 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с темой краеведение. Понятия и термины: краеведение.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
2.2.	Географическое положение, природные условия и ресурсы края 4 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся и изучат: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края. Примут участие в краеведческой викторине. Подготовят мини-доклады о природе родного края. Понятия и термины: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы.	Просмотр видео, дискуссия, доклад	Педагогическое наблюдение, доклад
2.3.	История и культура края 4 часа	коллективная	Обучающиеся вспомнят о прошлом Таврического района (Омский край как объект исторического краеведения). Изучат памятники истории и культуры. Познакомятся с известными земляками. Обучающиеся посетят экскурсии и прогуляются по Таврическому району с посещением памятников истории и культуры. Понятия и термины: памятники истории, прогулки, экскурсии.	Просмотр видео, дискуссия, доклад	Педагогическое наблюдение

2.4.	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи 4 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с промыслами и ремеслами Таврического района, народными умельцами. Изучат жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Понятия и термины: промыслы, ремесла, народные умельцы	Просмотр видео, дискуссия, викторина, практика, доклад	Педагогическое наблюдение
2.5.	Туристские возможности края 4 часа	коллективная	Изучат и посетят наиболее интересные места Таврического района. Музей района, природные территории: «Путешествия по карте». Понятия и термины: походы и экскурсии.	Просмотр видео, викторина	Педагогическое наблюдение
2.6.	Родословие - наши корни 2 часа	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся составят рассказ о своей семье, родословие, узнают, что такое генеалогическое дерево. Составят генеалогическое дерево. Понятия и термины: семья, родословие.	Коммуникативная: просмотр презентации, практика	Педагогическое наблюдение Контрольное занятие
2.7.	Итоговое занятие. Практическая работа. 2 часа	коллективная	Отработка полученных навыков, закрепление пройденного материала.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
3.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему, 34 часа				
3.1.	Введение в раздел основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему. 2 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с темой основы безопасности, основы гигиены. Понятия и термины: гигиена, первая помощь	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
3.2.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 2 часа	Коллективная	Обучающиеся освоют меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Повторят правила поведения в населенных пунктах. Научатся использовать самостраховки при преодолении естественных препятствий. Научатся вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.	Коммуникативная: просмотр презентации, практика	Педагогическое наблюдение

			Понятия и термины: меры безопасности, самостраховка.		
3.3.	Правила санитарии и гигиены 4 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат основы гигиены. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Понятия и термины: личная гигиена, гигиена одежды, закаливание.	Коммуникативная: просмотр видео, практика, викторина	Педагогическое наблюдение
3.4.	Лесная аптека 4 часа	Коллективная	Обучающиеся познакомятся с дикорастущими лекарственными растениями, правилами их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы. Изучат лекарственные растения, ядовитые растения и грибы по гербариям и справочникам. Понятия и термины: лекарственные растения, ядовитые растения, грибы.	Коммуникативная: просмотр презентации, практика, викторина	Педагогическое наблюдение
3.5.	Безопасность на водных объектах 2 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам. Понятия и термины: безопасное поведение.	Коммуникативная: просмотр видео, викторина	Решение ситуационных задач

3.6.	Правила безопасного поведения на природе 2 часа	Коллективная	Обучающиеся познакомятся с правилами соблюдения мер безопасности при отдыхе в лесу. Обучаться распознаванию опасных ситуаций и способов профилактики поражений. Воспитание экологической культуры, культуры поведения на природе. Понятия и термины: безопасное поведение в лесу, экологическая культура.	Коммуникативная: лекция, игра	Решение ситуационных задач
3.7.	Поведение при встрече с дикими животными 2 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с правилами поведения при встрече с дикими животными и насекомыми. Научаться предупреждать укусы животных и насекомых, оказывать первую помощь при укусах и царапинах. Понятия и термины: дикие животные и насекомые.	Активное слушание, мозговой штурм	Решение ситуационных задач
3.8.	Как не получить отравление 2 часа	Коллективная	У обучающихся сформируются первичные представления о разнообразии ядовитых растений и грибов, значение ядовитых растений и грибов в природе и в жизни человека, их различия с неядовитыми растения и грибами. Научаться определять причины отравлений ядовитыми растениями и грибами; познакомятся с первой помощью при отравлениях. Понятия и термины: ядовитые ягоды и грибы, отравления	Активное слушание, мозговой штурм, практика, викторина	Решение ситуационных задач, тест
3.9.	Если заблудился в лесу 2 часа	Коллективная	Обучающиеся познакомятся с правилами поведения в условиях существования в природной среде. Ребята узнают, какие качества личности, необходимы для безопасного поведения в лесу, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своей жизни.	Активное слушание, мозговой штурм, практика	Решение ситуационных задач, тестирование на тему: "Что делать, если вы заблудились в лесу?"

3.10.	Алгоритмы оказания первой помощи 10 часов	Коллективная	Обучающиеся познакомятся с медицинской аптечкой. Ее комплектованием, хранением, транспортировкой медикаментов. Личная аптечка туриста. Научатся оказывать помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Изучат правила переноски пострадавшего. Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего. Понятия и термины: медицинская аптечка, личная аптечка.	Активное слушание, мозговой штурм, практика	Решение ситуационных задач
3.11.	Итоговое занятие. Практическая работа. 2 часа	коллективная	Обучающиеся отработают полученные навыки , закрепление пройденного материала.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
4.	Топография и ориентирование, 16 часов				
4.1.	Введение в раздел топография и ориентирование. 2 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с темой топография и ориентирование Понятия и термины: топография и ориентирование	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
4.2.	Топография 4 часа	Коллективная	Обучающиеся узнают о масштабе карты. Научатся оформлению карт. Узнают их отличительные свойства. Различия топографических и спортивных карт. Научатся определять масштаб и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Понятия и термины: масштаб карты, топографические, спортивные карты.	Просмотр видео, работа по алгоритму	Педагогическое наблюдение
4.3.	Ориентирование 4 часа	Коллективная	Обучающиеся научатся определять стороны горизонта. Познакомятся с понятием азимута и его определением. Измерение и построение азимутов. Устройство компаса. Четыре действия с компасом.	Просмотр видео, работа по алгоритму	Педагогическое наблюдение

			Понятие «ориентиры». Понятия и термины: азимут, компас, горизонт, «ориентиры».		
4.4.	Приемы ориентирования 4 часа	Коллективная	Обучающие изучат способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Организация разведки маршрута. Движение по легенде. Определение ориентиров движения, способов привязки. Точки стояния. Сохранение направления движения. Понятия и термины: виды ориентиров, точки стояния.	Просмотр видео, работа по алгоритму	Педагогическое наблюдение
4.5.	Итоговое занятие. Практическая работа. 2 часа	коллективная	Обучающиеся отработают полученные навыки, закрепление пройденного материала.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
5.	Туристское многоборье, 20 часов				
5.1.	Вводное занятие в раздел туристское многоборье 2 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с разделом туристское многоборье. Понятия и термины: туристское многоборье	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
5.2.	Основы техники пешеходного туризма 6 часов	Коллективная	Обучающие познакомятся с порядком движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.	Активное слушание, мозговой штурм, игра, практика	Педагогическое наблюдение

			Понятия и термины: туристский строй, режим движения.		
5.3.	Туристские походы 5 часов	Коллективная	Научатся осуществлять выбор места проведения, размещения участников, оборудование места похода. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения похода. Меры безопасности при проведении туристских походов. Понятия и термины: туристские походы	Активное слушание, мозговой штурм, игра, практика	Педагогическое наблюдение
5.4.	Туристские слеты 5 часов	Коллективная	Научатся осуществлять выбор места проведения, размещения участников, оборудование места слета. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения слета. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. Понятия и термины: туристские слеты	Активное слушание, мозговой штурм, игра, практика	Педагогическое наблюдение
5.5.	Итоговое занятие. Практическая работа 2 часа	Коллективная	Отработка полученных навыков, закрепление пройденного материала.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО 144 часа				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

№ п/п	Раздел программ ы и тема	Формы организации деятельности обучающихся	Реферативное описание учебной деятельности обучающихся	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы оценки и контроля
1.	Основы туристской подготовки, 44 часа				
1.1.	Безопасность в повседневной жизни. Инструктаж. 2 часа.	Профилактика травматизма. Оборудование и инвентарь. ТБ.	Техника безопасности на занятиях. Обсуждение организационных вопросов. Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Понятия и термины: техника безопасности, инструктаж. Жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера.	Проблемообразую щая беседа, инструктаж, круглый стол.	Педагогическое наблюдение, опрос
1.2.	Туристские путешествия, история развития туризма 2 часа	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся освоят туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Изучат историю развития туризма в России. Организацию туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Понятия и термины: туризм, пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм.	Коммуникативная: беседа, игра.	Педагогическое наблюдение. Опрос, результаты викторины.

1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение 4 часа	коллективная	Обучающиеся освоят личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. Практические занятия Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Понятия и термины: личное снаряжение, групповое снаряжение, спальник-кокон, спальник-одеяло, таганок, сухое горючее, безопасность в походе, ремнабор.	Коммуникативная: беседа, игра, соревнование	Педагогическое наблюдение, результаты практической деятельности
1.4.	Туристские должности в группе 2 часа	коллективная	Обучающиеся изучат и распределят должности в группе. Должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне, обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.	Кейс, ролевая игра.	Педагогическое наблюдение, самооценка

			Понятия и термины: проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, физорг, культорг, дежурный по кухне.		
1.5.	Правила движения в походе, преодоление препятствий 4 часа	коллективная	Обучающиеся изучат порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Весовые нагрузки. Режим дня и режим движения в пешеходном; что такое ходовой час, количество и распределение ходовых часов в течение дня в начале. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Движение в горах. Навесная переправа. Виды и способы страховки и самостраховки на броне. Понятия и термины: питания, Нормы расхода продуктов.	Демонстрация, практические задания, игра.	Педагогическое наблюдение
1.6.	Подготовка к походу, путешествию 2 часа	коллективная	Обучающиеся сформулируют цели похода. Распределят обязанности в группе. Составят план подготовки похода. Изучат район похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработают маршрут, составят план-график движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Понятия и термины: правила проведения похода, паспорт маршрута, план-график похода, инструкция похода, перечень походной документации, роли в походе, картографический	Коммуникативная: лекция, игра, поход	Педагогическое наблюдение

			материал, меры предосторожности и нормы в разные погодные условия		
1.7.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Бивак. 4 часа	коллективная	Обучающиеся изучат правила привалов и ночлегов в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Правила хранения продуктов питания, пилы и топора. Походная посуда и правила ее хранения. Свертывание бивака. Уборка места лагеря перед уходом группы. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания. Понятия и термины: бивак и его виды, правила поведения на биваке, требования к организации быта бивака.	Просмотр видео, дискуссия, практика	Педагогическое наблюдение
1.8.	2.7. Установка палатки 2 часа	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся научатся устанавливать палатки. Размещать вещи. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Понятия и термины: типы палаток, стойки, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полотно.	Спортивная игра, дискуссия, практика	Наблюдение, результаты совместной деятельности
1.9.	Разведение костра 6 часов	коллективная	Обучающиеся осваивают типы костров. Оборудование, инвентарь для костра. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки. Складирование дров, укрытие дров от дождя. Меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви,	Коммуникативная: лекция, игра, имитация похода	Педагогическое наблюдение, результаты совместной деятельности

			оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Понятия и термины: обложной костер, походный примус, кислородное голодание.		
1.10.	Питание в туристском походе 2 часа	коллективная	Обучающиеся узнают о значении правильного питания в походе. Запасе продуктами питания. Правилах раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Понятия и термины: калорийность рациона, расфасовка продуктов, питьевой режим.	Коммуникативная: лекция, игра, имитация похода	Педагогическое наблюдение, результаты совместной деятельности
1.11.	Туристические узлы 4 часа	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся вспомнят и повторят основные виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Отработка практических навыков по распознаванию и завязыванию простейших узлов. Понятия и термины: страховочные петли, «прямой узел», «простой проводник», «восьмерка», «булинь», «стремя», «встречный узел».	Игра, презентация, лекция	Наблюдение, зачет, тестирование.
1.12.	ТБ при проведении туристских походов, занятий	коллективная	Обучающиеся изучат меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Освоят правила поведения при переездах	Ситуационные задачи, практические	Педагогическое наблюдение, результаты

	2 часа		группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Изучат использование простейших узлов, освою технику их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Практическая работа: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Понятия и термины: страховка, самостраховка.	задания	групповой практической деятельности
1.13.	Автономное выживание 2 часа	коллективная	Изучат понятие об автономном существовании человека. Составят план действия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Убежища. Встреча с дикими животными. Понятия и термины: сигнальный костер, знаки бедствия, сигнальное зеркало.	Ситуационные задания, презентация, ролевая игра.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой практической деятельности
1.14.	Сигналы бедствия 2 часа	коллективная	Обучающиеся изучат знаки международной кодовой таблицы сигналов, основные способы подачи сигналов бедствия, сигнальные костры, изготовление и использование сигнального зеркала. Понятия и термины: факторы выживания, факторы риска, тактика выживания, акклиматизация, реакклиматизация, психология выживания.		Педагогическое наблюдение, результаты групповой практической деятельности.
1.15.	Подведение итогов туристского похода 2 часа	коллективная	Обучающиеся составят план похода, иллюстрированную схему, маршрутную ленту. Понятия и термины: маршрутная лента, вернисаж.		Педагогическое наблюдение

2.	Топография и ориентирование, 20 часов				
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте 2 часа	фронтальная и индивидуальная	Изучат роль топографии и топографических карт в народном хозяйстве, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Понятия и термины: топокарта, генерализация, спортивная карта, масштаб.	Коммуникативная	Педагогическое наблюдение, результаты индивидуальной практической деятельности
2.2.	Условные знаки 6 часов	коллективная	Обучающиеся узнают понятие о местных предметах и топографических знаках. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Способы изображения рельефа на картах. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Понятия и термины: масштабные знаки, немасштабные знаки, площадные знаки, контурные знаки, рельеф, бергштрих.	Интерактивная презентация, топографический диктант	Педагогическое наблюдение, диктант

2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут 2 часа	коллективная	Обучающиеся узнают основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Понятия и термины: азимутальное кольцо, азимут истинный, магнитный, магнитное склонение.	Интерактивная презентация, семинар, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой практической деятельности
2.4.	Компас. Работа с компасом 4 часа	коллективная	Обучающиеся узнают определение компаса. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом. Движение по азимуту, его применение. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.). Понятия и термины: визирование и визирный луч, обратная, прямая засечка, азимутальные отрезки.	интерактивная презентация, семинар, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты индивидуальной и групповой практической деятельности.
2.5.	Способы ориентирования 2 часа	коллективная	Обучающиеся научатся ориентироваться в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы ориентирования точек стояния на карте (привязки). Использование солнца и тени. Движение по легенде.	Интерактивная презентация, практические задания, учебное исследование.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой практической деятельности

			Ориентирование в условиях отсутствия видимости. Понятия и термины: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк, легенда.		
2.6.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	фронтальная и индивидуальная	Обучающиеся научиться определять азимут по Луне. Парная звезда, ее нахождение. Ориентироваться по Солнцу и часам. Определять стороны горизонта по местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентирования: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры. Техника движения группы в походе с использованием компаса. Измерение своего среднего шага. График перевода пары шагов в метры. Отбор основных ориентиров по карте по заданному маршруту. Определение сторон горизонта по часам и солнцу, по звёздам. Понятия и термины: парная звезда, средняя градусная скорость.	Коммуникативная: просмотр презентации, практика	Педагогическое наблюдение
	3. Школа безопасности (44 часов)				
3.1.	Всероссийское движение «Школа безопасности». Правила соревнований 4 часа	коллективная	Обучающиеся изучат историю создания Всероссийского движения «Школа безопасности». Его роль в популяризации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе, совершенствование умений и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, привитие здорового образа жизни. Правила соревнований. Понятия и термины: Всероссийское движение «Школа безопасности».	Коммуникативная, презентация	Педагогическое наблюдение

3.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят понятие чрезвычайная ситуация (далее–ЧС). Классификация ЧС. Характеристика и классификация ЧС природного характера. Причины экстремальных ситуаций в природной среде: изменения температуры воздуха, лавины, паводки, обильные осадки, ураганы, тайфуны, извержения вулканов. Причины экстремальных ситуаций в практической деятельности: потеря ориентировки, утрата снаряжения в результате природных явлений; непродуманность взятого снаряжения; утрата и порча продуктов питания. Понятия и термины: потеря ориентировки, утрата снаряжения.	Коммуникативная: просмотр презентации, практика	Педагогическое наблюдение, результаты ситуационных задач.
3.3.	Погодные явления и безопасность человека 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят понятие стихийные бедствия геологического характера. Действия человека, оказавшегося в зоне ЧС геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Действия человека, оказавшегося в зоне ЧС метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Действия человека, оказавшегося в зоне ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. Понятия и термины: оползень, сель, обвал, снежная лавина, нагон, цунами, лесной, торфяной, подземный пожары горючих ископаемых.	Интерактивная презентация, видеофрагмент, тестирование, ролевая игра.	Педагогическое наблюдение, результаты работы в подгруппах

3.4.	Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них 2 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат правила поведения с животными. Дикие животные и опасные насекомые. Причины нападения диких животных. Правила поведения при встрече с дикими животными Первая помощь пострадавшему от укуса животного. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми змеями. Первая помощь при укусах змей. Кровососущие и жалящие насекомые. Меры по обеспечению личной защищенности от укусов насекомых. Понятия и термины: кровососущие, жалящие насекомые.	Интерактивные задания, игра.	Педагогическое наблюдение
3.5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят понятие «Чрезвычайная ситуация техногенного характера», каковы её причины и способы защиты от её последствий? Классификация ЧС техногенного характера. Источники возникновения ЧС техногенного характера. Правила поведения в ЧС техногенного характера Современные способы и средства ведения аварийно - спасательных и других неотложных работ. Основные понятия: Понятия и термины: чрезвычайную ситуацию локального характера, межрегионального характера, федерального характера.	Коммуникативная: просмотр видео, викторина	Решение ситуационных задач
3.6.	ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят дорожные знаки для пешехода и велосипедиста. Правила перехода автодорог на оборудованных и необорудованных участках. Понятие о тротуарах и пешеходных дорожках. Регулирование движения: светофоры, линии разметки, указатели, регулировщики. Движение пешехода и велосипедиста в населенном пункте и за его пределами. Правила поведения на остановках. Велосипедист, его	Коммуникативная: лекция, игра	Решение ситуационных задач

			возраст, требования к техническому оснащению велосипеда. Изучение дорожных знаков для пешехода и велосипедиста. Игра «Нештатные ситуации на дороге». Понятия и термины: правила дорожного движения, нештатная ситуация.		
3.7.	Опасные ситуации на транспорте и действия при их возникновении 4 часа	коллективная	Обучающиеся познакомятся с зонами повышенной опасности. Зоны технологической и повышенной опасности на ж/д и автотранспорте. Правила поведения на ж/д и автотранспорте. Обязанности пешехода и пассажира. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности при полетах в самолете: взлет и посадка, поведение в салоне самолета. Понятия и термины: зона технологической и повышенной опасности.	Активное слушание, мозговой штурм	Решение ситуационных задач
3.8.	Пожар. Действия при пожаре 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят понятие пожар. Виды пожаров. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома. Подручные средства пожаротушения. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Понятия и термины: пожар, виды пожаров, подручные средства пожаротушения.	Активное слушание, мозговой штурм, практика, викторина	Педагогическое наблюдение
3.9.	Огнетушитель. Правила использования огнетушителей. Пожарная эстафета 4 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат историю возникновения огнетушителей. Виды огнетушителей и их особенности. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Ознакомление с правилами соревнований "Пожарная эстафета и боевое развертывание"	Интерактивные задания, эстафеты.	Наблюдение, результаты эстафеты

			слета-соревнования "Школа безопасности", практическая отработка этапов пожарной эстафеты. Понятия и термины: пенный, углекислотный, порошковый огнетушитель, пожарный рукав, боевая одежда.		
3.10.	Опасные ситуации в быту и действия при их возникновении 4 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат современное жилище, его конструкции и возможные экстремальные ситуации: затопление, разрушение и токопоражение людей. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом. Меры первой помощи при поражении электрическим током. Отравления: Пищевые отравления. Бытовые отравления. Жилище и его защита от проникновения посторонних. Понятия и термины: виды экстремальных ситуаций в быту.	Презентация, специальные ситуации (ситуации свободного выбора).	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
3.11.	Криминогенные ситуации и действия при их возникновении 4 часа	коллективная	Обучающиеся изучат факторы, влияющие на рост правонарушений и наиболее вероятные места возникновения экстремальных ситуаций. Зоны повышенной криминальной опасности и правил поведения в них. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей «Провокация» преступлений. Прогнозирование экстремальных ситуаций. Самооборона. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений. Понятия и термины: «провокация» преступлений, паника, самооборона.	Коммуникативная, интерактивная презентация, специальные ситуации (ситуации свободного выбора).	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности.
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь, 42 часа				

4.1.	Личная гигиена, профилактика различных заболеваний 2 часа	коллективная	Обучающиеся изучат понятие о гигиене, ее значение и основные задачи. Гигиена спорта и режима труда. Личная гигиена: гигиена тела (умывание, обтирание душ, купание). Сущность закаливания. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Роль закаливания для увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Вредные привычки - курение, употребление алкоголя и наркотиков; их влияние на подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Понятия и термины: гигиена, закаливание, вредные привычки.	Коммуникативная, интерактивная презентация, проектная деятельность.	Педагогическое наблюдение
4.2.	Походная медицинская аптечка 2 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят походную медицинскую аптечку, использование лекарственных растений. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка и хранение лекарственных растений. Понятия и термины: походная медицинская аптечка, лекарственные растения.	Проблемообразующая беседа, интерактивная презентация, игра.	Педагогическое наблюдение, практические задания
4.3.	Методы и средства оказания первой помощи 2 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства. Терминальные состояния человека. Походный травматизм. Заболевания в походе. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему	Интерактивная презентация, ситуационные задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности

			(определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Понятия и термины: перевязочные, иммобилизационные средства, травмы, виды травм.		
4.4.	Приемы транспортировки пострадавших 4 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат приемы транспортировки пострадавшего. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках, плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Основные понятия: Форма контроля: наблюдение, результаты групповой деятельности. Понятия и термины: транспортировка пострадавшего, способы иммобилизации.	Интерактивная презентация, специальные ситуации (ситуации свободного выбора).	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
4.5.	Кровотечение. Виды, способы остановки. Первоочередные меры при ранениях и травмах 4 часа	коллективная	Обучающиеся изучат кровотечения, их виды, наложение жгута и закрутки. Раны, их виды, обработка ран. Повязка и перевязка, виды повязок и правила их наложения: круговая, ползучая, крестообразная, колосовидная черепичная, пращевидная. Способы наложения повязок - уздечка, чепец, черепичная на суставы, крестообразная на затылок: колосовидная на плечевой сустав, повязки на пальцы кисти, спиральная на грудную клетку, восьмиобразная на голеностоп. Понятия и термины: кровотечения, виды кровотечений, раны, виды ран.	Коммуникативная, интерактивная презентация, тестирование, ситуационные задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности

4.6.	Проведение сердечно-легочной реанимации 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят экстренную реанимационную помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Понятия и термины: реанимация, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.	Видеосюжет, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
4.7.	Первая помощь при автодорожном происшествии 4 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего. Понятия и термины: автодорожное происшествие, черепно-мозговая травма, кома.	Интерактивная презентация, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
4.8.	Помощь при утоплении 4 часа	Коллективная	Обучающиеся освоят этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления. Понятия и термины: истинное утопление, бледное утопление.	Интерактивная презентация, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности

4.9.	Помощь при поражении электрическим током и молнией 4 часа	Коллективная	Обучающиеся изучат поражающее действие электрического тока. Что такое дефибрилляция сердца. Понятие о дефибрилляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией. Понятия и термины: дефибрилляция.	Интерактивная презентация, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
4.10.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути 4 часа		Обучающиеся изучат обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Отработка "приема Геймлиха" Понятия и термины: асфиксия, стадии асфиксии.	Интерактивная презентация, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
4.11.	Помощь пострадавшим при обширных ожогах 4 часа		Обучающиеся изучат понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Понятия и термины: ожог, степени ожога, ожоговый шок.	интерактивная презентация, тестирование, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
4.12.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники 4 часа		Обучающиеся изучат понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия. Понятия и термины: синдром длительного сдавливания.	Интерактивная презентация, практические задания.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
5.	Общая и специальная физическая подготовка (66 часа)				

5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений 4 часа	коллективная	Обучающиеся изучат краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Понятия и термины: костно-связочный аппарат, кровеносная система, нервная система.	Коммуникативная, интерактивная презентация, видеофрагмент, тестирование.	Педагогическое наблюдение, результаты групповой деятельности
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках 6 часов	Коллективная	Обучающиеся изучат врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Понятия и термины: врачебный контроль, самоконтроль, динамометрия, спирометрия.	Активное слушание, индивидуальный проект	Педагогическое наблюдение, ведение дневника самоконтроля в качестве индивидуального проекта.
5.3.	Общая физическая подготовка (36 часов)				
5.3.1.	Упражнения на развитие скорости. 6 часов	Коллективная	Обучающиеся изучат упражнения с увеличением уровня максимальной (или предельной) скорости движений. Упражнения с увеличением максимальной силы работающих мышц. Скоростно-силовые упражнения в сочетании с собственно силовыми. Работа технической или скоростно-силовой направленности, а также с развитием отдельных компонентов скоростной выносливости.	Метод интервальной, повторной тренировки	Педагогическое наблюдение

			Занятия с применением спортивных игр (волейбол, баскетбол, ручной мяч), легкой атлетикой. Основные термины: Понятия и термины: скоростно-силовые упражнения, скоростная выносливость.		
5.3.2.	Упражнения на развитие выносливости 6 часов	Коллективная	Бегобучающихся с продолжительностью работы от 30 до 90 мин., темп бега с точки зрения скорости составляет 5-7 минут на 1 км. Равномерный бег, в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями. Понятия и термины: равномерная тренировка, умеренная интенсивность.	Метод равномерной тренировки.	Педагогическое наблюдение
5.3.3.	Упражнения на развитие силы 6 часов	Коллективная	Обучающиеся выполняют упражнения с отягощением: в динамическом и статическом режимах, упражнение с применением оптимального веса. Понятия и термины: предельный и около предельный вес, оптимальный вес.	Метод повторной, круговой тренировки	Педагогическое наблюдение
5.3.4.	Упражнения на развитие координации 6 часов	Коллективная	Обучающиеся научатся удерживать равновесия на одной ноге. В полуприсяду. Удержание несколько секунд сложной позы. Отведение в сторону прямой или согнутой ноги на несколько секунд. Вращательные упражнения е кистями, в локтевых суставах и в плечевых как в одну сторону, так и одновременно в разные стороны. Понятия и термины: координация, равновесие, адаптация к изменяющимся условиям.	Методы вариативного упражнения, игровой и соревновательный методы.	Педагогическое наблюдение, контрольное упражнение
5.3.5.	Упражнения на развитие гибкости 6 часов	Коллективная	Обучающиеся выполняют упражнения на расслабление; - плавные движения по большой амплитуде; - повторные пружинящие движения;	Метод повторной тренировки	Педагогическое наблюдение, контрольное упражнение

			- пассивное сохранение максимальной амплитуды; - активное сохранение максимальной амплитуды; - махи с постепенным увеличением амплитуды Понятия и термины: активная и пассивная гибкость, амплитуда.		
5.3.6.	Упражнения на развитие вестибулярной устойчивости 6 часов	Коллективная	Обучающиеся выполняют упражнения наклон головы вниз - выдох, поднять голову вверх - вдох. Повороты головы влево, вправо 10-15 раз. Наклоны головы к левому плечу, исходное положение, наклоны к правому плечу 10-15 раз. Круговое движение головой слева направо и справа налево. Опуская голову - выдох, поднимая - вдох. Понятия и термины: вестибулярная устойчивость, вестибулярный аппарат	Методы вариативного упражнения, игровой и соревновательный методы.	Педагогическое наблюдение, контрольное упражнение
5.4.	Специальная физическая подготовка (22 часа)				
5.4.1.	Бег по пересеченной местности с туристским снаряжением 6 часов	Коллективная	Обучающиеся выполняют марш-бросок по пересеченной местности (1-5км) с рюкзаком (5-8кг). Обязательными препятствиями: подъемы и спуски, переправы (овраги, осыпи, склоны), участки без троп и дорог. Техническая трудность участков должна соответствовать квалификации участников марш-броска. Понятия и термины: специальная выносливость, силовая выносливость, марш бросок	Метод равномерной тренировки.	Педагогическое наблюдение
5.4.2.	Развитие скоростно-силовых качеств 6 часов	Коллективная	Обучающиеся выполняют интервальные тренировки на время, повторные тренировки. Понятия и термины: лазание на скорость.	Метод интервальной, повторной тренировки	Педагогическое наблюдение

5.4.3.	Упражнение на развитие координационных качеств с использованием элементов соревнований дистанции 6 часов	Коллективная	Обучающиеся выполняют упражнение на развитие специальной координации: движение по жердям, движение по кочкам, преодоление канавы, ручья, рва с использованием подвешенной веревки (маятником). Преодоление канавы, ручья, рва с помощью шеста. Понятия и термины: дистанция, рельеф, преодоление естественных препятствий.	Постановка дистанции, соревновательный и игровой метод тренировки.	Педагогическое наблюдение
5.5.	Итоговое занятие. Практическая работа 6 часов	Коллективная	Обучающиеся сдают нормативы на скорость и выносливость, постановка палатки и разжигание костра на время, комплектование рюкзака, транспортировка условно пострадавшего. Тестирование по теоретической части всех разделов программы «Школа безопасности». Формы контроля:	сдача физических и технических нормативов, тестирование	Педагогическое наблюдение, результаты тестирования, контрольных нормативов.
	ИТОГО 216 часа				

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Исходя из поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение; входная диагностика; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; олимпиады внутри коллектива; зачет; промежуточные и итоговые аттестации.

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы «Школа безопасности» включает в себя входной контроль (начальная диагностика), промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельное исполнение обучающимися освоенных техник без помощи педагога, открытые занятия, участие в олимпиадах конкурсах.

Каждый из видов контроля успеваемости обучающихся имеет свои цели, задачи и формы. Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений обучающихся. Начальная диагностика включает в себя проверку познавательных способностей и уровня начальных ЗУН. Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Формы аттестации и оценочные материалы: во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся. Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, практические занятия, устный опрос, творческие и тестовые задания. Формы поощрения: - словесная (знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично); - наглядно-демонстративная (участие в конкурсах); - материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах). Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления проектов и их защиты. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: входящая и промежуточная диагностики; журнал посещаемости; рейтинговая таблица результатов, готовая работа; фото, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностический лист, отчёт о работе над проектом, защита проекта, итоговый отчет.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов осуществляется в форме анализа творческой работы обучающихся на занятиях: тестирования, использования беседой и практических заданий, обсуждение исправление ошибок и практических заданий.

Контрольно-оценочная деятельность происходит на каждом этапе деятельности обучающегося в процессе освоения программы.

Входящий контроль проводится в начале освоения программы и предполагает прохождение теста, который позволит узнать уровень знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется через выполнение обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на повышение уровня знаний о походах, туристическом оборудовании, безопасного поведения.

Итоговый контроль представлен демонстрации полученных знаний в походе. В ходе текущего и итогового контроля педагог имеет возможность оценить сформированность у обучающихся и предметных, и метапредметных результатов по программе. При необходимости использования дополнительных методик мониторинга коммуникативных, познавательных, регулятивных планируемых результатов, данные методики могут быть включены в отдельный учебно-методический комплекс к программе.

Сроки отслеживания и фиксации образовательных результатов

Виды контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Тест	Сентябрь
Промежуточный контроль	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	март
Итоговый контроль	Поход	май

Планируемые результаты первого года обучения (стартовый уровень)

Личностные результаты ДООП «Школа безопасности»

Целевые ориентиры	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
1.Способен к волевым усилиям регулирует своё поведение, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Проявляет волевые усилия регулирует своё поведение, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Не всегда проявляет волевые усилия регулировать своё поведение, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Не способен к волевым усилиям регулировать своё поведение, с трудом может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

2. Даёт оценку своим поступкам и поступкам других людей при поддержке взрослых	Без затруднений даёт оценку своим поступкам и поступкам других людей	С небольшим затруднением даёт оценку своим поступкам и поступкам других людей при поддержке взрослых	Даёт искажённую оценку своим поступкам и поступкам других людей при поддержке взрослых
3. Понимает эмоции других людей, умеет сочувствовать, сопереживать.	Сопереживает, понимает эмоции других людей, умеет сочувствовать, сопереживать.	Не всегда понимает эмоции других людей, не всегда сочувствует сопереживает	Не понимает эмоции других людей, не умеет сочувствовать, сопереживать.

Повышенный уровень	7-9 б.
Базовый уровень	4-6 б.
Ниже базового уровень	1-3 б.

Метапредметные результаты ДООП «Школа безопасности»

Целевые ориентиры	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
1. Умение работать согласно плану	Задания выполняет своевременно в полном объеме, качественно, проявляет творчество;	Задания выполняет полностью, иногда с небольшой задержкой, качество выполнения хорошее, четко в рамках задания	Задания выполняет не в полном объеме, качество работ не соответствует возрастным характеристикам
2. Умение отличать новое от уже известного	Отличает новое от уже известного	Отличает новое от уже известного с помощью педагога	С большим трудом отличает новое от уже известного
3. Желание узнавать новое, добывать знания, используя разные способы, высказывает свою точку зрения.	Самостоятельно проявляет желание узнавать новое учиться добывать знания, используя разные способы, высказывает свою	Проявляет желание узнавать новое при руководстве педагога	Не проявляет желание узнавать новое даже при руководстве педагога

	точку зрения.		
4. Умеет сравнивать и группировать, классифицировать и обобщать различные объекты	Умеет сравнивать и группировать, классифицировать и обобщать различные объекты	Сравнивает, группирует, классифицирует и обобщает различные объекты при помощи педагога	Сравнивает, группирует, классифицирует и обобщает различные объекты в большей степени при помощи педагога
5. Способен делать выводы в результате совместной работы с педагогом;	Легко и непринуждённо делает выводы в результате совместной работы с педагогом;	Затрудняется делать выводы в результате совместной работы с педагогом;	Не делает выводы в результате совместной работы с педагогом;
6. Владеет коммуникативными способностями и навыками эффективного общения со сверстниками и взрослыми.	Свободно общается со сверстниками и взрослыми.	Общение затруднено	Тяжело идёт на контакт.
7. Умеет работать в команде, группе	Умеет договариваться, соблюдать правила при выполнении	С трудом договаривается, соблюдает правила при выполнении	Не умеет договариваться, соблюдать правила при выполнении

Повышенный уровень	17 - 21 б.
Базовый уровень	8 - 16 б.
Ниже базового уровень	1 - 7 б.

Предметные результаты ДООП «Школа безопасности»

Целевые ориентиры	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
1. Владеет знаниями в области краеведения, отечественной истории,	Задания выполняет своевременно в полном объеме, качественно, проявляет творчество;	Задания выполняет полностью, иногда с небольшой задержкой, качество	Не владеет знаниями, качество работ не соответствует возрастным

географии;		выполнения хорошее, четко в рамках задания	характеристикам
2. Способен к безопасному нахождению в природной среде во время походов и экскурсий;	Способен к безопасному нахождению в природной среде во время походов и экскурсий;	Способен к безопасному нахождению в природной среде во время походов и экскурсий с помощью взрослого	Не способен к безопасному нахождению в природной среде во время походов и экскурсий;
3. Владеет рациональными приёмами преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;	Самостоятельно применяет приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности.	Преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности при руководстве педагога	Приёмами преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности не владеет
4. Проявляет умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.	Проявляет умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.	Проявляет умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе при помощи педагога	Проявляет умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе. в большей степени при помощи педагога

Повышенный уровень	10 - 12 б.
Базовый уровень	5 - 9 б.
Ниже базового уровень	1 - 4 б.

**Планируемые результаты второго года
обучения (базовый уровень)**

Целевые ориентиры	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора

	выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению

Повышенный уровень	7-9 б.
Базовый уровень	4 - 6 б.
Ниже базового уровень	1 - 3 б.

Целевые ориентиры	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану,	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному

	находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно,	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами,

	сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя

Повышенный уровень	10 - 12 б.
Базовый уровень	5 - 9 б.
Ниже базового уровень	1 - 4 б.

Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: тесты, практические задания, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, результаты соревнований.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

знать/ понимать:

- иметь представление о местности Омской области;
- правила выживания в условиях автономии;
- правила поведения в походе, вопросы туризма;
- правила выживания при ЧС;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, опасные ситуации на транспорте и действия при их возникновении;
- иметь знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- иметь знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- рационально организовывать свою работу;
- анализировать походную информацию;
- передвигаться по местности в составе группы;
- организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов для похода;
- преодолевать естественные препятствия;
- ориентироваться по компасу и карте на местности;
- оказывать первую помощь;
- осуществлять практическую деятельность, проводить спортивно-тренировочные мероприятия, приобщаться к поисковой деятельности;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по основным	Соответствие теоретически х знаний программны	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой

разделам учебно-тематического плана программы)	м требованиям	Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Пониженный уровень (0) – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически всех умений и навыков программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Базовый уровень (1) – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практически х заданий	Пониженный уровень (0) – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		Базовый уровень (1) – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		Повышенный уровень (2) – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Сводная таблица освоение программы

Ф.И.О. ребенка	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Результаты по направленности программы		Итого	
	Т	И	Т	И	Т	И	Т	И

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе Центра дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. В.Ф. Бибиной» Таврического района Омской области

Учебно - методическое обеспечение	Материально- техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровые ресурсы
В качестве дидактических материалов при реализации программы используются: 1. Диагностические материалы 2. Методические разработки по разделам программы. 3. Конспекты учебных занятий по программе. 4. Разработка дидактических игр по программе (карточки, таблицы, схемы, рисунки, шаблоны); 5. Раздаточный материал 6. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз. 7. Применяемые средства, инструменты и расходные материалы 8. Инструкции по технике безопасности (правила поведения и техника безопасности обучающихся на занятиях, правила безопасности в походе)	• Рабочий стол педагога. • Столы и стулья для обучающихся. (8 столов, 15 стульев) 1. Рюкзак туристический (15 шт.) Тема 2.2 «Туристское снаряжение», 2. Палатки из синтетических материалов (6 шт.) 3. Спальный мешок (15 шт.) 4. Коврик туристический пенный (15 шт.) 5. Тент от дождя (3 шт.) 6. Набор костровой (1шт.) 7. Горелка газовая (1шт.) 8. Комплект котелков для приготовления пищи (1 шт.) 9. Компас (15 шт.) 10. Сидушка туристическая (15 шт.) 11. Лопата складная (2 шт.) 12. Каска туристическая (15 шт.) 13. Противогаз (15 шт.) 14. Комплект шин иммобилизационных вакуумных (1 шт.) 15. Носилки портативные (2 шт.) 16. Робот-тренажёр «Гаврюша» (1 шт.) 17. Имитаторы ранений и поражений (1 шт.) 18. Фонарь налобный (15 шт.) 19. Зарядное устройство на солнечных батареях (2 шт.)	• http://oductik.moy.su/index/poznavatelnye_marshruty/0-163 "Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения" • https://tourlib.net Туристическая библиотека • https://www.vpoxod.ru/page/safety Техника безопасности и правила поведения в походе	Педагог дополнительного образования, имеющий среднее – специальное высшее образование

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>
4. «Доступное дополнительное образование для детей» с 2017 года по 2025 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/646/25594/>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/015.prikaz-mintruda-rf-22.09.2021-n-652n.pdf>
6. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP>
7. Письмо Министерства ОО №2299 от 12.02.2019 г. “МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы”.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев. — Москва: Глобус, 2018. – 304 с.
2. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний: учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – Москва: ООО Издательство АСТ, 2019. – 252 с.

3. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильин. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 384 с.
4. Ильичёв, А.А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичёв. – Москва: Глобус, 2016. – 304 с.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие/ Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2019. – 600 с.
6. Маслов А.Г. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования/ А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – Москва: МТО-ХОЛДИНГ, 2021. – 96 с.
7. Маслов, А. Г. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2023. – 321 с.
8. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие /С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 234 с.
9. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: школа выживания / Н.Б.Садикова. – Минск: Современный литератор, 2020. – 352 с.
10. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Глобус, 2016. – 236 с.
11. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста / Е.И. Талм. – Москва: «Большая российская энциклопедия», 2019. – 281 с.
12. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон.– Москва: ФАИР ПРЕСС, 2016. –352с.

Список научно-популярной и публицистической литературы для детей и родителей

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2023. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний: учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – Москва: ООО Издательство АСТ, 2019. – 252 с.
3. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин. – Москва: Аванта+, 2021. – 189 с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2016. – 600 с.

5. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2023. – 118 с.
6. Митина, Э.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Э.М. Митина. – Москва: Глобус, 2016. – 304 с.
7. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов. — Москва: Вече, 2019. – 186 с.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы

1. Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения - URL: http://oductik.moy.su/index/poznavatelnye_marshruty/0-163
2. Туристическая библиотека - URL: <https://tourlib.net>
3. Сайт «Клуб приключений». Техника безопасности и правила поведения в походе- URL: <https://www.vpoxod.ru/page/safety>