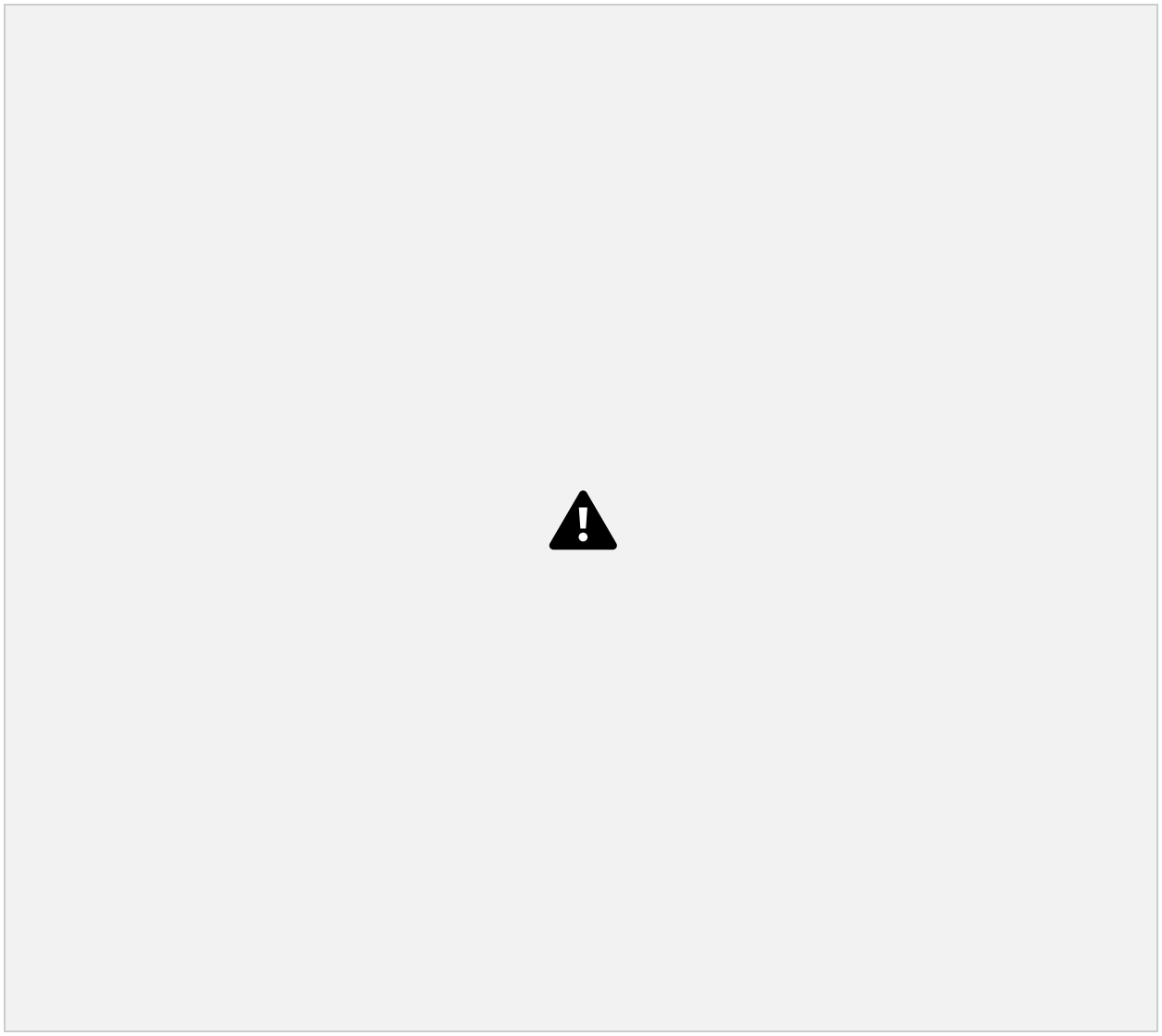
Estado de Santa Catarina

Secretaria de Estado da Educação

Escola de Educação Básica São João Batista

São Miguel do Oeste – SC

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO JOÃO BATISTA

PROJETO POLITICO PEDAGOGICO 2014

SUMÁRIO

1.0 APRESENTAÇÃO..... .. 04

1.1 Dados estatísticos dos resultados obtidos da aprovação e reprovação d alunos,
cursando e evadidos nos últimos quatro anos.
1.2 Recuperações dos alunos com baixo rendimento x reprovação..... 04

2.0 PAPEL DA ESCOLA.....05

2.1 Filosofia da escola..... 05

2.2 Objetivo Geral.....06

2.3 Objetivos Específicos..... 06

2.4 Ações a serem desenvolvidas e as pessoas ou seguimentos que irão realizar..... 06
2.5 Relatórios das atividades desenvolvidas na escola em relação à inclusão x diversidade..... 07

2.6 Trabalhando com os alunos..... 07

2.7 Formas de atendimento aos alunos no recreio..... 07
2.8 Trabalhando com os pais..... 07
2.9 Atividades Sócias Educativas e articulação com a Comunidade.....…..... 08

3.0 PROPOSTA CURRICULAR.....08

3.1 Matriz Curricular.....08
3.2 Matriz Curricular do Ensino Fundamental.....08
3.4 Matriz Curricular Ensino Médio Integrado a Educação Profissional Técnico em Informática..... 09
3.5 Estágio Obrigatório dos Alunos do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional Técnico em Informática.....
3.6 Hora Atividade.....
3.7 Metodologia do Ensino.....11
3.8 Sistema de Avaliação Ensino Aprendizagem.....11
3.9 Atendimento dos alunos na Biblioteca.....11

4.0 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....12

4.1 Organização e Funcionamento da Secretaria..... 13

4.2 Normas Gerais..... 13
4.3 Regime Disciplinar.....13

4.4 Condições de trabalho, inclusive o plano de valorização dos profissionais de Educação (cursos, seminários, capacitação, interna).....14
4.5 Atendimento dos alunos na biblioteca.....14

4.6 Proposta Avaliação Institucional.....15

5.0 DIMENSÃO FINANCEIRA.....15

6.0 Instalações condições materiais labora específicos.....15
6.1Condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais.....16
6.2 Áreas de convivência e infraestrutura para o desenvolvimento de atividade esportivas,
de recreação
culturais.....16
6.3 Local de alimentação e de oferta d serviços.....16

7.0 AÇÕES PARA ATINGIR AS METAS..... 16

7.1 Responsáveis para atingir as metas..... 16
7.2 Períodos de Desenvolvimento.....16
7.3 Resultado esperado.....16

1.0 APRESENTAÇÃO

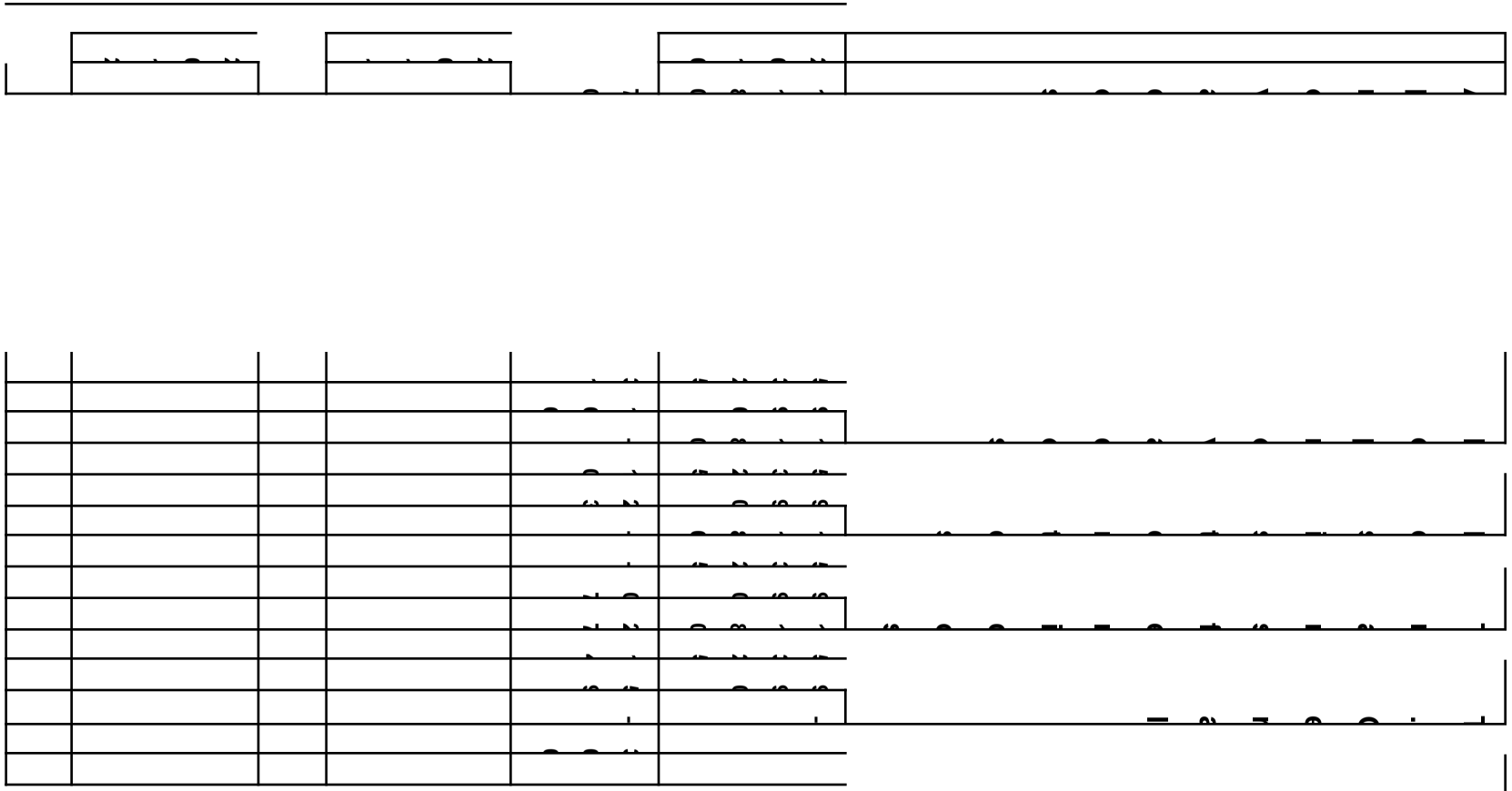
A Escola de Educação Básica São João Batista situada na Rua Barão do Rio Branco, n.º 201 no Bairro Agostini, pertencente à Rede Estadual de Ensino é mantida pelo Estado de Santa Catarina e pela Associação de Pais e professores APP – CNPJ n.01.206.597/0001-98.

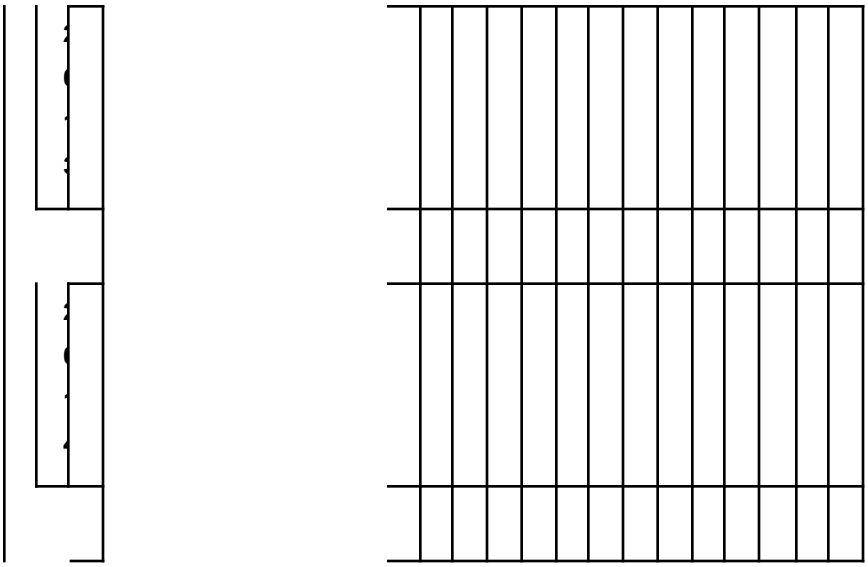
Foi autorizada a funcionar de 1ª a 4ª série a partir de 1996, através da Portaria E/060/96 e, de 5ª a 8ª série, a partir de 1997, através da Portaria E/160/SED de 25/04/97 com a implantação gradativa das séries; sendo autorizado o Ensino Médio Técnico Profissionalizante - Técnico em Informática, pelo parecer 118 de 07/04/2009. Ato de reconhecimento do curso pelo decreto nº 2525 de 17/08/2009.

A escola tem hoje 320 alunos matriculados de 4 º ano a 8ª ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais, e Ensino Médio Integrado a Educação Profissional Técnico em Informática-EMIEP nos turnos matutino e vespertino. Tem um quadro de pessoal formado pela Direção, Assistente de Educação, Assistente Técnico Pedagógico, três serventes, um Professor Monitor de Sala Informatizada, doze Professores Efetivos, um com Atribuição de Exercício e nove Professores Admitidos em Caráter Temporário- ACTs, e todos com habilitação exigida para a função.

A comunidade escolar é composta de alunos oriundos do bairro, de localidades próximas, bem como dos outros bairros da cidade. É considerada clientela de classe media baixa.

1.1 Dados estatísticos dos resultados obtidos da aprovação e reprovação dos alunos x cursando e evadidos nos últimos quatro anos.





1.2 Recuperações dos Alunos com Baixo Rendimento x Reprovação

A escola realiza encontros com o corpo docente para traçar estratégias e ações pedagógicas, a fim de promover maior interesse dos alunos pelos estudos para superar as dificuldades apresentadas no processo de ensino aprendizagem e minimizar o alto índice de reprovação nos últimos quatro anos, bem como buscar outras estratégias de ensino aprendizagem. Em alguns momentos, no decorrer do ano, conta com acadêmicos estagiários para aulas de reforço. A participação da família na escola vem acontecendo a partir de encaminhamentos de estudo para com os pais sobre a importância do horário de estudo, bem como no ano de 2014, todos os alunos semanalmente possuem uma aula de leitura sabendo da importância que a mesma tem para o seu desenvolvimento próprio. Esses encaminhamentos também são abordados junto aos alunos em sala de aula, e individualmente, quando necessário, seguidos de

sugestões e orientações feitas pelo Assistente Técnico Pedagógico e Orientação Educacional. Também a cada dois semestres são realizados o Conselho de Classe Participativo. Palestras e encontros com pais sobre assuntos relacionados aos seus filhos, também fazem parte das estratégias para minimizar o desinteresse, a falta de estudo, e reprovação.

2.0 PAPEL DA ESCOLA

A Escola de Educação Básica São João Batista, fundamenta sua ação educativa nos princípios da universalização do ensino e igualdade de acesso e permanência na escola, na obrigatoriedade do Ensino Fundamental e na gratuidade escolar.

Sua proposta é de uma Escola de qualidade, democrática, participativa e comunitária, como espaço cultural de socialização e desenvolvimento do educando, preparando-o para o exercício dos direitos e o cumprimento dos deveres, sinônimo de cidadania.

A escola visa oferecer aos seus alunos, serviços educacionais com base nos princípios emanados das Constituições Federal e Estadual, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e demais disposições legais, bem como, promover o desenvolvimento de habilidades e valores relativos à cultura, teatro, música, dança, línguas e novas tecnologias.

2.1 Filosofia da escola

A Escola de Ensino Fundamental São João Batista tem como proposta teórico-metodológica a formação integral do ser humano, através do desenvolvimento de uma educação em conceitos e valores sociais, necessários a construção de hábitos, habilidades e capacidades humanas, constituindo-se como agência responsável pela construção do conhecimento científico e a educação da personalidade.

A apropriação dos conhecimentos científicos e a formação em valores é condição para que as crianças e os adolescentes se desenvolvam como sujeitos coparticipantes do seu próprio processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Os conhecimentos científicos, trabalhados nas diversas disciplinas do currículo, devem auxiliar os alunos a compreenderem a realidade em que vivem e agirem como protagonistas nesta realidade.

Os profissionais da educação têm uma sólida formação pedagógico-profissional e o compromisso social com a educação de qualidade. A escola que estamos construindo, é a serviço da comunidade escolar e assim sendo, tem a participação dos seus segmentos representados, nas discussões sobre a sua gestão, sobre a qualidade do ensino e dos serviços oferecidos que se pautam pela ética, pela cidadania e pela solidariedade, no cotidiano escolar e nas relações de trabalho.

A escola busca promover o ensino fundamentado na pesquisa, na análise reflexiva, na observação diagnóstica da realidade, com compromisso social e político, pautando-se pela inclusão de todos no processo de ensinar e aprender.

Também entendemos que a inclusão precisa ser trabalhada de forma abrangente, envolvendo todos na comunidade escolar, e realizamos com nossos alunos atividades que buscam resgatar valores, refletir sobre as diferenças e entender que, em todo ambiente nos deparamos com a diversidade, e assim sendo, precisamos garantir que a escola também trabalhe, reflita e assuma o comprometimento de minimizar as diferentes formas de exclusão subjetivas em ambiente escolar.

2.2 OBJETIVO GERAL

Oportunizar aos alunos a apropriação dos conhecimentos científicos e a formação em valores necessários ao desenvolvimento de hábitos, habilidades e capacidades, que lhes permitam conhecer a realidade de forma crítica e reflexiva e, a construírem seu autoconhecimento, favorecendo-se assim o desenvolvimento da sua personalidade e a transformação social.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Desenvolver o espírito de liderança, de estudo, cooperação, iniciativa e criatividade, capacitando os alunos para a construção da autonomia e a auto - regulação, através de atividades sócio-educativas e de representação intra-escolar;

Contribuir para uma formação cidadã, que favoreça a construção pessoal em valores, o autoconhecimento e o relacionamento interpessoal, através de atividades educativas em aula, na formação de grupos de trabalho, nas atividades sócias-educativas em contexto escolar e extraescolar.

2.4 Ações a Serem Desenvolvidas e as Pessoas e seus Seguimentos que irão realizar.

No início do ano letivo se faz o Planejamento, momento em que se estuda o documento norteador das atividades escolares, ou seja, o Projeto Político Pedagógico, e se projeta as ações para o ano letivo as quais estão contidas no Plano Anual de Ensino-PLANTE. Este estudo envolve direção, corpo técnico-pedagógico (especialista e docente), corpo técnico-administrativo (secretaria e serviços gerais), corpo discente e da Associação de Pais e Professores – APP, resultando o mesmo, na revisão do PPP e elaboração do planejamento de ações para o ano em curso. Nessa época do ano, ocorre também, um planejamento mais detalhado de cada setor.

A escola além de trabalhar os temas transversais, também de forma planejada e organizada oportuniza aos alunos ações que trabalhem a criatividade, o comprometimento, a responsabilidade tais seja: concurso de oratória, concurso de poesias, de teatro, exposições de trabalhos, jogos escolares, aulas de matemática com jogos lúdicos do Projeto Mente Inovadora, feira do livro, gincanas, visitas a locais históricos,trilhas ecológicas entre outros.

A APP por sua vez, também possui um planejamento de atividades que envolvem sua diretoria e também toda a comunidade escolar.

No ano em curso, o Eixo Norteador do Plano Anual de Ensino – PLANTE será; Escola e Família Re-siguinificando Valores a ser desenvolvido pela equipe pedagógica, professores e alunos, este possui um planejamento específico para sua elaboração e aplicação no decorrer do período letivo, sendo que, cada semestre é revisto e reavaliado sob os aspectos relevantes da sua aplicabilidade, bem como, inovações acrescidas conforme as reais necessidades surgidas no âmbito escolar.

2.4 Relatórios das atividades desenvolvidas na Escola em relação à inclusão x Diversidade

A Escola de Educação Básica São João Batista, neste ano de 2014, tem em seu educandário alunos com casos específicos de TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção Hiperatividade) e, portanto, os (as) alunos (as) têm atendimento especializado com auxilio dos profissionais que tem a função de apoiar e fazer adaptações do conteúdo proposto pelo professor regente (segundo professor) e SAEDE/TDAH. A escola tem como postura sempre que necessário encaminhar para a equipe especializada na Gerência Regional de Educação - GERED, os casos que merecem atenção especial, como: dificuldades de aprendizagem, dislexia e deficiências mentais leves e outros para que melhor possam ser investigados, recebendo assim os encaminhamentos necessários.

Para efetivação desta prática, é desenvolvido atividades multidisciplinares (produção escrita, dinâmicas de grupo, e socialização de atividades), que envolvam professores, funcionários e alunos desta unidade escolar.

2.6 Trabalhos com Alunos

A escola inclui nas atividades educativas a instrução e a formação em valores priorizando-se a disciplina, respeito, responsabilidade e organização, sensibilização e conscientização dos alunos sobre: Ética e cidadania, Construção, definição e aplicação de normas disciplinares em sala de aula, por turma. Temas multidisciplinares: Meio Ambiente Diversidade Cultural, Educação Fiscal, Diversidade, Africaneidade, Inclusão da Pessoa com Deficiência, Educação Sexual, Teatro e Oratória e Poesia.

2.7 Formas de atendimento aos alunos no recreio

Os alunos de 4º ano ao 5º ano, do Ensino Fundamental Anos Iniciais têm seu recreio antecipado por cinco minutos dos demais alunos da unidade escolar, habitualmente brincam com atividades lúdicas.

A Direção, o Assistente Técnico Pedagógico, Orientador Educacional e Professores, orientam e colaboram para efetivação das atividades de convivência, lazer, esporte, jogos, leitura, bate-papo, musica e entre outras atividades desenvolvidas no recreio.

O restante do tempo é apropriado para lancharem e fazerem suas necessidades fisiológicas.

2.8 Trabalhos com os Pais

Sensibilização dos pais sobre o papel da família na educação de seus filhos, procurando diferenciar o que compete à família e o que compete à escola;

Realização de palestras com temas diversos que possuam necessidade no ambiente escolar de trabalho e grupos de estudo com os pais com a temática Escola e Família: Re-siguinificando Valores, sendo abordada no primeiro bimestre à formação de valores, e Responsabilidade Social e a educação familiar e escolar.

2.9 Atividades Sócias Educativas e de Articulação com a Comunidade

Desenvolvimento do PROERD – Programa de Prevenção ao Uso Indevido de drogas, em parceria com a Polícia Militar; (com alunos e professora do 5ª ano);

Programa de Saúde Bucal, em parceria com a Secretaria Municipal da Saúde;

Acuidade auditiva e acuidade visual Lei 11 905, de 25 de setembro de 2001, realizado pelo Assistente Técnico Pedagógico que faz testes para os alunos do 4º ao 5º ano e outros que apresentarem necessidade no primeiro bimestre do ano letivo serão encaminhados a GERED.

Palestra sobre Educação para o trânsito Lei11. 194, de 19 de outubro de 1999, prevenção de acidentes, parceria com a Polícia Militar e corpo de Bombeiros (Direitos e deveres do Pedestre);

Palestra sobre Meio Ambiente e Reciclagem do lixo (professores, alunos de 4ª a 8ª ano) com Polícia Ambiental;

Atividades específicas da Semana da Paz.

Palestra sobre Sexualidade e Orientação Vital – Lei 11.460, de 28 de junho de 2000 Violência e exploração sexual, atendendo a política de prevenção NEPRE.

Palestras sobre a Dengue – realizado pela Secretaria Municipal de Saúde do Município.

Palestra sobre Educação Fiscal,Ciclo de palestra para o Ensino Médio.

Concurso de poesias, oratória, teatro, dança e canção; Fercan

Reuniões com pais de alunos de 4ª a 8ª ano e Ensino Médio - Técnico em Informática sobre o processo educativo.

Palestra Informativa com os pais; Assembléia Geral da APP, Prestação de Contas, apresentação do Plano Gestor Escolar-PGE e Avaliação de Atividades desenvolvidas.

3.0 PROPOSTAS CURRICULAR

As atividades de aprendizagem são planejadas e executadas no teor do conteúdo da proposta curricular de Santa Catarina.

Os docentes da escola neste ano letivo participarão da discussão da atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina. Dialogando sobre as temáticas; Interfaces e Implicações na interlocução das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, Estabelecendo conteúdos necessários para elaboração de conceitos básicos para cada etapa da formação básica.Diversidade na dimensão interdisciplinar e contextualizada.

3.1 Matriz Curricular

3.2 Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Número mínimo de dias de efetivo trabalho escolar 200, número mínimo de semanas letivas 40 e número de dias semanais de efetivo trabalho 05. A (*) Duração

hora/aula: 45 minutos - 5 horas diárias (4 horas) Carga Horária anual para os alunos: 800 horas

Código/ Matriz no SERIE - 1180 - (Anos Iniciais) 1181 - (Anos Finais)

BASE COMUM	DISCIPLINAS (AULAS SEMANAIS)	ANOS INICIAIS					ANOS FINAIS			
		1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	5ª Série	6ª Série	7ª Série	8ª Série	9ª Série
	Língua Portuguesa	X	X	X	X	04	04	04	04	04
	Matemática	X	X	X	X	04	04	04	04	04
	Ciências	X	X	X	X	03	03	03	03	03
	História	X	X	X	X	03	03	03	03	03
	Geografia	X	X	X	X	03	03	03	03	03
	Educação Física	03	03	03	03	03	03	03	03	03
	Arte	02	02	02	02	02	02	02	02	02
	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	01	01	01	01

PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira	-	-	-	-	03	03	03	03	03
TOTAL SEMANAL		20	20	20	20	20	26	26	26	26

Na Matriz Curricular do Ensino Fundamental de nove anos, de 4º ao 5º ano (Anos Iniciais) não consta divisão de carga horária, pois o professor desenvolve atividades com os conceitos das disciplinas da Base Comum. Nas disciplinas de Educação Física e Arte serão ministradas, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (4º e 5º ano), por professores das disciplinas citadas, com carga horária semanal de 03 (três) aulas de educação física e 02 (duas) de Arte.

(*) A duração da hora/aula é de 45 minutos e mais 15 minutos de recreio monitorado, com controle de freqüência e sob a responsabilidade direta do corpo docente;

Na Parte Diversificada será oferecida a partir da 6ª série dos Anos Iniciais a disciplina Língua Estrangeira.

A Língua Estrangeira (Inglês, Espanhol, Francês, Italiano e Alemão) será oferecida de acordo com a opção da unidade escolar.

A escola poderá oferecer a segunda Língua Estrangeira, de forma optativa e em período extraclasse, se a mesma, no seu quadro funcional, tiver professor habilitado, efetivo e com carga horária disponível.

A escola organizará o horário para a oferta do Ensino Religioso, conforme Lei n.º 9.475/97, garantindo, a matrícula facultativa aos alunos e, Decreto n.º 3.882/05.

3.3 Matriz Curricular Ensino Médio Integrado a Educação Profissional Técnico em Informática.

	DISCIPLINAS	**1º. Série Aulas Semanais**	**2º. Série Aulas Semanais**	**3º. Série Aulas Semanais**	**CARGA HORÁRIA TOTAL**

Linguagens	**Língua Portuguesa**	**3**	**3**	**3**	**288**
	Arte	**3**	**2**	**-**	**160**
	Língua Estrangeira Moderna Espanhol	**2**	**2**	**2**	**192**
	Língua Estrangeira Moderna Inglês	**2**	**2**	**2**	**192**
	Educação Física	**3**	**3**	**-**	**192**
	Subtotal	**13**	**12**	**07**	**1024**
Matemática	**Matemática**	**3**	**4**	**2**	**288**
	Subtotal	**3**	**4**	**2**	**288**
Ciências da Natureza	**Química**	**3**	**2**	**1**	**192**
	Física	**2**	**3**	**1**	**192**
	Biologia	**2**	**2**	**2**	**192**
	Subtotal	**7**	**7**	**4**	**576**
Ciências Humanas	**Historia**	**2**	**2**	**2**	**192**
	Geografia	**2**	**2**	**2**	**192**
	Filosofia	**2**	**2**	**2**	**192**
	Sociologia	**2**	**2**	**1**	**160**
	Subtotal	**8**	**8**	**6**	**704**
Informação e Comunicação	**Banco de Dados**	**2**	**2**	**-**	**128**

	Engenharia de Software	**-**	**-**	**2**	**64**
	Linguagem de Programação	**-**	**3**	**2**	**160**
	Programação WEB	**-**	**2**	**2**	**128**
	Informática Básica	**-**	**-**	**2**	**64**
	Técnicas de Programação	**3**	**-**	**-**	**96**
	Redes Computadores	**2**	**-**	**-**	**64**
	Sistemas Operacionais	**2**	**-**	**-**	**64**
	Práticas Profissionais	**-**	**-**	**7**	**224**
	Subtotal	**9**	**9**	**13**	**992**
	Total	**40**	**40**	**32**	**3.584**

Carga horária total acima do mínimo exigido (inclui Língua Estrangeira Moderna Espanhola)

Nº de dias de efetivo trabalho escolar 200, Nº de semanas letivas 40, Nº de dias semanais de efetivo trabalho escolar 05, duração da aula 48 minutos e a carga horária total 3.136. Turno: Diurno.

Atualização do Curso Técnico em Informática, eixo tecnológico Informação e Comunicação, na forma integrada ao Ensino Médio.

Perfil Profissional de Conclusão: O profissional que atua no desenvolvimento, análise, manutenção de sistemas informatizados, implantação e tecnologias relacionadas à informática.

Nº de dias de efetivo trabalho escolar 200, Nº de semanas letivas 40, Nº de dias semanais de efetivo trabalho escolar 05, duração da aula 48 minutos e a carga

ESTADO DE SANTA CATARINA
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Educação Básica e Profissional

	DISCIPLINAS	1º. Série Aulas Semanais	2º. Série Aulas Semanais	3º. Série Aulas Semanais	CARGA HORÁRIA TOTAL
Linguagens	Língua Portuguesa	3	3	3	288
	Arte	3	2	-	160
	Língua Estrangeira Moderna Espanhol	2	2	2	192
	Língua Estrangeira Moderna Inglês	2	2	2	192

	Educação Física	**3**	**3**	**-**	**192**
	Subtotal	**13**	**12**	**7**	**1024**
Matemática	**Matemática**	**3**	**4**	**2**	**288**
	Subtotal	**3**	**4**	**2**	**288**
Ciências da Natureza	**Química**	**3**	**2**	**1**	**192**
	Física	**2**	**3**	**1**	**192**
	Biologia	**2**	**2**	**2**	**192**
	Subtotal	**7**	**7**	**4**	**576**
Ciências Humanas	**História**	**2**	**2**	**2**	**192**
	Geografia	**2**	**2**	**2**	**192**
	Filosofia	**2**	**2**	**1**	**160**
	Sociologia	**2**	**2**	**1**	**160**
	Subtotal	**8**	**8**	**8**	**704**

Informação e Comunicação	Banco de Dados	2	2		128
	Engenharia de Software			2	64
	Linguagem de programação		3	2	160
	Programação de WEB		2	2	128
	Técnica de Programação	3			96
	Redes de Computação		2		64
	Sistemas Operacionais	2			64
	Praticas Profissionais			7	224
	Informática Básica	2			64

Subtotal	**9**	**9**	**13**	**992**
Total	**40**	**40**	**32**	**3.584**

3.5 Estágio Obrigatório dos Alunos do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional Técnico em Informática

Lei nº 11.788DE - 25/09/2008

3.6 Hora Atividade

Lei nº 170 DE – 07/08/1998

3.7 Metodologia do Ensino

A metodologia de trabalho da escola, esta baseada nos fundamentos da Proposta Curricular de Santa Catarina, princípios norteador de todas as atividades de aprendizagem desenvolvidas na escola.

3.8 Sistema de Avaliação Ensino Aprendizagem

Há a necessidade de que o processo ensino-aprendizagem seja entendido na sua totalidade. Neste sentido, a avaliação, como parte integrante do processo de ensino aprendizagem, busca investigar os conhecimentos que o aluno traz para a sala de aula, com o compromisso da sua ampliação, identificando os sucessos e as dificuldades dos alunos, buscando a melhor forma de superá-las, contribuindo na sua aprendizagem.

A avaliação incorporará além da dimensão cognitiva, a cultural, social, biológica e afetiva, que fazem parte do processo de formação integral dos alunos. Assim, a avaliação é contínua e não considera apenas o produto, mas o processo de ensino aprendizagem e os aspectos atitudinais demonstrados pelos alunos e pelo professor.

O processo de avaliação deve identificar as diferentes formas de apropriação de conceitos científicos elaboradas pelos alunos e a qualidade da mediação desenvolvida pelo professor.

A avaliação do processo ensino aprendizagem desenvolvido pela escola, contempla o que prescreve a legislação a seguir:

Lei 9394/96 - 20/12/1996

Art. 24 Inciso V, letra "a"- Inciso VI –

Lei Complementar 170/98 - 07/08/1998

Art. 26 Inciso VI - Inciso VII

Resolução 158/2008/CEE/SC

Detalhamento por parte da escola:

Serão utilizados diversos instrumentos para verificação do rendimento escolar, considerando os aspectos qualitativos e quantitativos, tais como:

Aspectos Qualitativos

a) Responsabilidade (cumprimento das tarefas em aula e decorrentes da atividade escolar);

b) Hábito de estudo (em classe e extraclasse através das demandas curriculares);

c) Contribuição com a aula (qualidade das intervenções para o enriquecimento do grupo);

d) Pontualidade (nas aulas, entrega de trabalhos e atividades propostas pela U.E.);

e) Organização (cumprimento das tarefas e registro das atividades desenvolvidas pelas disciplinas do currículo);

f) Relacionamento interpessoal pautado pela cooperação, coleguismo e respeito.

Aspectos Quantitativos

a) Domínio dos conceitos básicos de cada disciplina do currículo conforme planejamento de conteúdos e perfil de aluno por série expressos no PPP.

b) Leitura, interpretação, compreensão, análise e síntese, saber ouvir e comunicar.

c) Raciocínio lógico, levantamento de hipóteses, argumentação e conclusão.

Os temas de casa são atividades diárias desenvolvidas nas respectivas disciplinas sob o referente conteúdo abordado, os alunos são observados pelo professor no cumprimento das tarefas solicitadas, fazendo registros em seus diários de classe adotando os critérios de avaliação aspectos qualitativos para essa atividade. Sendo que o aluno que deixar de cumprir com sua tarefa de casa depois de três vezes, os pais serão comunicados para tomar ciência e trabalhar a situação de seu filho. Para o registro dos aspectos qualitativos no diário de classe será atribuído um conceito, expresso por cada professor em forma de legenda e registrados pelo professor no diário de classe.

Para a efetivação da nota no boletim, será feita a somatória das atividades de aprendizagem avaliadas: (aspectos quantitativos), mais nota dos (aspectos qualitativos), mais nota da prova bimestral em todas as disciplinas, dividindo pelo número da somatória das atividades avaliadas = resultado (média). Não atingindo a médias sete, como resultado, o aluno terá mais uma oportunidade de avaliação: a Recuperação. A nota de Recuperação deverá ser superior a adquirida na média; caso o aluno não conseguir, prevalecerá à nota adquirida na média como nota final do bimestre.

Portaria Nº/E/067/2000 – 16/11/2000

Art. 1º - Art. 2º - Art. 3º - Art. 4º.

Para a avaliação das alunas em estado de gestação procede dentro da

Resolução N° 053/2000- CONSEPE, de 8 de agosto de 2000.

Detalhamento por parte da escola:

Os profissionais de educação encaminham atividades referentes ao conteúdo estudado nas disciplinas do currículo, estipulando um prazo de execução domiciliar com data de entrega determinada para oportunizar a avaliação.

A escola procede com orientações à prática da Educação Física segunda a

LEI Nº 7.692, de 20 de dezembro de 1988

Art. 1º - Art. 2º - Art. 3º -

3.9 Atendimento dos Alunos na Biblioteca

Os alunos farão a troca dos livros acompanhados de seus professores no horário estabelecido pelo mesmo.

O horário de atendimento para os professores será o de expediente, devendo solicitar ao responsável o seu uso, respeitando-se o cronograma de atendimento às turmas.

O aluno poderá retirar apenas um livro por semana, tendo um prazo de 7 dias para sua devolução, podendo renová-lo por mais 7 dias, mediante apresentação do mesmo.

O não cumprimento dos prazos implicará no pagamento de multa, no valor de R$ 1,00 ao dia. A cada dia que transcorrer o não pagamento da multa, esta será acrescida do valor de 0,20 centavos, ao dia agendado para troca.

Em caso de dano ou extravio de qualquer obra, o usuário fica obrigado a repor outro igual ou de valor equivalente.

O atendimento aos alunos será agendado com a responsável pela biblioteca.

4.0 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.1 Organização e Funcionamento da Secretaria

Instrução Normativa n° 03/2006/SEA- orientações sobre documentações/ despacho e arquivamento.

4.2 Normas Gerais

Orientar os alunos sobre o uso adequado das instalações do prédio da unidade bem como as economias.

A biblioteca terá atendimento diário aos alunos e professores conforme horário preestabelecido.

A entrada e a saída dos alunos serão pelo portão 01 – fundos.

As entradas tardias e saídas antecipadas de alunos deverão ser justificadas por escrito e assinada por responsável, junto à Secretaria e/ou Direção. O professor não deverá permitir o acesso do aluno em sala de aula sem autorização da Secretaria e/ou Direção.

O recreio será no saguão e no pátio gramado nos fundos da escola. Não será permitido o recreio fora do pátio cercado da escola bem como no corredor superior da escola. Não será permitida saída para compra de lanche nas imediações da Escola.

O Uniforme Escolar é de uso obrigatório conforme determinação realizada pela Assembléia de Pais e Professores –APP e Conselho Deliberativo Escolar, no início de cada Ano Letivo.

Para as aulas de Educação Física é obrigatório o uso de calçado adequado e de roupas adequadas (camiseta, Calção e/ou Bermuda). O professor levará em consideração este aspecto no momento da avaliação. As aulas de Educação Física serão desenvolvidas no Ginásio, Pista de Atletismo, Pátio e Sala de Aula da Escola.

O Livro Ponto deverá ser assinado diariamente. O controle é de responsabilidade da Direção.

Os Diários de Classe e notas devem ser entregues com pontualidade e completos segundo as orientações. Para as trocas de aulas, registrar o dia e a disciplina a que se refere à troca.

O Planejamento de Ensino e a Avaliação deverão seguir as orientações do PPP e PLANTE no qual deverão constar ações e estratégias de ensino . Para os temas de casa, deve haver correção e formação do hábito de estudo.

É proibido o uso de celulares durante as aulas e ambiente escolar - Lei 14.363, de 23 de janeiro de 2008.

É proibido o fumo e etc. Lei 13.017, 25 de julho de 2004.

É proibida a venda de bebidas alcoólicas Lei 13.017, 25 de julho de 2004.

4.3 Regimes Disciplinar

A escola segue a Recomendação nº 0004/2009/10JP/CAP. **PROCESSO -**

a) Art. 127, *caput*; art. 129, inciso III; art. 205; art. 227, *caput*, a Constituição Federal;

b) Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), art. 4º, *caput*; art. 5º; art. 70; art. 201, incisos V e VIII; art. 223;

c) art. 93 da Constituição do Estado de Santa Catarina;

d) art. 82 da Lei Complementar Estadual 197/00;

e) art. 6º da Lei nº 7.716/89. **Proc. PCEE 450/090**

O Regime Disciplinar para os componentes da Organização Escolar será o decorrente das disposições legais aplicáveis a cada caso, das normas estabelecidas neste documento, no Estatuto dos Funcionários Públicos Civis, Estatuto do Magistério Público do Estado, na Consolidação das Leis de Trabalho e no Estatuto da Criança e do Adolescente.

Corpo Discente:

Pela inobservância dos deveres previstos neste documento e, conforme a gravidade ou reiteração das faltas e infrações serão aplicadas, aos alunos, as seguintes medidas disciplinares:

Advertência verbal.

Advertência escrita e comunicada aos pais ou responsáveis, exigindo comparecimento dos mesmos com assinatura. Exigência do comparecimento do Pai e/ou Mãe ou Responsável Legal, com o aluno para encaminhamentos.

Considerações:

A aplicação da medida de advertência verbal será executada pelo (a) Professor (a), Direção.

A medida de Advertência Escrita e ou comparecimento dos pais ou responsáveis legais, serão aplicáveis pela Direção nos casos de reincidência em falta prevista no artigo anterior e de acordo com a gravidade da infração.

Esgotadas as medidas anteriores, a direção fará os devidos encaminhamentos ao Conselho Tutelar da Criança e do Adolescente e/ou encaminhamento do remanejamento de turno do (a) aluno.

Quanto ao Procedimento Disciplinar seguem recomendações da 1ª Promotoria da Comarca de São Miguel do Oeste na Recomendação nº008/2012/01PJSMO.

- item ¨g¨. as infrações disciplinares cabíveis e o procedimento para aplicações das sanções, que deverá rigorosamente obedecer ao princípio da legalidade, com observância da Constituição Federal, em seu art. 5º, incisos LIV e LV, que garante a todos o direito ao devido processo legal, ao contraditório e a ampla defesa;

- item ¨h¨: previsão do que as falhas disciplinares mais graves serão apuradas e analisadas pelo Conselho da Escola ou pela Comissão de Disciplina (Colegiado) que, em reunião específica, após a garantia do contraditório e da ampla defesa, deverá deliberar sobre as sanções a que os alunos estarão sujeitos, dentre as elencadas no PPP;

- item ¨i¨: que as penalidades aplicadas pelo Conselho Escolar ou pela Comissão de disciplina (Colegiado), cabíveis para os casos mais graves e de multirreincidência, incluem-se: a advertência; a suspensão da frequência às atividades da classe, por período determinado; a reparação do dano causado involuntariamente ao patrimônio público ou particular; a retratação verbal ou escrita; a mudança de turma e a mudança de turno,

-item i.1; que as penalidades menos gravosas e destinadas aos casos de menos importância possam ser aplicadas pelo professor ou diretor e, as mais gravosas, exijam a intervenção de um colegiado:

-item i 2; que ao professor deve-se facultar a aplicação de uma advertência verbal- a “chamada de atenção na sala de aula”-incluindo-se aqui o esclarecimento quanto a impossibilidade de o professor submeter a criança ou adolescente a vexame ou a constrangimento na aplicação da penalidade.

-item i 4;aplicar as medidas de advertência escrita, com comunicação escrita aos pais ou na presença dos mesmos, com lavratura de termo de compromisso de colaboração a melhoria da conduta do educando;

-item i 5; observar que casos mais graves ou de multirreincidência deverão ser encaminhados a supervisão de ensino ou a orientação educacional;

-item i 6; observar que a suspensão, vedada no período de provas, não pode implicar em prejuízo ao aprendizado escolar, evidentemente, em violação ao direito a educação.Assim,deve o aluno ser retirado da classe, mas mantendo-se o em local apropriado ,onde desenvolvera atividades semelhantes as que estiverem sendo

ministradas na sala de aula,preferencialmente pesquisas e redação,as quais serão objeto de analise subsequente pelo professor para efeito de avaliação do rendimento escolar:

-item i 7; a reparação do dano em caso de involuntariedade devera permanecer na esfera do Conselho ou Comissão. Os danos causados voluntariamente constituem ato infracional e devem ser encaminhados ao Conselho Tutelar ou Autoridade Judiciária ou Policial, dependendo da idade do autor.

-item i 8;a retratação verbal ou escrita destina-se ao casos de ofensa a honra de colegas de classe, educadores e funcionários;

-item i 9;a mudança de turma, segundo informações dos profissionais da área da educação, muitas vezes regulariza a disciplina do aluno;

-item i 10; a mudança de turno,finalmente, é a mais gravosa, devendo ser condicionada a sua aplicação a ausência de prejuízo quanto ao trabalho do adolescente, garantindo-se o exercício do contraditório e da ampla defesa;

-item j; previsão de que, em qualquer circunstancia, tanto em relação ao ato infracional quando ao ato de indisciplina, devem ser notificados os pais ou responsáveis para tomarem ciência e acompanharem todo o procedimento disciplinar, podendo juntamente com seus filhos interpor os recursos administrativos cabíveis.

As medidas disciplinares aplicadas ao corpo discente não serão registradas em seu Histórico Escolar, devendo constar apenas nos assentamentos escolares.

4.4 Condições de trabalho, inclusive o plano de valorização dos profissionais de educação (cursos, seminários, capacitação, interna).

Os cursos seminários, capacitação, interna, capacitação em trabalho, são promovidos com orientação ou promoção via Gerência Regional de Educação – GERED, bem como a valorização dos profissionais de educação e Condições de trabalho.

4.5 Proposta de Avaliação Institucional

A avaliação da Unidade Escolar acontece seguindo proposta elaborada em parceria pela Gerencia Regional de Educação - GERED e pela Gestão Escolar levando em consideração instrumentos (questionário próprio) em que os Alunos, Professores Funcionários, Direção e APP e Conselho Deliberativo Escolar avaliam e são avaliados bem como as atividades desenvolvidas na escola.

5.0 DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola recebe a Merenda Escolar para os alunos – pela NUTRIPLUS, terceirização da merenda e controlada pela Secretaria de Educação e Gerência Regional de Educação - GERED. Recebe recursos provenientes do PDDE, que recebe o recurso diretamente na sua conta bancária. O recurso PDDE é utilizado para compras de Despesas de Custeio e Despesa de Capital. Tais recursos são utilizados após planejamento de prioridades seguidas de reuniões e deliberadas com a comunidade escolar. Parte do material didático-pedagógico e material de consumo, além de ser comprado com recursos do PDDE, também é adquirida por recursos próprios provenientes da APP e do Governo Estadual, via GERED. Em relação ao reparo nas instalações físicas, a maior parte é realizada com recursos da APP e do Cartão Corporativo. No que se refere à capacitação de profissionais na escola, esta têm sido planejada, oferecida e executada pela GERED. Temáticas abordadas em reuniões de estudo/Planejamento e coordenadas pela Equipe pedagógica da escola computam horas de aperfeiçoamento e formação continuada.. A Escola participa de Feiras de Ciências e Tecnologias, Viagens de Estudo com alunos e Professores com recursos próprios e pela (APP), ou seja, recursos captados com Promoções, Rifas,Festa Junina entre outros.

6.0 Instalações, Condições Materiais e Laboratório Específico.

A escola assina e recebe periódicos, jornais locais e estaduais, revistas e conta com apoio e consulta à biblioteca da Universidade - UNOESC que é próxima à escola e com a qual tem parcerias.

Informamos que hoje a escola tem Laboratório Específico do Curso de Ensino Médio em Informática, e ainda dispõe de uma sala com dez máquinas, mais uma impressora que faz parte do projeto PROINFO e tem capacidade para atender mais de 20 alunos.

A Escola de Educação Básica São João Batista, além de todos os equipamentos e materiais didático-pedagógicos, já destacados, possui: retroprojetores, epíscopo, projetor multimídia, planetários, aparelhos de som, máquina fotográfica, materiais variados para práticas esportivas, jogos educativos, assinatura de periódicos e jornais locais e estaduais, entre outros já destacados.

6.1 Condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais

A escola possui dois banheiros com condições de acessibilidade e uma sala de aula para o SAEDE/TDAH/.Um elevador para portadores de necessidades especiais.A escola pretende implementar na integra o Programa Escola Acessível.

6.2 Área de Convivência Infra- Estrutura para o desenvolvimento das Atividades Esportivas, Recreação e Culturais

A escola tem um Ginásio de Esportes, no qual são desenvolvidos atividades de práticas esportivas, lúdico-recreativas, culturais, entre outras que integram a vida do cotidiano escolar. Também a escola possui área livre ou pátio com espaços de lazer para os estudantes.

6.3 Local de Alimentação

A escola possui o saguão, local este onde os alunos fazem a alimentação, No momento, a manipulação dos alimentos, a preparação e demais atividades pertinentes, está terceirizada, cabendo a escola controle e a fiscalização de tal serviço.

7.0 Ações para atingir as metas

A escola em seu planejamento anual, presa sempre por um trabalho democrático que envolva a Família e a Comunidade escolar. As ações vão desde orientações sobre a importância dos estudos de forma individual e nas turmas para alunos, palestras e reuniões aos pais com temáticas especificas e relacionadas ao Plano de Ensino da escola-PLANTE, atendendo a real necessidade apresentadas pelos alunos. O período do desenvolvimento das atividades planejadas é estabelecido em cronogramas organizados pela equipe pedagógica, diretor, docentes e será executado nos tempos previsto.

7.1 Responsáveis para atingir as metas

Direção, juntamente com Conselho Deliberativo Escolar, Assistente Técnico Pedagógico, Orientador Educacional, Assistente de Educação, Docentes, Discentes, Pais ou Responsáveis Legais , APP e Grêmio Estudantil.

7.2 Períodos de Desenvolvimento

Será durante o período letivo do ano em curso.

7.3 Resultados Esperado

Atingir as metas estabelecidas no PPP – Projeto Político Pedagógico e no Planejamento Anual - PLANTE.