



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

**Nama penyusun** : \_\_\_\_\_

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_

**Mata pelajaran** : **Bahasa Inggris**

**Fase C, Kelas / Semester** : **VI (Enam) / I (Ganjil)**

---

<b>A.Informasi Umum</b>	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	<b>VI / I</b>
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
<b>Materi Pokok</b>	<b><i>How did Cici feel yesterday?</i></b>
Tahun Pelajaran	2023-2024
Alokasi waktu	6 JP
<b>Fase</b>	<b>C</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	
<b>MENYIMAK BERBICARA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</li> </ul>
<b>Membaca – Memirsing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</li> </ul>
<b>Elemen Menulis – Mempresentasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</li> </ul>
<b>Strategi, Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode</b>	
<b>Sarana dan prasarana, Media:</b>	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
<b>Target Peserta didik</b>	<b>Peserta didik reguler</b> Peserta didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	.....

<b>Model Pembelajaran</b>	Discovery learning
<b>Metode</b>	Tatap Muka
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Unit 4:</b> Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara menggunakan kata <i>was/were</i> untuk mengungkapkan perasaan pada kalimat bentuk lampau ( <i>past tense</i> ).
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b>	- Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Kreatif
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Lihat buku siswa
<b>Penahaman Bermakna</b>	Pada fase peserta didik mampu menggunakan kata <i>was/were</i> untuk mengungkapkan perasaan pada kalimat bentuk lampau ( <i>past tense</i> ).

<b>PEMBELAJARAN UNIT 4</b>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi yang akan diajarkan
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
<b>Aktivitas Kegiatan Inti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prosedur Kegiatan</b></li> <li>• <b>Listen to the story</b></li> <li>• Peserta didik mampu menyimak cerita mengenai peristiwa di waktu lampau.</li> <li>• Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan <b><i>was</i></b> dan <b><i>were</i></b> untuk mengekspresikan feeling dalam kalimat bentuk lampau. Cotoh kalimat: <b><i>“Everyone, we are going to learn how to use was and were to show some feelings in past tense.”</i></b></li> <li>• Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati halaman 39. Contoh instruksi: <b><i>“Open your book to page 39 and look at the picture.”</i></b></li> <li>• Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar berseri. Contoh pertanyaan: <b><i>“What can you see in the pictures?” “Who is in the pictures?”</i></b></li> <li>• <b><i>“Where was she?” “What did she do?” “How did she feel?”</i></b></li> <li>• Guru bercerita di depan kelas.</li> <li>• <b>Looking for Kimi</b></li> <li>• <b><i>“I have a story for you. Look at the picture. She is Cici, and she has a cat. Her name is Kimi. Kimi is cute. But yesterday morning, Cici lost her cat. She was confused. She tried to find it everywhere, in the house and yard. “Kimi... Kimi, where are you?” she said. But she couldn’t find her. She decided to walk along the street. She was very tired, so she stopped at the public garden. She sat on the grass sadly. A few moments later, she saw something moving among the flowers. She was curious, so she decided to check it. When she came near the flower bed....hop! Kimi jumped at her. She felt so lucky and happy as she brought her cat home.</i></b></li> <li>• Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan cerita pada peserta didik.</li> <li>• Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:</li> </ul>

- “Who is in the pictures?” “Where was she?”
- “What happened to Cici?” “What did she do?”
- “How did she feel when she lost her cat?” “How did she feel when she found her cat?”

- **Look and say**
- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan dengan tepat.
- Peserta didik memahami penggunaan **was/were** dengan kata sifat.
- Peserta didik memahami bagaimana menggunakan keterangan waktu.
- Guru menunjukkan beberapa gambar ekspresi perasaan dan memberikan pertanyaan pada peserta didik. Contoh pertanyaan: “**How did she feel?**”
- Guru meminta peserta didik halaman 40 dan 41 buku siswa. Contoh instruksi: “**Please open your book to page 40 and 41.**”
- Guru menunjuk 1 peserta didik untuk memberi contoh membaca kalimat pada halaman 40 dan 41 diikuti peserta didik lainnya. Contoh intruksi: “... (nama peserta didik), read page 40 and 41, students repeat after ... (nama peserta didik lainnya).”
- Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi dengan bertanya pada peserta didik tentang kata dalam kalimat tersebut setelah **was** dan **were**. Contoh:
- Guru: “**What is the word after was or were on page 40 -41 (sampai halaman 41 pada gambar terakhir).**”
- Peserta didik: “**happy, sad, thirsty, angry, alone, cold, hungry, worry, sleepy.**”
- Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) “**All the words after was/were are adjective to express feeling.**”
- Guru: “**Are there any words that express time?**”
- Peserta didik: “**Yes, there are: yesterday, last night, an hour ago, last night.**”
- Guru memperkenalkan penggunaan **was** dan **were** untuk menunjukkan ekspresi perasaan dan keterangan waktu peristiwa di waktu lampau.
- Guru memberi contoh penggunaan **was** dan **were** untuk mengekspresikan perasaan dan keterangan waktu dengan bermain peran/role play.
- Contoh:
- Satupesertadidikmajukedepankelasmengekspresikanperasaannya dengan menunjukkan mimik muka khawatir. Guru membuat pernyataan “**She was worried to be alone at home last night.**”
- 7. Guru meminta peserta didik berpasangan untuk bermain peran dan membuat kalimat dengan menggunakan **was/were** dengan ujaran perasaan dan keterangan waktu.
- Contoh instruksi: “**Find a friend to show your feeling and make a sentence**”.

- **Let's ask**
- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang perasaan.
- Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dengan mencentang tabel.
- Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 42.
- Contoh:
- Guru: “**How did you feel yesterday?**”
- Peserta didik: “**I was happy yesterday.**”
- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.
- Contoh instruksi: “**Find five friends and ask them the question on page 42. Then write their answers on page 43.**”
- Peserta didik melakukan wawancara dengan teman sekelas dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 43 buku siswa.
- Peserta didik mendapat tugas mewawancara orang tua dan anggota keluarga tentang apa yang mereka rasakan kemarin. Proses wawancara didokumentasikan dalam bentuk video/foto, bisa dikumpulkan melalui WhatsApp, Google Drive, atau diunggah melalui kanal YouTube.

- **Let's draw**
- Peserta didik mampu menggambarkan perasaannya pada kotak yang tersedia.
- Guru bertanya kepada seluruh peserta didik di kelas tentang perasaan.

- Contoh pertanyaan: “*How did you feel last night?*”
- Guru menunjuk 1 peserta didik dan meminta peserta didik tersebut bertanya padanya, “*How did you feel last night ma’am/sir?*”
- Guru merespon dengan menggambar ekspresi perasaannya di papan tulis dan menulis kalimat tentang perasaan tersebut.
- Guru meminta peserta didik menggambarkan perasaannya di lembar kerja peserta didik halaman 44 buku siswa dan menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar. Contoh intruksi: “*Draw your feeling on page 44 and write a sentence to show it.*”

- **Let’s arrange the words**
- Peserta didik mampu merangkai kata acak menjadi kalimat.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan diajak untuk menyusun kata acak. Contoh instruksi: “**Now, we are going to arrange some words to make a correct sentence**”.
- Guru menampilkan PowerPoint yang berisi kata yang acak dari satu kalimat. Contoh intruksi: “**Look at the words. Do they make a correct sentence?**”
- Guru menunjuk peserta didik untuk menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang tepat.
- Contoh instruksi: “**Arrange the words to make a correct sentence.**”
- Kegiatan ini dapat diulang sampai peserta didik mengerti.
- Guru meminta peserta didik menyusun kata acak pada halaman 44 dan 45 buku siswa.
- Contoh instruksi: “**Open your book to page 44 and 45. Then, arrange the words to make a correct sentence.**”
- Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.
- **Let’s play**
- Peserta didik mampu bertanya jawab dengan menggunakan kartu bergambar.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik. Contoh instruksi: “**Find 5 friends to play the game.**”

Contoh gambar pada kartu bergambar:



- Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya dengan teman sekelompoknya menggunakan kartu bergambar.
- Contoh instruksi: “**Ask your friend about his/her feelings yesterday or last week.**”
- Peserta didik saling bertanya tentang perasaannya sesuai gambar pada kartu bergambar yang diambil.

- **My new words**
- Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja bentuk lampau dengan pengucapan yang tepat.
- Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 4.

### Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan

pembelajaran yang baru dilakukan

## ASESMEN

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalans		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melaafalkan	Sedikit kesulitan melaafalkan	Lancar melaafalkan

### Pengayaan dan Remedial Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 4, khususnya mengenai kata sifat yang menyatakan perasaan, dan melakukan tanya jawab dengan teman mengenai apa yang mereka rasakan dalam peristiwa di waktu lampau.

### Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 4 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan, khususnya kata-kata sifat mengenai perasaan.

### Refleksi Refleksi Guru:

Bagaimakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?

Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...

Guru Mata pelajaran

(.....)  
NIP. .....

(.....)  
NIP. .....