

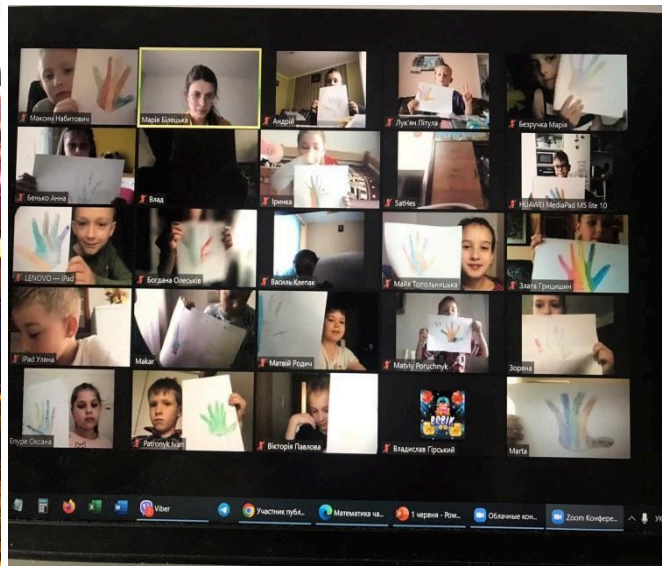


Школа повного дня



1

**ПШ «СВІТАНОК» ЛМР
ОЧНА ТА ВІДДАЛЕНА ФОРМА
НАВЧАННЯ**



Школа повного дня = освіта + безпека

- Можливість розвиватись впродовж всього дня.
- Забезпечення засвоєння навчальної програми.
- Розвиток соціальних навичок, здібностей і талентів.

Модель школи повного дня

- Вітання.
- Визначення емоційного настрою
- Групове заняття
- Обмін інформацією.
- Щоденні новини.

Ранкова зустріч

- Заняття відповідно до навчального плану за освітньою програмою Р. Шияна

Основні заняття

Експериментально-пізнавальна діяльність

Творчо - дослідницька діяльність

- Навчання в докільді
- Експериментально-пізнавальна діяльність
- Прогулянки

- Англійська мова
- Критичне мислення
- STEM освіта. Lego
- Тихе читання
- Щоденні 3\ Щоденні 5

Режим роботи у школі повного дня

8.45-9.25	Визначення емоційного настрою Ранкова зустріч
9.25-13.25	Навчальні заняття згідно розкладу
14.00-15.00	Експериментальна\пізнавальна діяльність Навчання в довіллі Прогулянка
15.00-15.45	Творча та дослідницька діяльність Англійська мова Тихе читання. Щоденні 3. Щоденні 5. Критичне мислення Заняття з LEGO / STEM освіта
15.45	Підсумок дня

За окремим графіком по класах

Сніданок 9.25- 10 20.

Обід 13.25-14.25



НАВЧАЄМО ВЧИТЕЛІВ



- Навчання «Від тексту до букви – букварний період»
- «Лицем до дитини» (робоча група Facebook)
- «Соціальні та емоційні компетентності 21 століття» Lions Quest
- Методична робота в школі
- Співпраця з ЛНУ






Розділ I. Ранкова зустріч

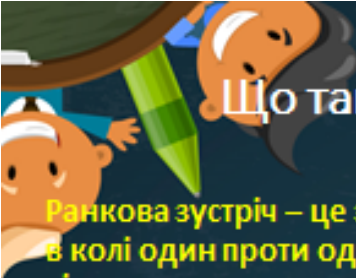


Ранкова зустріч




- * Створення спільноти
- * Розвиток соціальних навичок
- * Розвиток навичок спілкування
- * Створення позитивного настрою





Що таке ранкова зустріч?

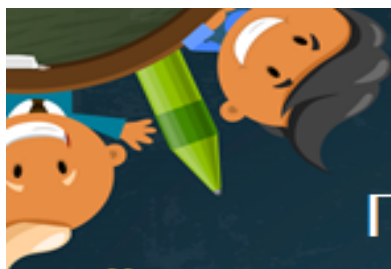
Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу і вчителя. Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, інші в цей час слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, щоб розвивати почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном щоденними новинами, які зазвичай готує вчитель, а інколи учні.



Усі ми різні, усі ми рівні

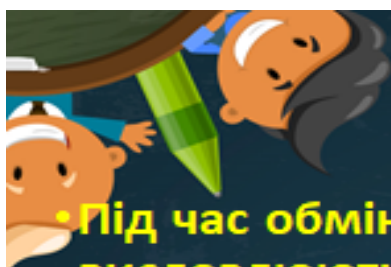


Учитель та інші діти сприймають внесок кожного учасника ранкової зустрічі з повагою незалежно від здібностей чи фізичного стану здоров'я.



Групове заняття

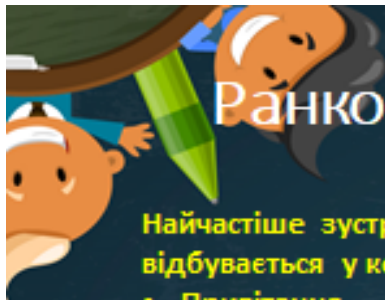
Мета таких занять полягає в об'єднанні групи. Кожен член групи приєднується до спільних розваг, співає, грає, рухається



Обмін інформацією

- Під час обміну інформацією учні висловлюють свої ідеї, стурбованість, почуття, обмінюються важливими для них речами, ставлять запитання і коментують відповіді однокласників





Ранкова зустріч в колі



Найчастіше зустріч відбувається у колі.

- Привітання.
- Обмін інформацією.
- Гра.
- Щоденні новини.



Гра «Скринька емоцій»

- Діти, у скриньці є веселі та сумні смайлики. Речення, яке я вам прочитаю, ви повинні емоційно проговорити і дістати відповідний смайлик.
- Прийшла весна.
- Мені купили новий комп'ютер.
- Завтра не буде уроків, бо ми їдемо на екскурсію .
- Михайлик зламав велосипед .
- Бабуся спекла торт.
- Влітку ми полетимо на море.
- Галинка впала і розбила коліно...

Приклад 1

Вправи з математичним віночком

Обладнання:

Математичний віночок, картки з виразами, коробка, картки із зображенням геометричних фігур, кола.

Діяльність:

1) Учитель пропонує дітям вибрати картки з виразами, обчислити і стати біля свого результату, що є прикріплений на пелюстці.

Учні обмінюються картками. Н-д: у кого результат парне число або непарне і т.д.

2) "Оживи вираз"

Учні діляться на дві групи.

Пропоную учням знайти пару і зайняти певне місце (відповідно на стрічці віночка) Утворити математичні рівності.

3) "Знайди фігуру"

Вчитель роздає картки із зображенням геометричних фігур і пропонує сісти в коло біля відповідного зображення геометричних фігур на стрічках.

За допомогою лічилки вибираємо зображення геометричної фігури.

Райдуга місток зробила –

Сонце з Хмарою здружила.

Хай з них приклад беруть діти.

Треба дітям всім дружити.

Джерело: <https://dovidka.biz.ua/virshi-pro-druzhbu-dlya-ditey>

- Яка фігура? (називають)

У кого з учнів співпадає геометрична фігура виконують наступні завдання:

мінються місцями;

виконують певну кількість присідань;

стрибають навколо себе;

пробігають коло і т.д.



Вчитель Сидор О.З.

Приклад 2

Гра «Тепле слово»

Обладнання: цеглинки LEGO (синя, жовта).

Діяльність:

1. Діти беруть по дві цеглинки.
2. Учні сідають у коло.
3. Учитель зачитує слова, а діти вибирають серед них «теплі» та «холодні» слова.
4. Якщо це слово «тепле», тоді піднімають жовту цеглинку, а «холодне» - синю.
5. Після кожного слова хтось з дітей пояснює свій вибір.

Приклади слів: дощик, сніг, літо, злива, пташка, сонечко, добро, веселка, зима, зло, любов, котик, буря, мама, радість, образа, усмішка тощо

Гра «Вальс компліментів»

Діти стають у два кола (зовнішнє та внутрішнє) обличчям один до одного. Ті учні, що стоять у внутрішньому колі, кажуть компліменти тим, що стоять у зовнішньому.

Внутрішнє коло рухається за годинниковою стрілкою до тих пір, поки кожен не повернеться на своє початкове місце.

А потім діти, які стоять у зовнішньому колі, рухаються у зворотньому напрямку (проти год. стрілк.) і кажуть компліменти.

Початок гри відбувається за сигналом вчителя.

Гра «Дзеркало»

Учні створюють групи по двоє.

Один учень показує різні емоції, а інший - виконує роль «дзеркала» й точно повторює рухи партнера.

Кожен у парі по черзі виконує роль «дзеркала», в якому відображаються емоції другого.

Вчитель Білецька М.І.

Приклад 3

Що в мене спільного з моїми родичами?

1. Вітання

Сонечко встало,
Іде новий день.
Любі малята,
Усім: «Добрий день!»
Пташечка в небі
Співає пісень,
Ніби вітає усіх:
«Добрий день!»
Дзвоник видзвонює:
«Дзень! Дзень-дзень!»
Учні, школярики,
Всім: «Добрий день!»

Діти сідають на килимок і розповідають про свій ранок.

2. Обмін інформацією. Тема дня «Що в мене спільного з моїми родичами?»

- Діти, відгадайте загадку:

Це слово кожен з нас,
Ні на що не промінє!
До цифри «сім» додаю «я» -
Що вийде? (Сім'я.)

Сьогодні ми будемо говорити про найрідніших людей, про наші родини.
Звучить пісня Наталі Май «Родина». (Розучування пісні.)

<https://www.youtube.com/watch?v=w9Rj4vqM>

Гра «Знайди родину однокласника»

На дошці прикріплено різні світлини із зображенням бабусь, дідусів, мам, тат.
Діти по черзі відшукують світлини і віддають учневі-родичу.

- Як ви здогадалися, чия родина на фото? (Відповіді дітей.)

- Отже, за спільними рисами обличчя можна впізнати членів родини.

Кожна сім'я, родина має свої традиції, уподобання, захоплення.

Групове заняття

*Слухання й обговорення оповідання В.Сухомлинського «Внучка старої вишні».

*Вправа «Шкала думок»

- Як ви вважаєте, мати велику родину добре чи ні?

НІ

ТАК

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Учитель на дошці креслить шкалу, діти підписують стікери і кріплять їх біля відповідного числа залежно від думки. Кілька учасників обґрунтовують свою позицію.

***Гра «Поміняйся місцями ті, у кого...»**

Діти стають у коло. Учитель пропонує помінятися місцями дітей, у яких:

- є старший брат;
- є молодша сестра;
- є старша сестра;
- є молодший брат;
- день народження влітку (взимку, восени, навесні).

«Крісло автора»

- Розкажіть про свою родину. (Назвати імена батьків та дідуся і бабусі. Головні традиції в сім'ї.)

«Ти схожий(а) на рідних»

- Доповни ці речення, дібравши відповідне слово з цього ряду слів: тато, дідусь, мама, бабуся.

- Про тебе кажуть так:

Ти мудрий, як...

Ти добрий, як...

Ти щедрий, як...

Ти сміливий, як...

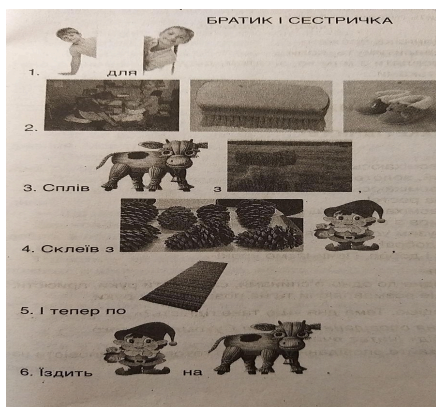
Гра «Я хочу бути супергероєм»

На дошці – різні картинки із зображенням різних чарівних супергероїв: фея, людина-павук, чарівник...

Діти вибирають собі картинку і перевтілюються в героя. Розповідають, які три бажання виконали б для своєї родини.

Групова робота. Вправа «Віднови вірш».

Завдання: відновити вірш Тамари Коломієць, вставляючи замість малюнків потрібні слова.



Прочитайте вірш. Чи любить хлопчик свою сестричку? Чому ви так вважаєте?
Братик і сестричка

Братик для сестрички
Чистить черевички,
Сплів бичка з соломи,
Склеїв з шишок гнома.
І тепер по килимку
Їздить гномик на бичку.

4. Теми для Щоденника вражень
Батьки мене хвалитимуть, коли...
Я люблю розмовляти з мамою, з татом, дідусем,...
Я спільно з батьками...
Вчитель Працьовита О.Я.

Приклад 4

Гра «Тепле слово»

Обладнання: цеглинки LEGO (синя, жовта).

Діяльність:

1. Діти беруть по дві цеглинки.
2. Учні сідають у коло.
3. Учитель зачитує слова, а діти вибирають серед них «теплі» та «холодні» слова.
4. Якщо це слово «тепле», тоді піднімають жовту цеглинку, а «холодне» - синю.
5. Після кожного слова хтось з дітей пояснює свій вибір.

Приклади слів: дощик, сніг, літо, злива, пташка, сонечко, добро, веселка, зима, зло, любов, котик, буря, мама, радість, образа, усмішка тощо

Гра «Вальс компліментів»

Діти стають у два кола (зовнішнє та внутрішнє) обличчям один до одного. Ті учні, що стоять у внутрішньому колі, кажуть компліменти тим, що стоять у зовнішньому.

Внутрішнє коло рухається за годинниковою стрілкою до тих пір, поки кожен не повернеться на своє початкове місце.

А потім діти, які стоять у зовнішньому колі, рухаються у зворотньому напрямку (проти год. стрілк.) і кажуть компліменти.

Початок гри відбувається за сигналом вчителя.

Гра «Дзеркало»

Учні створюють групи по двоє.

Один учень показує різні емоції, а інший - виконує роль «дзеркала» й точно повторює рухи партнера.

Кожен у парі по черзі виконує роль «дзеркала», в якому відображаються емоції другого.

Вчитель Кузик-Лушней О.І.

Розділ II. Тихе читання





Окрім уроків читання у нас на ШПД є також **"тихе читання"**, коли діти вибирають собі книжечку із класної бібліотеки і її *"читають"*. У 1 класі класі здебільшого *"читанням"* було розглядання малюнків, а ось коли ми вже добре познайомились з алфавітом, то це було цікаве знайомство зі світом книги, зокрема казок. Також кожного дня у нас був свій денний вірш, який діти читали самостійно і намагалися знайти на карточках слова із вірша.



ЩОДЕННІ 5

Щоденні 5



передруковували
слова із
візуального
словника.



підписували
предмети
синього
кольору,
називаючи
їх



Робота зі
СЛОВАМИ

ТЕХНОЛОГІЯ «ТИХЕ ЧИТАННЯ» У ПШ «СВІТАНОК».

«Ти відкриваш книги - і вони відкривають тобі світ: навколо і в середині.»



Форми проведення тихого читання.

Час і місце



Вибір книжки



Перевірка прочитаного



Створення власної книжки



ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА ЧИТАЧА.



СТВОРЕННЯ КУТКІВ ЧИТА



РЕКЛАМА УЛЮБЛЕНОЇ КНИГИ



Читання на вулиці



**ЯКЩО МИ ХОЧЕМО СПРИЯТИ ОСОБИСТИМ
ІНТЕРЕСАМ ДІТЕЙ, ПРОЦЕС ЧИТАННЯ
МОЖНА ПОДІЛИТИ НА ТРИ ЕТАПИ**



- 1) ДИТИНА ЧИТАЄ, ЩО ХОЧЕ;
 - 2) ДИТИНА РОБИТЬ ЗАВДАННЯ ДО ПРОЧИТАНОГО;
 - 3) ДИТИНА ЗУСТРІЧАЄТЬСЯ З ВЧИТЕЛЬКОЮ.
- УСІ ЕТАПИ ДИТИНА ПЕРЕХОДИТЬ ЗГІДНО З СВОЇМИ ПОТРЕБАМИ (ЗА ТИЖДЕНЬ)

ЗАОХОЧУЙТЕ САМОСТІЙНІ ЗАНЯТТЯ ДІТЕЙ, ПОВ'ЯЗАНІ З ЛІТЕРАТУРОЮ

- Доручіть дитині самостійно попрацювати в бібліотечному кутку
- Демонструйте дітям (просіть батьків про це), що ви часто читаєте для одержання інформації і для задоволення.
- Виготовляйте з дітьми власні книжки. Заохочуйте дітей малювати ілюстрації до них.
- Пропонуйте дітям читати однокласникам свої книжки.
- Проводьте рольові ігри з читання.

«Тільки книжки перетворюють подив у допитливість.Тільки читання відкриває перед людиною розкіш інтелектуального життя.» В.О Сухомлинський



Вчитель Пастушук Н.В.

Розділ III. Навчальна діяльність

Навчальна діяльність



Приклад 1

Вправа «Вороняче полювання»

Учні закріплюють поняття «жива і нежива природа», «рукотворні об'єкти», вчаться читати методом цілих слів назви кольорів.

Діяльність

Об'єднати учнів у групи. На картонних картках написати назви кольорів і розкласти на подвір'ї школи написом до землі.

Група вибирає картку, перевертає і читає напис. Кожний учень групи читає слово і запам'ятовує його. Домогтися, щоб усі діти прочитали і запам'ятали своє слово.

За сигналом учителя учні розбігаються по подвір'ю і приносять предмети того кольору, який є на картці групи і складають поряд з написом. Коли всі групи виконали завдання, ще раз перечитуємо разом слова для того, щоб запам'ятати їх написання і співвіднести з кольором принесених предметів.

Після цього учні розкладають принесені предмети на 3 групи: «об'єкти живої природи», «об'єкти неживої природи», «рукотворні об'єкти». Перевіряємо правильність виконання завдання.



Вчитель Кобрин Н.Я.

Приклад 2

Щоденні 5



У 2 класі на ШПД працюємо з учнями використовуючи технологію навчання Щоденні 5. Таке навчання є дуже цікавим та різноманітним. Дана система навчає учнів працювати самостійно, розвиває креативність, уміння нестандартно мислити.



Читання для себе

Назва: _____
Автор: _____

Що найбільше сподобалося? Чому?



Складає 3 тестових запитання до прочитаного тексту.

1. _____
A) _____
B) _____
B) _____
2. _____
A) _____
B) _____
B) _____
3. _____
A) _____
B) _____
B) _____

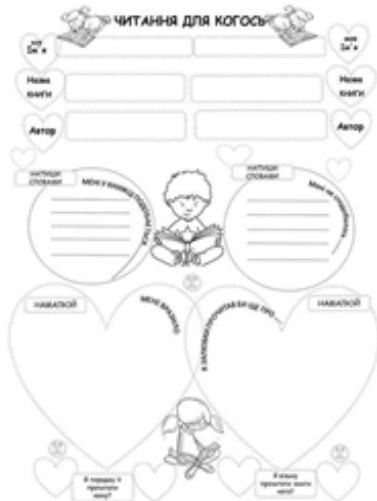


Читання для себе

Учні обирають собі книгу або текст, сідають у зручне робоче місце і починають працювати. Кожен із учнів отримує також картку, яку має заповнити після прочитаного твору.



Читання для когось



Учні об'єднуються в пари і разом читають книжки, та виконують завдання на розуміння та усвідомлення прочитаного.



Читання для когось

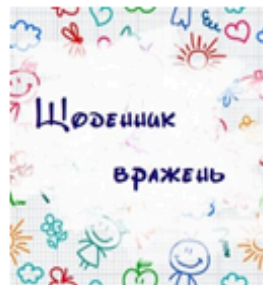
Прізвище: _____ Дата: _____

3 - 2 - 1

3 цікавих факти, які сподобалися

2 факти, які почув уперше

1 запитання, яке б поставили головному герою



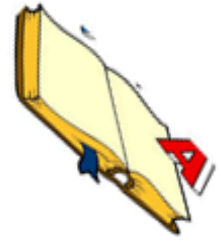
Письмо для себе

У щоденнику вражень учні самостійно висловлюють свої власні думки, ідеї та враження. За бажанням можуть малювати і прикрашати наліпками свою роботу.





Слухання



Під час слухання учні навчаються: правильної вимови та виразності читання. Школярі слухають учителя чи аудіофайл та виконують завдання на розуміння та інтерпретацію прослуханого.

Слухання

Прізвище: _____

Нові слова, почуті в тексті

Герої твору

Фрагмент тексту, який найбільше запам'ятався



СЛУХАННЯ

ІМ'Я: _____

ВІК: _____

ПОСТАВ ПИТАННЯ

Автори: _____

Тема: _____

?

Сюжет: _____

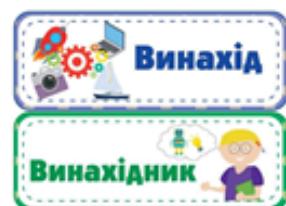
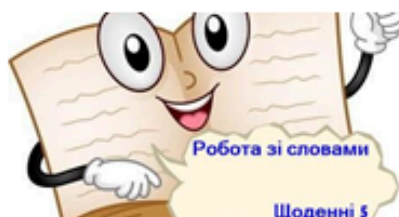
Результат: _____

Робота зі словами



Незнайомі або цікаві слова які зустрілися учням під час «Читання для себе», «Письмо для себе», «Читання з другом» чи «Слухання» розміщуємо на так званій «Стіні слів».

З'ясовуємо значення цих слів, добираємо слова близькі за значенням.



**СТІНА
СЛІВ**

Щоденні 3



діти складають та обчислюють приклади з використанням каштанів. (нам дуже сподобалось складати приклади з використанням фруктів, овочів та інших предметів).

Математика

з другом

рахували кількість букв у слові та розташовували під цифрою, яка відповідала даній кількості.



Щоденні 3



Перевір, чи правильно обчислені приклади. Виграш помилки.

Обчисли приклади. З'єднай приклад та відповідь між собою.

$7+3$	$8-4$	10
$2+5$	$7-4$	9
$2+4$	$10-1$	3
$9-4$	6	5
	4	7

$8-5=7$	$3+3=6$	$4+1=5$
$8-4=4$	$9+1=8$	
$10-8=2$	$2+2=4$	$8-6=2$
$5+1=6$	$9+1=10$	

Обчисли. Відповіді записуй.

Number line 1: 19, +1, 20, -2, 18, -2, 16, +3, 19, -6, 13

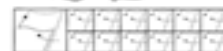
Number line 2: 20, -2, 18, -3, 15, -10, 5, -1, 4, -2, 2

Математичне

письмо



Знайди та обведи всі цифри. Розмалюй малюнок.



Щоденні 3



ЗНАЙДИ та
РОЗМАЛЮЙ

Познач однаковим кольором пелюстки, на яких сума чисел дорівнює числу в центрі.



Стовпкова математика

Розв'яжи стовпкові обчислення, а потім прокопирай числа у відповідних квадратиках.

Додаєш	4	7			3	3		5		
Додаєш		9	7	6			4	4		
Сума	10	9	9	8	7	10	8	7	9	5

Додаєш		0	3	4		8	2	4		
Додаєш	3	5			9	7				
Сума	10	8	5	7	10	10	9	8	10	5



$$\begin{array}{c} 6 \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} 7 \\ \square \end{array} < \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

Добери числа у "віконечка" для кожної нерівності.



Математика

для себе

Вчитель Скольська І.В.

Приклад 4

Вправа «Жива чи нежива природа»

Обладнання: картки блакитного, жовтого, червоного кольорів .

Діяльність:

1. Кожен учень отримує по три сигнальні картки.
2. Учитель називає слова, а учні, якщо це жива природа, піднімають сигнальні картки блакитного кольору, якщо нежива – жовтого, предмети рукотворного світу – червоного кольору.

Слова: буряк, кіт, лампа, береза, півень, сонце, олівець, білка, автобус, земля, мати, качка, телефон, пісок, автомобіль, бабуся, підручник.

Вчитель Панчишин М.С.

Приклад 5

Вправа «Модель 6 W»

Діяльність:

Вчитель пропонує учням побудувати ланцюжок запитань та відповідей про факти, які описані у тексті, застосовуючи шість разів питальне слово «Чому?»

Назва моделі від англійського Why – чому. У ній запитання логічно побудовані на кожному репліку. Підбір у такий спосіб запитань / відповідей дозволить дізнатися більше за темою, ніж здавалося спочатку, а також досліджуватиме предмети, явища дійсності в цілісності, єдності та взаємозв'язку їх частин.

Учні будують ланцюжок із шести запитань так, щоб кожне запитання розпочиналось словом «Чому?» і впливало з відповіді на попереднє запитання.

Вчитель Бутлер М.В.

Розділ ІV Дослідницька діяльність



Приклад 1

Дослідницька діяльність до інтегрованої теми «Квітка сонця»

ДОСЛІД 1

Виберіть насіння і роздавіть на папері (тканині). Поясніть що спостерігаєте.
(Можна навчити видаляти масні плями з одягу.)

ДОСЛІД 2

Перелийте олію з посудини в посудину. Яка вона? (Рідка. Це - рідина)

ДОСЛІД 3

Капніть краплинку олії у воду. Що ви побачили? (Олія залишилась на поверхні – вона легша за воду. Не розчиняється у воді. Водюю масну пляму не запереш.)



ДОСЛІД 4

Скуштуйте на смак краплинку олії. Який у неї смак? (Якщо рафінована – то без смаку і запаху; якщо нерафінована – смак і запах соняшника)



Вчитель ПШ «Світанок» Ключник Н.В.

Приклад 2

ВПРАВА «Кольоровий дощ»

Необхідні матеріали:

- Балончик з піною для гоління
- Вода
- Харчові барвники
- Банка
- Піпетка

1. Наповнити склянку водою, витиснути на воду піну у вигляді хмаринки.
2. В окремих посудинах розчинити у воді барвники різних кольорів.
3. Набрати піпеткою підфарбовану воду і крапати на хмаринки.
4. Трохи зачекати – і з хмаринки піде кольоровий дощ.

Вчитель Коромець Г.С.

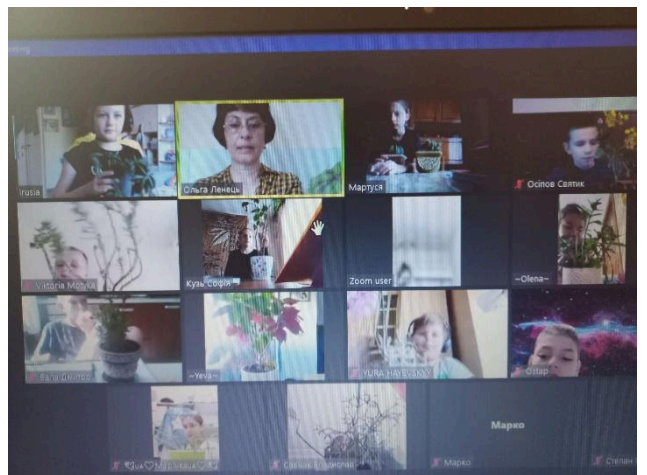
Приклад 3

ДОСЛІДЖУЄМО : Куди ростуть рослини? Чи завжди стебло у рослин росте вгору?

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ : квіткові горщики, ґрунт, пагінці рослин, вода.

ХІД РОБОТИ .

1. Покладіть у горщик ґрунт і посадіть пагінці рослин.
2. Не забувайте поливати.
3. Залишіть квіткові горщики на підвіконні 1 – 2 дні.
4. Зробіть припущення : у який бік ростуть пагони ?
5. Продовжуйте поливати рослини. Через день – два перевірте ваші припущення.
6. Тепер поверніть вазони так, щоб стебла були нахилені у протилежний бік.
7. Через кілька днів погляньте на них. Куди тепер повернуті стебла рослин ?



ВИСНОВОК : Усі рослини тягнуться до світла. Як би ви не змінювали положення вазонів

Вчитель Ленець О.Т.

Розділ У. Творча діяльність



Приклад 1

На ШПД використовую тренажери, настільні ігри, тематичні пазли, лабіринти, сюжетно-рольові ігри. Такі заняття не тільки розвивають творчий потенціал дитини, примушуючи фантазувати, імпровізувати, а й розробляти власні стратегії. Активізують творчу ініціативу заняття з природним матеріалом. Ми працювали з сухими листочками, шишками, гілочками, квітами, різними крупами. Займаємось дослідницькою діяльністю (досліди з ґрунтом, шишками, мильними бульбашками, вирощування квасолі та багато інших). Така діяльність дуже подобається дітям та сприяє формуванню елементарних навичок пошукової роботи.



Вчитель Кардаш М.В.

Приклад 2

Лепбук «Осінь»

Інструкція

- Попередня підготовка до творчої діяльності(діти дізнавалися цікаві факти про кожен осінній місяць, загадки, вірші, приказки...).
- Поділ на групи(три групи відповідно до осінніх місяців).
- Обговорення.
- Оформлення лепбуку

Підсумок.



Вчитель Деревляна О.О.

Приклад 3

Виготовлення оберега-ангелика

Хто такі ангели?

Біблійна відповідь.

Ангели — це істоти, які мають надлюдську силу і здібності. Вони живуть у небі, тобто невидимому духовному світі, і тому є вищою

формою життя, ніж істоти, які живуть у матеріальному всесвіті. Ось чому в Біблії ангелів деколи названо духами.

Як з'явилися ангели?

Ангелів створив Бог. Для цього він послуговувався Ісусом, якого Біблія називає «народженим першим з усього створіння». Описуючи роль, яку Ісус відігравав у процесі творення, Біблія каже: «Через нього було створене все інше на небі і на землі, видиме і невидиме», в тому числі й ангели.

Скільки є ангелів?

Біблія не вказує точної кількості ангелів, але дає зрозуміти, що їх дуже багато. Наприклад, апостол Іван у видінні побачив сотні мільйонів ангелів.

Чи ангели допомагають людям?

Так. Бог посилає своїх вірних ангелів на допомогу людям.

- Через ангелів Бог керує своїми служителями, які проповідують добру новину.

- Ангели скеровують і захищають відданих Богу людей.

- Незабаром ангели разом з Ісусом Христом знищать у вирішальній битві все зло і принесуть людству порятунок.

Сьогодні спробуємо разом з вами виготовити ангела-охоронця для України, воїнів захисників України, народу України.

Ангел-охоронець — ангел, призначений для охорони і наставництва конкретної людини чи спільноти. Віра в ангелів-охоронців широко розповсюдилась вже за апостольських часів.

Є різні види виготовлення оберегів- ангеликів. Ми з дітьми робили їх з паперу в пам'ять Героїв Небесної Сотні, в пам'ять жертв Голодомору.

Сьогодні розповім, як робили оберіг під час роботи школи повного дня.

Джерело :

[https://www.facebook.com/groups/1686224514945520/user/100004983214518/?_cf_t__\[0\]=AZVktqI_u9h_1zENV8Z9QWLoE9hPrQfnXydlZCm6BvG1Pd3PhbwdhUOZZhW75ImY_f5gv-NomQIH2wwEyoX4aFVPF9mWN4xV8Dvbkg--ytxMLVSujQ3IYGy9aS7jKsJQAULrWbP3W0GVN79AfFAOvvN4zEqwfpUdCqRYiuPMoVZdrA&_tn_=-\]C%2CP-y-R](https://www.facebook.com/groups/1686224514945520/user/100004983214518/?_cf_t__[0]=AZVktqI_u9h_1zENV8Z9QWLoE9hPrQfnXydlZCm6BvG1Pd3PhbwdhUOZZhW75ImY_f5gv-NomQIH2wwEyoX4aFVPF9mWN4xV8Dvbkg--ytxMLVSujQ3IYGy9aS7jKsJQAULrWbP3W0GVN79AfFAOvvN4zEqwfpUdCqRYiuPMoVZdrA&_tn_=-]C%2CP-y-R)



Вчитель Янчишин І.В.

Розділ VI. Критичне мислення

СЕНКВЕЙН

Вірш - “ п’ять натхнень “ або “ п’ять удач”. Складаємо за певними правилами . Ми ознайомились з текстом “ Зелена черепаха “ і до нього складаємо сенквейн.

Правила:

1 рядок - поняття, якому присвячений вірш, іменник .

2 рядок - два прикметники, що визначають іменник і описують уявлення про нього.

3 рядок - три дієслова, що показують, що “робить” поняття або що з ним відбувається.

4 рядок - фраза з чотирьох слів, що передає наше ставлення до поняття.

5 рядок - одне, два слова, через які висловлюємо почуття, асоціації пов’язані з поняттям.

Наприклад: (вірш учня)

ЧЕРЕПАХА

Зелена, темно - коричнева .

Називають, живе, живиться.

Називають через колір панцира.

Бережіть черепах!

АСОЦІАТИВНИЙ КРОСВОРД

Використовуємо під час узагальнення матеріалу. Сприяє розвитку навичок ситуаційного застосування знань. Сприяє формуванню системного мислення. На дошці або аркуші А - 4 записую по вертикалі слово :

кори Ч нева
в Е лика
мор Р ська
з Е лена
су П ова
з А борона
моря Х
полюв А ння

Учні повинні запропонувати поняття про черепаху , але хоч одна з літер запропонованого слова повинна співпадати з літерою головного слова. А також пояснити зв’язок поданого слова з головним.

Вчитель Сольська С.М.

Розділ VI . Stem освіта. Робота з Lego.

LEGO- чарівні цеглинки успіху



Приклад 1

«Вежа здоров'я»

Діти вчаться: логічно мислити, пов'язувати воєдино набуті знання, зосереджуватись під час виконання ігрових завдань, досліджувати і робити висновки.

Основні завдання

1. На цеглинки «LEGO» наклеїти слова: на синю - загартовування, на жовту - правильне харчування, на оранжеву - розпорядок дня, на зелену - фізичні вправи, на голубу - свіже повітря, на червону - гарний настрій.
2. З даних цеглинок побудувати «Вежу здоров'я», обґрунтувати послідовність вибору цеглинок.
3. Перевірити, чи міцно тримається вежа?
4. Пояснити, коли вежа може зламатися.

Також цю вправу можна використати до теми “Розпорядок дня”, “Алгоритм роботи за комп'ютером”, “Алгоритм саджання рослин”.

Приклад 2

Вправа «Моя мрія»

Діти вчаться: творчо мислити, фантазувати, конструювати, пов'язувати предмети з майбутньою діяльністю, пояснювати призначення виготовлених предметів.

Основні завдання

1. З набору цеглинок «LEGO» сконструювати предмет, пов'язаний з вашою мрією.
2. Презентувати створений предмет, пояснити, що він собою уособлює.



Приклад 3

Вправа “Оживи квітку”

Ділимо клас на 4–5 груп. Кожна група має створити квітку (які квіти є у цій пору року) з Lego (leg godt). Даємо час на підготовку. Потім команди по черзі представляють свої роботи, а решта класу пробує вгадати яка це квіточка. Пізніше діти на аркуші паперу обмальовують контури квіточки і домальовують з своєї фантазії, так щоб ця квіточка ожила. Складаємо Розповідь - прохання квітки.

Вчитель Бучко І.В.

Приклад 4



Діаграми з цеглинок

Діти вчаться збирати та обробляти інформацію, творчо підходити до вирішення проблемних завдань, спілкуватись з однокласниками, формулювати та ставити питання. Запитання повинно мати обмежену кількість варіантів для відповіді, щоб діти могли обрати один варіант, тобто одну цеглинку відповідного кольору.

Вчитель Коромець Г.С



Приклад 5

Робота з Lego.

Батьки поділені на групи за порами року.

Кожна група мала завдання скласти найбільше слів та висловлювань про Україну. Перемогла група батьків, яка склала найбільше слів та висловлювань.



Вчитель Парпан Г.Б.

Приклад 6

Вправа «Одне ціле»

Діти вчаться: координувати рухи, домовлятися про певну послідовність дій, спільно працювати над завданням.

1. Діти об'єднуються у пари. Біля кожної пари є певна кількість цеглинок
2. У кожній парі діти вирішують, хто використовуватиме лише праву руку, а хто ліву.
3. Після цього діти будують щось разом (наприклад будинок).
4. Через певний час вчитель просить дітей помінятися місцями. Той з пари, хто будував правою рукою, тепер будуватиме лівою, а відповідно інша дитина навпаки.

Вправа «Разом швидко»

Вчитель пропонує дітям побудувати названий об'єкт за відведений час, виграє та пара, яка найшвидше впорається з завданням

Поради

- Щоб полегшити дітям завдання можете їм створити фігуру на задану тематику (будівля, транспорт, тощо)

Вчитель Пастушок Н.В.

Розділ УІІ. ШПД в умовах віддаленого навчання

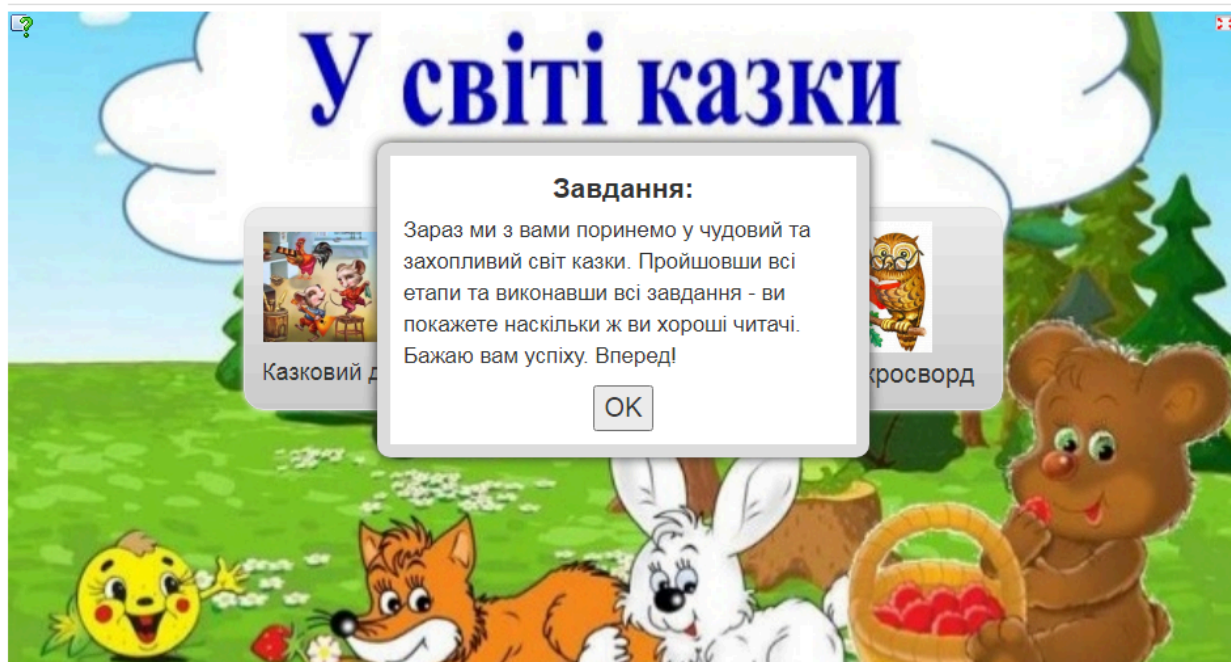
Модулі на сервісі LearningApps.org

<https://learningapps.org/>

LearningApps.org є сервісом для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи.

Модулі можна використати у будь-якому доречному методичному сценарії.

The screenshot shows a web interface for a quiz on LearningApps.org. At the top, the LearningApps.org logo is visible. Below it is a navigation bar with buttons for 'Перегляд вправ', 'Створення вправи', and 'Створити колекцію'. The main content area features a quiz titled '"Україна унікальна. Україна надзвичайна!" онлайн-вікторина' with a date of 2021-08-05. The quiz question is 'Шоколадна столиця України?' (Chocolate capital of Ukraine?). The question is displayed in a white box with a '2 / 18' indicator. Below the question are three answer options: 'Київ', 'Житомир', and 'Львів'. The 'Львів' option is selected, indicated by a checkmark and a hand cursor. The background of the quiz is a collage of various Ukrainian landscapes, including castles, waterfalls, and rivers.



Інтерактивні вправи на сервісі wordwall

<https://wordwall.net/uk/features>

Wordwall можна використовувати для створення інтерактивних вправ і матеріалів для роздруку. Більшість шаблонів доступні в інтерактивному вигляді.

Інтерактивні вправи можна відтворювати на будь-якому веб-пристрої, наприклад, комп'ютері, планшеті, телефоні.

1. Під час спостереження за живою природою, можна пригадати будову комах. З'єднати напис із частиною тіла .

Вправа розвиває пам'ять, увагу, спостережливість.

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше

Головна Функції Тарифні Плани Увійти Зареєструватися Українська

1:17

Вуса
Голова
Крила
Кінцівки
Черевце
Груді

Здати Відповіді

Будова комахи
автор: Kuzynatasha17
3 Клас Я Досліджую Світ

Список переможців

You are screen sharing Stop Share

<https://wordwall.net/uk/resource/27715404/%d1%8f-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%b6%d1%83%d1%8e-%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82/d0%b1%d1%83%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b0%d1%85%d0%b8>

2. Тема «Козацькому роду нема переводу»

Завдання : знайти приховані слова, які стосуються життя козаків, пояснити їх значення.

Розвиває увагу, спостережливість, мовлення.

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше

Головна Функції Тарифні Плани Увійти Зареєструватися Українська

3:39

Торкніться прихованого слова

Ь	И	У	Ю	О	Г	Ц	П	Н	А	Г	Я
З	Ч	О	Т		У	Х	З	В	Я	С	Н
Д	Є	Л	Н	Є	Ч	Д	А	Т	Г	А	Г
К	Ш	А	Б	Л	Я	Л	С	У	М	Ь	Е
Ц	О	З	М	Є	У	Я	Б	А	Е	П	Т
Х	С	Ш	А	Б	Ц	І	Т	Ц	А	У	Ь
И	Р	Є	О	Ш	Й	О	З	Ф	О	Д	М
И	Б	Є	І	В	Е	С	С	П	С	П	А
Г	Н	Л	О	Й	И	Ю	З	С	І	Ч	Н
Ь	У	І	З	Є	О	Й	Р	А	Н	М	Є
К	Ф	П	Ц	Б	К	О	З	А	К	Л	К
А	Х	А	Р	А	К	Т	Е	Р	Н	И	К

Відшукай!

автор: Kuzynatasha17
3 Клас Я Досліджую Світ

Еb2sGGS.png

You are screen sharing Stop Share

<https://wordwall.net/uk/resource/28450293/%d1%8f-%d0%b4%d0%be%d1%81%d0%bb%d1%96%d0%b4%d0%b6%d1%83%d1%8e-%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d1%88%d1%83%d0%ba%d0%b0%d0%b9>

Вчитель Попович О.М.

Кросворд

Завдання-кросворд допоможе дітям повторити правопис дванадцяти назв різних птахів, тренуючи при цьому пам'ять та увагу .

Дітям потрібно подивитись на малюнки птахів та вписати відповідні назви у клітинки кросворда. Напрямок написання слів позначено цифрами у квадратних рамках.

Розв'язавши кросворд, діти зможуть дізнатись секретне слово, вписавши букви, позначені цифрами у круглих рамках, у відповідні круглі комірки.

Розвиток дитини

КРОСВОРД

ПТАХИ

Подивись на малюнки та впиши назви птахів у відповідні клітинки кросворда.

1.  3.  10.  11.  12.  13.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. 

1 2 3 4 5 6 7

Впиши букви на відповідні місця у відповідні комірці.

Сторінка 2018 ukrainian.com.ua
Матеріал розроблено в програмі Wordwall

« Знайди тінь »

Знайти тінь та пояснити свою думку.

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a screen share displays a worksheet titled « Знайди тінь ». The worksheet features a cartoon caterpillar on a yellow vine. To the right of the caterpillar are five numbered options (A-E) of its shadow. A cartoon carrot character is also present. On the right side of the Zoom window, there are several video feeds of participants, including: Пайтак Артур, Andriy, Софія Іванел, Павлик, Аня, and Яна Чубар. At the bottom of the Zoom window, there is a notification that says "You are screen sharing" and a "Stop Share" button.

Завдання розвиває увагу, зорове сприйняття, мислення, мовлення дітей; навчає помічати відмінності між силуетами, знаходити тінь; виховує спостережливість та старанність.

Розділ УІІІ. Англійська мова у ШПД

Англійська мова у школі повного дня
ПШ “Світанок”



Англійська мова у ШПД –
чудове рішення

Без парт та підручників . Всі правила і
вправи побудовані так, щоб було
справді цікаво і суперкорисно.

Саме тому діти і батьки радіють
заняттям англійською в школі
повного дня



Звичним елементом у вивченні англійської мови можна назвати **гейміфікацію (вчимося через гру).**

Ігровий формат емоційно включає учнів та стимулює їх внутрішню мотивацію.



Учителі англійської мови мають великий запас дитячих пісень, фільмів і мультфільмів для дітей.

На заняттях вихованців чекають рухливі ігри, перевтілення, асоціації, участь у постановці казок.



Прогулянка – ще один спосіб весело вивчати англійську.





Групова робота дозволяє залучити усіх учнів в освітній процес. Учні отримують більше задоволення від навчання, зростає пізнавальна активність і творча самостійність.



Вивчення англійської мови



Цікаво вивчаємо англійську мову у ШПД



Приклад 1

Вид діяльності: Онлайн гра Kahoot

Що потрібно: доступ до інтернету, телевізор/ проектор/ комп'ютер, смартфони для учнів (або комп'ютери в комп'ютерному класі)

Мета: повторити вивчений матеріал (це можуть бути слова, граматичні структури, аудіо завдання); розвинути навички співпраці в учнів, самоперевірка, створення позитивної та дружньої атмосфери.

Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>) – це онлайн платформа для створення ігор, вікторин чи інших інтерактивних завдань. Вчитель може створити саме такий ресурс, який йому потрібен. Можна врахувати рівень учнів, їхні вподобання, тему, яку зараз вивчаєте і т. д. І це те, на що часто не вистачає часу на звичайних уроках. Крім того, на ШПД учні часто втомлені після уроків, тому навчальні «розваги» - те, що треба. Саме цю гру найбільше люблять діти, бо:

1. це цікаво
2. присутній дух змагань (адже можна грати у командах)
3. можна гратися у смартфонах

Як це відбувається

Я заходжу у свій профіль, де зберігаються всі створені мною ігри (також у вільному доступі є ігри, створені іншими вчителями; їх теж можна використовувати). На головному екрані (телевізор/ проектор) з'являється код

для учнів. Учні вводять цей код у свої телефони/ планшети (для цього їм реєструватися не потрібно), далі обирають якийсь нік для своєї команди чи для себе особисто. Це теж їм дуже подобається, бо вони часто вибирають імена героїв з своїх улюблених ігор. Їхній нік одразу з'являється на екрані. Вони бачать увесь список учасників. Коли всі доєдналися починається гра. На екрані з'являються запитання та чотири варіанти відповідей, які позначені геометричними фігурами різних кольорів. У себе у смартфонах учні бачать лише ці фігури. На роздуми у них є тридцять секунд (час налаштовує вчитель, можна обрати будь-який), потім учні роблять свій вибір натискаючи відповідь в телефоні. Після кожного питання з'являється рейтинг учасників або команд. Виглядає дуже цікаво, бо коли одна команда відповідає правильно тричі підряд, то поруч з їх назвою з'являється вогник. Емоцій зазвичай дуже багато. Кількість запитань теж обирає вчитель. Це може бути коротка перевірка, або ж справжнє велике змагання. В кінці гри з'являється подіум з трьома призовими місцями для переможців. Слід згадати музику під час гри, бо вона створює особливий настрій. Коли учні думають над завданнями, то фоном звучить відповідна музика, як у шоу-вікторинах. Це мій улюблений вид діяльності для ШПД.

Вчитель: Мадай І.Я.

Приклад 2

Тема. Алфавіт . Повторення

Цілі: повторити алфавіт, написання букв, лексичні одиниці; повторити пісню ABC за допомогою відео; тренувати учнів у роботі з пластиліном; Розвивати пізнавальний інтерес, пам'ять, увагу, чуття мови, творчі здібності учнів, навички написання англійських літер;

Сприяти розвиткові самостійності мислення і вміння працювати В ГРУПАХ.
Виховувати позитивне ставлення до вивчення англійської мови.

Методичні прийоми та вправи: на уроці використано наочні прийоми навчання за допомогою ТЗН - презентація PowerPoint "Alphabet", відеофільму; пізнавальні ігри, робота в парах, групах, ігрові прийоми - командні змагання, прийом «моделювання літер» (за допомогою пластиліну моделюються літери англійської абетки).

Хіт заняття

Завдання 1

Інтерактивна презентація "**What is hiding?**"

Ця гра з яскравим кубиком додає уроку масу родзинок, так як її можна використовувати, як для закріплення лексичного матеріалу індивідуально, так і у

змаганні серед груп дітей. А очікування ,що ж там сховане? Не залишить нікого байдужим!

Варіанти гри 1

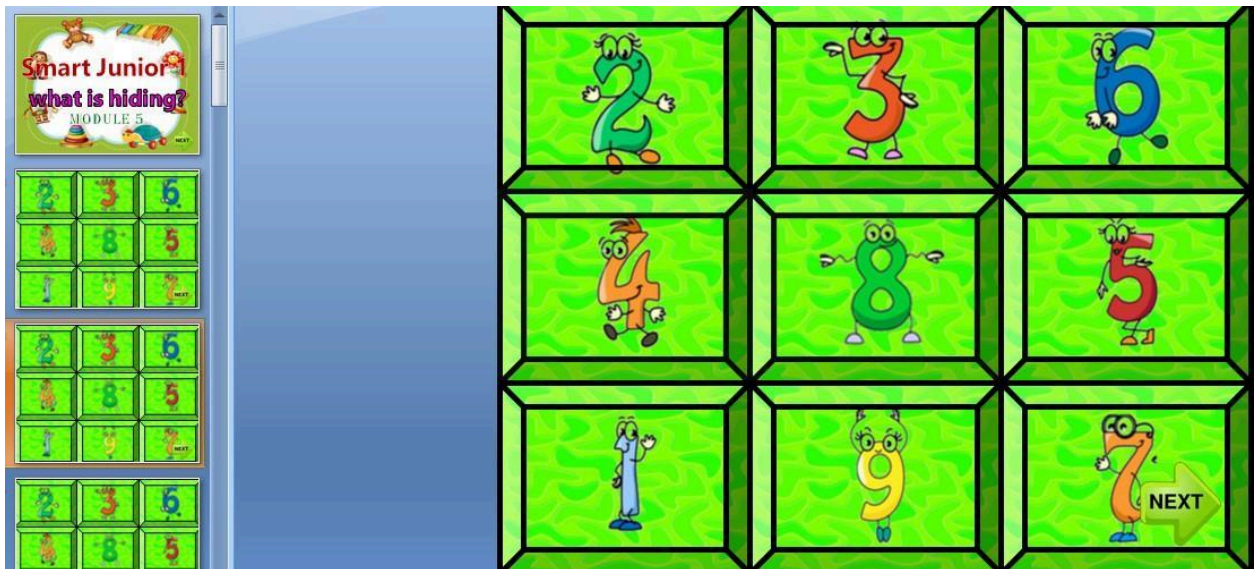
Діти по черзі називають колір, хто перший вгадав, той переможець.

Варіанти гри 2

Команда 1 відкриває частинки малюнка для команди 2 (отримають бали чим швидше відгадають,тим більше балів)

Також використання гри для закріплення інших тем

- School
- Toys
- Body
- Animals



Завдання 2

Використання на заняттях рухливих ігор, з використанням м'яча.

Ідеальна гра у навчальному процесі. Гарантує максимальну заученість кожного гравця, азарт та веселощі.

Гра триває доти, доки не залишиться єдиний переможець.

<https://www.youtube.com/watch?v=WNFBIt5HxdY>



Завдання 3

Для вивчення алфавіту використовувала дуже цікаві пісеньку з фоніксами

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs>

Це звукова пісня із зображенням слів на кожен букву. Чудово допомагає дітям вивчити звуки літер англійського алфавіту.

Автор і виконавець Ей Дженкінс.

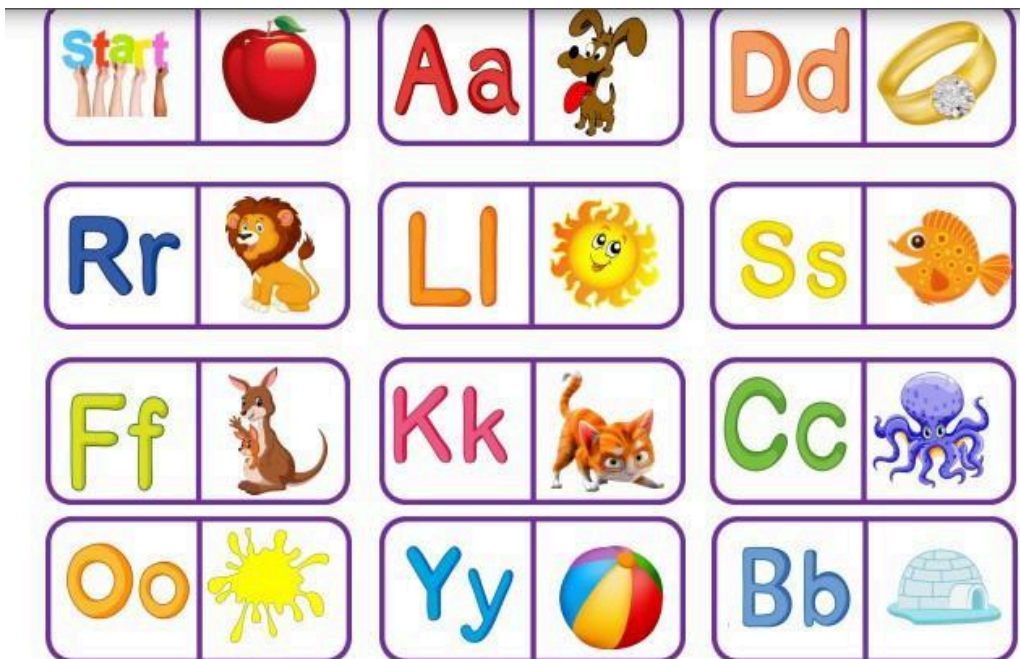
Назвати слова на кожен літеру алфавіту

<https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs>



2. Як дитині легко та весело вивчити англійський алфавіт, англійську мову, нові слова Звісно, у грі!

Цікава гра з використанням карток доміно.




Завдання 4


Гра допомагає дітям засвоїти вивчене. Повторити алфавіт.
Вписати пропущені маленькі літери до алфавіту та назвати їх.





www.worksheetfun.com


Finish the alphabet.

 a f

 g l

 m r

 s x

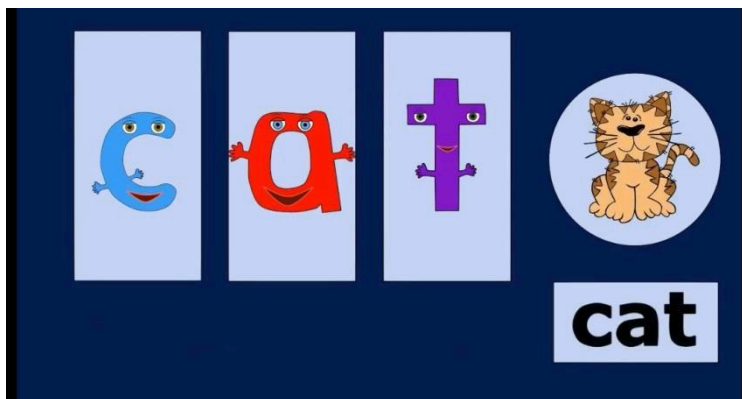
 z

Copyright © 2013 www.worksheetfun.com All rights reserved

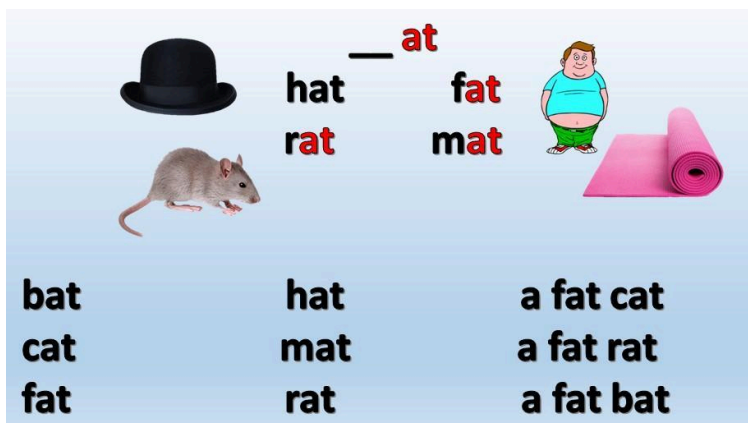
Завдання 5

Цікаве навчання читання, використання аудіо, відео матеріалів з youtube

1. <https://www.youtube.com/watch?v=j2hazzQ5bSs&t=17s>



Презентація PowerPoint



Вчитель Тузяк Т.Г.

Приклад 3

Вправа на повторення тем: Погода Одяг Хоббі

Діти вчаться :домовлятися про певну послідовність дій,спільно працювати над завданням, розвивають логічне мислення та увагу.

1.Діти діляться на групи. Кожна група отримує плакат. Також отримує певну кількість картинок,які потрібно правильно підібрати і прикріпити на даний плакат.

2. У кожній групі вирішують, хто кріпить картинки до певної теми.

3. Після цього діти виконують завдання. Та група, яка найшвидше виконала і правильно – перемогла.

4. В кінці кожна група по черзі виходить до дошки з плакатом та представляє.

Вчитель Кемська І.М.

Приклад 4



Для вивчення та закріплення алфавіту використовую гру “Піца”. “Піца” складається з двох частин. На кожній частині є великі і малі літери на інгредієнтах. Додаткові інгредієнти теж мають літери. Якщо на основі піци є велика літера, то діти повинні знайти інгредієнт з маленькою літерою, або навпаки. Цю гру можна використовувати як для індивідуального навчання так і для групового. Під час цієї гри діти повторюють вивчені літери, вчать інгредієнти, які є на піці та вчать працювати в групі.

Вчитель Когут О.О.

Цікаво вивчаємо англійську мову у ШПД



Приклад 5

Запам'ятовування правил граматики та зазубрювання неправильних дієслів ніяк не стосується вивчення мови. Особливо якщо ми говоримо про дітей. Коли діти вчаться нової гри іноземною мовою, вони не тільки чують фрази та слова, а й мають можливість одразу їх використовувати, що є запорукою успіху при вивченні мови.

Під час школи повного дня використовую велику кількість ігор. Це дозволяє дітям розслабитись і без зусиль запам'ятати щось нове чи попрактикуватись у вже вивченому. Існує декілька ігор, які подобаються мені найбільше. І хай там що, вони завжди знаходять відгук у дітей.

Весела гра, з якою дитина навчиться говорити котра година, а також вивчить кілька мовних сполук – **'What's the time Mr. Wolf?'** (**Котра година, Пане Вовче?**). Ви можете грати в цю гру як з однією дитиною, так і залучити до неї більше учасників. Вам знадобиться побільше місця, скажімо шкільне подвір'я. Перед тим, як починати грати, діти мають вивчити питання *'What's the*

time, Mr. Wolf?», а також декілька фраз для відповіді *'It's 1 o'clock/ 2 o'clock/lunchtime/dinner time etc* (Перша, друга, обід, час вечеряти тощо), щоб почуватися більш упевнено під час гри. Вовк (ви або дитина) стає по один бік від ігрового майданчика, інші діти стають на іншому боці. Діти мають питати Вовка, котра година (*'What's the time Mr. Wolf?*»), на що Вовк відповідає, називаючи певну годину або частину дня (наприклад, *It's 1 o'clock* (Перша година)). Діти роблять один маленький крок у напрямку до Вовка. Якщо Вовк говорить «Друга година», діти роблять два кроки. Якщо Вовк говорить *'It's lunch time!*' («Час обідати»), це означає, що дитина має тікати від вовка, який збирається з'їсти її на обід, вечерю чи навіть сніданок. Підготуйтеся до того, що діти будуть верещати, тікаючи від Вовка! Повірте, якщо ваш учень зіграє в цю гру хоча б раз, вона буде благодіяти вас пограти в неї ще.

Перехід від повторення слів до повторення фраз не менш важливий, і допомогти з цим нам може ще одна відома гра **'I went to the market to buy...'** («Я пішов (-ла) на базар, щоб купити...»). Ця гра на увагу, вона потребує максимальної концентрації та розвиває пам'ять. Коли я граю в цю гру з дітьми на уроці, вони постійно перемагають! Посадіть дітей у коло та почніть із фрази *'I went to the market to buy ...a carton of milk'* («Я пішов на базар, щоб купити пляшку молока»). Людина, що сидить поряд з першим гравцем, повторює цю фразу і додає нову «покупку» (наприклад, *'I went to the market to buy a carton of milk... and a packet of biscuits'* («Я пішов на базар, щоб купити пляшку молока та пакунок печива»)) і так далі до тих пір, поки знову не настане черга першого гравця. Якщо один гравець не може пригадати щось зі списку, він вибуває з гри. Перемагає той, хто може запам'ятати всі пункти зі списку. Ця гра здається напрочуд простою, проте, граючи в неї, діти використовують низку однотипних структур. У моєму прикладі увага зосереджена на словах для позначення контейнерів – «пляшка», «пакунок» тощо. Ви можете змінити фрази таким чином, щоб відпрацювати інші структури. Наприклад, *'Next year I'm travelling to Canada and I'm going to visit.....'*, *'Last Saturday I went on excursion and I saw.....'* («Наступного року я поїду до Канади, там я відвідаю...», «Минулої суботи я пішов на екскурсію й побачив...»).

І ще одна гра, яку легко організувати та в яку ще простіше грати, називається **Bull's Eye** («Волове око»). Намалюйте на папері чи картоні велике коло, в ньому інше, поменше, а в ньому ще одне. Кожному колу присвоюється своя кількість балів, наприклад: центральне коло – 100 балів, середнє – 60, найбільше – 20 балів. Використовуйте невеличкий м'ячик чи м'яку іграшку для гри – ними ви будете поціляти в кола. Підготуйте питання чи завдання схожі до тих, про які ми розповідали в попередній грі та розподіліть їх відповідно до рівня складності: найскладніші – 100 балів і т. д. Дитина має кидати м'ячем або іграшкою в намальовані кола та відповідати на запитання. За складністю питання можуть бути від простого перекладу слів (*What's 'kim' in English? – Як сказати англійською «кіт»?*) до більш складних (*How many brothers and sisters have you got? – Скільки у тебе братів та сестер?*). Для підготовки питань

можете користуватися підручником, за яким дитина вчиться в школі, або використовуйте картки з картинками, щоб дитина називала, що вона на них бачить. Це дієвий спосіб повторити слова або вивчити щось нове.

Вчитель Івась О.І.

Приклад 6

Stop The Bus is a simple and fun vocabulary game for any level or age group. This game will quickly become one of those regularly requested games in class.

Activity Time: 5 – 10 mins +

Materials required: A piece of paper for each team to write on.

Skills practiced: Vocabulary revision, brainstorming and quick thinking. Level: All levels (Young learners, teens and adults)

Procedure:

- Put the students into teams of three or four.
- Draw on the board a table and get each team to copy it onto a piece of paper. ● Students simply have to think of one item to go in each category beginning with the set letter.
- The first team to finish shouts 'Stop the Bus!'.
- Check their answers and write them up on the board and if they are all okay that team wins a point.

Some examples that could be used are: fruit, animals, cities, countries, famous people, brands, clothing, phrasal verbs, verbs

It's a great way to practice vocabulary and quick thinking.

Word Game

Stop the Bus!

Who can fill in all the categories the fastest?

Select A Letter That All Your Answers Must Start With

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Category	Your Answer	Your Score
Total Score		

Round	1	2	3	4	5	Grand Total
Score						

Sheet Number: 014 www.HowToRaiseAHappyChild.com Printed by: Polish Head Publications Suggested Age: **6+**

STOP THE BUS

BOYS OR GIRL'S NAME	PLACE	FOOD	TRANSPORT	HOBBY	OBJECT	TOTAL
						□
						□
						□
						□
						□
						□
						□
						□



Вчитель Нагорнюк М.І.

Розділ ІХ. Співпраця з батьками

Співпраця з батьками є одним із найважливіших етапів навчання дитини в школі. В початковій школі батьки є нашими першими помічниками і

порадниками. Вони готові зробити все, щоб перебування дитини в школі, її навчання було легким і цікавим.

Зустрічі з батьками-воїнами, де учні слухали розповіді про воєнні дії на Сході, починаючи з 2014 року.



Батько учня – Антоник Тарас, учасник АТО

*

Майстер класи

Смачні бургери, які допомогла зробити мама



Фарбування новорічних сувенірів



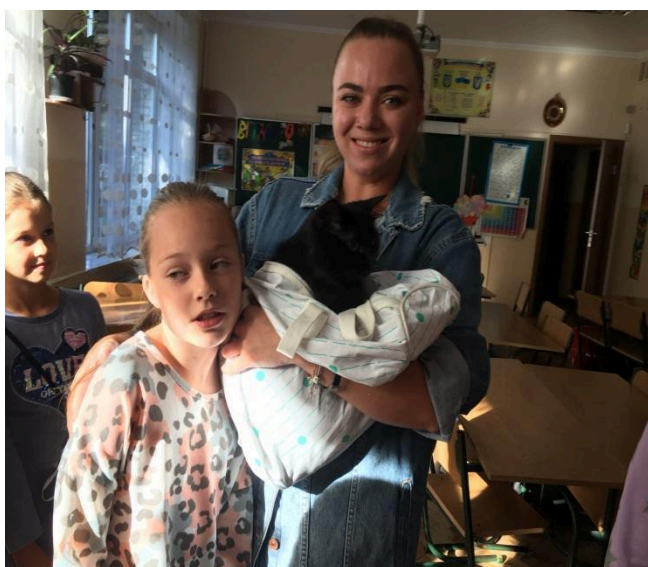
Виготовлення ангеліків-мотанки



Писанки, розписані своїми руками -
найкращі



Заняття “ Мої домашні улюбленці”, на яке батьки принесли
своїх домашніх тварин, а учні цікаво розповідали про їхні поведки



Експерсії і помічники батьки



Олеський замок

Звенигород

Індивідуальні бесіди та консультації, поради щодо покращення навчання учнів, поведінки, відношення в класі між дітьми



Консультації з батьками

Тісна співпраця з батьками – це запорука успішної роботи вчителя.