

MODUL AJAR MATEMATIKA MATERI UNTUNG DAN RUGI

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	Endang Sulastri, S.Pd
Institusi	SMP Negeri 2 Ngemplak
Tahun Ajaran	2025/ 2026
Jenjang sekolah	Fase D (SMP)
Kelas/ Semester	VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	1 pertemuan (3x40 menit)

A. Identifikasi

Peserta didik		Identifikasi kesiapan belajar peserta didik dengan kompetensi awal melalui gambar suasana kegiatan jual beli dipasar.
Materi Pelajaran		Materi pelajaran untung dan rugi memberikan pengetahuan yang bermakna pada kehidupan sehari hari yang berkaitan dengan literasi finansial
Dimensi Lulusan	Profil	
	<input checked="" type="checkbox"/>	DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
	<input type="checkbox"/>	DPL 2 Kewargaan
	<input checked="" type="checkbox"/>	DPL 3 Penalaran Kritis
	<input type="checkbox"/>	DPL 4 Kreativitas
	<input checked="" type="checkbox"/>	DPL 5 Kolaborasi
	<input checked="" type="checkbox"/>	DPL 6 Kemandirian
	<input type="checkbox"/>	DPL 7 Kesehatan
	<input type="checkbox"/>	DPL 8 Komunikasi

B. Desain Pembelajaran

Capaian pembelajaran	Peserta didik dapat : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan literasi finansial
Lintas disiplin ilmu	IPS
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat memahami konsep untung dan rugi dalam transaksi jual beli. 2. Peserta didik dapat menghitung besarnya keuntungan atau kerugian dalam berbagai situasi
Topik Pembelajaran	Menentukan besar keuntungan dan kerugian
Praktik pedagogis	a. Pendekatan : Pendekatan pembelajaran mendalam dan Pembelajaran Diferensiasi. b. Metode : diskusi, presentasi dan refleksi.

	c. Model pembelajaran : diskusi dan Tanya jawab
Kemitraan Pembelajaran	Peserta didik dalam satu kelompok , pedagang kantin
Lingkungan pembelajaran	Lingkungan sekolah (kantin sekolah)
Pemanfaatan digital	artikel dari internet

C. Pengalaman Pembelajaran

Langkah- langkah pembelajaran		
Pertemuan ke – 1		Alokasi Waktu
Pendahuluan (Awal)	Membuka pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (DPL 1: Beriman Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Prinsip pembelajaran: Bekesadaran)	20 menit
	Mengecek kehadiran peserta didik (Prinsip pembelajaran: Berkesadaran)	
	Mengatur tempat duduk peserta didik, mengkondisikan kebersihan kelas, mengkondisikan kenyamanan kelas. (Prinsip pembelajaran : Menggembirakan)	
	Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini . Guru menyampaikan pertanyaan pemantik 1. Apa yang kamu pahami tentang untung? 2. Apa itu rugi? 3. Bagaimana menentukan besar keuntungan atau kerugian ? (DPL : Penalaran Kritis , Prinsip: bermakna)	
	Menyampaikan motivasi pembelajaran yang dikaitkan dengan pertanyaan pemantik dan apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari,yang berhubungan dengan Aritmetika sosial (Prinsip pembelajaran: Bermakna)	

	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran (bagaimana kita bisa menghitung besar keuntungan dan kerugian), kegiatan pembelajaran, dan teknik penilaian yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1</p> <p>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan gambar suasana kegiatan jual beli dipasar. Kemudian guru menanyakan kegiatan apa saja yang terjadi dari gambar tersebut. (memunculkan ide-ide dari peserta didik) - Peserta didik mengamati atau menganalisa pertanyaan yang diberikan atau ditayangkan oleh guru secara individu. (berfikir kritis) - Peserta didik mengajukan pertanyaan jika kurang memahami informasi yang diberikan oleh guru. (menanya) <p>Langkah 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar dengan membentuk kelompok yang beranggotakan 3-5 orang. - Perwakilan kelompok mengambil undian untuk menentukan dalam mencari informasi yang diperlukan (lewat internet, pedagang kantin 1, 2, 3, 4, dan pedagang dilingkungan sekolah) - Peserta didik diminta mengamati dan memahami permasalahan di LKPD serta menjadikan LKPD sebagai pedomannya diskusi. (mengamati) - Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru tentang hal apa yang harus dilakukan <p>Langkah 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku, brosur, internet dan lingkungan sekitar. (Mengumpulkan data/eksplorasi) - Peserta didik berkelompok mendiskusikan penyelesaian LKPD dengan menuangkan ide-ide yang mereka punya (kolaborasi) - Peserta didik mendiskusikan untuk mengolah informasi informasi dan ide-ide yang didapat untuk menyelesaikan LKPD. - Peserta didik bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan - Guru mengamati dan melakukan penilaian assesmen sikap dan ketrampilan - Secara berkelompok menyelesaikan LKPD dengan informasi dan ide yang telah didiskusikan. (kolaborasi: Kerja sama atau gotong royong) 	90 menit

	<p>Langkah 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi penyelesaian dari LKPD dan kelompok lain menanggapi . <p>Langkah 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ·</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok yang tidak melakukan presentasi memberikan tanggapan/ masukan kepada kelompok yang presentasi sehingga terjadi tanya jawab dengan didampingi guru - Peserta didik menerima penguatan dari hasil presentasi - Kelompok atau peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran mendapatkan penghargaan dari guru. - Peserta didik mengerjakan assesmen secara individu berupa tes uraian (mandiri) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru memberi kesempatan ke peserta didik untuk menanyakan materi hari ini yang belum jelas, (bisa jam kelas atau jam setelah kelas) 3. Guru memberikan informasi materi selanjutnya 4. Guru menutup dengan salam dan doa 	10 menit

D. Asesemen

Jenis	Teknik	Instrumen asesmen
Asesemen Awal	Lisan	Pertanyaan pemantik
Asesmen formatif	Performa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian kerja (diskusi dan presentasi) 2. Lembar penilaian produk
Asesmen Sumatif	Tertulis	Tes essay

E. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

<p>Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini? 2. Bagian mana menurut kamu yang mudah dalam pembelajaran topik ini?
--

3. Menurutmu bagian mana yang paling sulit dari pelajaran ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
5. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

Pendidik

1. Apakah seluruh peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik ?
2. Apakah tugas yang anda berikan dapat diselesaikan oleh siswa?
3. Apakah kegiatan pembelajaran sudah berhasil dengan baik ?
4. Kesulitan apa yang dialami?
5. Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran ?

F. Remedial dan pengayaan

1) Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki nilai ketuntasan yang sangat baik atau diatas KKTP

2) Remedial

Diberikan pembelajaran ulang untuk peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar Dengan ketentuan sebagai berikut :

- ❖ Menerapkan tutor sebaya jika dalam satu kelas peserta didik yang nilai dibawah KKTP $\leq 20\%$;
- ❖ belajar kelompok jika dalam satu kelas peserta didik yang nilai dibawah KKTP sekitar antara 20% sampai 50%;
- ❖ pembelajaran ulang jika dalam satu kelas peserta didik yang nilai dibawah KKTP $\geq 50\%$

G. Bahan bacaan

Materi untung ,rugi

Harga Pembelian: Harga barang dari pabrik, grosir, dan tempat-tempat lainnya

Harga Penjualan: Harga barang yang ditetapkan oleh penjual kepada pembeli

Komisi: Tambahan pendapatan yang diberikan kepada karyawan

Untung/Laba: Selisih dari harga penjual dengan pembeli di mana harga penjual lebih besar daripada harga pembeli

Rugi: Selisih dari harga penjual dengan harga pembeli di mana harga penjual kurang dari harga pembeli

Bruto: Massa suatu barang termasuk pengemasannya

Netto: Massa suatu barang tanpa pengemasannya

Tara: Massa pengemas suatu barang

Bunga: Balas jasa yang dibayarkan dalam interval waktu tertentu

Pajak: Pungutan yang sifatnya memaksa dan wajib

Rumus Aritmatika Sosial

Adapun beberapa rumus aritmatika sosial yang penting untuk kamu ketahui.

A. Untung/Laba dan Rugi

Rumus yang pertama adalah untuk mengetahui keuntungan dan kerugian dari setiap transaksi jual-beli tertentu. Maka rumusnya:

Untung/Laba: Harga jual - harga beli

Rugi: Harga Beli - harga jual

Harga pembelian: Harga penjualan - keuntungan

Harga penjualan: Harga pembelian + keuntungan

B. Persentase Untung/Laba dan Rugi

Jika ingin menghitung persentase dari keuntungan dan kerugian dari suatu transaksi jual-beli, maka rumusnya:

Persentase untung/laba: (Untung/laba atau harga pembelian) X 100%

Persentase rugi: (rugi atau harga pembelian) X 100%

C. Bruto, Netto, dan Tara

Untuk menghitung berapa bruto, netto, dan tara, maka rumusnya adalah:

Bruto: Netto + tara

Netto: Bruto - tara

Tara: Bruto - netto

H. Daftar Pustaka

Buku Paket Matematika kelas 7 kurikulum merdeka

Ngemplak, 12 Juni 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

C.Cahyaningsih, S.Pd

NIP.19700929 199512 2 002

Endang Sulastri, S.Pd

NIP. 19690323 199802 2 002

Lampiran 1. Lembar kerja peserta didik

Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memahami konsep untung dan rugi dalam transaksi jual beli
2. Peserta didik dapat menghitung besarnya keuntungan atau kerugian dalam berbagai situasi.

Petunjuk Lembar Kerja Peserta didik :

1. Cermati Lembar kerja peserta didik dengan cermat dan teliti
2. Untuk mengerjakan LKPD bisa mencari informasi lewat buku ataupun internet dan diskusikan dengan kelompokmu
3. Kerjakan dengan kelompokmu !

Bagian I: Pahami Konsepnya!

1. Jelaskan menurut pendapatmu apa yang dimaksud dengan:
 - o Untung
 - o Rugi
 - o Harga beli
 - o Harga jual
2. Tuliskan rumus untuk menghitung:
 - o Keuntungan
 - o Kerugian

Bagian II: Ayo Berlatih!

3. Ibu membeli 5 kg jeruk dengan harga Rp 25.000. Kemudian, Ibu menjualnya kembali dengan harga Rp 6.000 per kg.

- o Berapakah total harga jual jeruk?
- o Apakah Ibu mengalami untung atau rugi? Berapa jumlahnya?

4. Andi membeli sebuah buku tulis seharga Rp 5.000. Kemudian, Andi menjualnya kembali kepada temannya dengan harga Rp 4.000.

- o Apakah Andi mengalami untung atau rugi? Berapa jumlahnya?

5. Pak Budi membeli sebuah sepeda bekas seharga Rp 500.000. Setelah diperbaiki, Pak Budi menjualnya kembali dengan harga Rp 750.000.

- o Berapakah keuntungan yang diperoleh Pak Budi?

Kelompok =

Nama /anggota =1....

2...

3.....

4.....

5...

Bagian I.

1.

2.

Bagian II

1.

2

3

Lampiran 1. Lembar kerja peserta didik

Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memahami konsep untung dan rugi dalam transaksi jual beli
2. Peserta didik dapat menghitung besarnya keuntungan atau kerugian dalam berbagai situasi.

Petunjuk Lembar Kerja Peserta didik :

1. Lakukan wawancara dengan pedagang kantin tentang untung dan rugi untuk menjawab LKPD Bagian 1
2. Diskusikan dengan kelompokmu
3. Kerjakan LKPD bagian I dan bagian II dengan kelompokmu !

Bagian I: Pahami Konsepnya!

1. Jelaskan menurut pendapatmu apa yang dimaksud dengan:

- o Untung
- o Rugi
- o Harga beli
- o Harga jual

2. Tuliskan rumus untuk menghitung:

- o Keuntungan
- o Kerugian

Bagian II: Ayo Berlatih!

3. Ibu membeli 5 kg jeruk dengan harga Rp 25.000. Kemudian, Ibu menjualnya kembali dengan harga Rp 6.000 per kg.
 - a. Berapakah total harga jual jeruk?
 - b. Apakah Ibu mengalami untung atau rugi? Berapa jumlahnya?
4. Andi membeli sebuah buku tulis seharga Rp 5.000. Kemudian, Andi menjualnya kembali kepada temannya dengan harga Rp 4.000.
 - a. Apakah Andi mengalami untung atau rugi? Berapa jumlahnya?
5. Pak Budi membeli sebuah sepeda bekas seharga Rp 500.000. Setelah diperbaiki, Pak Budi menjualnya kembali dengan harga Rp 750.000.
 - a. Berapakah keuntungan yang diperoleh Pak Budi?

Kelompok =

Nama /anggota =1....

2...

3.....

4.....

5...

Bagian I.

1.

2.

Bagian II

1.

2

3

Nilai = jumlah scor yang didapat

Lampiran 3. Rubrik Penilaian.

No.	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
1	Mandiri	Selalu mampu bekerja mandiri dan bertanggung jawab	Sering mampu bekerja mandiri	Kadang mampu bekerja mandiri	Jarang mampu bekerja mandiri
2	Kritis	Selalu mampu menganalisis dan mengevaluasi	Sering mampu menganalisis dan mengevaluasi	Kadang mampu menganalisis dan mengevaluasi	Jarang mampu menganalisis dan mengevaluasi
3	Kolaborasi	Selalu aktif berpartisipasi dan menghargai pendapat orang lain	Sering aktif berpartisipasi dan menghargai pendapat orang lain	Kadang aktif berpartisipasi dan menghargai pendapat orang lain	Jarang aktif berpartisipasi dan menghargai pendapat orang lain

No	Nama	Kriteria Penilaian		
		Bernalar kritis	mandiri	Kolaborasi