



Ensayo: Familia Escuela, Comunidad y Territorio.

Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli.

Profesor Cipriano Gonzalo de La Luz Barcenas.

Alumna Quetzali Carolina Rivero Reyes

N.L: 28 LEPRE
(Licenciatura en Preescolar)



1.- Planes y Programas

El propósito del Curso “Familia, Escuela, Comunidad y Territorio “ es que se conozcan los contextos de estos y así mismo poder ver como se desarrolla el entorno de los niños.

Familia: El contexto familiar crea aspectos de educación en el niño como los valores, costumbres y lenguaje.

Escuela: El contexto escolar refuerza conocimientos y otros aspectos de la familia, también desarrolla el aspecto social

Comunidad: El contexto de Comunidad ve más por el entorno en el que se encuentra como las áreas verdes y lugares de entretenimiento.

Territorio: El contexto de Territorio de observa el espacio geográfico en el que nos encontramos, el área donde se desarrollan la familia, escuela y comunidad.

La importancia del curso radica en los elementos que abona al logro del perfil de egreso general y profesional, y desde ese parámetro entender la diversidad de la población escolar que atenderá. El estudio empírico y teórico propiciara que cada estudiante establezca como entrelazan e influyen recíprocamente las interrelaciones de estos contextos socioculturales.

- Los contenidos fundamentales a abordar son:
- Miradas para el análisis crítico
- Debate del territorio-comunidad
- Familia-escuela

Dominios del desempeño :

- Saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural el desarrollo cognitivo, psicológico, físico, y emocional de las y los estudiantes.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todos y todas y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Reconoce las culturas digitales y usan herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña tu desarrollo como personas.

2.-Familia

En la familia se ven aspectos comunitarios por ejemplo en el espacio en el que están localizados como territorio se encuentra una comunidad de la que la familia es parte, en la familia existe la obligación de llevar a los alumnos o alumnas a la escuela y de esta ellos se encargaran de darles los conocimientos necesarios, pero la familia también cumple una obligación muy importantes con los alumnos/alumnas la cuál es generarles valores, confianza, autoestima, responsabilidades y un buen hogar en el cuál ellos y ellas puedan desarrollar sus ya conocimientos adquiridos en la escuela.

Las familias conforman una comunidad en la cuál tienen principios en valores y otros aspectos de tradiciones culturales, la familia incluso puede traer otras tradiciones nuevas a la comunidad y estas favorecen el aprendizaje y la multiculturalidad del alumno o alumna. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial.

La familia es la unidad de grupo más pequeña de la sociedad. Son personas que están unidas por vínculos de consanguinidad o aspectos legales, como la adopción o el matrimonio. La familia es lo más importante, es la base de los niños y niñas en el desarrollo de su personalidad. Es la que nos enseña valores, la que nos brinda apoyo emocional. El ambiente en el que se crían los niños es lo que determinara aspectos emocionales fundamentales para toda su vida y para el sano desarrollo de su personalidad.

La familia determina en gran medida el desarrollo infantil. Dado que es el ambiente socializador primario, gracias a la familia aprendemos a relacionarnos en la primera infancia. Por ello, debe estar presente y accesible para niñas, niños y adolescentes. En la familia se aprenden los primeros códigos sobre cómo interactuar en el mundo, algunos de los cuales nos acompañarán durante toda nuestra vida. Cuando las niñas y niños interactúan con sus familias, se desarrollan modelos internos de funcionamiento que influyen en cómo se relacionarán consigo mismos y con las demás personas a lo largo del ciclo vital.

La infancia es una etapa especialmente sensible a este desarrollo y es crucial que las familias conozcan pautas adecuadas de relación con sus hijas e hijos que faciliten un vínculo de apego seguro. En la familia hay distintos tipos como la familia por adopción en la cual puedes ser parte de una familia por medio de la adopción, también esta la familia que se une por medio de sangre ya que la mamá lo da a luz, ambos aspectos como la familia de sangre y la de adopción son diferentes aun así se consideran como una familia ya que ellos se unen de forma afectiva y se consideran así mismo como una familia un grupo de personas que tienen intereses en común y una relación de afecto como hermanos, pareja, primos, nietos, etc.

En la familia hay personas incluso que no comparten los aspectos básicos como el afecto mutuo o los mismos intereses, pero aun así son familia al tener un vínculo sanguíneo, es bastante complejo ya que se espera que la mayoría de familias estén unidas por sangre y por afecto mutuo, una familia también es una gran responsabilidad, en esta como se mencionó anteriormente se considera que en las familias se desarrollen los niños en un ambiente de amabilidad y amor, para los niños el tener una familia funcional es importante ya que se evitan algunos aspectos psicológicos como el miedo al abandono entre otro.

El tiempo de calidad en familia favorece el aprendizaje de los niños y potencia su desarrollo global, a nivel cognitivo, afectivo y social. Además, mejora su autoestima y reduce los niveles de estrés infantil. Aparte del tiempo de calidad, las relaciones de apego con nuestros hijos son otro de los principales desencadenantes de una relación sana en la familia. Existen diferentes tipos de apego, pero siempre querremos alcanzar el 'seguro'; ese en el que se establecen límites sanos entre padres e hijos y se saben escuchar y atender las necesidades de los niños (incluidas las psicológicas y emocionales).

La relación entre familia y escuela es fundamental para el desarrollo del alumno. Ambos contextos están ligados y el potencial positivo de ambos se amplifica si trabajan juntos por un mismo fin: contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y niñas.

3.-Escuela

La escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver.

En la escuela se desarrollan valores comunitarios, también el niño crea otros vínculos parte de sus familiares de sangre o por adopción, estos crean el valor de la amistad con otros niños de su edad aparte de estudiar mutuamente en la escuela y desarrollar los mismos temas, en la escuela se crean aspectos sociales y forjan una personalidad al igual que responsabilidades como entregar tareas y trabajos. En la escuela se aprenden cosas básicas como matemáticas, español, historia, entre otro. Se considera a la escuela como una familia ya que en esta cumple los aspectos de relación a base de metas en común y la afectiva, en la escuela se pueden desarrollar también aspectos de traumas psicológicos, pero también se pueden llegar a arreglar con ayuda de alumnos y maestros.

La interacción entre maestro y estudiante se debe desarrollar a nivel académico y a nivel personal, lo que contribuye a que los estudiantes generen confianza hacia su docente y puedan desarrollar habilidades sociales que permiten una mejor comunicación y comprensión. En esta relación el objetivo es que el maestro acompañe al estudiante y le de herramientas para afrontar situaciones, además de revelar la importancia de la educación y de un proyecto de vida que defina y aclare las aspiraciones individuales. La escuela y los maestros se convierten en un elemento fundamental en el desarrollo del estudiante, al brindar herramientas para afrontar situaciones de la vida.

La relación familia-escuela es de vital importancia para el desarrollo académico, social y emocional de los niños y adolescentes. Son los ámbitos que ofrecen (o deberían ofrecer) mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad. Es esencial que la escuela planifique diversas actividades y encuentros para que los padres se integren al ámbito educativo. El contexto pandémico actual suma nuevas herramientas tecnológicas para lograr diversos métodos digitales de comunicación.

La escuela es concebida como institución socializadora ya que en ella se transmiten pautas sociales y valores que ayudarán al alumno a vivir en grupo e integrarse posteriormente a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores. Por lo tanto, desde la escuela se está socializando a los alumnos, entendiendo la socialización como el proceso mediante el cual se ayuda al niño a convertirse en miembro adulto, activo y responsable dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. La socialización es un proceso continuo y gradual. Mientras el niño se educa, se socializa.

En las escuelas es normal ver distintas comunidades formadas en un solo territorio, esas comunidades y las escuelas son bases de la sociedad para la creación de un mundo lleno de diferencias, pero también que todos comparten aspectos simples como humanos por ejemplo respirar, comer, beber, son aspectos biológicos que unen a todas las comunidades y crear una sociedad que vive en un mismo territorio.

También en base a la sociedad se crea una escuela con una educación propuesta por la misma sociedad para complacer sus deseos o estándares en los aspectos de aprendizajes y valores que se están de aprendizaje y valores que se están solicitando para que el niño que pronto se va a convertir en adulto y para esto el claramente deberá conectar con ese mundo, esa sociedad y sus exigencias para poder ser aceptado, pero todo ese plan de estudio fue escogido por nosotros mismos para nuestros hijos, para que de esta forma todos en la sociedad se mantengan contentos de tener en su nuevo mundo educativo seres que están siendo moldeados por esa misma base de exigencias que en lo personal esta aceptado o está de moda.

En este contexto entenderemos por “comunidad” al conjunto de la población que habita en la misma localidad en la que está ubicada la escuela. Es decir, los pobladores de la vecindad. Como algunas escuelas prestan servicios a comunidades vecinas -sea porque reciben alumnos de esas localidades o porque realizan en ellas algún trabajo de extensión- la comunidad, en esos casos, puede ampliarse e incluir a las poblaciones de esas localidades.

4.-Comunidad

La comunidad es un espacio donde varias personas en este caso familias se reúnen o coexisten, en lo personal viven y participan en tradiciones en base a ancestros que hicieron lo mismo y así conservar una tradición, en las comunidades hay escuelas en las que muchos alumnos y alumnas se forman en base también a tradiciones del pueblo ya que estas se conectan mutuamente, pueden llegar a cambiar el programa escolar en base a las exigencias que pueda tener la comunidad por la crianza de aquellos que seguirán en la comunidad y formaran más aspectos de convivencia.

La comunidad de Latinoamérica tiene una alta diversidad de tradiciones y aspectos económicos, muchos comparten el lenguaje y territorio, en este caso la comunidad comparte más ámbitos históricos como el caso de los aztecas, olmecas y incas, este tal vez es un aspecto que conecta todos los demás, la comida en aspectos gastronómicos es algo que reúne a todas las comunidades indígenas y políticas que crean vínculos con los demás, también se implementa la música que igualmente reúne una comunidad con bailes típicos de cada país con festividades del mismo tipo, todos en Latinoamérica compartimos esos aspectos, lo mas importante es la unión que se está creando con vínculos afectivos ya que migran a otros países por aspectos económicos o de romance, de esta forma se crean familias de doble nacionalidad y también se crea una comunidad en base a esas otras naciones y costumbres nuevas que traen como familia intercultural.

La relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. En rigor, la institución se explica -es decir, adquiere significación- en relación con el medio social en el que actúa. Ese medio condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano. En la escuela el contexto está presente en todo momento: demandas de los padres, apoyos de grupos o instituciones locales, conflictos, etc. Todo esto puede llevar a la escuela a modificar, deliberadamente o no, sus cursos y estilos de acción. El contexto está en permanente transformación -en movimiento-, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se le plantean a las instituciones.

La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios. Este es un desafío que enfrenta cotidianamente. Podría analizarse a cada institución como ocupando una parcela del terreno social que establece un cerco material y simbólico que la delimita y actúa como continente y membrana que regula los intercambios con el "exterior". Este cerco adquiere características diferentes según la institución, lo que permite determinar el grado de apertura o permeabilidad de una institución determinada. Una institución puede ser más o menos abierta o cerrada de acuerdo con el tratamiento que dé a las características y problemas de su contexto. Cuando se dice aquí "tratamiento" no se hace referencia meramente a una consideración analítica, sino a la forma de procesar las cuestiones contextuales y reaccionar ante ellas. En realidad las expresiones "institución abierta"/"institución cerrada" definen una escala de posibilidades de interacción de la institución con su contexto. Ambas expresiones se refieren a situaciones extremas que no es posible encontrar en la realidad: una institución totalmente cerrada está totalmente vacía de sentido o una institución totalmente abierta se diluye.

Comunidad educativa se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta formada por alumnos, exalumnos, docentes, exdocentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

5.- Territorio

Para los niños de preescolar sus únicos entornos sociales y de carácter son su familia y la escuela, de esta forma se relacionan ya que ambas forman su desarrollo cognitivo, forjan valores con tradiciones para el niño y que de esta forma se sienta identificado a su comunidad de origen.

El territorio crea un espacio libre para la habitar de la comunidad y de esta forma la comunidad ayuda a la familia con su sitio de pertenencia, de igual forma la comunidad ayuda a la escuela en inculcar buenos valores en la comunidad, familiar para el niño de preescolar.

Entendiendo por territorio las familias, los ayuntamientos, las asociaciones y entidades, las empresas y cooperativas, los museos y las bibliotecas, las entidades deportivas, los lugares físicos (calles, bosques, plazas), las escuelas de música y artes, etc. Es decir, los Planes Educativos de Entorno, retomando la idea de ciudad educadora y algunos de los postulados de las teorías de la desescolarización, plantean que la mejor educación es la contextualizada. Aquella en la que escuela y territorio dialogan como dos agentes al mismo nivel para coproducir una propuesta educativa conjunta que abarque de modo coherente la educación formal, la no formal y la informal. Desde 2005 hasta hoy, sin ser ni mucho menos universal, las escuelas y en menor medida los institutos de secundaria han dejado atrás definitivamente el modelo de “escuela fortaleza” y, en términos generales, se mueven en una relación con el territorio entendiéndolo entre recurso y/o agente.

En este apartado proponemos un breve análisis de las implicaciones de los tres tipos ideales de relación entre escuela y territorio. Y nos interesa destacar las implicaciones y los efectos de los distintos tipos, modelos y políticas educativas en relación con el territorio. Parece evidente que este es un empeño de investigación ambicioso que no puede cerrarse en estas pocas páginas. Por lo que exponemos este primer análisis más como una posible agenda de investigaciones futuras que no como unas conclusiones perfiladas.

Si la “escuela fortaleza” era el paradigma de la institución para la que el territorio o era un simple decorado o bien una realidad social y cultural a combatir; y para la “escuela nueva” el territorio físico, social y cultural devino un recurso imprescindible para producir al alumno/a activo; para la “escuela extitución”, el territorio es un agente educativo de primer orden con el que hay que coproducir unas políticas y unas prácticas educativas que ya no pueden partir de una lógica top-Down, sino que deben articularse en red (gobernanza). Unas políticas educativas donde, en contra de los dos modelos ideales anteriores, las fronteras entre lo formal, lo no formal y lo informal se desvanecen. Proponemos el concepto de extitución para intentar comprender las lógicas que articulan un nuevo modelo ideal de política educativa y de escuela en la que los distintos territorios físicos, sociales, culturales, familiares, digitales... son reconocidos como agentes educativos de primer orden y, con ellos, se producen la política y las prácticas escolares cotidianas.

El territorio es un concepto teórico y metodológico que explica y describe el desenvolvimiento espacial de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político o económico; es un referente empírico, pero también representa un concepto propio de la teoría.

Se refiere al contexto familiar y particularmente a la relación madre-hijo, se asume como uno de los ámbitos propios donde se materializa cierta manera de entender y asumir la convivencia, la interacción, la participación y la regulación social. La noción de territorio fue abordada teniendo en cuenta su contexto desde cuatro aspectos estrechamente relacionados: el tiempo, en el que un pasado cargado de violencia tiene presencia activa en el presente, Lo anterior, en el marco de un territorio que va más allá del sitio o lugar, lo conforma experiencias de sentido de vida que incluye el pasado como aquello que pudo ser y no fue, pero dejando importantes aprendizajes. El presente como el escenario propicio para iniciar la construcción de un proyecto de vida y el futuro como la realización de sí mismo a partir del otro.

8.- Conclusiones

Como se ve en todo el ensayo la escuela, comunidad, familia y territorio están conectadas por sus términos, ya que desglosándose como se hizo todo tiene que ver desde el territorio en el que se forma la comunidad como la comunidad donde se desarrolla la familia, la importancia de la familia en la escuela para el desarrollo de las alumnas y los alumnos, la materia hace un énfasis mas necesario de esos cuatro conceptos que comparten situaciones culturales con los niños y niñas.

Se logra ver en la materia lo que ocurre en los 4 entornos donde se desarrollan los alumnos y alumnas, las relaciones que crean en base a ellos y otros conceptos mas alejados pero que también tienen relación a alguno de los 4 conceptos principales que esta manejando la materia en general. Podemos observar mas que simples conceptos básicos, creamos relaciones y vemos los núcleos que llegan a formar en una comunidad, escuela, familia y territorio.

Para nosotros el concepto de territorio podría ser solo un trozo del planeta tierra, pero en el territorio se logra observar aspectos interculturales que hacen únicas a las comunidades ya que en ellas se realizan actividades culturales conocidas como tradiciones, en estas comunidades se observan conformadas por distintas familias nacidas en ese territorio o que lograron emigrar ahí por necesidad crean mas culturas y familias realmente diversas, junto a esas familias diversas se forman niños con valores y creencias, se crean vínculos familiares importantes ya sea de afecto o por medio de metas en común, en las familias se forma la personalidad de un niño y el como maneja distintas situaciones, aunque el alumno o alumna tenga esos valores se pueden llegar a reforzar o mejorar en la escuela, la escuela crea buenos ciudadanos en base a los recursos intelectuales entre otros mas agregados por la comunidad para el buen aprendizajes de niñas y niños.

En conclusión los cuatro ejes que conforman la materia están sumamente relacionados y es un ciclo bastante importante para la creación de alumnos y alumnas, ya que ambos tienen relación a aspectos sociales que claramente son base del aprendizaje como lo antes ya visto en escuelas.