

**Самооцінювання за напрямом
«Система оцінювання здобувачів
освіти закладу»**

НАПРЯМ 2.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДУ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

У Яворівському ЗЗСО I-III ступенів №2 здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

2.1.1.1.

Яворівський ЗЗСО I-III ступенів №2 використовує єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у Яворівському ЗЗСО I-III ступенів №2 забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329;
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини.

Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах, електронною поштою. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

У 2021-2022 навчальному році здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

На сайті закладу освіти (<https://yavoriv-n2.blogspot.com/>.) оприлюднено Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. В Освітніх програмах закладу зазначені Критерії оцінювання навчальних досягнень, правила та процедури оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти. У кабінетах на демонстраційних стендах, на жаль, не розміщені такі ж Критерії оцінювання навчальних досягнень. У початковій школі оприлюднено Методичні рекомендації учителям щодо впровадження формуального оцінювання. На засіданнях методичних комісій учителів-предметників у серпні опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу. Питання оцінювання учнів у 2021-2022 навчальному році розглядалося на педагогічній раді «Про оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів у 2021-2022 навчальному році в умовах Нової української школи» (протокол від 31.08.2021 №19). Оцінювання здобувачів початкової освіти у 2021-2022 навчальному році здійснюватиметься згідно з наказом МОН від 13.07.2021 №813 та вимог Державного стандарту початкової освіти. На заміну узагальненій бальній оцінці пропонують використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання, яка, окрім оцінювального судження, може також називати рівень результату навчання. Для учнів 1-2 класів пропонується тільки вербальне, а для учнів 3-4 або вербальне та рівневе оцінювання, або тільки одне з них, а також орієнтовна рамка оцінювання за рівнями. Рішенням педагогічної ради оцінювання здобувачів освіти початкової школи у 2021-2022 навчальному році в 1-2 класах здійснювати вербально, у 3-4 класах – здійснювати вербальне та рівневе оцінювання.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-11 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують частково формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.

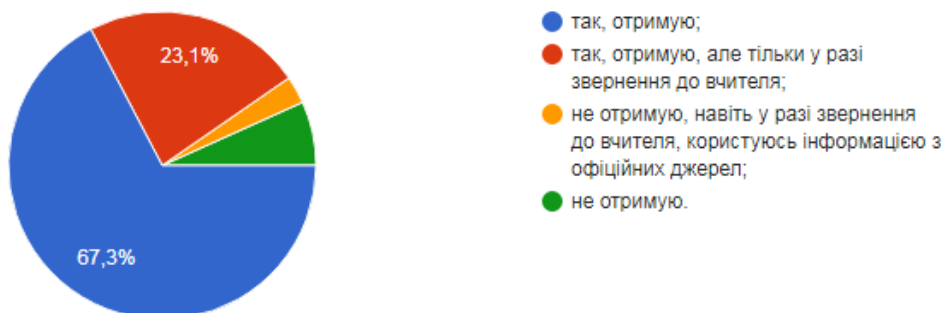
У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання, практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів показав, що вчителі приділяють достатню увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями.

За результатами анкетування учнів, встановлено, що 67,3% учнів отримують інформацію від учителів про Критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів, 23,1% отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, 2,9% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, користуються інформацією з офіційних джерел – 2,9%; не отримують – 6,75%.

19. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

 [Копіювати](#)

104 відповіді

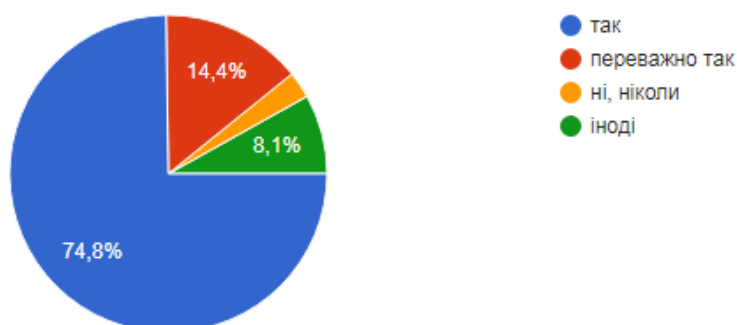


За результатами анкетування батьків, то вони на достатньому рівні – ознайомлені із критеріями оцінювання. Оскільки на питання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?» 74,8% дало відповідь «так», 14,4% - переважно так; 2,7% - ні, ніколи, 8,1% - іноді.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

 Копіювати

111 відповідей



Більшість педагогів (82,4%) на питання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?» дали відповідь, що адаптують критерії МОН до умов роботи закладу; 14,7 % використовують виключно рекомендації МОН; і лише 2,9% розробляють власні, зокрема спільно з дітьми.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

 Копіювати

34 відповіді

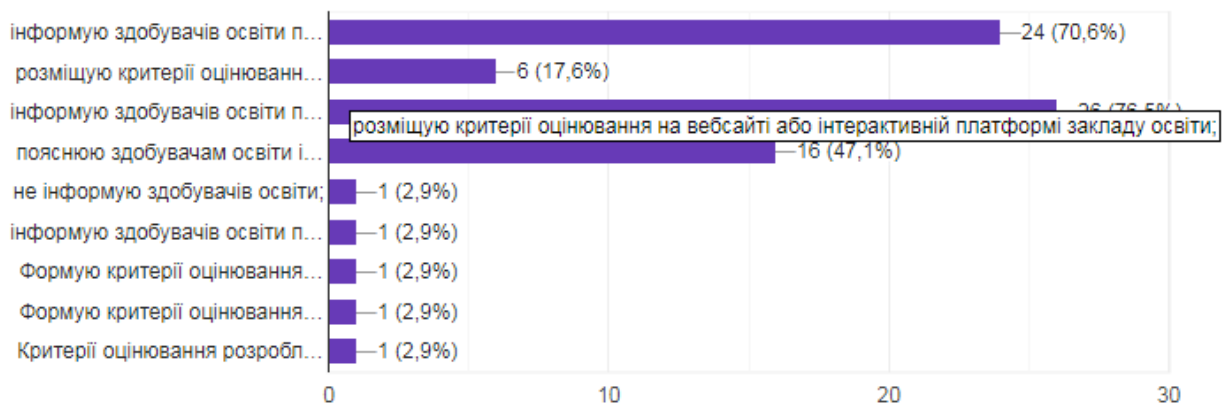


А на питання «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?» педагогічні працівники дали наступні відповіді: 76,5% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 70,6%- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 47,1% - пояснюють здобувачам освіти індивідуально; 17,6% - розміщують критерії оцінювання на вебсайті або інтерактивній платформі закладу освіти.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копіювати

34 відповіді



Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти (<https://yavoriv-n2.blogspot.com/>.) та в змісті освітньої програми.

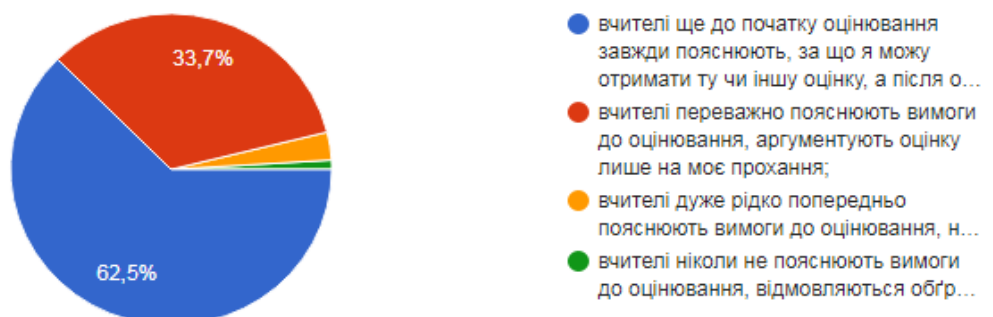
2.1.1.2.

На питання «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок», здобувачі освіти надали такі відповіді: 62,5 % учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують; 33,7% - вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання; 2, 9% - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання; 1% - вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання.

21. Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

 Копіювати

104 відповіді



Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

Критерій 2.1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання

2.1.2.1.

У Яворівському ЗЗСО I-III ступенів №2 система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Вчителі Яворівського ЗЗСО I-III ступенів №2 використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Поспостерігавши за діяльністю вчителя при оцінюванні результатів навчання під час проведення навчального заняття, результати є наступні:

Учитель:

1. Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв - 4
2. Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання - 2
3. Надає учням час на обдумування відповіді - 4
4. Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями - 3
5. Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання - 2
6. Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня - 2
7. Використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів - 2
8. Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися - 3
9. Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання - 2
10. Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності Як було оцінено виконання даного критерію - 2

Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів.

Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

2.1.3.1.

Здобувачі освіти Яворівського ЗЗСО I-III ступенів №2 у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система

оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізується шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

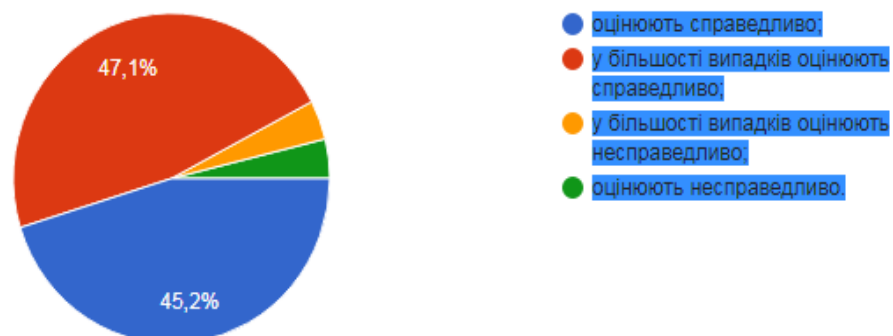
На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 47,1% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу освіти, 45,2%, що вчителі у більшості випадків оцінюють їх справедливо, 3,8 % кажуть, що їх у більшості випадків оцінюють несправедливо і також 3,8% від опитуваних вважають оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти несправедливим(достатній рівень) .

За результатами анкетування учнів з'ясовано, що учні відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя, упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять в їхні успіхи та освітній заклад сприяє їх розвитку.

20. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

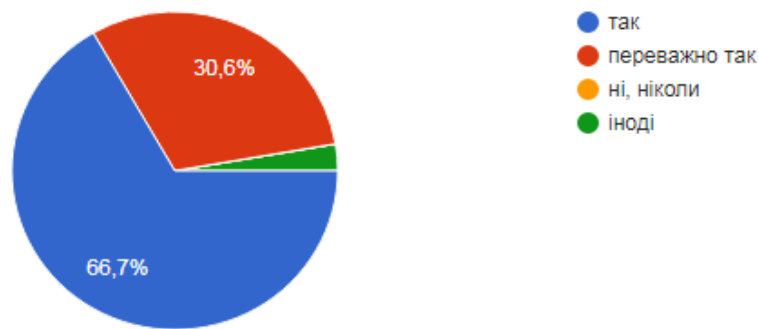
 Копіювати

104 відповіді



За результатами анкетування батьків: 66,7% батьків вважають, що їх дітей оцінюють справедливо, 30,6 % - переважно справедливо та лише 2,7% - іноді. (високий рівень).

111 відповідей



Переважає більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

У цілому за вимогою 2.1. – достатній рівень (2,92%)

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання

Критерій 2.2.1. Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти

Аналіз оцінювання навчальних досягнень учнів є важливим інструментом у забезпеченні якості освітнього процесу і використовується з метою вивчення наступності, адаптації учнів, об'єктивності оцінювання, вивчення впливу форм і методів роботи, які використовує вчитель, на рівень навчальних досягнень учнів тощо. На основі аналізу динаміки показників навчальних досягнень учнів заклад приймає педагогічні і управлінські рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності.

З метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини у закладі створюються умови для розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Вчитель в умовах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії стає для учня тьютором, консультантом, координатором. Розроблення індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється з залученням психолога та комунікації з батьками.

2.2.1.1.

У Яворівському ЗЗСО I-III ступенів №2 ведеться аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Моніторингові вивчення включені у річний план роботи закладу («Річний план роботи ЗЗСО I-III ступенів №2 на 2021-2022 навчальний рік», схвалений на засіданні педагогічної ради №19 від 31.08. 2021 року), у розділ «Організація контрольно-аналітичної діяльності, а також виокремлені у календарно-тематичному плануванні кожного вчителя. Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти проводиться не менше ніж двічі впродовж навчального року. У 2021-2022 навчальному році, згідно з планом, вивчався стан викладання навчальних предметів: української мови, предмета «Захист України», географії,

мистецтва. Питання розбудови внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти закладу, стану викладання навчальних предметів розглядалися на засіданнях педагогічних рад, приймалися відповідні управлінські рішення. На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання:

1. «Використання інноваційних технологій навчання на уроках української мови як важлива умова підвищення результативності навчальної діяльності» (Протокол №13 від 11.03.2022 року)
2. Моніторинг забезпечення якості освіти з предмета «Захист України» (Протокол №16 від 22.04.2022 року).
3. Аналіз формування мистецьких компетентностей та реалізація практико-орієнтованого компонента на уроках мистецтва. (Протокол №16 від 22.04.2022 року).
4. Стан викладання предмета географія: матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, рівень навчальної діяльності здобувачів освіти та проблеми викладання» (Протокол №16 від 22.04.2022 року).

За результатами моніторингу в закладі видано відповідні накази:

1. «Про використання технологій дистанційного навчання на уроках математики у 5-6 класах» (Наказ №73 від 19.04.2022 року)
2. Наказ № 324 від 02.12.2021 року «Про проведення моніторингу знань учнів, для яких організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу»
3. Наказ №325 від 02.12.2021 року «Про проведення підсумкових контрольних робіт у 4, 5, 9 та 10, 11 класах»
4. Наказ №04 від 05.01.2022 «Про результати моніторингу знань учнів, для яких організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу» у 2021-2022 навчальному році
5. Наказ № 06 від 06.01.2022 року «Про результати написання підсумкових контрольних робіт у 4, 5, 9, 10 та 11 класах»
6. Наказ №24 від 28.01.2022 року «Про рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2021-2022 навчального року
7. Наказ №94 від 20.06.2022 «Про результати навчальної діяльності здобувачів освіти 1-11 класів у 2021-2022 навчальному році»

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.

2.2.1.2

У Яворівському ЗЗСО I-III ступенів №2 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти.

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо:

- Впродовж 3-х останніх навчальних років ДПА у початковій, базовій та старшій школі відмінено у зв'язку з COVID-19, а у 2021-2022 н. р. – у зв'язку з воєнним станом;

- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

У Яворівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розміщені на блозі школи і розглядаються на засіданнях педагогічної ради:

- «Аналіз виконання освітньої програми Яворівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 за 2020-2021 навчальний рік»

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерій 2.2.2. Впровадження у Яворівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 системи формуального оцінювання

2.2.2.1.

Оцінювання в закладі спрямоване, передусім, на розвиток учнів, воно не є інструментом покарання. З цією метою вчителі застосовують формувальне оцінювання.

Цей вид оцінювання є важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні. Учень може самостійно і усвідомлено визначати потреби навчальної діяльності і разом з учителем працювати над власним розвитком. Для формуального оцінювання використовуються різні інструменти (портфоліо учня тощо).

У закладі впроваджується система формуального оцінювання. Учителі, які працюють в початковій школі, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес школи впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Особливостями впроваджуваного у закладі формуального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;

- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ (1–4 класи) учителями 1-4 класів впроваджено саме формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів, найбільш активно в початковій школі:

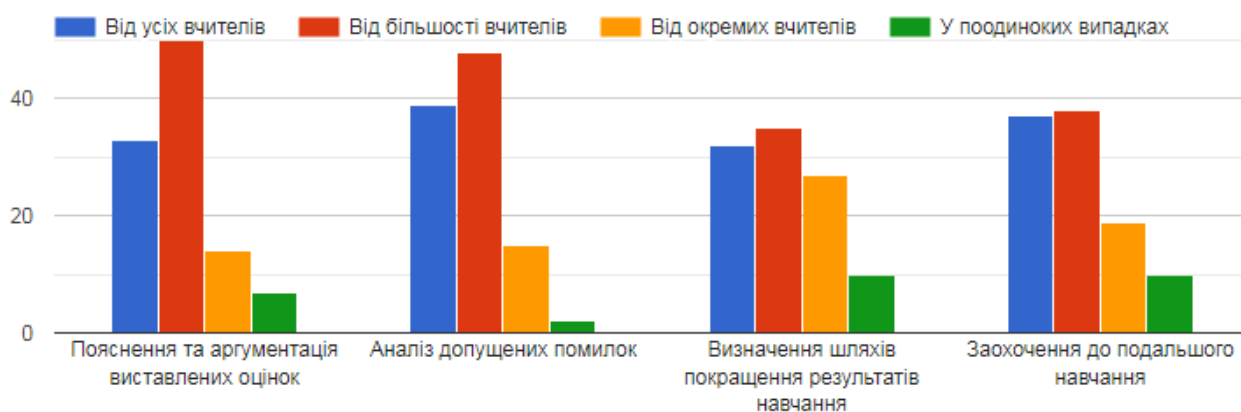
- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формувального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання. У 5-11 класах це прослідковується мало.

За результатами анкетування учнів на достатньому рівні оцінено здійсненн вчителями аргументації виставлених оцінок. Аналізу допущених помилок, заохочення до подальшого навчання, визначення шляхів для покращання результатів навчання.

23. В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?

 Копіювати

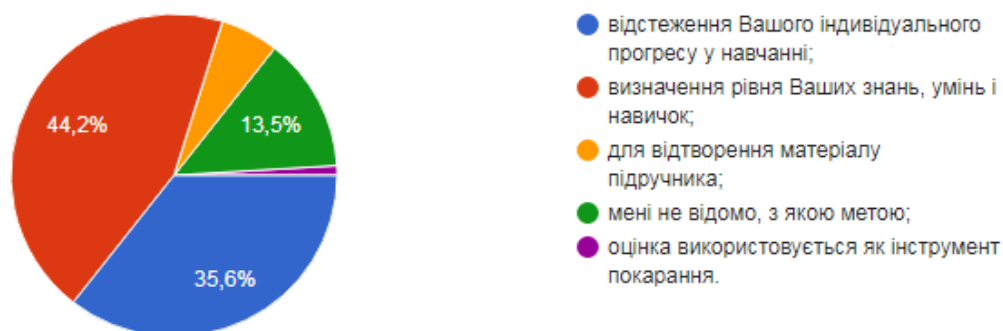


А на питання «З якою метою у школі оцінюють Ваші результати навчання»: 42,2 % проголосувало за визначення рівня учнівських знань, умінь і навичок; 35,6% -за відстеження їхнього індивідуального прогресу у навчанні; 13,5%- мені не відомо, з якою метою; 5,8 % - для відтворення матеріалу підручника; 1% - оцінка використовується як інструмент покарання.

24. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

Копіювати

104 відповіді



Учителі у ході навчання здобувачів освіти надають різного роду допомогу: додаткові та індивідуальні заняття, застосування сучасних форм і прийомів роботи для кращого засвоєння матеріалу, використання Інтернет-ресурсів, створення навчальних проектів, впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдань, консультування, словесна похвала, мотивація та зацікавлення здобувачів освіти. Також вчителі піклуються про їх всебічний розвиток, застосовуючи в процесі навчання сучасні форми та методи навчання, створюють ситуацію успіху, проводять роботу з обдарованою молоддю, підготовку до ЗНО, використовують ІКТ, інтернет ресурси. Педагоги залучають до різних видів роботи, пропагують здоровий спосіб життя, допомагають при виникненні труднощів у засвоєнні матеріалу, складають алгоритми розв'язування задач. Створюють сайт, на якому узагальнені матеріали тем, які вивчаються (презентації, відеодемонстрації, завдання формульовального оцінювання та тести). На волонтерських засадах готують дітей до предметних олімпіад, конкурсів. Пропагують долучення учнів до освітніх платформ, на яких можна отримати додаткові знання з предмету.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Індивідуальні консультації

індивідуальні консультації

Консультації

Психологічну, індивідуальну, створення ситуації успіху, корисні посилання на інтернет-ресурси

Піклуюсь про їх всебічний розвиток, застосовуючи в процесі навчання сучасні форми та методи навчання, створюю ситуацію успіху.

моральну, психологічну, індивідуальну

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Навчальну, психологічну

складаю різноманітні вправи, проводжу роботу з обдарованою молоддю, підготовку до ЗНО, використовую ІКТ, інтернет ресурси

Психологічну, залучаю до різних видів роботи, пропагую здоровий спосіб життя

Допомога при виникненні труднощів у засвоєнні матеріалу

Індивідуальні консультації, освітня траєкторія учнів.

Індивідуальна і групова консультація

Детально додатково пояснюю матеріал

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Моральну, психологічну, індивідуально за запитом здобувачів освіти

індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху; надають психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні.

Консультую; впроваджую різноманітні вправи; використовую ІКТ, інтернет ресурси.

Складаю алгоритми розв'язування задач

Консультації, заохочення

Моральну, психологічну. Надаю підтримку індивідуально за запитом здобувачів освіти.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Моральну, психологічну. Надаю підтримку індивідуально за запитом здобувачів освіти.

Консультації, бесіди

На прохання учнів пояснюю матеріал повторно

пояснення, індивідуальні консультації. психологічну

Корисні посилання на інтернет-ресурси

Надаю учням корисну інформацію

моральну

6. Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

На прохання учнів пояснюю матеріал повторно

пояснення, індивідуальні консультації, психологічну

Корисні посилання на інтернет-ресурси

Надаю учням корисну інформацію

моральну

1) Створила сайт, на якому узагальнені матеріали тем, які вивчаються (презентації, відеодемонстрації, завдання формульованого оцінювання та тести).

2) Пропоную консультації

3) На волонтерських засадах готую дітей до предметних олімпіад, конкурсів

4) Пропагую долучення учнів до освітніх платформ, на яких можна отримати додаткові знання з предмету

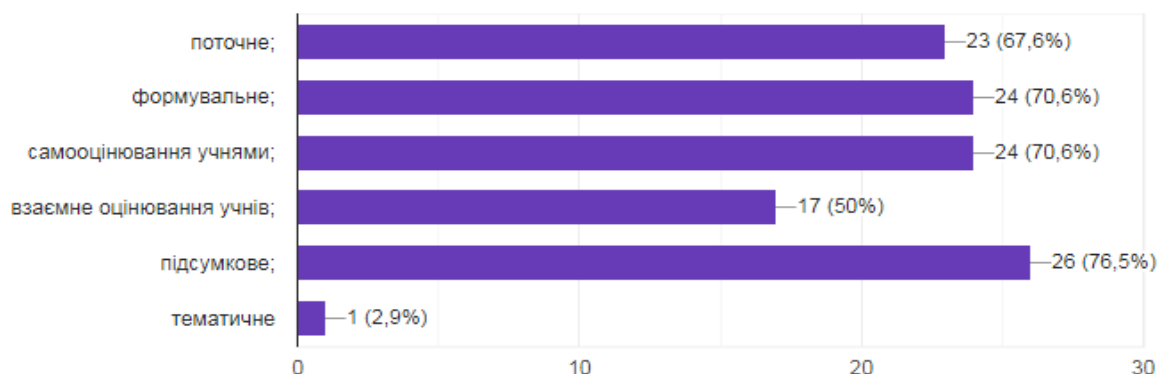
індивідуальні та групові консультації

На питання «Що Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте» педагогічні працівники відповіли наступним чином: 76,5% вчителів використовують підсумкове, по 70,6% - формувальне та самооцінювання учнями, 67,6% - поточне та взаємне оцінювання учнів – 50%.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копіювати

34 відповіді



За результатами анкетування педагогічних працівників на питання «Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?» відповідь була «так». Пов'язано це з підвищенням рівня знань, обиранням певного предмету при вступі, з підвищенням навичок, Це пов'язано з віковими особливостями та з особистим бажанням учнів навчатися, інколи, за умови особистої вмотивованості, а також пов'язаний із зацікавленістю предметом чи окремими видами роботи. Спостерігається зниження рівня знань, причиною цього є не систематичність відвідування уроків учнями з поважних і без поважних причин. Пов'язано з внутрішніми проявами, віковими особливостями, бажанням досягнути чогось в житті. Пов'язаний із формуванням пізнавальних і дослідницьких інтересів при вивченні того чи іншого матеріалу, у набутті певних умінь та компетентностей. Пов'язано частково з війною.

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

34 відповіді

Так

так

Так

так, підвищується рівень знань, обирають даний предмет при вступі

З підвищенням навичок

Так, це пов'язано з віковими особливостями та з особистим бажанням учнів навчатися.

Інколи, за умови особистої вмотивованості, а також пов'язаний із зацікавленістю предметом чи окремими видами роботи.

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

34 відповіді

окремими видами роботи.

спостерігаю

Спостерігається зниження рівня знань, причиною цього є не систематичність відвідування уроків учнями з поважних і без поважних причин.

Так. Внутрішні прояви, вікові особливості

Відносно. Завеликий обсяг матеріалу

Частково

Бажанням досягнути чогось в житті

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

34 відповіді

Так. Пов'язаний із формуванням пізнавальних і дослідницьких інтересів при вивченні того чи іншого матеріалу.

У набутті певних умінь та компетентностей

Так. Бажання пізнати більше, підготуватись до ЗНО

Так. Він пов'язаний з віковими особливостями дітей.

Так. Це пов'язано з віковими особливостями дитини.

Так,

Так. Це пов'язано з віковими особливостями дитини.
Так,
Частково. Війна.
не можу відповісти
Спостерігаю
Взаєморозуміння
-
Так. Передусім з мотивацією, розумінням необхідності вивчення предмета

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися

У цілому за вимогою 2.2. – достатній рівень (3,29%)

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

2.3.1.1.

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу у закладі освіти, є задоволеність учнів результатами освітньої діяльності. Система оцінювання у закладі освіти допомагає відмежувати прогрес та формувати в учнів почуття відповідальності за результати власної навчальної діяльності. Щоб процес оцінювання сприймався учнями як справедливий, вчителі долучають їх до розроблення критеріїв такого оцінювання. Спільне розроблення критеріїв (вчитель-учень) дозволяє сформувати в учнів позитивне ставлення до оцінювання і підвищити їх відповідальність за досягнення результату.

Через систему оцінювання освітньої діяльності педагоги розвивають в учнів активну життєву позицію. Це досягається як через індивідуальний підхід, так і в системі наскрізного процесу виховання, що формує цінності. У школі координується управлінська діяльність, співпраця вчителів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога. У закладі розроблена система заходів, спрямована на формування розуміння учнями цінності освіти, навчання впродовж життя та здатності учнів самостійно оцінювати власний прогрес. Педагоги сприяють участі учнів у різноманітних фестивалях, конкурсах, олімпіадах. Ковідні перестороги не дозволили цього рік проводити предметні олімпіади. Однак, високою є результативність у роботі з обдарованими учнями

(Наказ № 96 від 24.06 «Про підсумки роботи з обдарованою учнівською молоддю у 2021-2022 навчальному році»:

1. **Глова Семен**, учень 8-Б класу, нагороджений дипломом учасника фінального (очного) етапу VIII Всеукраїнської учнівської інтернет - олімпіади з інформаційних технологій (6-10 лютого 2022 року).
2. **Трохимук Володимир**, учень 9-А класу, нагороджений дипломом учасника фінального (очного) етапу VIII Всеукраїнської учнівської інтернет - олімпіади з інформаційних технологій (6-10 лютого 2022 року).
3. **Василишин Дмитро**, учень 11-Б класу, нагороджений дипломом III ступеня фінального (очного) етапу VIII Всеукраїнської учнівської інтернет - олімпіади з інформаційних технологій (6-10 лютого 2022 року).
4. **Шурман Олег**, учень 9-А класу, нагороджений дипломом III ступеня фінального (очного) етапу VIII Всеукраїнської учнівської інтернет - олімпіади з інформаційних технологій (6-10 лютого 2022 року).
5. **Бокатова Катерина**, учениця 8 класу, нагороджена дипломом I ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець конкурсу - виставки «Квітковий вернісаж» у номінації «Еко - декор (картини)», наказ від 30.09.2021 року №02-02/105.
6. **Муха Ірина**, учениця 1 класу, нагороджена дипломом III ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець конкурсу - виставки «Квітковий вернісаж» у номінації «Композиції із сухоцвітів», наказ від 30.09.2021 року №02-02/105.
7. **Кузнєцов Марко**, учень 5 класу, нагороджений дипломом I ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець конкурсу - виставки «Квітковий вернісаж» у номінації «Листівки з міні букетом», наказ від 30.09.2021 року №02-02/105.
8. **Станько Іванна**, учениця 5 класу, нагороджена дипломом III ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець II етапу конкурсу «Новорічна композиція» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році у номінації «Новорічний подарунок», наказ від 30.12.2021 року №02-02/144.
9. **Гук Наталія**, учениця 10 класу, нагороджена подякою відділу освіти Яворівської міської ради як учасниця II етапу конкурсу «Новорічна композиція» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2021-2022, наказ від 30.12.2021 року №02-02/144.
10. **Кузнєцов Марко**, учениця 5 класу, нагороджений дипломом III ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець II етапу конкурсу «Новорічна композиція» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році у номінації «Новорічна картина, колаж», наказ від 30.12.2021 року №02-02/144.
11. **Проценко Остап**, учениця 5 класу, нагороджений дипломом I ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець II етапу конкурсу «Новорічна композиція» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році у номінації «Новорічна картина, колаж», наказ від 30.12.2021 року №02-02/144.
12. **Осетрова Софія**, учениця 5 класу, нагороджена дипломом I ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець II етапу конкурсу «Новорічна композиція» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2021-2022

навчальному році у номінації «Новорічна картина, колаж», наказ від 30.12.2021 року №02-02/144.

13. **Проценко Остап**, учень 5 класу, нагороджений дипломом I ступеня відділу освіти Яворівської міської ради як переможець II етапу всеукраїнського конкурсу «Природа і фантазія» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році у номінації «Картини із сухоцвітів та штучних квітів, плодів, насіння. шишок», наказ від 22.04.2022 року №02-02/34.
14. **Бокатова Катерина**, учениця 8 класу, нагороджена дипломом департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації за III місце в обласній виставці «Квітковий вернісаж», номінація «Еко - декор (картина)», наказ від 01.10.2021 р. №02-01/391.
15. **Прихожденко Роман**, учень 9 класу, нагороджений дипломом КЗ Львівської обласної ради «Львівський обласний центр еколого - натуралістичної творчості учнівської молоді» за I місце в обласному етапі Всеукраїнської акції «Птах року - 2021», наказ від 15.11.2021 року № 26-з.
16. **Хомік Оксана**, учениця 7 класу, нагороджена дипломом КЗ Львівської обласної ради «Львівський обласний центр еколого - натуралістичної творчості учнівської молоді» за II місце в обласному етапі Всеукраїнської акції «Птах року - 2021», наказ від 15.11.2021 року № 26-з.
17. **Тучапець Ольга**, учениця 9 класу, нагороджена дипломом КЗ Львівської обласної ради «Львівський обласний центр еколого - натуралістичної творчості учнівської молоді» за II місце в обласному етапі Всеукраїнської акції «Птах року - 2021», наказ від 15.11.2021 року № 26-з.
18. **Шурман Олег**, учень 9-А класу, нагороджений дипломом II ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець II етапу Львівської обласної інтернет - олімпіади з інформаційних технологій.
19. **Коваленко Євген**, учень 11 класу, нагороджений дипломом II ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець II етапу Львівської обласної інтернет - олімпіади з інформаційних технологій.
20. **Василишин Дмитро**, учень 11 класу, нагороджений дипломом I ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець II етапу Львівської обласної інтернет - олімпіади з інформаційних технологій.
21. **Шурман Олег**, учень 9 класу, нагороджений дипломом I ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.
22. **Василишин Дмитро**, учень 11 класу, нагороджений дипломом I ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.
23. **Гуль Григорій**, учень 8 класу, нагороджений дипломом III ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець Львівської обласної інтернет - олімпіади з інформаційних технологій.
24. **Коваленко Євген**, учень 11 класу, нагороджений дипломом III ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як

переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.

25. **Трохимчук Володимир**, учень 9 класу, нагороджений дипломом III ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець Львівської обласної інтернет - олімпіади з інформаційних технологій.

26. **Глова Семен**, учень 8 класу, нагороджений дипломом III ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець Львівської обласної інтернет - олімпіади з інформаційних технологій.

27. **Валах Вікторія та Максимчук Тетяна**, учениці 9 класу, нагороджені дипломом департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації за III місце в обласному конкурсі «Лабораторія на підвіконні».

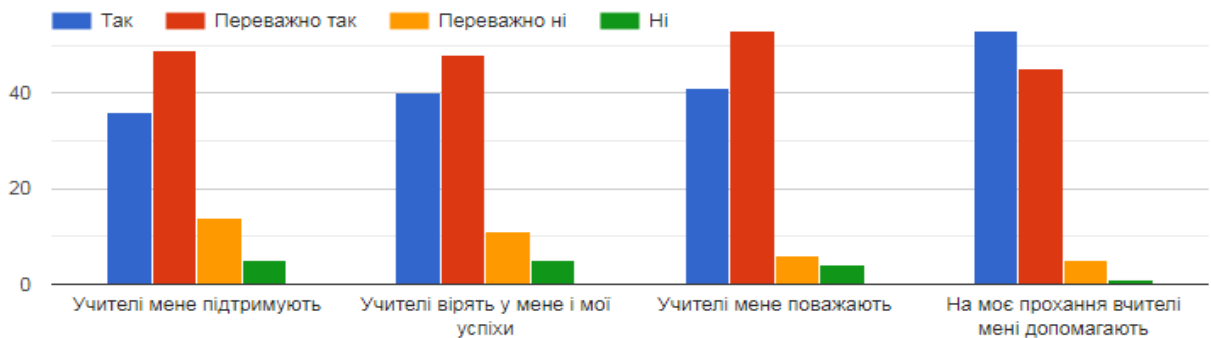
28. У 2021 році науково-дослідницький проєкт учениці 11-Б класу **Бамбурової Вікторії** «Дослідження впливу відходів з пластику і відпрацьованих батарейок на біотопи» отримав диплом III ступеня Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді Міністерства освіти і науки України як призер Всеукраїнського біологічного форуму учнівської і студентської молоді «Дотик природи 2021».

29. У фінальному етапі щорічної природоохоронно-пропагандистської Всеукраїнської акції школярів та учнівської молоді «Птах року 2021» **Приходженко Роман**, учень 9 класу, здобув II місце.

За результатами анкетування учнів: учні на достатньому рівні оцінили дії вчителів щодо підтримки учнів, віри в учнів та їх успіхи, поваги до учнів та на високому рівні - наданні допомоги на прохання учнів.

18. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?

 Копіювати



За результатами анкетування педагогічних працівників: учителі у ході навчання здобувачів освіти надають різного роду допомогу: додаткові і індивідуальні заняття, застосування сучасних форм і прийомів роботи для кращого засвоєння матеріалу, використання Інтернет-ресурсів, створення навчальних проєктів, впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдання; консультування, словесна похвала, мотивація, зацікавлення учнів. Також вчителі піклуються про їх всебічний розвиток, застосовуючи в процесі навчання сучасні форми та методи навчання, створюють ситуацію успіху, проводять роботу з обдарованою молоддю, підготовку до ЗНО, використовують ІКТ, інтернет ресурси. Педагоги залучають до різних видів роботи, пропагують здоровий спосіб життя, допомагають при виникненні труднощів у засвоєнні матеріалу, складають алгоритми розв'язування задач. Створюють сайт, де розміщують узагальнені

матеріали тем, які вивчаються (презентації, відеодемонстрації, завдання формульовального оцінювання та тести). На волонтерських засадах готують дітей до предметних олімпіад, конкурсів Пропагують долучення учнів до освітніх платформ, на яких можна отримати додаткові знання з предмету.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Індивідуальні консультації
індивідуальні консультації
Консультації
Психологічну,індивідуальну, створення ситуації успіху, корисні посилання на інтернет- ресурси
Піклуюсь про їх всебічних розвиток, застосовуючи в процесі навчання сучасні форми та методи навчання, створює ситуацію успіху.
моральну, психологічну, індивідуальну

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Навчальну, психологічну
складаю різнорівневі вправи, проводжу роботу з обдарованою молоддю, підготовку до ЗНО, використовую ІКТ, інтернет ресурси
Психологічну, залучаю до різних видів роботи, пропагую здоровий спосіб життя
Допомога при виникненні труднощів у засвоєнні матеріалу
Індивідуальні консультації, освітня таєкторія учнів.
Індивідуальна і групова консультація
Детально додатково пояснюю матеріал

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Моральну, психологічну, індивідуально за запитом здобувачів освіти

індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху; надають психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні.

Консультую; впроваджую різнорівневі справи; використовую ІКТ, інтернет ресурси.

Складаю алгоритми розв'язування задач

Консультації, заохочення

Моральну, психологічну. Надаю підтримку індивідуально за запитом здобувачів освіти.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

Моральну, психологічну. Надаю підтримку індивідуально за запитом здобувачів освіти.

Консультації, бесіди

На прохання учнів пояснюю матеріал повторно

пояснення, індивідуальні консультації. психологічну

Корисні посилання на інтернет-ресурси

Надаю учням корисну інформацію

моральну

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

34 відповіді

На прохання учнів пояснюю матеріал повторно

пояснення, індивідуальні консультації. психологічну

Корисні посилання на інтернет-ресурси

Надаю учням корисну інформацію

моральну

1) Створила сайт, на якому узагальнені матеріали тем, які вивчаються (презентації, відеодемонстрації, завдання формульовального оцінювання та тести).

2) Пропоную консультації

3) На волонтерських засадах готую дітей до предметних олімпіад, конкурсів

4) Пропагую долучення учнів до освітніх платформ, на яких можна отримати додаткові знання з предмету

індивідуальні та групові консультації

Наш заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

2.3.1.2.

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують учителі школи в учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів Яворівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

За результатами анкетування здобувачів освіти: 87,5% учнів вважають, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості; 50% - від рівня викладання, 34,6% виключно від їх праці, наполегливості та батьків, які мотивують їх до навчання; 19,2% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень.



64,4% учнів вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває, 16,3% - освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів; 14,4% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, однак школа цю відповідальність розвиває, 4,8% - вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.

26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

 Копіювати

104 відповіді



Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

2.3.2.1.

Вчителі у процесі розроблення системи оцінювання навчальних досягнень учнів сприяють поширенню самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Використання взаємооцінювання сприяє партнерській взаємодії між учнями, за такої методики оцінювання учні допомагають одне одному покращувати свої навчальні результати.

Яворівський ЗЗСО I-III ступенів №2 забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Учителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- частково планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання /взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Проте, важко дається педагогам впровадження в освітню діяльність критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблених

учителями-предметниками для кожного обов'язкового виду робіт. Особливої уваги і об'єктивності потребує організація оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання.

За результатами анкетування учнів: учнями оцінено на достатньому рівні проведення самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.



За результатами анкетування педагогічних працівників на питання «Що Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте?» учителі відповіли таким чином: 76,5% вчителів використовують підсумкове, по 70,6% - формувальне та самооцінювання учнями, 67,6% - поточне та взаємне оцінювання учнів – 50%.



Окремі учителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

У цілому за вимогою 2.3. – достатній рівень (2,88%)

В цілому за напрямом 2 – достатній рівень (3,03%)