

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Чернівецької гімназії № 20

Чернівецької міської ради

Протокол № 1

від 29.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Чернівецької гімназії № 20

Чернівецької міської ради

С.В. Жуковська



29.08.2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чернівецької гімназії № 20 Чернівецької міської ради

на 2024/2025 навчальний рік:

початкова школа 1 клас (Савченко О.Я.)

початкова школа 2 клас (Савченко О.Я.)

початкова школа 3 клас (Савченко О.Я.)

початкова школа 4 клас (Савченко О.Я.)

базова середня освіта 5-7 класи

базова середня освіта 8-9 класи

Наказ Чернівецької гімназії № 20 від 29.08.2024 № 95

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною в сучасному світі. Загальна освіта кожної людини визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток. Система освіти в Україні регламентується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Чернівецька гімназія № 20 Чернівецької міської ради забезпечує здобуття дитиною освіти за освітніми програмами *початкової, базової та повної середньої освіти*, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у гімназії організований так, щоб забезпечити формування в учнів передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для її успішної реалізації.

Педагогічний колектив гімназії прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток гімназії, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Створення та функціонування у колективі «Гімназії-родини» дає змогу відшукаати свої шляхи організації освітнього процесу в тісному поєднанні родинного і шкільного виховання.

Мета «Гімназії-родини» – створення позитивних родинно-педагогічних умов для здійснення процесу формування особистості дитини та її самореалізації. Гімназійна родина – це поєднання учнів, педагогів та батьків, спільна робота та спілкування на основі використання кращого педагогічного та родинного досвіду.

Форми організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 року) особа має право здобувати освіту в різних формах. У гімназії освітній процес у 1-9 класах може здійснюватися за такими **формами**:

- **Інституційна:** *очна* (денна), *дистанційна* (з використанням технологій дистанційного навчання):

Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 23.04.2019 року № 536, зареєстроване в Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 р. за № 547/33518.

Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України від 28.09.2020 р. за № 941/35224.

- **Індивідуальна:** *екстернатна* (за потреби), *сімейна* (домашня), *педагогічний патронаж*):

Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 р. № 955).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. За потребою у гімназії організовуються **інклюзивні класи**.

В умовах *особливого стану* (карантин, воєнний стан, капітальний ремонт тощо) у гімназії освітній процес відбувається за **змішаною формою** (чергування очного навчання з дистанційним) або за **дистанційною формою** (з використанням технологій дистанційного навчання) на освітній платформі **ZOOM**.

Оцінювання учнів, які навчаються *індивідуально за сімейною (домашньою) формою* здійснюється відповідно до вимог. Результати оцінювання (2 рази на рік) заносяться до окремих відомостей). Підсумкові результати фіксуються у класних журналах/

Освітня програма Чернівецької гімназії № 20 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної освіти.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів,
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості,
- проектування процесу оновлення діяльності гімназії.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано з врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Структура освітньої програми (розділи):

1. Призначення гімназії.
2. Модель випускника гімназії.
3. Цілі та задачі освітнього процесу.
4. Зміст та організація освітнього процесу
5. Навчальний план.
6. Реалізація освітньої програми.
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 1. Призначення гімназії

Місії Чернівецької гімназії № 20:

- Створення умов для розвитку фізичних, інтелектуальних, творчих здібностей школярів, охорони їхнього життя та здоров'я, забезпечення прав і конкурентноспроможності у суспільстві.
- Забезпечення знаннями державної, іноземної мов для вільного спілкування в Україні та світовому співтоваристві.
- Спрямування до самостійного навчання, самоуправління своєю освітньою діяльністю.
- Формування соціальних норм поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, толерантності шляхом педагогічної взаємодії з сім'єю, позашкільними закладами та громадськими організаціями.

Розділ 2. Модель випускника гімназії.

Випускник гімназії повинен мати:

- високий рівень морального розвитку (гуманізм, совісність, гідність, толерантність);
- сформованість особистісних якостей громадянина України,
- сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності,
 - звичку до нормативної поведінки, розвинена емоційна сфера, сформовані етичні потреби;
- сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програми гімназії.

Випускники гімназії повинні вміти:

- гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;

- грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми)-,
 - бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу:

1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Впровадження в освітній процес нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів гімназії.

4.Демократизація освітнього процесу.

5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок гімназії з життям.

8.Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10.Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11.Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12.Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

15. Задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів.

16. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб.

17. Виховання морально, психічно і фізично здорового покоління.

18. Формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури.

19. Розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок.

20. Підтримка обдарованих дітей та молоді.

21. Створення умов для професійного самовизначення.

Основні напрями розвитку гімназії:

- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;
- впровадження проектних технологій управління.

Основні принципи діяльності гімназії:

Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- *рівень загальнолюдських цінностей*, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- *рівень державний* – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- *рівень національно-соціальний*, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- *рівень регіональний*, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Західної України;

- *рівень місцевий*, що враховує в змісті освіти особливості м. Чернівці;
- *рівень загальношкільний*, його спрямованість, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти економічним змістом;
- *рівень індивідуальний*, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвивального навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

Він вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

Шостий принцип – принцип оптимізації освітнього процесу передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Розділ 4. Зміст та структура освітнього процесу

Структура Чернівецької гімназії № 20 визначена відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти. Гімназія має **початкову і основну (базову) школу**.

Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким на 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі.

Школа I ступеня, зберігаючи наступність з дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний

розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами I ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основними засобами реалізації є:

- реалізація основних засад Концепції Нової української школи,
- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм,
- екологічна безпека і сталий розвиток.

Школа II ступеня (5-9 класи)

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого отримання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння черпати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи школу II ступеня, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією або двома іноземними мовами. Учні мають мати сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіти навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Основними засобами реалізації є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм,
- вивчення курсів українознавчого спрямування (7 класи), екологічного та здоров'язбережувального спрямування (7-8 класи)
- екологічна безпека і сталий розвиток.

Розділ 5. Навчальний план. Організація освітнього процесу

1. Заклад працює за **навчальним планом**, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів з конкретизацією допрофільного та профільного навчання.

Відповідно до навчальних планів гімназії педагоги самостійно добирають навчальні програми, підручники, затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати освітню роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. У гімназії на всіх ступенях навчання забезпечується **варіативність** загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

4. Освітній процес у гімназії здійснюється за **денною формою** навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для **індивідуального та інклюзивного** навчання, складання державної підсумкової атестації.

В умовах **адаптивного карантину, воєнного стану, капітального ремонту** освітній процес організовується відповідно до рівня небезпеки за відповідними моделями.

При **дистанційному навчанні** (з використанням технологій дистанційного навчання) освітній процес здійснюється на освітніх платформах **ZOOM** та **Classroom**.

5. Гімназія охоплює навчанням усіх учнів **визначеної території** обслуговування. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

6. До **першого класу** гімназії зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості, що визначається за допомогою психодіагностичного обстеження психологом та педагогом згідно критеріїв, визначених Міністерством освіти та науки України.

7. Навчальний рік ділиться **на семестри**. Гімназія працює за **5-денним робочим тижнем**.

8. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається **розкладом уроків**, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором гімназії.

9. Навчальний рік розпочинається у День знань **1 вересня**. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів з дотриманням визначеного терміну.

10. **Оцінювання навчальних досягнень** учнів у гімназії здійснюється за такою системою:

- у **1-2 класах (НУШ)** – формувальне (результати заносяться до свідоцтва досягнень);
- у **3-4 класах (НУШ)** – формувальне та підсумкове (результати заносяться до свідоцтва досягнень). Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної

середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813.

- у **5-7 класах (НУШ)** – формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація (результати заносяться до свідоцтва досягнень). Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 1). Затверджено наказом МОН України 02 серпня 2024 року № 1093.

- у **8-9 класах** за 12-бальною системою (семестрові та річні результати заносяться до таблиці). Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8–9 класів).

11. **Державна підсумкова атестація** проводиться у 4 та 9 класах.

12. **Основними формами організації навчання є:**

- *традиційні уроки* тривалістю 35 хвилин у 1-х класах, 40 хвилин у 2-4 класах, 45 хвилин у 5-11 класах;
- проблемні уроки, уроки-лекції, семінари, практичні заняття, конференції, подорожі, виставки тощо;
- семінарські заняття, ділові ігри, брейн-ринги, індивідуальні заняття, заліки;
- факультативи, курси за вибором,
- робота *групи подовженого дня*.

Умови забезпечення освітнього процесу

1. Питання формування *культури здоров'я* є пріоритетним напрямком діяльності адміністрації гімназії, педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та психолого-педагогічної служби.

2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

- дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;
- організація раціонального режиму освітнього процесу; проектування однозмінного робочого тижня з групою подовженого дня для школи I ступеня;
- впровадження стабільного рухового режиму учнів. Система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви);
- організація гарячого харчування учнів.

3. *Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів гімназії є:*

- контроль за станом їх здоров'я педагогічним колективом, здійснення профілактики та діагностики захворювань,
- приділення особливої уваги пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, залучення дітей до регулярних занять фізичною культурою і спортом, раціональне використання наявної матеріально-технічної бази, ігрових та спортивних майданчиків,
- організація змістовного дозвілля дітей під час канікул у пришкольному таборі.

Розділ 6. Реалізація освітньої програми

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

1. ВИКОНАННЯ:

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до Закону України» «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»
- Концепції «Нова українська школа»
- Національної доктрини розвитку освіти
- Національної Програми «Діти України»
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти
- Конвенції ООН «Про права дитини»

2. РЕАЛІЗАЦІЮ:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

3. СТВОРЕННЯ:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти гімназії;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Мережа гімназії:

початкова школа:

1 клас (перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий) – 1

2-4 класи – 6

основна школа – 5-9 класи – 9.

Всього: 16 класів. На 02.09.2024/2025 н. р. у гімназії навчається 398 учнів. Ліцензійний обсяг гімназії 450 учнів.

Кадрове забезпечення:

Всього педагогічних працівників – 41. З них 3 перебувають у відпустці для догляду за дитиною до досягнення нею 3-річного віку.

З них: практичний психолог і соціальний педагог – 1, завідувач бібліотеки – 1, вихователь ГПД – 1, асистент вчителя – 7. Учитель-методист – 11, старший учитель – 9, вища кваліфікаційна категорія – 16, перша – 3, друга – 3, спеціаліст – 3, без категорії – 4.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Створення освітнього середовища

Адміністрація гімназії створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу **база гімназії складається** з 9 навчальних кабінетів, 8 класних кімнат, слюсарно-столярної майстерні, спортивної зали, актової зали, медичного кабінету, 1 комп'ютерного класу, їдальні, бібліотеки. Класні кімнати 1-4 класів початкової школи мають освітні осередки відповідно до вимог НУШ.

Гімназія має **кабінети:** інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, англійської мови, німецької мови, біології, хімії, історії, національної культури.

Початкова школа (1-4 класи) та 5-7 класи основної школи впроваджують принципи і вимоги Нової української школи. Для цього створене нове освітнє середовище, яке сприяє

вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою у гімназії змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнюються варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Педагоги гімназії використовують у своїй роботі сучасні освітні ***технології та методи навчання***: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією з складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. У гімназії є 1 комп'ютерний клас, а також більшість начальних кабінетів забезпечені комп'ютером та телевізором. Мультимедійними засобами (мультимедійні проектори, плазмові телевізори тощо) забезпечені 1-4 класи НУШ та кабінет математики середньої школи.

Інформаційні технології, у сукупності з правильними відпрацьованими (або проєктованими) технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

Структура навчального року

У 2024/2025 навчальному році у 1-9 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Форма навчання – очна.

Тимчасово, на період капітального ремонту приміщення гімназії, навчання проводиться дистанційно (з використанням технологій дистанційного навчання) на освітній платформі ZOOM?

Структура навчального року визначена відповідно до рекомендацій МОН України та затверджена педагогічною радою гімназії (протокол 1 від 29.08.2024 р.).

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 02 вересня - 23 грудня 2024 року (15 робочих тижнів + 1 день)

II семестр – 06 січня - 30 травня 2025 року (20 робочих тижнів – 1 день)

Осінні канікули – 28 жовтня 2024 р. - 03 листопада 2024 р.

Зимові канікули – 24 грудня 2024 р. - 06 січня 2025 р.

Весняні канікули - 24 березня 2025 р. - 30 березня 2025 р.

Освітня програма гімназії **схвалена педагогічною радою** закладу освіти (протокол № 1 від 29.08.2024 року) **та затверджена директором гімназії** 29.08.2024 року.