

PROGRAMACIÓN DE AULA. TERCER CICLO DE E. PRIMARIA.

Benito García Peinado. CEIP Valdelagrana. EL PUERTO DE SANTA MARÍA. (CÁDIZ)

ATENCIÓN EDUCATIVA

Horario: 1 sesiones semanales. (5º y 6º CURSO) 90 MINUTOS

Normativa básica para la materia:

- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. ([enlace](#))
- El Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo correspondiente a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. ([enlace](#))

Contenidos. Tercer Ciclo

Las propuestas deben recoger actividades relacionadas con el desarrollo de normas de convivencia en sociedad y abarcarán los siguientes bloques:

Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”

- 1.1. La identidad personal: respetabilidad y la dignidad humana.
- 1.2. .Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.
- 1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima
- 1.4. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.
- 1.5. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.
- 1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.

Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”

- 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.
- 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.
- 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.
- 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.
- 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
- 2.6. Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.
- 2.7. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.
- 2.8. La empatía.
- 2.9. Formación de un sistema propio de valores

Bloque 3: “La convivencia y los valores”

- 3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas.

- 3.2. Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación.
- 3.3. Muestra y ejecución de conductas solidarias.
- 3.4. Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua.
- 3.5. Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.
- 3.6. Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos.
- 3.7. Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración.
- 3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo).
- 3.9. Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad.
- 3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.
- 3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática.
- 3.12. Reflexión y análisis de desigualdades sociales.
- 3.13. Reflexión sobre los valores de la Constitución española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles.
- 3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.
- 3.15. Resolución y conceptualización de dilemas morales.
- 3.16. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.
- 3.17. Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica.
- 3.18. Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.
- 3.19. Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.
- 3.20. Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios.
- 3.21. Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías.

La metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico, porque equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. Las decisiones metodológicas se deben guiar por el objetivo de facilitar el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados en la participación de todos los alumnos, de modo que se sientan valiosos y capaces. De ahí la importancia de proponer el trabajo cooperativo para la realización de las tareas, que permite al alumnado el análisis y la expresión e interpretación de pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales, así como el uso del lenguaje para regular la conducta y relacionarse con los demás. Mediante la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración, se adquieren las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento, utilizar el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos. El desarrollo de actividades, orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor, estimulante y educativo, refuerza en sí mismo el logro de los fines del área.

El objetivo que se persigue en este área no depende en sí de una tipología de actividades, más bien, de una tipología de entornos y de situaciones que potencien el desarrollo personal y del grupo.

Algunas propuestas son las siguientes:

- Dinámicas de grupo con el fin de cohesionar al mismo.
- Talleres de ajedrez y juegos de mesa

Y las propuestas con carácter general para el ciclo según acuerdos de centro para el ciclo que se adjuntan a continuación:

PROGRAMACIÓN: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES.

Secuencia de actividades a realizar por cursos.

5º EDUCACIÓN PRIMARIA.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL PRIMER TRIMESTRE

1. Proyecto de activación de la inteligencia y de educación en valores.
 - a. Desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas.
2. Creatividad y geometría: <http://www.actiludis.com/?p=54575>
3. Programa de juegos de mesa.
 - a. Parchís, Oca, cartas (cinquillo)
 - b. <http://www.elblogdemanuelasco.com/2015/01/7-juegos-de-mesa-para-utilizar-en-clase.html?m=0>
4. Formación TIC.
 - a. Juegos de lógica y pasatiempos. www.educapeques.com
 - b. Navegación por páginas web:
 - c. Actividades recopiladas en el [blog de ATEDU del CEIP Juan XXIII](#)

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE

- A. Proyecto de activación de la inteligencia y de educación en valores.
 - Desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas.
- B. Creatividad y geometría: <http://www.actiludis.com/?p=54575>
- C. Programa de juegos de mesa.
 - Parchís, Oca, cartas (cinquillo)
- D. Formación TIC.
 - a. Juegos de lógica y pasatiempos. www.educapeques.com
 - b. Navegación por páginas web:
 - c. Actividades recopiladas en el [blog de ATEDU del CEIP Juan XXIII](#)

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL TERCER TRIMESTRE

- A. Proyecto de activación de la inteligencia y de educación en valores.
 - Desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas
- B. Creatividad y Geometría: <http://www.actiludis.com/?p=54575>
- C. Cineforum:
<http://blogdelprofejuan.blogspot.com.es/2014/11/habilidades-sociales.html>

PROGRAMACIÓN: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES.

Secuencia de actividades a realizar por cursos.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL PRIMER TRIMESTRE

1. Comecocos con los [derechos del Niño/a.](#) (más [aquí](#))
2. Proyecto de activación de la inteligencia y de educación en valores.
 - a. Desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas.
3. Programa de juegos de mesa.
 - a. Parchís, Oca, cartas (cinquillo)
 - b. <http://www.elblogdemanuvelasco.com/2015/01/7-juegos-de-mesa-para-utilizar-en-clase.html?m=0>
4. Formación TIC.
 - a. Juegos de lógica y pasatiempos. www.educapeques.com
 - b. Navegación por páginas web:
 - c. Actividades recopiladas en el [blog de ATEDU del CEIP Juan XXIII](#)

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE

- E. Proyecto de activación de la inteligencia y de educación en valores.
 - Desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas.
- F. Programa de juegos de mesa.
 - Parchís, Oca, cartas (cinquillo)
- G. Formación TIC.
 - d. Juegos de lógica y pasatiempos. www.educapeques.com
 - e. Navegación por páginas web:
 - f. Actividades recopiladas en el [blog de ATEDU del CEIP Juan XXIII](#)

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL TERCER TRIMESTRE

- D. Proyecto de activación de la inteligencia y de educación en valores.
 - Desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de problemas
- E. Cineforum:
<http://blogdelprofejuan.blogspot.com.es/2014/11/habilidades-sociales.html>