

Нейропсихология. Как помочь ребенку учиться?

Современное образование наполнено очень активной познавательной деятельностью. От обучающихся требуется умение быстро усваивать информацию и высокая мобильность. Многие дети приходят в школу, и уже умеют читать, писать, считать.

Но есть такие (и их много), кто не может освоить даже половины того, что могут их сверстники. Дополнительные задания, упражнения, работа над ошибками не помогают в освоении учебного материала. Ребенок может быть абсолютно здоровым и физически, и умственно, но его мозг, который еще развивается, не справляется со школьной нагрузкой.

Именно поэтому и педагогу, и психологу необходимо найти выход, уйти от стандартов и помочь каждому ребенку учиться. Работу с детьми можно назвать благодатной почвой, т.к. мозг ребенка находится в стадии формирования. И здесь можно попробовать обратиться к нейропсихологии.

Нейропсихология — наука о связи работы мозга и психики, которая изучает связь между процессами, протекающими в головном мозге и психическими процессами и поведением.

Нейропсихология детского возраста изучает процессы формирования и развития психических функций ребёнка, развитие психики в норме и при патологии, то есть в сравнении.

Данная коррекция рекомендована детям с 3 до 12 лет. Именно поэтому педагог и психолог могут применять некоторые методы нейропсихологии, чтобы помочь ребенку в начальной школе.

Хотелось бы рекомендовать упражнения, которые не занимают много времени и полезны для всех детей в классе. Их можно использовать в качестве физминутки или в начале урока для настроя на учебную деятельность. Выполнение этих упражнений предполагают активизацию и включенность всех психических функций ребенка.

Проговаривание скороговорок. Дети проговаривают скороговорку и одновременно делают определенные движения. Например, дотрагиваются до левого уха и носа, затем хлопают и дотрагиваются до правого уха и носа.

Это упражнение раздражает левое и правое полушарие, развивает пространственные функции и зону моторной речи. Кажется, что это легко, но многие не справляются с этим заданием.

Игра с хлопками. Перед занятием психолог объявляет: «Если на занятии я хлопну один раз в ладоши, все тоже должны хлопнуть. Если два раза — затопать ногами. Если три раза — крикнуть «Ура». Такое задание помогает сохранять внимание учеников на протяжении всего урока.

Игра «Солнечная система». Психолог условно распределяет планеты по пространству класса, указывая рукой: «Здесь у нас Марс, здесь Юпитер...»

и т.д. Несколько раз повторяет с детьми это расположение, чтобы ученики запомнили. Далее дети закрывают глаза. Взрослый дает команды указать с закрытыми глазами на планеты определенными руками и пальцами. Например: «Покажите безымянным пальцем левой руки на Венеру и указательным пальцем правой руки на Меркурий». Аналогично можно распределять в пространстве любые понятия и образы, связанные с темой урока

Упражнение «Спрячь листок». Необходимо взять тетрадный лист и порвать его пополам. Ребенок берет по половинке в каждую руку (важно чтобы локти ничего не касались) и одновременно сминает их, чтобы весь листок спрятался в кулаке. Затем ему нужно спокойно, медленно и одновременно эти листочки выпрямлять. Каждая рука должна работать независимо и не помогая одна другой. Когда работают пальцы обеих рук - активизируются различные участки головного мозга. Лист каждый раз сминается по-разному, соответственно пальцам рук необходимо работать каждый раз по-разному.

Рисование. Детям предлагается нарисовать рисунок двумя руками одновременно (развитие полушарного воздействия)

Чтение текста. Детям предлагается прочитать текст нестандартным способом - перевернуть страницу вверх ногами. Можно предложить более сложный способ чтения текста – анаграмму.

«Колечки». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний, безымянный, мизинец. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного пальца к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному. Сначала упражнение выполняется поочередно каждой рукой, затем двумя одновременно.

Игры с мячом. Педагог смотрит на ученика, бросает мяч ему в руки, не отводя взгляд от ученика с мячом, задает вопрос (правило русского языка, автор сказки, ФИО президента РФ и т.д.) и проговаривает, что отвечает тот, кто находится справа (слева, позади, впереди). После ответа ученик держащий мяч подтверждает или опровергает ответ и затем передает мяч обратно педагогу.

«Перекрестное марширование». Дети медленно шагают, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена – перекрестные движения. Педагог в это время отсчитывает 6 раз в медленном темпе. Затем дети также шагают, касаясь одноименного колена – односторонние движения, 6 раз в медленном темпе. Далее перекрестные и односторонние движения

чередуются. Важно начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями.