GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:		Grade Level:	I
Teacher:	File Created by. DEPEDTRENDS.COM	Learning Area:	ESP
Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 13-17, 2023 (WEEK 1)	Quarter:	3RD QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**EsP1PPP- IIIa – 1** Nakapagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang tulad ng: pagsagot kaagad kapag tinatawag ng kasapi ng pamilya	**EsP1PPP- IIIa – 1** Nakapagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang tulad ng: pagsagot kaagad kapag tinatawag ng kasapi ng pamilya	**EsP1PPP- IIIa – 1** Nakapagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang tulad ng: pagsagot kaagad kapag tinatawag ng kasapi ng pamilya	**EsP1PPP- IIIa – 1** Nakapagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang tulad ng: pagsagot kaagad kapag tinatawag ng kasapi ng pamilya	**EsP1PPP- IIIa – 1** Nakapagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang tulad ng: pagsagot kaagad kapag tinatawag ng kasapi ng pamilya
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG.p.2-4				
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					

A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin			Gaano kadalas ipinakikita ng iyong kamag-aral ang kanyang pagkamasunirin?	Bakit kailangang sundin ang utos ng magulang sa tahanan?	Ano ang magandang naidudulot ng pagtulong ng mga bata sa mga gawaing-bahay?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ano sa inyong palagay ang kahulugan ng pagiging masunurin?	Iugnay ang Alamat ng Pinya sa Munting Gamo-gamo.	Ano sa palagay mo ang dahilan kung bakit may mga pagkakataong hindi niya ito naipakikita ng madalas o hindi niya ito naipakikita?		
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ano-ano ang kahalagahan ng pagiging masunurin sa mga magulang at sa iba pang nakatatanda sa tahanan?	Narinig mo na ba ang kwento ng munting gamo-gamo? Basahin at alamin kung bakit napahamak ang munting gamo-gamo.	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more		Nasusunod mo ba ang mga panuto na itinakda mo para sa iyong gawain?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Sa anong paraan mo maipakikita ang iyong pagiging masunurin sa inyong tahanan?	**Ang Munting Gamo-gamo** Isang araw, magkasama ang mag-inang Gamo-gamo sa pamamasyal. Nakakita si Munting Gamo-gamo ng liwanag na nagmumula sa ilawan. Ibig ni Munting Gamo-gamo na lumapit sa ningas ng ilawan. "Huwag kang lalapit sa ilaw, Anak," ang sabi ng Inang Gamo-gamo. "Masusunog ang iyong mga pakpak." Hindi sumunod si Munting Gamo-gamo. "Matatakutin si Inang Gamo-gamo. Hindi ako natatakot sa ilaw," ang sabi ng mayabang na si Munting Gamo-gamo. Noon din ay lumapit si Munting Gamo-gamo sa ningas ng ilawan. At nasunog nga ang kanyang mga pakpak.	Maraming bilin ang iyong mga magulang lalo na kung sila ay wala sa iyong tabi. 	Pangkatang Gawain: Mag-isip ng iba pang paraan upang maipakita ang pagiging masunurin. Bigyan diin din na maipakita nila ang mabuting maibubunga nito. Bigyan sila ng 5-7 minuto upang ito ay pag-usapan at kung sa paanong paraan nila ito ipakikita (halimbawa: *role play*, patula, etc.). Ipaalala na ang kanilang palabas ay tatagal lamang ng isa hanggang dalawang minuto.	Kung ikaw ay masunuring bata, ano sa palagay mo ang maaaring maramdaman ng iyong mag-anak? Ano kaya ang maaari nilang masabi? Iguhit o isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Tanungin ang mga bata kung bakit kaya maraming mata ang pinya bago basahin sa kanila ang Alamat ng Pinya. Ipaalala ang tamang gawi sa pakikinig.	Bakit napahamak si Munting Gamo-gamo? Tulad ka rin ba ni Munting Gamo-gamo? Bakit? Ano kayang mahalagang aral ang natutuunan ni Munting Gamo-gamo?	Nayayamot ka na ba kung minsan dahil paulit-ulit ka nilang pinapaalalahanan? Hindi ba't napansin mo rin na lagi kang sinasabihan ng nanay mo na matulog sa tamang oras? Ang	Talakayin ang mensahe ng bawat pangkat (Iminumungkahi na talakayin agad ang ipinakita ng bawat pangkat.)	Aling Gelay: Alam mong hanggang ikaapat ng hapon ka lamang maaaring maglaro. Iking: Pasensiya na po, Inay. Nalimutan ko ang iyong bilin. Ano ang dapat na gawin ni Iking? a. Uuwi na siya sa tamang oras.

			pagligo pati na ang pagkain ng gulay ay pinapaalala rin sa iyo. 		b. Magpapagabi na siya ng pag-uwi. c. Hindi na siya kailanman maglalaro sa labas.
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Talakayin ang kuwentong kanilang napakinggan. a. Bakit maraming mata ang pinya? b. Ano ang aral na iyong natutunan sa alamat na ito?	a. Ano ang katangian ng munting gamo-gamo na katulad sa katangian ni Pina? Bakit mo ito nasabi? b. Kung ikaw si Pina o ang munting gamo-gamo, ano ang iyong gagawin? Bakit?			
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Pangkatin ang mga mag-aaral sa ____ pangkat. Tatalakayin nila ang sumusunod sa loob ng limang minuto. Ipaalala ang mga tuntunin sa pangkatang-gawain. Halimbawa: Bigyan ng pagkakataon ang bawa't isa na magsalita. Igalang ang opinyon ng iba. Mga gabay na tanong: a. Minsan ba ay naging tulad ka ni Pina o ng munting gamu-gamo? Kung ang iyong sagot ay oo, ipaliwanag mo ito. Ganon din naman kung ang sagot mo ay hindi. b. Ano ang iyong dahilan kung bakit ito nangyari? c. Ano ang iyong natutunan matapos ang pangyayaring ito?	Ano ang dapat mong gawin sa mga inuutos nila sa iyo? Bakit?		
H. Paglalahat ng aralin		Tandaan: Mahalaga ang pagsunod sa utos o bilin ng magulang. Ito ay para sa ating kabutihan at kaligtasan.	**Tandaan:** Maipapakita natin ang iba't-ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang kung tayo ay susunod sa itinakdang tuntunin sa tahanan.	Paano mo maipapakita ang iyong pagiging masunurin sa iyong mga magulang? Tandaan:	TANDAAN: Ang mga utos, bilin, at paalala sa iyo ng mga nakatatanda ay nararapat lamang na sundin at gawin. Ang mga ito ay para rin sa iyong ikabubuti.

				Ang pagsunod sa magulang ay magandang kaasalan. Makinig na mabuti sa panuto at sundin ang mga ito.	Tandaan na ang batang masunurin ay malayo sa kapahamakan.
I. Pagtataya ng aralin	Tandaan: Maipapakita natin ang iba't-ibang paraan ng pagiging masunurin at magalang kung tayo ay sasagot kaagad kapag tinatawag ng kasapi ng pamilya.	Matapos ang pangkatang-gawain, tumawag ng ilang mag-aaral mula sa mga pangkat upang ibahagi ang kanilang napag-usapan.	Tama o Mali. ___1. Mahalagang sumunod s autos ng magulang. ___2. Magtulug-tulugan kung inuutusan ng magulang. ___3. Ang pagiging masunurin ay dapat isagawa ng mga bata. ___4. Humingi ng kapalit kapag ay inuutusan. ___5. Ang pagiging masunurin ay isang magandang ugali.	**Gawain 1.** Gumuhit sa iyong kwaderno ng dalawang (2) puso kung ginagawa ang isinasaad ng pangungusap at isang (1) puso kung hindi ginagawa. 1. Sinusunod ko kaagad ang mga utos ng magulang. 2. Umuuwi kaagad pagkalabas ng klase. 3. Sumasagot ako kaagad kapag tinatawag ng lolo at lola. 4. Iniiwasan kong gawin ang ipinagbabawal ng aking mga magulang. 5. Kailangan pang bigyan ako ng pabuya bago ko gawin ang ipinagbibilin ng aking mga tiya.	Sabihin ang pangungusap na nagsasabi ng dapat mong gawin kung inuutusan. 1. Susunod kaagad ako kung ako ay inuutusan. 2. Sasabihin ko na iba na lang ang utusan. 3. Ako ay magbingi-bingihan. 4. Tatakbo akong palayo. 5. Ititigil ko ang aking ginagawa.
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi _____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi _____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi _____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi _____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi _____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games

	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration

	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks