

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ
КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Чернецкая Мария Александровна,

преподаватель спецдисциплин учреждения образования

«Борисовский государственный колледж», г.Борисов

e-mail:masha766@mail.ru

**THE USE OF MODERN FORMS AND METHODS OF WORK OF THE
CURATOR OF THE STUDY GROUP WITH PARENTS IN A
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Charnetskaya Mariya,

teacher of special disciplines of the educational institution

"Borisov State College", Borisov

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает сущность современных форм и методов взаимодействия руководителя учебной группы и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и учреждением образования. (Из опыта работы в образовательном учреждении).

ABSTRACT

The article reveals the essence of modern forms and methods of interaction between the head of the study group and parents in close cooperation between the family and the educational institution. (From work experience in an educational institution).

Ключевые слова: куратор; семья; современные формы работы; взаимодействие.

Keywords: curator; family; modern forms of work; interaction.

В педагогическом терминологическом словаре «семья» - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Формируя семейные ценности у учащихся, педагог вырабатывает основу духовной истории народа, общественной стабильности, тем самым улучшая демографический процесс. Это особенно актуально в учреждениях, обеспечивающих получение профессионального образования. В них осуществляется подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни и профессиональной трудовой деятельности, к полноценной самореализации личности в качестве семьянина, гражданина своей страны.

Влияние родителей и среды, в которой воспитывается молодой человек, формируют его мировоззрение и дают возможность выбрать свой жизненный путь [1, с. 74].

Я являюсь руководителем учебной группы педагогического отделения, учащиеся которой через год получают квалификацию «Воспитатель дошкольного образования». Семья и педагог – воспитатели одних и тех же учащихся, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут единомышленниками. В основе этого союза – единство целей, взглядов на процесс воспитания, вместе выработанные общие стремления и воспитательные задачи.

Идея А.С. Макаренко о влиянии на семью через учащихся заслуживает пристального внимания. Он, являясь педагогом, не одинажды убеждался в ее плодотворности. [2, с. 496]. Изменились нравственные и моральные нормы семейных отношений, сместились приоритеты личностных качеств, что, конечно, повлекло за собой изменения в структуре и атмосфере семьи. Основной проблемой во взаимоотношениях куратора с семьей на сегодняшний день является недостаточная информированность родителей об особенностях

жизни и деятельности учащихся в учреждении образования. Препятствием в удачном взаимодействии педагога и семьи также может стать неумение родителя анализировать собственные педагогические ошибки.

Чтобы законные представители учащихся стали активными участниками образовательной деятельности, руководителю учебной группы необходимо четко определить цель и формы работы с родителями. Главной целью работы куратора с семьей является объединение усилий педагога и родителей в образовательно-воспитательной деятельности учащихся.

Деятельность куратора с родителями в нашем учреждении образования представлена следующими направлениями:

- изучение социальной характеристики семьи;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Далеко не секрет, что родители являются первыми педагогами в жизни детей. Руководителю группы важно определить психологический климат в семье, выявить стиль жизни семьи, ее уклад. Для того, чтобы решить эти важные задачи, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, куратор совместно с педагогом социальным посещает семьи и знакомится с ними в естественной и неформальной обстановке, заполняя акт жилищно-бытовых условий.

В своей работе с законными представителями я использую анкетирование, направленное на сбор информации о составе семьи, выявление воспитательных возможностей родителя, воспитательную активность семьи.

Предложенные в анкете вопросы имеют следующее содержание:

- Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка?
- Наказываете ли вы ребенка физически (да, нет, иногда)?

- Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребенка?
- Как и с кем проводит он свое свободное время?
- Знакомы ли вы с товарищами своего ребенка по учебной группе, колледжу?
- Назовите качества характера своего ребенка, которые вы считаете
а)положительными;
б)отрицательными.
- Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

Анкетирование родителей может проводиться в традиционной форме, либо в онлайн-формате. Тест-анкеты удобно размещать в родительском чате, привязывая к Google-диску.

Также можно воспользоваться мобильным приложением для создания анкет «Pollie». Это приложение работоспособно на любой платформе. Достаточно создать онлайн-анкету, загрузить изображения, разрешить один или несколько голосов, установить дату закрытия и поделиться готовой анкетой с аудиторией. Законные представители могут проголосовать, перейдя по ссылке «Pollie»,выбрав ответ. Или напрямую, нажав на ссылку, связанную с ответом.

После изучения микроклимата семей куратор составляет социальный паспорт группы. Эффективным методом работы наряду с посещением семей является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей.

Современной формой взаимодействия руководителя группы с семьей стало создание родительского чата в мессенджерах Viber, FB-мессенджер, Slack, VK. Чтобы выстроить конструктивный диалог между куратором и законными представителями в мессенджере, нужно создать список правил, который поможет наладить коммуникацию. Например:

- приходить в чат под именем и фамилией;
- использовать функцию “ответить”, когда отвечаете на конкретное сообщение;
- запрещается реклама платных услуг, кроме мероприятий для учебной группы, на которые вы готовы сопровождать всех детей сами;
- google-документами нельзя делиться с людьми, не включенными в чат, без разрешения администратора или модераторов.

В родительский чат имеет смысл поместить ссылку на google-документ с ответами на часто задаваемые вопросы в виде ссылок, или же включить их в правила чата отдельной главой:

- контакты куратора;
- расписание учебных занятий, факультативов, объединений по интересам;
- расписание каникул;
- посещение занятий и успеваемость;
- по вопросам питания.

Интернет уже сегодня доступен широкому кругу людей, в том числе и родителям. Современной формой взаимодействия куратора с семьей является средство публикации, а именно, информационно-медийный ресурс колледжа. Использование электронных ресурсов воспитательной работе обобщит полученную информацию сэкономит время и позволит хранить и обновлять материалы. Информационно-медийный ресурс предполагает создание молодёжного центра, пресс-центра, организации сетевого взаимодействия, которые позволят расширить внеучебную деятельность, более эффективно организовывать сотрудничество учащихся, педагогов, родителей, обмениваться различными материалами, инновационными разработками, работой над совместными проектами, программами. Молодёжный сайт, созданный в онлайн конструкторе Wix.com может стать инструментом совместной деятельности

педагогов, учащихся и их законных представителей. Такие разделы сайта, как «новостная лента», «#семьяпатриотизм», «границы права», «будущее за молодыми» содержат информацию о мероприятиях и событиях, организованных для учащихся и их родителей, знакомят с традициями колледжа, своевременно освещают жизнь учреждения образования.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы куратора группы с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Гончаренко О.Н. Уровень патриотизма студентов аграрного вуза // Агропродовольственная политика России. 2014. - 74с.
2. Ильина Т.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - 496с.