

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа Спасск - Дальний

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2022

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом

МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СОШ №1

от 31.08.2022 №187

**Образовательная программа «Успех каждого»
(выявление и поддержка одаренных и талантливых детей
в условиях введения Федеральных государственных
образовательных стандартов)**

2022-2024 г.г.

1.1. Актуальность и принципиальная новизна

Проблема выявления и поддержки одаренных и талантливых детей является одной из самых сложных и неоднозначных в мировом образовании, в образовательном пространстве России и г. Спасска - Дальнего. Важно, что одаренные дети на государственном уровне признаны ценностью страны, ее уникальным ресурсом, что совпадает с мнением специалистов: «Это мощнейший естественный ресурс развития общества» (Холодная М.А., Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок, 2003, №3, С. 6-9.).

Так как проблемы выявления и сопровождения детской одаренности лежат в плоскости психолого-педагогических исследований, настоящая программа имеет серьезную теоретическую основу (Источники). Специальные исследования по работе с одаренными детьми в нашей стране проводились еще с конца XIX века. Это работы П. Ф. Каптерева, Л. С. Выготского и др. В исследование творческой одаренности в российской психологии большой вклад внес А. М. Матюшкин. По его инициативе возник специальный Центр по изучению одаренных детей. В 1992 г. Центр был преобразован в лабораторию психологии одаренности, где под руководством ученого были развернуты международные (США, Германия) проекты по диагностике, обучению и развитию одаренных детей.

Серьезная научная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети». Цель - создание на государственном уровне условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. В 2010 году программа была завершена. Положительные результаты, достигнутые в ходе реализации федеральной программы, опубликованы Министерством Образования Российской Федерации в информационно-методическом бюллетене «Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети»» Федеральной целевой программы «Дети России».

В 2011 г., был разработан проект «Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему». Рабочая концепция одаренности разрабатывалась группой ведущих ученых: Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадриковым, Ю. Д. Бабаевой, А. В. Брушлинским, В. Н. Дружининым, И. И. Ильясковым, И. В. Калиш, Н. С. Лейтесом, А. М. Матюшкиным, А. А. Мелик-Пашаевым, В. И. Пановым, Д. В. Ушаковым, М. А. Холодной, Н. Б. Шумаковой, В. С. Юркевич. В настоящей образовательной программе мы будем во многом опираться на их труды.

В апреле 2012 г. проекты «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» были утверждены Президентом Российской Федерации.

Эти подходы представлены в государственных документах «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), отражены в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

История изучения проблемы и опыта ее решения в нашей гимназии представлена продолжительным интересом к ней и работой в статусе федеральной экспериментальной площадки по теме «Создание условий для развития и поддержки талантливых детей на основе единого образовательного пространства» (приказ № 101 от 15.06.2012 Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный

институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Научный руководитель — Поволяева М.Н., д.п.н., профессор, зам. руководителя Центра дошкольного, общего и дополнительного образования.

Одной из традиций МБОУ СОШ № 1 всегда была и есть вера в ребенка, надежда на то, что он сможет полностью раскрыться, реализоваться в созданных нами образовательных условиях, высокотехнологичной образовательной среде, наполненной не только техникой и технологиями, но и чутким, бережным отношением к каждому ребенку как одаренному.

Вот основные проблемы, необходимость решения которых побудила нас к поиску решений в этой сфере и разработке программы «Успех каждого»:

- одаренных детей гораздо больше, чем обычно принято считать;
- одаренность ребенка невозможно выявить с помощью «одноразовой» процедуры: процесс идентификации интеллектуально одаренных детей должен иметь комплексный характер;
- интеллектуальная одаренность должна сочетать не только когнитивные, но и мотивационные, личностные, ценностные и другие индивидуальнопсихологические свойства человека;
- детская одаренность часто создает эффект замаскированности самой одаренности, т.е. является только иллюзией одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов;
- «развитие» или «угасание» детской одаренности подвержено влиянию огромного количества факторов, воздействию социальной и культурной среды, семейного воспитания, случайных событий;
- одаренный школьник крайне «неудобен» для обучения, он далеко не всегда успешен в школе, зачастую испытывает серьезные трудности в сфере социализации;
- учителя обычно не подготовлены к работе с одаренными детьми;
- большая часть родителей одаренных детей не предпринимает никаких усилий для развития их задатков и способностей.

Для решения этих проблем и разработана наша образовательная программа. Среди специалистов, которые занимаются проблемами выявления и сопровождения одарённых

детей, нет единого мнения по многим аспектам этих проблем, также не существует и единого мнения о природе детской одаренности.

Ключевым является вопрос: **как учить одаренных детей?**

Проблемы, связанные с выявлением и сопровождением одаренных и талантливых детей, рассматриваются с разных позиций:

- гуманистической (каждый ребенок должен иметь все необходимые условия для реализации и развития своего дарования, быть успешным и счастливым);
- прагматической (необходимо достижение конечной цели работы с одаренным ребенком, который в будущем должен стать одаренным взрослым и способствовать росту благосостояния своей Родины).

Принципиальная новизна программы заключается в том, что мы объединили оба подхода и работа с одаренными детьми представлена как система, участниками которой являются все участники образовательного процесса (ученики, учителя и родители).

Инновационный продукт универсален, технологичен, имеет свой методологический инструментарий и создает условия выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

Преимущества и уникальные особенности программы. Важными направлениями ФГОС начального, основного и среднего общего образования являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского 4

становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Особое внимание необходимо уделять одаренным и талантливым детям. Разработанная нами программа «Успех каждого» позволяет максимально использовать весь учебновоспитательный потенциал МБОУ СОШ № 1.

Для нас важно принятие единой точки зрения на природу детской одаренности, постоянное взаимодействие взрослых (родителей, педагогических работников), необходимое и достаточное внимание к ребенку, постоянные мониторинговые исследования, которые не являются трудоёмкими, в создании ситуаций для раскрытия одаренности. Ведь одаренность не является константой, ситуация с каждым ребенком изменяется очень быстро. Очень важно не просто единожды оценить ее, но и отслеживать и анализировать происходящие изменения.

Создавая программу, мы пытались представить средства оптимизации образовательного процесса, которые помогут решить проблемы в нашем образовательном учреждении, не перегрузят педагогических работников и не создадут дополнительной нагрузки на школьников и их родителей, не поставят одних детей в исключительные условия за счет пренебрежения другими, помогут не пропустить всплеск одаренности и заметить даже слабые ее ростки.

ЧТО? Система работы с одаренными детьми, охватывающая все стороны школьной жизни и позволяющая в совместной деятельности всех участников образовательного пространства осуществить сопровождение процессов самодиагностики, самооценки, саморазвития и самореализации школьников (в соответствии с ФГОС).

ДЛЯ КОГО? Для школьников, как обладающих признаками одаренности, так и не обладающих (пока) таковыми признаками, для родителей всех школьников, в т.ч. потенциальных - будущих первоклассников; для педагогических работников.

КАК?

- На основе образовательной программы.
- На основе информатизации.
- На основе системы эффективного мониторинга.
- На основе новой системы управления образовательным учреждением.
- На основе взаимодействия с детьми и их родителями.
- На основе реализации принципа преемственности (межвозрастные группы в проектах).
- На основе технологий проектно-исследовательской деятельности.
- На основе новых ФГОС (развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий, реализация внеурочной деятельности).

1.2. Краткое описание программы

Цель создания: разработка системы деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС через внедрение программы «Успех каждого».

Задачи:

1. Повышение качества образовательных услуг на основе индивидуального подхода к развитию каждого ребенка с учетом требований ФГОС и подходов к пониманию детской одаренности.
2. Выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей.
3. Создание вариативной образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные маршруты для разных детей с разными особенностями одаренности.
4. Разработка информационного инструментария для диагностики и сопровождения детской одаренности в условиях информационно-образовательной среды.
5. Реализация эффективной системы партнерского взаимодействия с другими

образовательными организациями (включая вузы, сузы, организации дополнительного образования и т.д.).

В соответствии с целями и задачами были определены три ведущих направления: работа со школьниками, работа с учителями, работа с родителями обучающихся. Каждая группа участников образовательного процесса по-разному воспринимает одаренность и по-разному к ней относится. В результате этого возникает множество проблем, решение которых будет наиболее эффективным через реализацию целевых проектов образовательной программы «Успех каждого», которая состоит из 3 модулей, включающих в себя по 3 целевых проекта.

Все целевые проекты и продукты выполняются рабочими группами педагогических работников с участием родителей обучающихся и обучающихся (на этапах экспертизы, творческих предложений, идей и конкретных дел).

Модуль 1 «Радиус творчества» ориентирован на обучающихся.

Целевые проекты:

- **«Радость познания»** — создание вариативной образовательной среды для выявления и сопровождения одаренных детей;
- **«Виртуальный НИИ»** — расширение возможностей и повышение эффективности проектной деятельности школьников;
- **«Олимпийские надежды»** — участие детей в конкурсах и олимпиадах.

Цель: создание вариативной образовательной среды для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

- 1) создание системы сопровождения одаренных детей с учетом мониторинга определённых возрастных групп;
- 2) разработка инструмента для оперативного информирования школьников об олимпиадах и конкурсах;
- 3) создание конструктора проектной деятельности обучающихся.

Целевые продукты модуля «Радиус творчества»:

1. Выработка ряда Положений:
 - Положения о проведении предметных Недель;
 - Положение о разноуровневом домашнем задании (на основе ФГОС);
 - Положение о проектной деятельности, расширение тематики проектов.
2. Образовательная программа, программа дополнительного образования, программа внеурочной деятельности.
3. Создание конструктора проектной деятельности школьников, её расширение, в том числе с использованием сетевых проектов и различных социальных партнеров.

Концепция одаренности как «развивающейся компетентности» требует применения вариантов обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, разные формы взаимодействия с компетентными взрослыми, в том числе в режиме дистанционного обучения, или тьюторства.

Нельзя забывать о детях, даже если у них не отмечены признаки одаренности. Важной задачей школы является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей всех школьников. А это возможно только при развитии качественного основного и дополнительного образования, обширной и эффективной системы проектной деятельности и создания ситуаций, где у каждого ребенка будет возможность проявить себя. Необходимо индивидуализированное обучение в условиях вариативной и обогащенной образовательной среды с возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом специфики образовательных потребностей каждого ребенка (система разноуровневых заданий, в т.ч., домашних, повышение вариативности образовательной среды на основе выбора, профильности, специализации в старших классах).

Модуль 2 «Радиус успеха» ориентирован на учителя.

Целевые проекты:

- **«Поиск»** — создание банка существующих теоретических и практических материалов с целью полного представления всех аспектов проблемы; разработка адекватных и эффективных диагностических материалов для разных категорий пользователей, в т.ч. на электронной основе для использования в сети Интернет; программа повышения квалификации для учителей по проблемам детской одаренности, выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей;
- **«Информика»** — разработка эффективных и доступных информационных инструментов для работы с одаренными детьми (в т.ч. и с теми, чья одаренность скрыта и т.д.);
- **«Школьный ГЛОНАСС»** — оперативное информирование школьников и их родителей, учителей о возможностях участия в различных дополнительных развивающих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах и т.д.) для повышения активности и результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах.

Цель: создание профессиональной методической среды для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

- 1) подготовка педагогических работников к выявлению и сопровождению одаренных детей, обучение учителей использованию диагностического инструментария;
- 2) разработка информационно-технологического сопровождения для работы с одаренными детьми (мониторинговый комплекс и пр.);
- 3) создание системы оперативного оповещения и подготовки школьников и их родителей к участию детей в конкурсах и олимпиадах.

Целевые продукты модуля «Радиус успеха»:

1. Корректировка психолого-педагогической системы сопровождения учащихся.
2. Создание школьной системы мониторинга способностей учащихся. Результат: описание системы мониторинга способностей в форме методических рекомендаций на бумажном носителе и электронной версии на сайте ОУ.
3. Система оценки способностей («СОС») для школьников и их родителей, педагогических работников с примерными рекомендациями.

Задатки и способности развиваются более эффективно в богатой интеллектуальной и культурной среде, поэтому образовательная организация должно работать над формированием такой среды, где важен каждый компонент: от имиджевых характеристик, особенностей интерьеров и внешнего вида участников образовательного процесса, грамотности и красоты их речи до культуры учебной деятельности в целом. Учителей необходимо подготавливать к работе с одаренными детьми, на основе программы повышения квалификации. В ином случае одаренные дети не станут важнейшим ресурсом развития общества, а их судьба не сложится так, как могла бы сложиться.

Модуль «Радиус доверия» ориентирован на родителей.

Целевые проекты:

- **«Наш ребенок»** — консультирование родителей обучающихся, помощь в диагностике задатков и способностей ребенка, сопровождение семей;
- **«Ступени»** — создание просветительского центра для родителей;
- **«Навигатор»** — организация работы с родителями как социальными партнерами.

Инфраструктура: консультационный центр для родителей.

Цель: создание консультационно-партнерской среды для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

- 1) консультирование родителей, обучающихся;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) создание эффективной системы партнерских отношений с родителями школьников.

Целевые продукты модуля «Радиус доверия»:

1. Проведение мониторинга родителей учеников.
1. Организация консультаций родителей с целью помощи в диагностике способностей ребенка.
3. Организация виртуального просветительского центра для родителей.
4. Новые формы проведения родительских собраний, конференции.

Около 80% родителей одаренных детей не подозревает об их особенностях и не предпринимает никаких усилий для развития задатков и способностей. Некоторые родители полностью игнорируют особенности своего ребенка, так как-либо не знают о них, либо проявляют равнодушие. Позитивное отношение родителей также может быть проблемой: в случае попытки реализации родителей через способности ребенка или попытки настойчивого и утомительного преувеличения возможностей ребенка, обращением к занятиям чем-либо через силу, наказаниями.

Родители школьников (в т.ч. будущих первоклассников) должны быть подготовлены к восприятию особенностей своих детей, информированы о наличии у ребенка задатков и способностей, относиться к ним адекватно, что требует создания специального сопровождения для родителей учащихся.

Сочетая эти модули, образовательная организация может разработать на основе представленных материалов собственную систему деятельности по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.

Реализация модулей позволит создать мультимодульный инновационный продукт. Каждый модуль создается для решения определенного круга задач.

Таким образом, модель инновационного продукта «Резонанс» динамична, полифункциональна и предполагает партнерское взаимодействие педагогического коллектива и родителей, обучающихся (законных представителей).

Модель инновационного продукта основана на следующих ключевых положениях:

- внимание к каждому школьнику, в т.ч., потенциальному;
- учет особенностей, в т.ч. их изменений, связанных с развитием;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса для решения общих проблем;
- целостность;
- информатизация;
- модульность.

Настоящая программа в большей степени описывает основные шаги и управление всем массивом работы с одаренными и талантливыми детьми.

Программа предполагает наличие в образовательной организации высокого уровня организационной и управленческой культуры, взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями), сетевого социального взаимодействия, наличия сплоченного коллектива единомышленников и высокотехнологичной образовательной среды с электронным документооборотом, так как цели и задачи программы очень серьезны и потребуют значительных усилий, которые будут бесполезны без указанных условий.

В центре внимания программы - личность ребенка, его уникальность и неповторимость.

Схема 1

Модель программы «Успех каждого»

Научно-методичес

1. Поиск.

2. Информика.

X 3. Школьный ГЛОНАС

A H

радиус творчества

УЧЕНИКИ

радиус успеха

радиус доверия

Учебно-исследовательский центр

1. Радость познания.
2. Олимпийские надежды.
3. Виртуальный НИИ.

РОДИТЕЛИ

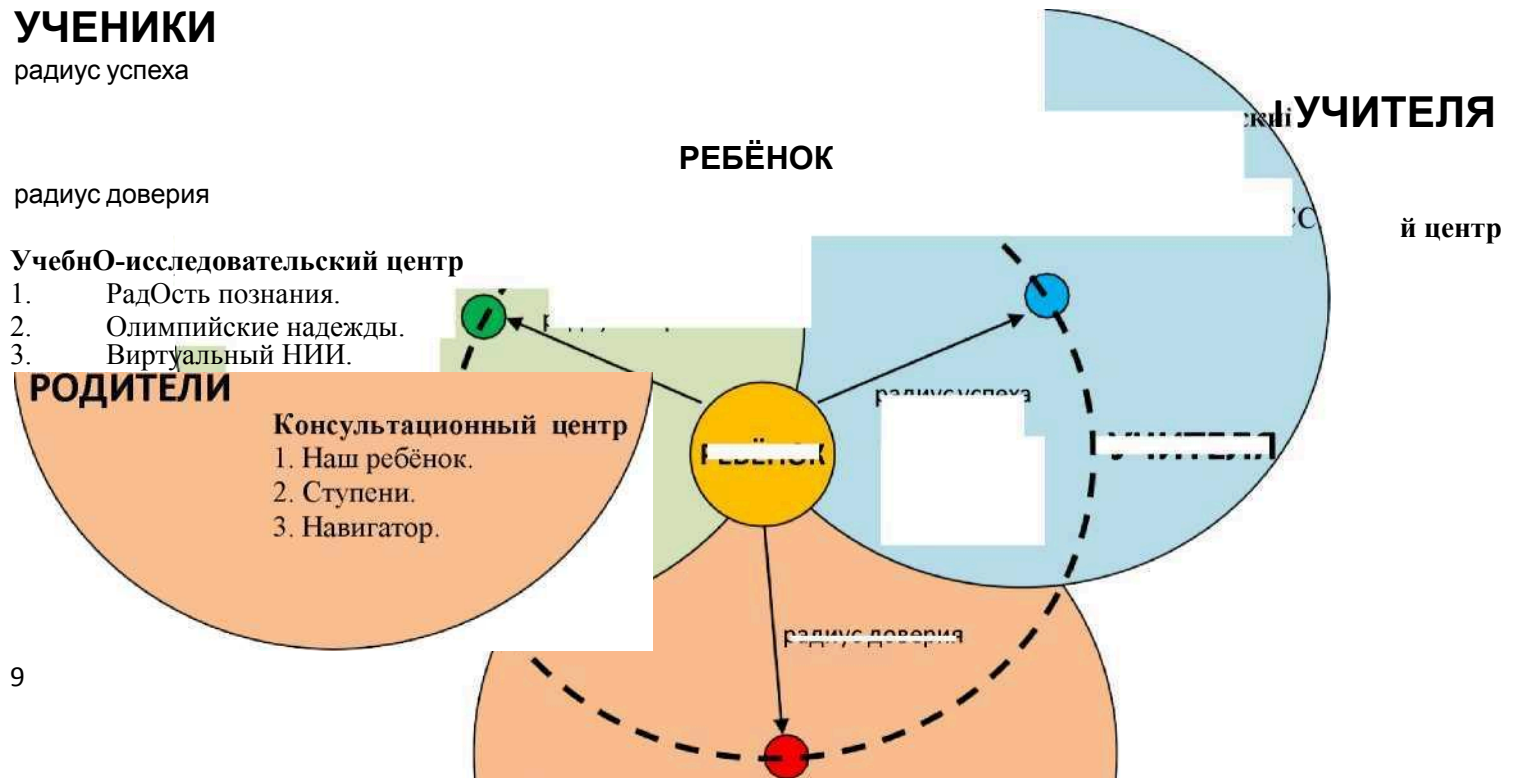
Консультационный центр

1. Наш ребёнок.
2. Ступени.
3. Навигатор.

РЕБЁНОК

УЧИТЕЛЯ

й центр



2. План реализации программы «Успех каждого»

Программа может быть реализована поэтапно, с учетом возможностей образовательной организации. В общей сложности, для реализации программы может потребоваться около двух лет.

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
Организационно-подготовительный этап	Организация процесса внедрения инновационной образовательной программы (ИОП). Формирование положительной мотивации педагогов, учащихся и родителей к внедрению ИОП. Организация информационного сопровождения проведения проекта. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП	■ Создание рабочей группы. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы. ■ Разработка дорожной карты. Результат: положение о рабочей группе, дорожная карта программы «Успех каждого». ■ Информирование о ходе внедрения ИОП на сайте МБОУ СОШ № 1 ■ Разработка плана мероприятий для педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации. Результат: программа внутрикорпоративного повышения квалификации. ■ Корректировка образовательной программы школы.	Состав рабочей группы: представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ 1, Совет старшеклассников.
Экспериментальный этап	Разработка материалов для внедрения инновационной образовательной программы (ИОП). Организация информационного сопровождения проведения проекта. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП	■ Создание дайджеста материалов по проблемам детской одаренности. Результат: Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте ■ Разработка электронного приложения для школьников, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации. Результат: Электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на сайте. ■ Открытие консультационного центра для родителей	Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 1, Совета старшеклассников, программист, администратор школьного сайта

	просвещение родителей	Результат: материалы родительской конференции, поддержание соответствующих разделов сайта в актуальном состоянии на школьном информационно-образовательном портале	представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 1, Совета старшекласников, учащиеся.
Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
Модель «Радиус успеха»	Реализация целевых проектов «Поиск», «Информика», «Школьный ГЛОНАСС». Мониторинг эффективности дайджеста	■ Корректировка психолого-педагогической системы сопровождения учащихся ■ Создание школьной системы мониторинга способностей учащихся Результат: описание системы мониторинга способностей в форме методических рекомендаций на бумажном носителе и электронной версии на сайте МБОУ СОШ № 1 ■ Мониторинг эффективности внедрения программы «Успех каждого». Результат: информирование о результативности инновационного продукта на сайте МБОУ СОШ № 1	Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 1, Совета старшекласников, учащиеся.
Аналитический этап Июнь-август	Обобщение и распространение опыта работы	Обобщение и трансляция опыта программы «Успех каждого», проведение педагогического совета и родительской конференции, реализация сетевого взаимодействия, проведение семинаров и конференций по результатам реализации всех целевых проектов .	Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СоШ № 1, Совета старшекласников, учащиеся.

Необходимое ресурсное обеспечение для реализации программы «Успех каждого»

Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательной организации:

- 1) администрация образовательной организации, обеспечивающая координацию работы; назначение ответственных лиц, формирование рабочей группы, творческих временных коллективов, управление ходом реализации программы;
- 2) классные руководители, учителя, социальный педагог, психолог, непосредственно работающие с инновационным продуктом и ориентированные на создание эмоционально-психологического комфорта при внедрении инновационного продукта;
- 3) специалисты в области ИКТ, обеспечивающие функционирование школьной локальной сети, школьного информационно-образовательного портала.

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательной организации:

- 1) школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой архивирования данных;
- 2) учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;
- 3) медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, классы;
- 4) кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;
- 5) наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты.

При реализации программы необходимы изменения, дополнения материальнотехнической базы МБОУ СОШ № 1 с целью эффективного использования мультимедийных образовательных ресурсов по всем учебным предметам, проведения различных проектов, в том числе сетевых, использования дистанционных технологий обучения, подготовки педагогических работников.

Организационные ресурсы:

- 1) Дорожная карта реализации инновационной образовательной программы «Успех каждого».
- 2) Обновление основных локальных актов школы.
- 3) Система управленческих решений.
- 4) Обучающие семинары, вебинары, консультации, мастер-классы, система повышения квалификации, заседания педагогического совета.
- 5) Система сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
- 6) Система мотивации педагогических работников (возможности личностного и профессионального развития, повышения результативности и снижения затрат любого рода на профессиональную деятельность в силу повышения ее эффективности, материальной заинтересованности).
- 7) Управление системой олимпиад и конкурсов, конференций и интересных событий в жизни школы, системой мотивирования обучающихся.

2.1. Описание эффектов, достигаемых при реализации программы «Успех каждого»

Инновационная образовательная программа «Успех каждого», объединяя гуманистический и прагматический подход к работе с одаренными детьми, решает психолого-педагогические и организационные задачи выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей в школе.

Программа соответствует законодательной и стратегической основе образования, опираясь на Закон «Об образовании в Российской Федерации, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Внедрение программы «Успех каждого» предполагает достижение результатов как для образовательной организации, так и для всех участников образовательного процесса. Итоговыми результатами реализации инновационной образовательной программы станут:

- скорректированная образовательная программа, программа дополнительного образования;

- информационно-методические материалы (описание системы мониторинга способностей учащихся, дайджест материалов по проблеме детской одаренности, описание технологии организации работы консультационного центра для родителей;

- электронное приложение для школьников;

Для образовательной организации становится возможным достижение следующих эффектов:

- создание системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе мониторинга различных видов детской одаренности;
- вариативной образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные маршруты для разных детей с разными особенностями одаренности;
- эффективной системы партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями (включая сузы, организации дополнительного образования и т.д.);
- повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с учениками и их родителями, представителями общественности.

Ученик:

- сможет более точно определить свои личностные особенности, связанные с видом одаренности;
- научиться выстраивать собственный образовательный маршрут и жизненный на основе приоритетов и интересов, возможностей и пожеланий;
- получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными.

Учитель:

- научиться работать с одаренными детьми и видеть разные виды одаренности, более успешно решать неизбежные профессиональные проблемы в деле выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе программы повышения квалификации научно-методического сопровождения;
- приобретет опыт инновационной деятельности, освоит новые инструменты

профессиональной деятельности, будет более успешен на рынке образовательных услуг;

- избавится от сложившихся профессиональных стереотипов в сфере работы

с одаренными детьми;

- сможет работать в более гармоничной образовательной среде, получая

удовлетворения от профессиональной деятельности.

Родители обучающихся (законные представители):

- получают профессиональную психолого-педагогическую помощь и

поддержку в диагностике и сопровождении своего ребенка;

- смогут избежать ошибок отношения к своему ребенку как к одаренному или

к лишенному задатков и способностей;

- будут лучше понимать и своих детей, и учителей, находя точки

взаимодействия в общем семейно-государственном деле образования и воспитания новых людей для сегодняшней реальности и большого будущего.

Руководитель образовательной организации, администрация образовательной организации:

- решат конкретную проблему, неизбежно возникающую в каждой

образовательной организации и становящуюся очень острой в условиях перехода на ФГОС;

- получают возможность реального развития своей образовательной

организации на основе общего, интересного дела для педагогического коллектива, повышения результатов образовательной деятельности, внимания к каждому ребенку, приглашения родителей, обучающихся (законных представителей) к сотрудничеству;

- сделают жизнь школы более интересной, полной, яркой и позитивной на

основе достижений психологической и педагогической теории и практики в такой тонкой сфере, как работа с одаренными и талантливыми детьми;

- смогут создать условия для улучшения имиджевых характеристик своей

образовательной организации.

Государство:

- получит самый ценный ресурс развития общества - одаренных людей,

одаренных и талантливых взрослых, которыми станут одаренные и талантливые дети.

2.2.

Описание системы мониторинга реализации программы «Успех каждого»

Одним из основных обязательных условий успешности реализации программы является разработка и реализация системы мониторинга, создание диагностических материалов, описание процессов, процедур и экспертная деятельность с возможностью последующей коррекции. Критериями и показателями системы мониторинга являются критерии и показатели по каждому целевому проекту каждого модуля.

Цель мониторинга: сбор информации об эффективности инновационной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- экспертиза эффективности использования программы «Успех каждого»;
- совершенствование отдельных целевых проектов программы «Успех каждого» и инструментов их реализации, оценки и коррекции (в случае необходимости).

Формы мониторинга:

- система самооценки и самообследования на основе разработанных в образовательной организации критериев и показателей.
- Система профессиональной экспертной оценки.