

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Людмила ЛУЗАН

20.12.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

Любов ПОКРОЄВА

21.12.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за темою

***«Освітні технології в початковій школі:
дистанційне та змішане навчання»***

***«Educational Technologies in Primary School:
Distance and Blended Learning»***

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Коваль О.А., *ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти*

Коченгіна М.В., *завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, к.пед.н.*

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри методики дошкільної та початкової освіти

№ 5 від 19.12.2023

Харків
2023

1.1. Загальні положення. Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Освітні технології в в початковій школі: дистанційне та змішане навчання» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів. Цільова аудиторія освітньої програми – педагоги, які вже здобули теоретичну підготовку щодо актуальності й особливостей використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі початкової школи відповідно до ідей Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та мають певний досвід у цьому питанні.

1.2. Актуальність. Сучасна ситуація в Україні актуалізує готовність фахівців творчо працювати, приймати нестандартні рішення, уникати стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізувати інноваційні ідеї національного, європейського та світового ринку освітніх послуг у нинішніх соціокультурних умовах. Тому освітня програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів за темою «Освітні технології в початковій школі: дистанційне та змішане навчання» полягає у необхідності поглиблення загальних та професійних компетентностей педагогів, сприянні готовності вчителів початкових класів до якісного впровадження ідей Нової української школи та положень Державного стандарту початкової освіти шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів.

Освітня програма спрямована на реалізацію пріоритетних **напрямів** освітньої діяльності, а саме:

- організації освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів шляхом використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання;
- співпраці вчителів початкових класів, батьків заради благополуччя дітей;
- психологічного супроводу освітнього процесу в сучасних умовах.

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Освітні технології в початковій школі: дистанційне та змішане навчання» для вчителів початкових класів спрямовано на розв'язання зазначених вище завдань, що розкрито в тематиці навчальних занять і розподілі годин за навчальними модулями.

1.3. Метою освітньої програми є професійний розвиток вчителів початкових класів відповідно до державної політики в галузі освіти, оновлення, поглиблення, розширення знань, умінь та навичок щодо новітніх практик, технологій, методик, форм, методів професійної діяльності створення умов для вдосконалення професійних (предметно-методичної, психологічної, інклюзивної, організаційної, інноваційної) компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для якісної реалізації пріоритетних напрямів освітньої діяльності початкової школи.

Виходячи з мети, завданнями підвищення кваліфікації вчителів початкових класів є:

- **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні теоретичних знань щодо
 - основних питань нормативно-методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі;
 - новітніх технологій навчання, виховання та розвитку молодших школярів;
 - особливостей організації роботи за Концепцією НУШ;
 - організації безпечного та здорового освітнього середовища ЗЗСО;
 - психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- **удосконалення професійних умінь** щодо
 - проектування уроку на засадах діяльнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах;
 - освітніх втрат в початковій освіті, способів їх вимірювання та шляхів подолання;
 - використання цифрових інструментів та сервісів на дистанційних уроках української мови, математики, літературного читання та ін.;
 - ефективних способів оцінювання результатів навчальної діяльності молодших школярів в умовах змішаного навчання;
 - навчання учнів з особливими освітніми потребами;
 - створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів у період воєнного часу;
- **мотивування педагогів** до професійного розвитку, упровадження інновацій.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми. Освітня програма містить п'ять модулів:

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу.

Модуль 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 5. Організаційно-діагностичний.

1.6. Очікувані результати.

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальних чинних нормативних документів, які визначають пріоритетні напрями освітнього процесу;
- нормативно-правового забезпечення збереження ментального (психічного) здоров'я учасників освітнього процесу в початковій школі;
- необхідності організація безпечного та здорового освітнього середовища в сучасних умовах

- основних аспектів національно-патріотичного виховання.

Уміння:

- прогнозувати впровадження актуальних векторів освітнього процесу в поточному році;
- якісно організовувати освітній процес у класі відповідно до актуальних чинних документів.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння основних теоретичних і практичних аспектів організації освітнього процесу в початковій школі;
- виявлення поваги й здатності до вираження національної культурної ідентичності.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- значення сучасних та ефективних технологій навчання, виховання та розвитку молодших школярів;
- необхідності розвитку мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів відповідно до професійного стандарту;
- здоров'язбережувальних технологій в роботі вчителя початкових класів.

Уміння:

- моделювати зміст навчання відповідно до очікуваних результатів з використання сучасних та ефективних технологій;
- доцільно використовувати освітні лайфхаки Нової української школи;
- доцільно впроваджувати освітні технології;
- подолати та попередити освітні втрати молодших школярів.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес відповідно до сучасних умов;
- розуміння важливості підвищення рівня власної предметно-методичної компетентності.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- результативності використання ефективних освітніх технологій і стратегій навчання молодших школярів української мови, читання, математики.

Уміння:

- застосовувати сучасні ефективні підходи, освітні технології та стратегії;

- проєктувати уроки на засадах діяльнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах;
- використовувати педагогічні технології для ефективного формування вільного володіння державною мовою;
- реалізувати можливості партнерства для формування читацької компетентності молодших школярів;
- формувати математичну компетентність молодших школярів на уроках математики.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння необхідності власного професійного розвитку («навчання впродовж життя»);
- позитивне ставлення до необхідності використання цифрових технологій та сервісів у практиці роботи вчителя початкових класів;
- усвідомлення нових власних освітніх потреб.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- значення психологічної фахової підготовки вчителя для створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів
- умов якісної інклюзивної освіти в сучасних реаліях;
- ефективних способів формування спільноти класу.

Уміння:

- створювати позитивний психологічний клімат, комфортне й безпечне освітнє середовище для учнів класу, урахувати вікові та індивідуальні особливості дітей молодшого шкільного віку;
- брати участь у створенні умов для реалізації якісної інклюзивної освіти в класі;
- формувати спільноту класу;
- надавати посильну психосоціальну підтримку учням у кризових умовах/ситуаціях.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- поглиблене усвідомлення важливості дитиноцентризму в освіті;
- розвиток емпатії.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач/слухачка курсів підвищення кваліфікації за умови успішного засвоєння програми.

1) А2 (предметно-методична): здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, формувати та розвивати в учнів вміння, спільні для всіх ключових компетентностей, добирати й використовувати сучасні та ефективні методики і технології для забезпечення якісного навчання, виховання та розвитку молодших школярів.

2) Б1 (психологічна): здатність використовувати сучасні методики та технології створення позитивного психологічного клімату, формування учнівської спільноти; розвитку уваги, саморегуляції, подолання стресу,

керування емоціями; виявляти і підтримувати здібності, інтереси, реальні навчальні можливості учнів.

3) Д1 (інноваційна компетентність): здатність використовувати інноваційні технології та адаптувати їх до різних умов освітнього процесу з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою

«Освітні технології в початковій школі: дистанційне та змішане навчання»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	4
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	10
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
5.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/ 1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою

«Освітні технології в початковій школі: дистанційне та змішане навчання»

Назва модуля (інваріант на складову)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Нормативно-методичне забезпечення освітнього процесу в початковій школі у сучасних умовах: аналіз і прогнозування педагогічних дій учителя	A2, Г1.2, Г2, Г3	
	1.2	Нормативно-правове забезпечення збереження ментального (психічного) здоров'я учасників освітнього процесу в початковій школі	A2, Г2	
	1.3	Організація безпечного та здорового освітнього середовища ЗЗСО в сучасних умовах	Г1, Д2	
	1.4	Основні національно-патріотичного виховання: утвердження української національної та громадянської ідентичності	ЗК.03	
	1.5	Основи здорового харчування	Г1, Д2	
	Разом годин на модуль			4
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Концепція НУШ. Компетентнісний (діяльнісний) підхід в освіті. Персоналізоване навчання	A2, Б3, Д1	
	2.2	Освітні втрати й розриви в початковій освіті: способи вимірювання, шляхи подолання	A2, Б1.3, Б2.2, Б3, Г1.2, Г2.2, Г3.2	
	2.3	Ціннісний потенціал в контексті сучасного виховання та розвитку дітей та молоді	ЗК.03, A2	
	2.4	Здоров'язбережувальні технології в роботі вчителя початкових класів	Г1, Д2	
	2.5	Шляхи підвищення мовно-комунікативної компетентності вчителя початкових класів	A1	
	2.6	Розробка індивідуальної освітньої траєкторії з формування читацької компетентності	Б1.1, A2	

	2.7	Диджиталізація освіти. Технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу	A3.2, A3.3	
	Разом годин на модуль			6
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Проектування уроку на засадах діяльнісного підходу в дистанційному та змішаному форматах	A2, Г2, Д1.3	
	3.2	Використання педагогічних технологій для ефективного формування вільного володіння державною мовою в сучасних умовах	A1.4, A2	
	3.3	Ресурси Smart-освіти та технології BYOD у роботі вчителя початкових класів	A2,Г2	
	3.4	Система розвивального навчання ДРiМ (В.В. Давидова, В.В. Рєпкіна, С.Д. Максименка та ін.)	A2, Г2, Д1	
	3.5	Використання надбань системи розвивального навчання для ефективного формування графічних та орфографічних умінь молодших школярів	A1, Д1	
	3.6	Освітні технології едьютейнменту (навчання як розваги) в практиці початкової школи	Г2, Д1, Д2.1	
	3.7	Підвищення якості початкової освіти: компетентісно зорієнтовані завдання на уроках математики	A2.4, A2.5, Б1.1	
	3.8	Компетентісно зорієнтовані завдання на уроках літературного читання	A1, A2, Г2	
	3.9.	Компетентісно зорієнтовані завдання з української мови як спосіб формування ключових компетентностей молодших школярів	A1.4, A2	
	3.10	Методики формування вмінь працювати з навчальними та пізнавальними текстами	A1, A2, Г2	
	3.11	Розвивальний потенціал конструювання та моделювання власноруч	A2, Б2.2, Б3.1	
	3.12	Створення цифрового навчального контенту засобами мультимедійних презентацій	A3, Б1.1, В2	
	3.13	Сучасні підходи до оцінювання початкової освіти	A2.6, Г3	
	3.14	Використовуємо сервіс GoogleForms для оцінювання й організації самоконтролю учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання	A3, Д1	

	3.16	Використання надбань системи розвивального навчання для ефективного формування графічних та орфографічних умінь молодших школярів	A1.4, A2	
	3.17	Екологічне виховання як складник національно-патріотичного виховання молодших школярів	Г1, Д2	
	3.18	Шляхи забезпечення рухової активності початкової школи у сучасних умовах	Г2, Д1, Д2.1	
	3.19	Особливості формування SOFT SKILLS у молодших школярів	Б1, Б2, В1	
	Разом годин на модуль			10
IV. Психолог о-педагог ічний супровід освітнього процесу	4.1	Умови створення позитивного психологічного клімату для молодших школярів у період воєнного часу	Б1, Б2, В1	
	4.2	Якісна інклюзивна освіта в початковій школі в сучасних умовах	Б3.3, В1.1	
	4.3	Освітні практики формування спільноти учнів класу в умовах дистанційного навчання	Б1, Б2, Б3	
	4.4	Ефективні способи оцінювання результатів навчальної діяльності молодших школярів в умовах змішаного навчання. Формувальне оцінювання	A2.6, Г3	
	4.5	Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів, які пережили кризові ситуації	A2.6, Г3	
	4.6	Успішна комунікація учасників освітнього процесу	A2.6, Г3	
	4.7	Індивідуальна освітня траєкторія, як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу учня початкових класів	A2.6, Г3	
	Разом годин на модуль			6
V. Організа ційно-діа гностичн ий	5.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
	Усього			30