

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД

*1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

#### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

#### **2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3. Смыслоное чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

### **5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### **1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### **2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### ***3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)***

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

#### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
    - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
    - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
    - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
    - находить грамматическую основу предложения;
    - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
    - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
    - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и 18 выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение.** Русский язык в современном мире (1ч.)

**Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)**

Основные единицы синтаксиса

Развитие речи. Основная мысль текста. Текст как единица синтаксиса. Тема текста.

Предложение как единица синтаксиса

Развитие речи. Сжатое изложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды связи слов в словосочетании

Употребление словосочетаний в речи. Синтаксический разбор словосочетаний

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Анализ ошибок, допущенных в диктанте

**Простое предложение (4 ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Интонация

Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Повторение. Орфография.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (10 ч.)**

Подлежащее.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Повторение по теме» Главные члены предложения».

Контрольный диктант

**Второстепенные члены предложения (10 ч.)**

Роль второстепенных членов предложения

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения: знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».

Повторение «Орфография».

### **Простые односоставные предложения (14 ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с одним главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Инструкция.

Рассуждение

Неполные предложения.

Повторение по теме «Простые односоставные предложения».

Контрольное тестирование по теме «Простые односоставные предложения».

### **Однородные члены предложения (10 ч)**

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Тестовая работа в форме ОГЭ.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членов предложения.

Повторение по теме «Однородные члены предложения».

### **Обособленные члены предложения. (15 ч.)**

Понятие об обособлении.

Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Повторение темы «Обособленные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч.)**

Обращения. (2 ч.) Распространённое обращение. Выделительные знаки при обращениях.

### **Вводные слова и вставные конструкции (9 ч.)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Чужая речь (6 ч).** Понятие о чужой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)**



**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ раздела, урока</b>	<b>Раздел программы. Темы уроков раздела.</b>	<b>Кол-во часов раздела</b>	<b>Даты уроков</b>	<b>Параграф, пункт учебника, учебного пособия</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Русский язык в современном мире.	1			Повторяют различные функции языка в современном мире, работают с текстом. Составляют опорный конспект для пересказа.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.)</b>					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1			Разграничают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
6	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Пишут тестовую работу.
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами.

8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			Закрепляют правописание не с разными частями речи. Готовятся к контрольному диктанту.
9	<b>Контрольная работа №1.</b> Диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5-7 классах.	1			Пишут контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

### Синтаксис. Пунктуация и культура речи (7 ч)

10	Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1			Изучают основные единицы синтаксиса. Работают с текстом. Знакомятся с признаками предложения как единицы синтаксиса.
11	<b>Развитие речи.</b> Текст как единица синтаксиса.	1			Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Повторяют приемы компрессии текста.
12	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1			Знакомятся с приемами компрессии текста. Пишут сжатое изложение.
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
14	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.
15	Синтаксический разбор словосочетания.	1			Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
16	<b>Контрольная работа №2.</b> Диктант с грамматическим заданием. Синтаксис. Пунктуация.	1			Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания.

### Простое предложение (4ч.)

17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
19	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры.	1			Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
20	Повторение. Орфография.	1			Повторяют теоретический материал по теме « Безударные гласные в корне слова». Повторяют теоретический материал «Чередующиеся гласные в корне слова».

**Двусоставные предложения**  
**Главные члены предложения (10 ч).**

21	Подлежащее.	1			Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ из выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развиваются творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
22	Сказуемое.	1			Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
23	Простое глагольное сказуемое.	1			Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развиваются свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развиваются творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. пишут сочинение на заданную тему.

24	Составное глагольное сказуемое.	1			Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
25	Составное глагольное сказуемое.	1			Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
26	Составное именное сказуемое.	1			Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии и с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
27	Составное именное сказуемое.	1			Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии и с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя

					сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
29	Повторение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения Типы сказуемых.	1			Обобщают теоретические сведения по теме.
30	<b>Контрольная работа №3.</b> Диктант с грамматическим заданием. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Типы сказуемых.	1			Пишут контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»

### Второстепенные члены предложения (10ч).

31	Роль второстепенных членов предложения.	1			Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
32	Дополнение.	1			Опознают дополнение Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
33	Определение	1			Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.
34	Приложение. Знаки препинания при нём	1			Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
35	Обстоятельство	1			Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки

					препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
36	Обстоятельство	1			Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
38	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека	1			Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
39	Повторение. Второстепенные члены предложения.	1			Повторяют теоретический материал по теме. Анализируют текст.
40	Повторение. Орфография. <b>Тест.</b>	1			Повторяют правописание приставок. <b>Пишут тест.</b>

#### **Односоставные предложения (14ч.)**

41	Главный член односоставного предложения	1			Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
42	Назывные предложения	1			Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
43	<b>Административная контрольная работа.</b>	1			Пишут с диктант, выполняют грамматические задания.

44	Определённо-личные предложения	1			Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
45	Определённо-личные предложения	1			Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
46	Неопределённо-личные предложения	1			Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.
47	Неопределённо-личные предложения	1			Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
48	<b>Развитие речи. Инструкция.</b>	1			Составляют и записывают инструкцию.
49	Безличные предложения	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.
50	Безличные предложения	1			Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
51	<b>Развитие речи. Рассуждение.</b>	1			Повторяют структуру рассуждения, работают с текстами.
52	<b>Развитие речи. Рассуждение.</b>	1			Пишут сочинение-рассуждение по тексту.
53	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

54	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1			Повторяют теоретические сведения по теме.
55	<b>Контрольная работа №4.</b> Тест по теме: «Односоставные предложения»	1			Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.

#### **Однородные члены предложения (10 ч.)**

56	Понятие об однородных членах	1			Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
57	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
58	Однородные и неоднородные определения	1			Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в

					тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста - описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристики. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
61	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1			Повторяют приемы компрессии текста. Пишут сжатое изложение.
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
63	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
64	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1			Повторяют теоретический материал по теме.
65	<b>Контрольная работа №5.</b> Диктант с грамматическим заданием. Однородные члены предложения.	1			Пишут контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
<b>Обособленные члены предложения (15 ч.)</b>					
66	Понятие об обособлении.	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами.

67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			Графически обозначают обособленные определения, учатся находить предложения с обособленными определениями в тексте.
69	Рассуждение на дискуссионную тему.	1			Анализируют тексты-рассуждения.
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают текст, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.

74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. Производят пунктуационный разбор предложений.
77	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»	1			Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
78	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»	1			Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.

79	<b>Контрольная работа №6.</b> <b>Диктант с грамматическим заданием.</b> <b>Обособрленные члены предложения.</b>	1			Пишут контрольный диктант по изученной теме.
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 ч.)</b>					
<b>Обращение (2 ч.)</b>					
80	Назначение обращения. Распространённые обращения	1			Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
81	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1			Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
<b>Вводные и вставные конструкции (9 ч.)</b>					
82	Вводные конструкции.	1			Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.

86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
87	Междометия в предложении.	1			Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
89	Повторение. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	1			Повторяют теоретический материал по теме.
90	<b>Контрольная работа №7. Диктант</b> по теме: «Вводные слова и вводные конструкции»	1			Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов
<b>Чужая речь (6 ч.)</b>					
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1			Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
92	Прямая и косвенная речь	1			Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

93	Прямая и косвенная речь	1			Анализируют тексты.
94	Диалог.	1			Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога
95	<b>Развитие речи. Рассказ.</b>	1			Учатся перерабатывать данный текст в рассказ с диалогом.
96	Цитата. Повторение.	1			Определяют понятие цитаты. Учатся вводить цитаты в предложение.
97	<b>Административная контрольная работа.</b>				Пишут годовой контрольный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)**

98	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	1			Повторяют изученный материал за курс 8 класса.
99	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация.	1			
100	Синтаксис и культура речи.	1			
101	Синтаксис и орфография.	1			
102	Синтаксис и орфография.	1			