

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Institusi : SDN Guru Muda
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

Mata Pelajaran		PPKn		
Bab 1		Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari.	Sejarah, makna dan nilai Pancasila	Sikap, pengetahuan	
2.	Menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.	Makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.	Sikap, pengetahuan	
3.	Memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	Sikap, pengetahuan	
Bab 2		Konstitusi dan Norma di Masyarakat		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Mengklasifikasikan norma dan aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya.	Bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya.			
3.	Mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik Mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga	Hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga	Sikap, pengetahuan	
4.	Merumuskan pendapat secara sistematis dan logis Menunjukkan sikap dan perilaku positif apabila pendapatnya tidak diterima oleh orang lain	Tata cara menyampaikan pendapat secara sistematis	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Menganalisis pelaksanaan musyawarah di lingkungannya	Musyawarah di lingkungan sekitar		
Bab 3		Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Mengenal dan mendalami keragaman budaya di lingkungan sekitar.	Keragaman budaya di lingkungan sekitar.	Sikap, pengetahuan	
2.	Menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya.	Keragaman budaya pada suatu lingkungan	Sikap, pengetahuan	

3.	Memahami contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya.	Contoh perilaku menghargai keberagaman budaya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Menyampaikan contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak kebhinnekaan.	Contoh perilaku merusak kebhinnekaan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		:	Bahasa Indonesia	
Bab 1 / Tema		:	Sudah Besar / Aku	
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Membaca Menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.	Cerita "Tak Muat Lagi"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Berdiskusi Mengemukakan pendapat atau menceritakan pengalaman dengan santun.	Hubungan kakak-adik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis Memahami pemakaian kalimat transitif dan intransitif dengan baik. Menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat.	Kalimat transitif dan intransitif	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Membaca Mengucapkan kata-kata yang panjang dengan benar.	Cerita "Suka dan Tidak Suka"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Menyimak Menemukan, menyimpulkan informasi, serta menyampaikan kembali simpulannya dengan tepat.	Teks "Fobia"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis Menggunakan kosakata baru dalam kalimat dengan benar sesuai ketentuan bahasa Indonesia.	Menulis kalimat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Menulis Menggunakan tanda baca, kosakata baru, dan kalimat transitif dan intransitif dengan tepat.	Menulis surat Kosakata baru Kalimat transitif/intransitif	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 2 / Tema		:	Di Bawah Atap / Tugas di Rumah atau Sekolah	
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Menemukan, menyimpulkan informasi, serta menyampaikan kembali simpulannya dengan tepat. Berdiskusi Menyampaikan pendapat dengan aktif.	Cerita "Kepala Suku Len"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Membaca Menjelaskan arti kosakata baru pada teks yang dibacakan dengan benar. Memahami kata-kata yang memiliki makna jamak dengan tepat.	Daftar kata	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

3.	Menulis Mengenali perubahan bentuk awalan 'me-' dan menggunakannya sesuai ketentuan bahasa Indonesia dengan benar.	Kata dasar dan kata berimbuhan 'me-'	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Berdiskusi Mengemukakan pendapat dengan jelas, dengan suara dan intonasi yang baik.	Bicara dengan suara yang jelas dan intonasi yang baik.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Membaca Mengucapkan katakata yang panjang dengan benar. Memahami isi bacaan, menemukan informasi, dan menarik kesimpulan dengan tepat.	Cerita "Ada Vampir di Rumah Ini"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis Menggunakan kosakata baru dalam kalimat dengan benar sesuai ketentuan bahasa Indonesia.	Menulis kalimat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Berdiskusi Mencari informasi pendukung dari berbagai sumber dan mempresentasikannya dengan baik.	Melakukan presentasi dan mencari informasi pendukung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	Menulis Menggunakan struktur deskripsi dengan baik.	Paragraf deskripsi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Bab 3 / Tema : Lihat Sekitar / Lalu Lintas

Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Membaca Memahami dan menggunakan kata-kata dengan tepat.	Cerita "Awas!"	Sikap, pengetahuan	
2.	Berdiskusi Menjelaskan penyebab terjadinya masalah pada cerita "Awas!" Dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.	Cerita "Awas!" Tertib berlalu lintas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis Menulis argumentasi dengan benar.	Paragraf argumentasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Menyimak Menyimpulkan informasi dan memahami kosakata baru.	Teks "Jauh dan Dekat"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Berdiskusi Membandingkan objek dan ciricirinya dengan tepat. Mempresentasikan topik dengan antusias dan intonasi yang menarik.	Teks "Jauh dan Dekat"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis Menggunakan awalan 'ber-' dengan tepat. Menulis dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	Awalan 'ber-' Tanda baca huruf kapital	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Mengamati Mengidentifikasi objek dan lokasi, serta mendeskripsikan cara mencapainya dengan tepat.	Identifikasi tempat pada denah, cara mencapai suatu tempat	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

8.	Berdiskusi Menyampaikan petunjuk arah dengan tepat.	Prosedur	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	Menulis Menulis struktur deskripsi dengan benar.	Paragraf deskripsi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 4 / Tema		: Meliuk dan Menerjang / Bergerak		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Mengidentifikasi informasi dengan benar.	Menyimak, Memahami isi teks yang dibacakan.	Sikap, pengetahuan	
2.	Membaca Menyebutkan ide pokok dan ide pendukung paragraf dan teks dengan benar.	Ide pokok Ide pendukung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis Menulis kalimat persuasif dengan benar.	Kalimat persuasif	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Membaca Memahami isi Laporan Hasil Wawancara dengan baik.	Teks "Kuat untuk Melindungi"	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Berdiskusi Berlatih untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan aktif.	Aktif berdiskusi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis Menemukan informasi dan menuliskan laporan dengan baik.	Wawancara Laporan wawancara	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Membaca Mengidentifikasi informasi dan menjelaskan dengan kalimat sendiri dengan baik.	Menjelaskan kembali teks yang dibaca.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	Menulis Memahami dan menggunakan majas personifikasi.	Majas personifikasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	Menulis Membuat tulisan dengan terstruktur dan sesuai kaidah bahasa Indonesia.	Menulis dengan kaidah yang benar	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)		
Topik/Bab 1		: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Pengenalan Tema: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat	Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<p>2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar.</p> <p>3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan percaya diri.</p>			
3.	<p>Topik B: Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi</p> <p>1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.</p> <p>2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.</p> <p>3. Membuat simulasi menggunakan bahan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.</p>	<p>1. Proses Fotosintesis</p> <p>2. Kaitan Proses Fotosintesis dengan Makhluk Hidup Lainnya di Bumi</p>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Perkembangbiakan Tumbuhan</p> <p>1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.</p> <p>2. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.</p> <p>3. Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.</p> <p>4. Peserta didik bisa mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.</p>	<p>Bagian Tubuh Bunga dan Fungsinya</p> <p>Penyerbukan</p> <p>Penyebaran Biji</p>	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Proyek Belajar</p> <p>1. Peserta didik dapat membuat bagan siklus hidup tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan dan praktik dengan percaya diri.</p> <p>2. Peserta didik dapat merawat tumbuhan sampai tumbuh dengan baik.</p> <p>3. Peserta didik mengenal data sebagai sumber informasi dan cara untuk membuktikan sesuatu dengan benar.</p>	Menanam Tumbuhan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Topik/Bab 2		:	Wujud Zat dan Perubahannya	
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan Tema Wujud Zat dan Perubahannya</p> <p>1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</p> <p>Peserta didik membuat rencana belajar.</p>	Wujud Zat dan Perubahannya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

2.	<p>Topik A: Zat, Makhluk apa itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenali materi dan karakteristiknya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mempelajari karakteristik wujud zat/materi dengan baik. 3. Peserta didik dapat mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi dengan benar. 	Materi, Massa, dan Volume	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<p>Topik B: Memangnya wujud materi seperti apa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan karakteristik wujud padat, cair dan gas. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas. 3. Peserta didik dapat membedakan karakteristik wujud padat, cair dan gas. 	Karakteristik dan Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Bagaimana Wujud Benda Berubah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi dengan tepat 2. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi dengan percaya diri 	Perubahan Wujud Benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Proyek Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali materi dan karakteristiknya. 2. Mempelajari karakteristik wujud zat/materi. 3. Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi. 	Demonstrasi Perubahan Wujud Benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Topik/Bab 3 : Gaya Di Sekitar Kita				
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan Tema Pengaruh Gaya di Sekitar Kita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan dengan benar. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. <p>Peserta didik membuat rencana belajar</p>	Pengaruh Gaya di Sekitar Kita	Sikap, pengetahuan	
2.	<p>Topik A: Pengaruh Gaya di Sekitar Kita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi penggunaan gaya dalam aktivitas sehari-hari dengan benar. 2. Peserta didik memahami sifat gaya otot, gaya gesek dan memanfaatkan kedua gaya tersebut dengan tepat. 	Gaya Otot dan Gaya Gesek	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	3. Peserta didik dapat menerapkan sifat gaya gesek dalam membantu kegiatan manusia dengan percaya diri.			
3.	<p>Topik B: Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengenal gaya magnet dan sifatnya dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe gaya yang dihasilkan dari benda magnetis. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya magnet dalam aktivitas sehari-hari dengan percaya diri. 	Gaya Magnet dan Sifatnya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Benda yang Elastis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya dengan benar 2. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya pegas dalam aktivitas sehari-hari dengan percaya diri. 	Gaya Pegas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Topik D: Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi yang ada di Bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di Bumi dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya gravitasi dalam aktivitas sehari-hari dengan benar. 	Gaya Gravitasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	<p>Proyek Belajar</p> <p>Peserta didik dapat membuat sebuah produk dengan memanfaatkan sifat gaya dengan percaya diri.</p>	Mengaplikasikan Sifat Gaya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Topik/Bab 4		: Mengubah Bentuk Energi		
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<p>Pengenalan Tema: Transformasi Energi di Sekitar Kita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar 	Transformasi Energi di Sekitar Kita	Sikap, pengetahuan	
2.	<p>Topik A: Perubahan Bentuk Energi di Sekitar Kita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami konsep kekekalan energi dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan dengan percaya diri. 	Perubahan Bentuk Energi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

3.	<p>Topik B: Energi yang Tersimpan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam energi potensial berdasarkan percobaan sederhana dengan benar. 2. Peserta didik dapat membuat simulasi sederhana alat yang menggunakan energi potensial dengan percaya diri. 	Energi Potensial (energi kimia, pegas, dan energi potensial kinetik/ gravitasi)	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<p>Topik C: Energi yang Bergerak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam bentuk energi yang termasuk dalam energi kinetic dengan benar. 2. Peserta didik dapat memahami hubungan energi kinetik pada energi cahaya, panas, bunyi, dan listrik dengan tepat. 	Energi Kinetik (energi panas, bunyi, cahaya, dan energi listrik)	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	<p>Proyek Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membuat simulasi alat sederhana melalui pembuatan alat yang memanfaatkan transformasi energi dengan percaya diri. 2. Peserta didik dapat mengomunikasikan hasil karyanya kepada teman sebayanya dengan percaya diri. 	Merubah bentuk energi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		: Matematika		
Bab 1		: Bilangan Cacah		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat menentukan nilai tempat suatu bilangan cacah sampai angka 1.000.000 (atau maksimum enam angka) dengan benar.	Bilangan cacah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat membandingkan bilangan-bilangan (sampai enam angka) berdasarkan nilai tempatnya dengan benar 3. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan-bilangan (sampai enam angka) berdasarkan nilai tempatnya dengan tepat 	Bilangan dan Niai Tempatnya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	4. Peserta didik dapat menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan dengan tepat.	Garis bilangan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	5. Peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999	Penjumlahan dan pengurangan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	6. Peserta didik dapat melakukan penaksiran dan pembulatan bilangan sampai ke ratusan ribu terdekat dengan tepat.	Penaksiran dan pembulatan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Bab 2		: Sifat- Sifat Operasi Hitung		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan sifat operasi hitung komutatif pada penjumlahan dan perkalian dengan percaya diri Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat melakukan sifat komutatif pada penjumlahan dan perkaliandengan percaya diri 	Sifat operasi hitung komutatif	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan sifat operasi hitung asosiatif pada penjumlahan dan perkalian dengan percaya diri Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat melakukan sifat asosiatif pada penjumlahan dan perkaliandengan percaya diri 	Sifat operasi hitung asosiatif	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan sifat operasi hitung asosiatif pada penjumlahan dan perkalian dengan percaya diri Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat melakukan sifat asosiatif pada penjumlahan dan perkaliandengan percaya diri 	Sifat operasi hitung asosiatif	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 3		: FPB dan KPK		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan faktor bilangan dengan tepat Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan kelipatan bilangan dengan tepat 	Faktor bilangan	Sikap, pengetahuan	
2.	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan pengertian bilangan prima dan bilangan komposit dengan benar. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan yang termasuk bilangan prima dengan benar Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan faktor prima dengan benar. 	Bilangan prima dan bilangan komposit Faktor prima	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

3.	6. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan faktorisasi dengan benar. 7. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri	Faktorisasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	8. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan dengan benar.	Kelipatan persekutuan terkecil (KPK)	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	9. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dua bilangan dengan benar.	Faktor persekutuan terbesar (FPB)	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	10. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri	FPB dan KPK	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Bab 4 : Nilai Mata Uang Rupiah

Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat mengenal berbagai nilai mata uang rupiah dengan benar 2. Peserta didik dapat menentukan kesetaraan antara satu mata uang dan mata uang lain nya. Misal: 50,000 dapat dibuat dengan 3 mata uang sepuluh ribuan dan satu lembar uang dua puluh ribuan dengan tepat.	Nilai mata uang	Sikap, pengetahuan	
2.	3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang dengan percaya diri	Nilai mata uang	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Bab 5 : Pecahan

Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan arti pecahan menggunakan benda konkret atau gambar benda yang dibagi beberapa bagian dengan percaya diri	Pecahan	Sikap, pengetahuan	
2.	2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan pecahan-pecahan senilai menggunakan benda konkret atau gambar benda yang dibagi beberapa bagian dengan percaya diri 3. Membuat beberapa pecahan senilai untuk suatu pecahan dengan mengalikan atau membagi pembilang	Pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	dan penyebut dengan angka yang sama			
3.	4. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama	Pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	5. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat membandingkan mana yang lebih besar dan lebih kecil antara dua pecahan penyebut yang sama	Pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	6. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat membedakan berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan di antaranya berbagai bentuk representasi visualnya 7. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat mengubah pecahan biasa ke pecahan campuran dan sebaliknya	Pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	8. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat membedakan berbagai bentuk pecahan (desimal, dan persen) dan di antaranya berbagai bentuk representasi visualnya 9. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat mengubah pecahan ke dalam bentuk desimal dan persen dan sebaliknya	Pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Bab 6

: Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan pecahan dengan penyebut sama dengan percaya diri	Penjumlahan pecahan	Sikap, pengetahuan	
2.	2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama dengan percaya diri	Pengurangan pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	3. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran berpenyebut sama	Penjumlahan pecahan Pengurangan pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Bab 7

: Hubungan antara operasi perkalian dan pembagian

Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
------	---------------------	--------	-----------	--------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menemukan aturan pembagian dari cara pembagian yang "bilangan yang dibagi"-nya sama besar. 2. Peserta didik dapat menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang "bilangan pembagi"-nya sama besar. 	Penyederhanaan pecahan	Sikap, pengetahuan	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dapat menemukan aturan pembagian dari rumus pembagian yang hasil bagi-nya sama. 	Aturan pembagian	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dapat menghitung pembagian yang pembagiannya ratusan, dengan mempertimbangkannya sebagai operasi " : (satuan nilai tempat pertama)" dengan menghilangkan 0 menggunakan aturan pembagian. 	Pembagian pecahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		: Seni Rupa		
Unit 1		: Menggambar Rumah Tetangga		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengenal lingkungan sosial dan fisik (arsitektur rumah) sekitar (tetangga) 2. Siswa dapat memahami kehidupan dan rumah para tetangga 3. Siswa dapat memilih salah satu rumah yang paling dikenali dan dianggap paling menarik sebagai objek gambar/lukis 4. Siswa dapat membuat gambar rumah tetangga yang telah dipilih berdasarkan prinsip seni rupa (sketsa, warna dan perspektif) 	Teknik perspektif dalam seni rupa	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 2		: Daur Ulang: Kerajinan dari Plastik Bekas		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menganalisis masalah sampah plastik dalam kelestarian lingkungan sekitar 2. Siswa dapat memilih dua bahan dari sampah plastik untuk dimanfaatkan dalam pembuatan seni kriya 3. Siswa dapat merancang seni kriya berdasarkan bahan sampah plastik yang telah dimilikinya 4. Siswa dapat membuat satu karya seni kerajinan dengan memanfaatkan sampah plastik 	Mendaur ulang sampah plastik atau mengolah menjadi benda yang berguna seperti vas bunga, wadah alat-alat tulis, akuarium atau hiasan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 3		: Bereksperimen Dengan Tekstur		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat memahami pengertian dan jenis-jenis tekstur 	Tekstur dan jenis-jenisnya	Sikap, pengetahuan	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dapat mengetahui bahan-bahan alami untuk membuat tekstur 3. Siswa dapat mengetahui teknik pembuatan tekstur 4. Siswa dapat merancang sebuah tekstur berdasarkan ide, pengetahuan, bahan dan teknik yang dipelajari 5. Siswa dapat membuat tekstur sesuai rancangan yang dibuat 	Teknik dan bahan pembuatan tekstur		
Unit 4		: Membuat Bendera Hias		
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasi bendera berdasarkan bentuk dan fungsinya 2. Siswa dapat membangun ide dan rancangan sebuah bendera hias 3. Siswa dapat membuat bendera sebagai gambaran dari suatu hal (jati diri, cita-cita atau suasana hati) 4. Siswa dapat menjelaskan tentang bendera hias ciptaannya 	Berbagai jenis, fungsi dan bentuk bentuk bendera	Sikap, pengetahuan	
Unit 5		: Seni Dekoratif: Menggambar Taplak Meja dan Teralis		
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengenal ragam hias dekoratif budaya Nusantara 2. Siswa mengetahui jenis-jenis ragam dekoratif Nusantara 3. Siswa dapat membuat ragam hias dekoratif secara sederhana 4. Siswa dapat lebih mencintai tradisi lokal khas Indonesia 	Seni dekoratif atau seni ornament Gambar dekoratif	Sikap, pengetahuan	
Unit 6		: Membuat Stempel dari Kentang dan Ketela		
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengenal dan memahami seni cetak; pengertian, jenis-jenis dan bahan 2. Siswa bereksperimen seni cetak secara sederhana dari kentang dan ketela 3. Siswa mendapat wawasan tentang hubungan seni cetak dengan persebaran ilmu pengetahuan melalui penerbitan 4. Siswa dapat memupuk rasa cinta pada seni dan sains 	Seni grafis.	Sikap, pengetahuan	

Mata Pelajaran		: Seni Musik		
Unit 1		: Bunyi dan Jenis-Jenis Alat Musik		
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat mengasah kemampuannya mendengar dan mengenali berbagai bunyi yang ada di lingkungan sekitar.	Mengenal Bunyi dan Sumbernya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis alat musik berdasarkan cara memainkannya. 3. Peserta didik dapat mengenali jenis alat musik berdasarkan bunyi yang dihasilkan. 4. Peserta didik dapat mengimajinasikan dan mengkorelasikan bunyi-bunyi yang ada di lingkungan sekitar dengan jenis alat musiknya. 			
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami pola irama sederhana not penuh, setengah, seperempat, dan seperdelapan. 2. Peserta didik dapat mengasah kemampuan musikalitasnya dengan menirukan pola irama sederhana. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam alat musik ritmis. 4. Peserta didik dapat terlibat aktif dalam memainkan salah satu alat musik ritmis berdasarkan preferensinya. 	Irama dan Alat Musik Ritmis	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami tinggi rendah nada. 2. Peserta didik dapat memahami perbedaan bunyi dari tangga nada diatonis. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam alat musik melodis. 4. Peserta didik dapat terlibat aktif dalam memainkan satu buah lagu sederhana dengan alat musik melodis berdasarkan preferensinya. 	Nada dan Alat Musik Melodi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat bekerja sama dalam sebuah tim. 2. Peserta didik dapat menggabungkan permainan alat musik ritmis dan melodis. 3. Peserta didik dapat mengkreasi sebuah lagu sederhana baik secara irama maupun melodi. 4. Peserta didik dapat menyajikan sebuah pertunjukan yang terkonsep. 	Membuat Grup Musik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 2 : Irama dan Nada				
Pbj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat mengasah kemampuan musikal dan multitaskingnya melalui primavista ritmis	Membaca Irama	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat membaca irama dengan baik pada partitur not angka 3. Peserta didik dapat membedakan bunyi dari setiap jenis not berdasarkan ketukannya 			
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengasah kemampuan musikal dan multitaskingnya melalui primavista not angka (membaca sambil menyanyikan atau membunyikan not pada instrumennya). 2. Peserta didik dapat melatih konsentrasinya melalui kegiatan primavista not angka. 3. Peserta didik dapat membaca partitur not angka pada lagu-lagu sederhana secara menyeluruh. 	Membaca Not Angka	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami hubungan antarnada melalui pemahaman interval dan harmoni sederhana 2. Peserta didik dapat memahami perbedaan setiap nada berdasarkan intervalnya 3. Peserta didik dapat memahami peran musik sebagai pengiring dengan mempelajari harmoni akor-akor dasar 	Interval dan Harmoni	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membaca not angka sesuai dengan solmisasinya pada materi lagu Padhang Wulan dan Ibu Kita Kartini 2. Peserta didik dapat memahami perbedaan setiap bunyi dari nada yang dinyanyikan 3. Peserta didik dapat menyanyikan materi lagu Padhang Wulan dan Ibu Kita Kartini dengan ketepatan nada yang baik dan benar 	Menyanyikan Not Angka	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		: Seni Tari		
Unit 1		: Mengenal Lingkungan dengan Tari		
Pblj	Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi makhluk hidup yang diwakili dengan jenis flora dan fauna sesuai habitat.	Pengantar tentang lingkungan hidup, ekosistem dan habitat.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	2. Peserta didik mampu mengidentifikasi flora dan fauna yang hidup di darat dan di air	Mengidentifikasi flora dan fauna dan habitatnya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	3. Peserta didik mampu melakukan gerak tubuh, belajar mengamati	Eksplorasi gerak tubuh	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	bentuk gerak flora dan fauna yaitu padi dan burung Pipit.			
4.	4. Peserta didik mampu melakukan gerak bebas sesuai dengan imajinasi mereka tentang tumbuhan dan hewan dengan jenis habitat yang ada di sekitar lingkungan mereka tinggal. Seperti, darat (sawah, ladang, kebun, dan sejenisnya) dan air (sungai, laut, kolam, dan sejenisnya). 5. Peserta didik mampu mencipta karya tari secara individu dan kelompok.	Melakukan gerak tari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	6. Peserta didik mampu mengembangkan ide melalui unsur pendukung tari yaitu musik, properti, kostum, tata panggung, tata rias, tata busana.	Elemen pendukung tari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	7. Peserta didik mampu contoh gerak tari yang berkaitan dengan peristiwa sehari-hari (kontekstual) dan makna nilai yang terkandung.	Gerak sehari-hari yang berkaitan dengan gerak karya tari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	8. Peserta didik mampu menghargai lingkungan sesama manusia melalui pekerjaan petani	Informasi terkait kehidupan petani.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	9. Peserta didik mampu memahami gerak bermakna pada kegiatan atau aktivitas petani secara individu maupun kelompok.	Aktivitas petani	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	10. Peserta didik mampu menirukan dan mengkreasikan gerak aktivitas keseharian petani	Membuat sebuah karya berdasarkan kegiatan sehari-hari petani	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10.	11. Peserta didik mampu mencipta karya tari melalui komposisi tari.	Membuat sebuah karya berdasarkan kegiatan sehari-hari petani	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
11.	12. Peserta didik mampu mengembangkan ide melalui unsur pendukung tari yaitu musik, properti, kostum, tata panggung, tata rias, tata busana.	Berlatih tata rias, seperti: Face painting , kosmetik, dan Alat-alat untuk mengaplikasikan make up	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
12.	13. Peserta didik mampu mengaitkan nilai yang ada dalam karya tari dengan kegiatan sehari-hari yang mereka lakukan	Nilai yang ada dalam karya dengan kegiatan sehari-hari yang mereka lakukan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	