



**Описание учебной ситуации
в тренинге Педагогические секреты учебных ситуаций
Александровой Елены Александровны**

Общие данные	
Фамилия Имя Отчество	Александрова Елена Александровна
Учебный предмет	Литературное чтение
Учебная тема (при выборе темы сделайте ссылку на № стр. документа « <u>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (основная школа)</u> » или на документ <u>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (начальная школа)</u>)	Примерная образовательная программа по литературному чтению с. 7 (Сравнивать тексты. Конструировать сочинение. Формирование умения писать на заданную тему, передавать главную мысль.) Учебник "В одном счастливом детстве", 3 кл., автор Бунеев Е.В. Учебная тема "Природа летом" (с.16 в примерной ООП)
Несколько слов о причине выбора темы, предмета класса, (этапа учебного сетевого проекта), на котором вы проводите данную учебную ситуацию.	В рамках программы по литературному чтению дети знакомятся с произведением М.Пришвина "Золотой луг". После знакомства с произведениями сталкиваются с проблемой, связанной с написанием сочинения - зарисовки. Умение писать текст, речевое высказывание, сообщение, сложная сторона работы учителя над связной речью обучающихся и наиболее сложная сторона речевого развития самих обучающихся. Я думаю, что одним из важнейших условий развития речи и является потребность в высказывании, в желании выразить свои мысли и чувства.



	Данная учебная ситуация, с помощью рассказов писателей, расширит представление детей об окружающем мире и в игровой форме научит писать сочинения - зарисовки, выражать свои мысли и чувства.
Возраст учащихся (класс)	9 лет, 3 кл.
Планируемые результаты формируемые в данной учебной ситуации (при описании/конкретизации планируемых результатов можно использовать формулировки умений качеств человека 21 века)	<i>Коллеги, учебная ситуация продолжается 15-40 минут. За это время можно пронаблюдать 1-2 личностных качества ребенка, столько же метапредметных и предметных. Поэтому выбирайте только то, что относится только к данной учебной ситуации!</i> <i>Они должны соответствовать разделу "Критерии оценивания"!</i> <i>То что нельзя измерить, нельзя улучшить!</i>
Личностные*	Л1 Способность к самооценке на основе критериев. Л2 Развитие навыков сотрудничества.
Метапредметные*	М1 Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. М2 Умение контролировать свои действия в соответствии с планом работы. М3 Умение собирать и систематизировать собранную информацию и представлять ее с помощью сервисов WEB 2.0
Предметные (из текста Примерной программы ООО (или НОО)	П1 Находить ответы на вопросы в тексте. П2 Уметь оформлять свои



	мысли в письменной форме на уровне небольшого текста.
Проблемная вопрос, проблемная задача деятельность учащихся в рамках которого (ой), приведет к достижению планируемых результатов (Л1, Л2,...М1, М2,..., П1, П2,...)	Задача: В редакционную коллегию художественно - публицистического журнала "Юный орнитолог" поступили материалы для размещения. Главный редактор в связи с большой загруженностью просит вас помочь и принять участие в создании очередного номера журнала "Юный орнитолог". Ознакомьтесь с рассказом старого учёного "Неслышимка", автор В. Бианки и рассказом М. Пришвина "Золотой луг". Составьте рекомендации главному редактору о допуске к печати в журнале рассказов В Бианки, М. Пришвина. Напишите сочинение - зарисовку для журнала "Юный орнитолог".
Название учебной ситуации	"Включаем слух и зрение на неизвестное"
Краткое описание учебной ситуации	Дети пишут рассказы для журнала "Юный орнитолог" и решают, какой из рассказов писателей (В.Бианки "Неслышимка", М.Пришвин "Золотой луг") может быть опубликован в данном журнале.
Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов и/или ответу на проблемный вопрос (воспользуйтесь помощью «Конструктор задач») Данные рекомендации основаны на Таксономии Б. Блума . <i>В таком виде позволят выполнить его ВСЕМ детям (Ознакомление,</i>	Ознакомление Прочитайте задачу. Познакомьтесь со справочной литературой. Внимательно прочитайте дорожную карту. Выберите из списка одну луговую птичку. О ней ты будешь писать сочинение - зарисовку. Понимание Обсудите в группе ожидаемый



Понимание и Применение - это доступно для детей с трудностями в обучении, а Анализ, Синтез и Оценка - для одаренных детей. Так мы создадим ситуацию успеха для всех!)

результат.

Заполните первый и второй столбик таблицы 3-И-У. [Таблица 3-И-У](#)

Составьте план. Воспользуйтесь дорожной картой.

Распределите обязанности в группе и вклад каждого в итоговую работу.

Выберите из списка луговую птичку.

Сообщите о готовности координатору.

Применение

Зайдите по ссылке на онлайн доску. Познакомьтесь с критериями необходимыми для размещения визитной карточки команды. Создайте визитную карточку своей группы на онлайн доске.

Познакомьтесь с инструкцией для новичков по работе с сервисом Mindomo. [Инструкция.Mindomo](#)

Разместите рекомендации редактору.

Разместите карту ума “Банк слов”

Исправь ошибки. Воспользуйся памяткой по редактированию текста.

Разместите своё сочинение в общей презентации.

Анализ

Заполни третий столбик таблицы 3-И-У.

Синтез

Изложите свои впечатления, замечания, пожелания в итоговой рефлексии “Чему я научился”.

Оценка

Оцените сочинение другой группы.

[Чек - лист "Оценка статьи в](#)



	журнале" Оцените свой вклад в итоговую работу группы. Чек - лист самооценки работы в группе. или 1. Анализируем ситуацию. Надо решить задачу. 2. Анализ ожидаемого результата. Составлены рекомендации редактору журнала "Юный орнитолог". Написаны сочинения - зарисовки в журнал "Юный орнитолог". 3. Постановка цели и задачи. Цель: написать рекомендации редактору журнала, сочинение - зарисовку. Задачи 4. Фиксирование информации, которая содержится в задаче. Можем ли сразу написать рекомендации директору журнала, сочинение - зарисовку? Да. Шаблон "Рекомендации редактору журнала" Можем ли сразу написать сочинение - зарисовку? Нет. 5. Выявление дефицитов информации (незнание и круг знаний) Не умеем писать рекомендации. Не умеем описывать птиц. 6. Определение критериев оценки итогового продукта. Чётко и аргументированно донести полученную информацию. 7. Поиск решения задачи. - поискать в справочном материале - поискать в интернете - поискать в энциклопедии
--	--



	8.Выбор пути из нескольких. 9.Составление плана, распределение обязанностей, в решении каждого задания и вклада в итоговый продукт. - Маша пишет рекомендацию редактору журнала. - Дима собирает информацию о птице, ищет фото. - Катя собирает слова, которые помогут описать оперенье птицы, клюв, глаза, хвост. - Серёжа собирает слова сравнения, которые помогут оживить сочинение. 10. Выбор средства для реализации плана. Презентация 11. Выполнение заданий, получение промежуточных результатов. Сбор материала для презентации. 12. “Сборка” итогового продукта. Собираемся вместе.Выступаем с докладами.Собираем всё в одну презентацию.Отправляем рекомендации редактору журнала через google - форму, сочинения для журнала. 13.Презентация итогового продукта.
Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов	Дети знакомы с произведениями. На уроке проведена работа с текстами. Выполнены тесты с помощью google - формы. Подведены итоги. Кто ты "Неслышимка"?



	Золотой луг На этом же уроке знакомство с учебной задачей “Включаем слух и зрение на неизвестное”. Написание рекомендаций редактору журнала. Домашнее задание - подготовка к сочинению. 1.Познакомить детей с задачей. 2.Подготовить рекомендации к выполнению задачи. Дорожная карта 3.Подготовить для детей доску Рекомендации пиши здесь. Шаблон "Рекомендации редактору журнала" 4.Подготовить карту ума “Банк слов” (шаблон для копирования).У каждой команды своя карта ума. Банк слов 5.Подготовить папку письменных работ. Папка здесь (шаблон для копирования). Ученики зачитывают черновики в группах, отвечают на вопросы и предложения. Затем печатают свой текст в презентации с учётом сделанных замечаний, вносят правку текста. Выбирают текст для публикации в журнале. 6.Подготовить справочный материал для задачи. а)Памятка "Сочинение - зарисовка". б)Памятка по редактированию текста в)Примеры сочинений г) Слова помощники д) Список луговых птиц е) Подготовить таблицу 3-И-У ё) Подготовить лист самооценки. ж)Подготовить лист оценки
--	---



	статьи в журнале. з) Подготовить инструкцию по работе с сервисом Mindomo. Инструкция. Mindomo
Инструменты оценивания планируемых результатов	Л1 Чему я научился. Л2 Чек - лист - Навыки сотрудничества М1 М 2 Таблица 3-И-У М 3 Чему я научился. П1 Кто ты Неслышимка? (баллы в таблице продвижения) 1. Золотой луг (баллы в таблице продвижения) П2 Чек - лист "Оценка статьи в журнале". (баллы в таблице продвижения)
Ссылка на работу от имени учащегося	Это фрагмент нужно внести ниже данной таблицы
Развернутый ответ на проблемный вопрос от имени ученика (группы учеников)	<i>Коллеги выводы учебного исследования должны быть оригинальными, аутентичными. Избегайте формальных, тривиальных итогов.</i> 1.Рекомендация редактору журнала. Рекомендация к публикации. Произведение «Неслышимка», автор В.Бианки соответствует требованиям, предъявляемым к работам в данном журнале. Данная статья может быть рекомендована к публикации в журнале «Юный орнитолог» так как в ней говорится о птичке. Произведение «Золотой луг», автор М.Пришвин не соответствует требованиям, предъявляемым к работам в данном журнале. Данная статья не может быть рекомендована к публикации в



журнале «Юный орнитолог», так как в ней говорится об одуванчиках. Рекомендуем этот рассказ опубликовать в журнале «Растения и мы».

2.Сочинение

Жёлтая незнакомка.



Однажды на лугу я встретила маленькую птичку. Она мне понравилась сразу. Не знаю почему. Наверно меня привлекла её яркая окраска.

Эта птичка сидела на вершине стебля высокой травы. Золотистые пёрышки на брюшке переливались в солнечном свете, а её длинный хвост постоянно покачивался из стороны в сторону, на голове у неё была чёрная шапочка. Она напомнила мне день и ночь, свет и тьму. Чудо-птичка бесшумно прыгнула с одной травы на другую, взлетела и исчезла из вида. Я долго высматривала её, но так и не увидела. Когда я собралась уходить, то услышала тихий «ци», повернула голову в направлении свиста, на вершине куста сидела моя незнакомка.



	Придя домой, я взяла справочник птицы России. Из множества птиц я нашла свою незнакомку. Это была жёлтая трясогузка. Эту птичку увидеть большая удача, а услышать её щебетание просто чудо! Из книги о птицах я узнала, что жёлтая трясогузка питается насекомыми, а обитает на сырых лугах. Птичка показалась мне необычной и чудесной. Я с нетерпением жду новой встречи с моей знакомой незнакомкой.
--	--

* Личностные и метапредметные цели/планируемые результаты тщательно продумываются и прописываются в учебных программах, относящихся к изучению школьных предметов. При изучении учебных тем они могут быть конкретизированы и достигаться частично, либо в определенном контексте. Иными словами, достижение личностных и метапредметных результатов не может быть полностью и адекватно оценено при освоении только части учебной программы.

** При конкретизации личностных и метапредметных результатов возможно использование следующих формулировок: **нацелены на ..., способствуют..., позволяют... и т.п.** Также в рамках одной учебной темы для разных учебных ситуаций эти планируемые результаты, естественно, могут повторяться.

Работа от имени учащегося (группы учеников)

Визитка команды на онлайн доске

Команда: Зёрнышки

Наш девиз: Если быть, то быть лучшими

Состав команды:

- 1.Маша Л.
- 2.Саша А.
- 3.Дима К.
4. Лена С.

1. Выполнила тест “Кто ты Неслышимка?”

Ответы:

Команда “Зёрнышки”



Ф.И. - Луговая Маша

1.Какой наукой занимался учёный в рассказе В. Бианки “Неслышимка”

- орнитологией

2.Орнитолог занимается изучением...

- птиц

3.Почему в лесу наступила тишина?

- перед дождём

4.В каком месяце начинают стрекотать кузнечики?

- июле

5.Что такое пожня?

- заливные луга

6.Какое сравнение нашёл В.Бианки, говоря о волшебной тишине луга?

- немой оркестр

7.Существует ли “Неслышимка”?

- да

8.О ком рассказ В.Бианки “Неслышимка”?

- птичке

9.”Неслышимка” - это...

- камышовка - сверчок

Выполнила тест “Золотой луг”

Команда “Зёрнышки”

Ф.И. - Дима Кольцов

1. За каким цветком наблюдал мальчик?

- одуванчик

2.Ботаник - это человек занимающийся изучением...

- растений

3.Как рассказчик в начале рассказа называет одуванчики?

- неинтересные цветы, простые, обычные, без всякой тайны

4.С чем сравнивает писатель лепестки одуванчика?

- пальчики на ладони

5.Как рассказчик в конце рассказа называет одуванчики?

- самый интересный цветок

6.Почему луг золотой?

- начинают цвести одуванчики

7.Какую тайну одуванчиков раскрыл мальчик?

- днём одуванчики раскрывают свои головки, поэтому луг кажется золотым, а вечером - закрываются, и луг становится зелёным.

8.Какова основная идея рассказа?

- всё в природе неслучайно, нужно быть только внимательным, наблюдательным

2.Прочитали задачу. Прочитали справочные материалы.

3.Выбрали луговую птичку - это жёлтая трясогузка.

4. Обсудили ожидаемый результат. Заполнили первую и вторую колонку таблицы

3-И-У [Таблица 3-И-У](#)



5. Воспользовались дорожной картой. [Дорожная карта](#). Составили план. Распределили обязанности и вклад каждого в итоговую работу.

6. Сообщили о готовности координатору.

7. Зашли по ссылке на онлайн доску. [Онлайн доска](#) Познакомились с критериями необходимыми для размещения визитной карточки команды. Придумали название команды, девиз, эмблему. Создали визитную карточку команды.

8. Написали рекомендации редактору журнала, воспользовались клише “Рекомендации редактору журнала” (скопировали, отредактировали). Рекомендации разместили на онлайн доске.

1. Неслышимка - автор Виталий Бианки, Золотой луг - автор Михаил Пришвин

Рекомендации редактору журнала

на размещение произведения “Неслышимка”, автор Виталий Бианки и произведения «Золотой луг», автор Михаил Пришвин в журнале «Юный орнитолог».

2. Краткое описание основной идеи произведения.

Основной идеей произведения «Неслышимка», автор В.Бианки, является умение слышать и видеть прекрасное в природе.

Основной идеей произведения «Золотой луг», автор М.Пришвин является умение слышать и видеть прекрасное в природе.

3. Соответствие содержания предоставленных произведений тематике журнала.

Содержание произведения «Неслышимка», автор В.Бианки соответствует тематике журнала, так как в произведении говорится о птичке.

Содержание произведения «Золотой луг», автор М.Пришвин не соответствует тематике журнала, так как в произведении говорится только об одуванчиках.

5. Рекомендация к публикации.

Произведение «Неслышимка», автор В.Бианки соответствует требованиям, предъявляемым к работам в данном журнале. Данная статья может быть рекомендована к публикации в журнале «Юный орнитолог» так как в ней говорится о птичке.

Произведение «Золотой луг», автор М.Пришвин не соответствует требованиям, предъявляемым к работам в данном журнале. Данная статья не может быть рекомендована к публикации в журнале «Юный орнитолог», так как в ней говорится об одуванчиках. Рекомендуем этот рассказ опубликовать в журнале “Растения и мы”.

6. Работу выполнила команда “Зёрнышки”

9. Создали карту ума. Воспользовались инструкцией [Инструкция для новичков. Сервис Mindomo](#) Разместили “Банк слов” на онлайн доске. [Банк слов. Вам сюда.](#)

10. Ещё раз внимательно прочитали [Памятка - "Сочинение - зарисовка"](#)

11. Написали сочинение используя слова и выражения из Банка слов.

Жёлтая незнакомка



Однажды на лугу я встретила маленькую птичку. Она мне понравилась сразу. Не знаю почему. Наверно меня привлекла её яркая окраска.



Эта птичка сидела на вершине стебля высокой травы. Золотистые пёрышки на брюшке переливались в солнечном свете, а её длинный хвост постоянно покачивался из стороны в сторону, на голове у неё была чёрная шапочка. Она напомнила мне день и ночь, свет и тьму. Чудо-птичка бесшумно прыгнула с одной травы на другую, взлетела и исчезла из вида. Я долго высматривала её, но так и не увидела. Когда я собралась уходить, то услышала тихий «ци», повернула голову в направлении свиста, на вершине куста сидела моя незнакомка.

Придя домой, я взяла справочник птицы России. Из множества птиц я нашла свою незнакомку. Это была жёлтая трясогузка. Эту птичку увидеть большая удача, а услышать её щебетание просто чудо! Из книги о птицах я узнала, что жёлтая трясогузка питается насекомыми, а обитает на сырых лугах. Птичка показалась мне необычной и чудесной. Я с нетерпением жду новой встречи с моей знакомой незнакомкой.

12. Воспользовались памяткой по редактированию текста. Исправили ошибки.

[Памятка по редактированию текста](#)

13. Вставили свою работу в общую презентацию.

[Папка письменных работ](#)

14. Заполнили третью колонку таблицы 3-И-У [Таблица 3-И-У](#)

15. Заполнил лист самооценки ["Чему я научился"](#)

16. Оценил свой вклад в итоговую работу. [Чек-лист самооценка работы в группе](#)

17. Оценили сочинение других команд. [Оценка статьи в журнале](#)

Приводим здесь пример работы детей в точном соответствии с тем, что Вы выше написали в разделе Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.

Дали задание рисовать, значит рисуйте здесь. Если просили читать, то читайте (Именно при выполнении работы от имени ученика мы впервые осознаем, что подчас задаем одно, спрашиваем другое, а проверяем)

[инструкция миндомо](#)