

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 8 / Aku Suka Berterima Kasih dan Bersikap Disiplin
Materi Pokok	: Berterima Kasih kepada Sesama
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu membiasakan berterima kasih kepada sesama	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, <i>poster comment</i>, <i>mind mapping</i>, dan <i>forum grup discussion</i>..	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu membiasakan diri bersikap penuh kasih sayang, menjelaskan alasan harus berterima kasih dengan tepat, dan menyebutkan kepada siapa saja harus berterima kasih dengan benar	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam membiasakan diri bersikap penuh kasih sayang, menjelaskan alasan harus berterima kasih dengan tepat, dan menyebutkan kepada siapa saja harus berterima kasih dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Kedua orang tua telah merawat kita. Kita harus	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 8.1 yang ada di dalam buku teks, yaitu di bagian awal Bab 8. d) Guru memberikan peserta didik motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian guru memberikan penguatan bahwa pada Gambar 8.1 menceritakan tentang anak-anak yang saleh pasti berperilaku terpuji.	

- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 8. Setelah itu, guru meminta Peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 8. dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati dan memahami Gambar 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, dan 8.7 serta penjelasannya. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa gambar-gambar tersebut menunjukkan contoh orang-orang yang telah membantu kita dan kita harus membalasnya dengan ucapan terima kasih kepada mereka.
- c) Peserta didik dimotivasi untuk memberikan komentar terhadap gambar yang dilihatnya secara lisan.
- d) Guru memberikan penguatan serta contoh yang lebih luas lagi terkait dengan contoh ucapan terima kasih.
- e) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diminta mengisi kolom penilaian diri dengan memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak. Rubrik ini juga bisa digunakan guru sebagai instrumen penilaian sikap dengan teknik penilaian diri.
- f) Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, tiap-tiap kelompok dibagikan satu lembar kertas HVS. Mereka diminta menuliskan kalimat “Kepada siapa saja kita harus berterima kasih”. Kemudian, mereka diminta menghias serta mewarnai kertas tersebut. Setelah itu, tiap-tiap kelompok diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas. Untuk memperjelas yang telah dilakukan peserta didik pada rubrik ini, peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.8.
- g) Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan mengenal Al-Qur’an, guru menayangkan video tentang tolong menolong dan saling membantu.
- h) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab soal yang ada di dalam buku siswa secara singkat dengan dipandu oleh guru,

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan cara meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.

Soal dan Kunci Jawaban

- 1) Atas bantuan orang lain, kita harus (berterima kasih)
- 2) Kita berterima kasih kepada bapak dan ibu guru yang telah (membimbing kita)
- 3) Kepada teman yang membantu kita harus (berterima kasih)
- 4) Manusia termasuk makhluk (sosial)
- 5) Manusia pasti membutuhkan bantuan (orang lain)

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak!

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku berterima kasih kepada orang tuaku.		
2	Aku berterima kasih kepada guruku.		
3	Aku berterima kasih kepada kakakku.		
4	Aku berterima kasih kepada tetanggaku.		
5	Aku berterima kasih kepada temanku.		

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021

● Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	
C. GLOSARIUM	
Glosarium	
aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.
D. DAFTAR PUSTAKA	
Daftar Pustaka	
Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma 'ul Husna</i> . Yogyakarta: Mitra Pustaka.	
Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i> . Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.	

- Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.
- B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 8 / Aku Suka Berterima Kasih dan Bersikap Disiplin
Materi Pokok	: Cara Berterima Kasih
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan cara berterima kasih dengan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>role playing</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan cara berterima kasih dengan benar.;	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan cara berterima kasih dengan benar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Siapa saja orang yang telah membantu kita, kepada siapa saja kita harus berterima kasih?,	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7. d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola. e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan	

guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik diminta duduk berdampingan dengan teman di sebelahnya.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.10 tentang cara berterima kasih dengan berjabat tangan, kemudian diminta mempraktikkannya dengan teman di sampingnya.
- c) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.11 tentang cara berterima kasih dengan menyatukan telapak tangan di depan dada, kemudian diminta mempraktikkan cara berterima kasih dengan teman di sampingnya.
- d) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.12 tentang cara berterima kasih dengan berjabat tangan, kemudian diarahkan untuk mencium tangan. Selanjutnya, mereka diminta mempraktikkannya dengan teman di sampingnya.
- e) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.13 tentang mengucapkan terima kasih sambil tersenyum, kemudian mereka diminta mempraktikkannya dengan teman di sampingnya.
- f) Guru memberikan penguatan lebih lengkap terkait dengan tata cara berterima kasih sekaligus langsung mempragakannya.
- g) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Aku suka berterima kasih” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam sikap untuk suka berterima kasih.
- h) Pada rubrik **Kegiatanku**, guru memberikan motivasi kepada peserta didik supaya berani maju ke depan kelas satu per satu untuk mengucapkan terima kasih kepada bapak atau ibu guru yang telah membimbingnya.
- i) Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan tata cara berterima kasih, guru menayangkan video tentang tata cara berterima kasih melalui layar proyektor.
- j) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab soal pada buku siswa secara singkat dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Berjabat tangan					
2	Berjabat tangan dengan menyatukan tangan di depan dada					
3	Berjabat tangan dan mencium tangan					
4	Mengucapkan terima kasih dengan tersenyum.					

- A: sangat baik
- B: baik
- C: cukup baik
- D: kurang baik

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

- 1) Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan (kanan)
- 2) Kita berterima kasih dengan mengucapkan (terima kasih)
- 3) Saat berterima kasih, wajah harus (tersenyum)
- 4) Kita dapat berterima kasih dengan menyatukan kedua tangan di depan (dada)
- 5) Kita menjabat tangan orang tua dengan mencium (tangan)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan
2. Kita berterima kasih dengan mengucapkan
3. Saat berterima kasih, wajah harus
4. Kita dapat berterima kasih dengan menyatukan kedua tangan di depan
5. Kita menjabat tangan orang tua dengan mencium

Nilai	Paraf Orang Tua
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK	
• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	
C. GLOSARIUM	
Glosarium	
aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari

	materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur 'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 8 / Aku Suka Berterima Kasih dan Bersikap Disiplin
Materi Pokok	: Berperilaku Disiplin
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu membiasakan tertib menjalankan salat lima waktu dan membiasakan sikap disiplin.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster surah al-Ikhlas, dan Juz 'Amma	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi, <i>Video Comment</i> dan <i>Information Search</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu membiasakan tertib menjalankan salat lima waktu dan membiasakan sikap disiplin..	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam membiasakan tertib menjalankan salat lima waktu dan membiasakan sikap disiplin.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Bersikap disiplin artinya selalu patuh pada	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7.	

- d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.15, kemudian diminta menceritakan isi gambar kepada teman kelompoknya.
- c) Guru menayangkan sebuah video berisi anak-anak yang berperilaku disiplin.
- d) Setelah penayangan video selesai, peserta didik dimotivasi untuk memberikan komentarnya.
- e) Peserta didik yang berani memberikan komentarnya diberihadiah oleh guru berupa bintang prestasi.
- f) Pada rubrik **Tekadku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku akan bersikap disiplin” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat untuk bersikap disiplin.
- g) Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, peserta didik beserta kelompoknya diminta berdiskusi dan mencari informasi dengan bertanya kepada bapak atau ibu guru tentang aturan-aturan yang ada di sekolah.
- h) Peserta didik diminta mencatat informasi yang diterimanya dan membacakannya di depan kelas.
- i) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian, tes tulis dapat dilakukan dengan meminta peserta didik untuk mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.

Kunci Jawaban

1. Kegiatan pramuka melatih kita bersikap (disiplin)

2. Bersikap disiplin artinya selalu patuh pada (aturan)

3. Anak disiplin selalu tertib menjalankan salat ... waktu (5)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Kegiatan Pramuka melatih kita bersikap

2. Bersikap disiplin artinya selalu patuh pada

3. Anak disiplin selalu tertib salat ... waktu

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas

: keaktifan; kegiatan

alternatif

: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.

asmāul-ḥusnā

: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.

card sort

: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.

drill and practice

: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. **firman** : kata (perintah) Tuhan; sabda.

forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA
Daftar Pustaka Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma 'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka. Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif. Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>. B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Daradjat, Zakiah. 1995. <i>Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Departemen Agama RI. 2006. <i>Al qur 'an dan Terjemahnya</i>. Jakarta : Depag RI Dimiyati dan Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. <i>Modul Metode Pembelajaran</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 8 / Aku Suka Berterima Kasih dan Bersikap Disiplin
Materi Pokok	: Cara Berperilaku Disiplin
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan cara hidup disiplin dengan tepat dan menyebutkan keuntungan hidup disiplin dengan jelas	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan <i>poster comment</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan cara hidup disiplin dengan tepat dan menyebutkan keuntungan hidup disiplin dengan jelas	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan cara hidup disiplin dengan tepat dan menyebutkan keuntungan hidup disiplin dengan jelas	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Bagaimana cara menanamkan sikap disiplin pada diri kita?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7. d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola.	

- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik diarahkan untuk duduk di kursinya masing-masing.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 8.16, 8.17, 8.18 dan 8.19, lalu dimotivasi untuk memberikan komentar terhadap gambar-gambar tersebut.
- c) Guru memberikan motivasi dan penguatan terkait dengan materi yang dipelajari.
- d) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Disiplin merupakan bagian dari budi pekertiku” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam perilaku untuk menjadikan disiplin sebagai bagian dari budi pekerti mereka.
- e) Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, peserta didik diminta menuliskan kegiatan yang dilakukannya dalam sehari, dimulai dari bangun tidur sampai dengan tidur lagi pada malam hari. Hal ini bertujuan untuk menerapkan disiplin waktu dalam aktivitas sehari-hari peserta didik.
- f) Peserta didik diminta membacakan hasil kerjanya di depan kelas.
- g) Peserta didik yang lain diminta mendengarkan dan memberikan pertanyaan bila diperlukan.
- h) Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan penguatan.
- i) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab soal yang ada di dalam buku siswa secara singkat dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi agar peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti dengan memancing pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dapat dilakukan dengan meminta peserta didik untuk mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.

Kunci Jawaban 1) Bangun tidur tepat waktu menunjukkan disiplin (waktu) 2) Menjalankan ibadah dilaksanakan dengan (tertib) 3) Memakai seragam dilakukan sesuai dengan (aturan) 4) Tertib mengikuti kegiatan sekolah termasuk sikap (disiplin) 5) Anak yang disiplin akan menjadi anak yang (percaya diri) Penskoran: Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30. Nilai = <u>Perolehan Nilai x 100</u> Jumlah Skor																														
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL																														
Kegiatan Tindak Lanjut 1) Perbaikan Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali. 2) Pengayaan Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa. Rubrik Pelajar Pancasila Guru memandu dan mendampingi peserta didik untuk membaca kalimat pada rubrik ini. Selanjutnya, peserta didik diminta mengamati dan menceritakan Gambar 8.20. Rubrik Ayo, Bertepuk Tangan Guru mengajak peserta didik untuk melakukan “tepuk disiplin”. Tepuk ini merupakan pembangkit semangat peserta didik untuk berperilaku disiplin sekaligus merupakan <i>ice breaking</i>. Kegiatan bertepuk tangan ini boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan pada akhir pembelajaran. Rubrik "Rangkuman" Guru menyampaikan rangkuman materi “Cara Berperilaku Disiplin” dengan bahasa sendiri, lalu meminta siswa untuk berlatih membaca rangkuman pada buku siswa dengan cermat. Rubrik "Ayo, Kerjakan" Peserta didik diminta mengerjakan soal dengan cara mencari jawaban di dalam kolom jawaban yang tersedia. Rubrik ini dapat dipakai sebagai bentuk penilaian pengetahuan terhadap siswa dalam materi “Cara Berperilaku Disiplin”. Setelah peserta didik selesai mengerjakannya, guru membahas soal tersebut dengan kunci jawaban sebagai berikut. <table><tr><th>No.</th><th colspan="2">Soal</th></tr><tr><td>1</td><td>Kita berterima kasih dengan mengucapkan</td><td>B</td></tr><tr><td>2</td><td>Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan</td><td>A</td></tr><tr><td>3</td><td>Kita menjabat tangan orang tua dengan mencium</td><td>F</td></tr><tr><td>4</td><td>Disiplin adalah patuh dan taat terhadap</td><td>D</td></tr><tr><td>5</td><td>Anak disiplin mengikuti kegiatan sekolah dengan</td><td>C</td></tr><tr><th colspan="3">Jawaban</th></tr><tr><td colspan="2">A. kanan</td><td>D. aturan</td></tr><tr><td colspan="2">B. terima kasih</td><td>E. kaki</td></tr><tr><td colspan="2">C. tertib</td><td>F. tangan</td></tr></table> Penskoran: Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50. Nilai= <u>Perolehan Nilai x 100</u> Jumlah Skor	No.	Soal		1	Kita berterima kasih dengan mengucapkan	B	2	Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan	A	3	Kita menjabat tangan orang tua dengan mencium	F	4	Disiplin adalah patuh dan taat terhadap	D	5	Anak disiplin mengikuti kegiatan sekolah dengan	C	Jawaban			A. kanan		D. aturan	B. terima kasih		E. kaki	C. tertib		F. tangan
No.	Soal																													
1	Kita berterima kasih dengan mengucapkan	B																												
2	Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan	A																												
3	Kita menjabat tangan orang tua dengan mencium	F																												
4	Disiplin adalah patuh dan taat terhadap	D																												
5	Anak disiplin mengikuti kegiatan sekolah dengan	C																												
Jawaban																														
A. kanan		D. aturan																												
B. terima kasih		E. kaki																												
C. tertib		F. tangan																												

Rubrik "Aku Ingin Tahu"

Pada rubrik ini peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Aku Suka Berterima Kasih dan Berperilaku Disiplin” dengan cara mencari dan melihat video tentang cara berterima kasih di internet. Ketika mencari video tersebut, peserta didik didampingi oleh orang tua di rumah. Pada pelajaran selanjutnya peserta didik diminta menceritakan video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru di kelas.

Rubrik “Pengayaan”

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan ditampilkan tambahan materi “Aku Suka Berterima Kasih dan Berperilaku Disiplin”. Untuk memahaminya, peserta didik dapat diarahkan untuk membacanya secara mandiri atau dengan panduan guru atau orang tua/wali murid.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali Murid

Interaksi antara guru dengan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan dengan cara sebagai berikut.

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik **Komentar Orang Tua** di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bangun tidur tepat waktu menunjukkan disiplin
2. Menjalankan ibadah dilaksanakan dengan
3. Memakai seragam dilakukan sesuai dengan
4. Tertib mengikuti kegiatan sekolah termasuk sikap
5. Anak yang disiplin akan menjadi anak yang

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA
Daftar Pustaka Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma 'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka. Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif. Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>. B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara.

- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.