

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN www.kherysuryawan.id
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
Nabi Muhammad saw. Teladanku							
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	1.15.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	- Sikap Jujur Nabi Muhammad saw. - Keuntungan Bersikap Jujur.	Mengamati - Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad saw secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal atau individual	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang kisah keteladanan nabi Muhammad - Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw secara	2 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD - Buku Kisah 25 nabi dan Rasul - Gambar/ Poster - Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
2.15 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman	2.15.1 Menunjukkan sikap jujur. 3.15.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi		Menanya				

kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	Muhammad saw. 3.15.2 Menjelaskan sikap jujur dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.15.1 Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.15.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad saw.		- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang keteladanan Nabi Muhammad saw - Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan Nabi Muhammad saw Eksperimen/Explore - Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan nabi Muhammad saw - Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara individual atau kelompok Komunikasi - Menghubungkan kisah keteladanan Nabi		individual dan kelompok Observasi - Mengamati kisah keteladanan nabi Muhammad Portofolio - Membuat paparan tentang kegiatan dalam kisah keteladanan nabi Muhammad Tes - Tes bentuk lisan kisah keteladanan nabi Muhammad		
---	---	--	---	--	---	--	--

			Muhammad saw dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Asyik Bisa Membaca Al-Qur'an							
1.2 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil. 2.2 Menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S.	1.2.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an. 2.2.1 Menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. 4.2.1.1 Menunjukkan pelafalan Q.S. an-Nas ayat 1-3. 4.2.1.2 Menunjukkan pelafalan	• Melafalkan Surat An-Nas • Menghafal Surat An-Nas • Pesan Surat An-Nas	Mengamati Mencermati pelafalan Surat An-Nas Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Surat An-Nas Eksperimen/Explore • Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang melafalkan Surat An-Nas • Melafalkan Surat An-Nas secara individual dan kelompok Observasi • Mengamati pelafalan Surat An-Nas	3 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD • Buku Kisah 25 nabi dan Rasul • Gambar/ Poster • Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

	pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr.			mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.1	Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar Al-Qur’an .	1.1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai beraktivitas	Lafal Huruf hijaiyyah bersambung	Mengamati · Mencermati pelafalan huruf Hijaiyyah bersambung Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf Hijaiyyah bersambung Eksperimen/Explore · Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok, maupun individual · Melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok. · Mendemonstrasikan pelafalan huruf Hijaiyyah	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung · Melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung secara individual dan kelompok Observasi · Mengamati pelafalan huruf Hijaiyyah bersambung sesuai makharijul huruf Portofolio · Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Buku Kisah 25 nabi dan Rasul · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
2.1	Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf hijaiyyah bersambung.	2.1.1 Menunjukkan perilaku percaya diri						
3.1	Mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf.	3.1.1 Menyebutkan huruf hijaiyyah yang bisa disambung dari depan.						
		3.1.2 Menyebutkan huruf hijaiyyah yang bisa disambung dari tengah.						
4.1	Melafalkan huruf hijaiyyah	3.1.3 Menyebutkan huruf hijaiyyah yang bisa disambung di belakang.						

bersambung sesuai dengan makharijul huruf.	4.1.1 Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung. 4.1.2 Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung dalam satu kalimat		berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik Asosiasi · Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf Hijaiyyah bersambung · Mengidentifikasi huruf Hijaiyyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar Komunikasi · Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual. · Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf Hijaiyyah bersambung secara kelompok atau individual · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		huruf Hijaiyyah bersambung sesuai makharijul huruf Tes · Tes bentuk lisan melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung		
Allah Maha Pencipta							

1.5	Menerima adanya Allah Swt. Yang MahaSuci, Maha Pemberi Keselamatan, dan Maha Pencipta.	1.5.1 Menerima adanya Allah Swt. Yang Maha Pencipta	· Yakin itu Ada	Mengamati · Mencermati pelafalan dan menyimak arti Asmaul Husna al-Quddus secara klasikal, kelompok, maupun individual. · Mengamati gambar contoh Al-Quddusnya Allah SWT secara klasikal atau individual	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang Allah SWT itu al-Quddus · Melafalkan al-Quddus	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
2.5	Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq.	3.5.1 Menyebutkan arti al-Khaliq. 3.5.2 Menyebutkan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. 3.5.3 Menyebutkan cara memanfaatkan ciptaan Allah Swt.		Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah SWT itu al-Quddus · Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang yang menciptakan alam semesta ini?		Observasi · Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan · Menceritakan isi gambar bukti Allah SWT itu al-Quddus · Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan		
3.5	Memahami makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, As- Salam, dan Al-Khaliq.	3.5.4 Menjelaskan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. dengan benar.		Eksperimen/Explore · Mendiskusikan isi gambar tentang Allah SWT itu al-Quddus baik secara klasikal maupun kelompok.				
				Asosiasi				

			· Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah SWT itu al-Quddus · Mengidentifikasi bukti penciptaan Allah SWT itu al-Quddus Komunikasi · Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna Al-Quddus secara klasikal, kelompok maupun individual. · Menampilkan pelafalan Asmaul Husna Al-Quddus secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok · Menyampaikan hasil diskusi tentang Al-Quddusnya Allah SWT secara kelompok · Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Al-Quddusnya Allah SWT secara individual atau kelompok · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)		kerja kelompok Portofolio · Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan al-Quddus dan maknanya Tes · Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat · Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang Allah SWT itu al-Quddus		
--	--	--	--	--	--	--	--

			· Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.5 Menerima adanya Allah Swt. Yang Mahasuci, Maha Pemberi Keselamatan, dan Maha Pencipta 2.5 Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: al-Quddus, as-Salam, al-Khaliq. 4.5 Melafalkan al-Asmaul al-Husna: al-Quddus,	1.5.1 Menerima adanya Allah Swt. Yang Mahapencipta 2.5.1 Menunjukkan perilaku bersyukur. 4.5.1 Melafalkan al-Asmaul al-Husna al-Khaliq. 4.5.2 Mendemonstrasikan pelafalan al-Asmaul al-Husna al-Khaliq.	· Al-Khaliq	Mengamati · Mencermati pelafalan dan menyimak arti Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq secara klasikal, kelompok, maupun individual. · Mengamati gambar contoh Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Allah SWT secara klasikal atau individual Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah SWT itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq · Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang yang menciptakan alam semesta ini? Eksperimen/Explore · Mendiskusikan isi gambar tentang Allah SWT Al-Quddus, As-Salam,	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq · Melafalkan Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Observasi · Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan · Menceritakan isi gambar bukti Allah SWT itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq	3 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

as-Salam, al-Khaliq			Al-Khaliq baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi · Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah SWT itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq · Mengidentifikasi bukti penciptaan Allah SWT itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Komunikasi · Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq secara klasikal, kelompok, maupun individual. · Menampilkan pelafalan Asmaul Husna Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok · Menyampaikan hasil diskusi tentang Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliqnya Allah SWT secara kelompok		· Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio · Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq, dan maknanya Tes · Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat · Tes dalam bentuk lisan dengan		
---------------------	--	--	--	--	---	--	--

			· Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq nya Allah SWT secara individual atau kelompok · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		menceritakan isi gambar tentang Allah SWT itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq		
Perilaku Terpuji							
1.8 Meyakini bahwa sikap kerja sama dan saling tolong-menolong sebagai cerminan dari iman 2.8 Menunjukkan sikap kerja sama dan tolong-menolong 3.8 Memahami sikap kerja sama dan	1.8.1 Meyakini bahwa sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman 2.8.1 Menunjukkan sikap tolong menolong 3.8.1 Menyebutkan arti tolong menolong. 3.8.2 Menjelaskan manfaat tolong menolong.	· Kerja sama	Mengamati · Mengamati gambar mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong-menolong. · Menyimak penjelasan tentang perilaku Terpuji dan peduli lingkungan Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Kerja sama Eksperimen/Explore	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang Kerja sama Observasi · Mengamati Kerja sama Portofolio · Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf Hijaibyah bersambung	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Buku Kisah 25 nabi dan Rasul · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

4.8	saling tolong menolong. Mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong-menolong.	4.8.1 Menunjukkan contoh sikap tolong menolong. 4.8.2 Mendemonstrasikan sikap tolong menolong.		· Mendiskusikan perilaku Terpuji dan peduli lingkungan baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi · Membuat rumusan tentang sikap kerja sama dan saling tolong-menolong sebagai cerminan dari iman · Mengidentifikasi sikap kerja sama dan saling tolong-menolong sebagai cerminan dari iman Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap kerja sama dan saling tolong-menolong sebagai cerminan dari iman · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		sesuai makharijul huruf Tes · Tes bentuk lisan		
1.8	Meyakini bahwa sikap kerja sama	1.8.1 Meyakini bahwa sikap saling tolong	· Tolong Menolong	Mengamati	· Religius · Nasionalis · Mandiri	Tugas · Mengisi rubrik tentang sikap	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD

dan saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman. 2.8 Menunjukkan sikap kerja sama dan tolong-menolong. 3.8 Memahami sikap kerja sama dan saling tolong menolong. 4.8 Mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong.	menolong sebagai cerminan dari iman 2.8.1 Menunjukkan sikap tolong menolong 3.8.1 Menyebutkan arti tolong menolong. 3.8.2 Menjelaskan manfaat tolong menolong. 4.8.1 Menunjukkan contoh sikap tolong menolong.		· Mengamati gambar mencontohkan sikap saling tolong -menolong. · Menyimak penjelasan tentang sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman Eksperimen/Explore · Mendiskusikan perilaku terpuji dan peduli lingkungan baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi · Membuat rumusan tentang sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman · Mengidentifikasi sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman	· Gotong Royong · Integritas	saling tolong -menolong Observasi · Mengamati gambar mencontohkan sikap saling tolong -menolong. Portofolio · Membuat paparan tentang sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman Tes · Tes bentuk lisan		· Buku Kisah 25 nabi dan Rasul · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
--	---	--	---	---	---	--	---

			Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap saling tolong menolong sebagai cerminan dari iman - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Hidup Bersih dan Sehat							
1.4 Meyakini hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat. 2.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat	1.4.1 Meyakini hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih. 1.4.2 Meyakini hadis yang terkait dengan perilaku hidup sehat. 2.4.1 Menunjukkan perilaku hidup bersih. 2.4.2 Menunjukkan perilaku hidup sehat.	Bersih dan Sehat	Mengamati - Mengamati gambar contoh perilaku bersih, sehat secara klasikal atau individual - Menyimak penjelasan tentang perilaku bersih, sehat Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersih, sehat - Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan kegiatan yang menunjukkan perilaku bersih!	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang bersih, sehat Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - Menceritakan isi diskusi tentang bersih, sehat	1 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD - Buku Kisah 25 nabi dan Rasul - Gambar/ Poster - Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

3.4	Memahami hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat	3.4.1 Menyebutkan arti bersih dan sehat. 3.4.2 Menjelaskan cara hidup bersih dan sehat.	Eksperimen/Explore · Mendiskusikan perilaku bersih, sehat baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi · Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersih, sehat · Mengidentifikasi bersih, sehat Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang bersih, sehat secara kelompok · Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku bersih, sehat secara individual atau kelompok · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	· sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio · Membuat paparan tentang perilaku bersih, sehat dalam kehidupan sehari-hari Tes · Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersih, sehat. · Tes kemampuan psikomotorik		
-----	--	--	---	---	--	--

					dengan unjuk kerja kegiatan bersih-bersih di sekitar lingkungan rumah dan sekolah		
1.4 Meyakini hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat. 2.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat 3.4 Memahami hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat	1.4.1 Meyakini hadis yang terkait dengan peduli lingkungan. 2.4.1 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan. 4.4.1 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan yang bersih dan sehat. 4.4.2 Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan yang bersih dan sehat. 3.4.2 Menjelaskan cara hidup bersih dan sehat.	· Peduli Lingkungan	Mengamati · Mengamati gambar contoh peduli lingkungan secara klasikal atau individual · Menyimak penjelasan tentang peduli lingkungan Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang peduli lingkungan · Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan kegiatan yang menunjukkan perilaku peduli lingkungan! Eksperimen/Explore · Mendiskusikan perilaku peduli lingkungan baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang peduli lingkungan Observasi · Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan · Menceritakan isi diskusi tentang peduli lingkungan · sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Buku Kisah 25 nabi dan Rasul · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

			· Membuat rumusan hasil diskusi tentang peduli lingkungan · Mengidentifikasi peduli lingkungan Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang b peduli lingkungan secara kelompok · Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku peduli lingkungan secara individual atau kelompok · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio · Membuat paparan tentang perilaku peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari Tes · Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang peduli lingkungan. · Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja kegiatan bersih-bersih di sekitar lingkungan		
--	--	--	--	--	---	--	--

			· Mengidentifikasi kegiatan berdoa sebelum dan sesudah makan Komunikasi · Menirukan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara klasikal, kelompok maupun individual · Menampilkan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok · Menyebutkan arti doa sebelum dan sesudah makan dengan berulang-ulang yang dilakukan secara berpasangan dan bergantian · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		
					Portofolio · Membuat paparan tentang berdoa sebelum dan sesudah makan Tes · Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat · Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah makan		
Ayo Berwudu							

1.9	Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.	1.9.1 Terbiasa berdoa sebelum wudu.	· Tata cara Berwudu	Mengamati · Menyimak tatacara wudhu dan doanya secara klasikal atau individual · Mengamati gambar contoh tatacara wudhu dan doanya secara klasikal atau individual	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang tatacara wudhu dan doanya · Tugas kelompok Menunjukkan dan menjelaskan gambar tentang tatacara wudu dan doanya	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Buku Kisah 25 nabi dan Rasul · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
2.9	Menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu.	1.9.2 Terbiasa berdoa sesudah wudu.		Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tatacara wudhu dan doanya · Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana caranya berwudhu yang baik?		Observasi · Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan · Mencerita-k an isi gambar tentang tatacara wudhu dan doanya · sikap yang ditunjukkan siswa terkait		
3.9	Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.	2.9.1 Menunjukkan perilaku hidup sehat.		Eksperimen/Explore · Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara wudhu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok. · Mendiskusikan tatacara wudhu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok.				
		2.9.2 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan.						
		3.9.1 Menyebutkan syarat wudu.						
		3.9.2 Menyebutkan rukun wudu.	Asosiasi					
		3.9.3 Menyebutkan sunah wudu.						
		3.9.4 Menyebutkan hal yang membatalkan wudu.						

			· Membuat rumusan hasil diskusi tentang tatacara wudhu dan doanya · Mengidentifikasi kegiatan tatacara wudhu dan doanya Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara wudhu dan doanya secara kelompok · Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara wudhu dan doanya secara individual atau kelompok · mempraktikkan/mensimulasikan tatacara wudhu dan doanya baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio · Membuat paparan tentang tatacara wudhu dan doanya Tes · Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat · Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersuci dan tatacaranya · Tes kemampuan psikomotorik	
--	--	--	---	--	--	--

					dengan unjuk kerja/simulasi kegiatan bersuci		
1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu. 2.9 Menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu. 4.9 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar.	1.9.1 Terbiasa berdoa sebelum wudu. 1.9.2 Terbiasa berdoa sesudah wudu. 2.9.1 Menunjukkan perilaku hidup sehat. 2.9.2 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan. 4.9.1 Membaca doa sebelum wudu. 4.9.2 Mempraktikkan wudu. 4.9.3 Membaca doa setelah wudu.	· Praktik Berwudu	Mengamati · Menyimak Mempraktikkan wudhu dan doanya secara klasikal atau individual · Mengamati gambar contoh Mempraktikkan wudhu dan doanya secara klasikal atau individual Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Mempraktikkan wudhu dan doanya · Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana caranya berwudhu yang baik? Eksperimen/Explore · Mendiskusikan isi gambar contoh Mempraktikkan wudhu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok.	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Mengisi rubrik tentang Mempraktikkan wudhu dan doanya · Tugas kelompok Menunjukkan dan menjelaskan gambar tentang Mempraktikkan wudu dan doanya Observasi · Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan · Menceritakan isi gambar	1 x 4 jam pelajaran	· Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls II SD · Buku Kisah 25 nabi dan Rasul · Gambar/ Poster · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

			· Mendiskusikan Mempraktikkan wudhu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi · Membuat rumusan hasil diskusi tentang Mempraktikkan wudhu dan doanya · Mengidentifikasi kegiatan tatacara wudhu dan doanya Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh Mempraktikkan wudhu dan doanya secara kelompok · Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh Mempraktikkan wudhu dan doanya secara individual atau kelompok · Mempraktikkan/mensimulasikan tatacara wudhu dan doanya baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi,		tentang Mempraktikkan wudhu dan doanya · sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio · Membuat paparan tentang Mempraktikkan wudhu dan doanya Tes · Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat · Tes dalam bentuk lisan		
--	--	--	--	--	---	--	--

			mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		dengan menceritakan isi gambar tentang bersuci dan tatacaranya · Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja/simulasi kegiatan bersuci		
--	--	--	---	--	---	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah, NIP.	, 20... Guru PAI dan BP Kelas 2 NIP.....
---	---