

PLA INDIVIDUALITZAT d'AULA d'ACOLLIDA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Curs acadèmic 2023/2024

Dades personals i escolars

Nom:		Cognoms:	
Data naixement		Femení ☐	Masculí ☐
País de naixement			
Tutor/a de l'aula ordinària			
Tutor/a de l'aula d'acollida			
Data d'incorporació per primera vegada al sistema educatiu català			
De quin sistema educatiu procedeix?			
Llengües que coneix			
Data d'arribada al centre			
Resultats de les proves inicials i/o finals de nous/noves de l'xtec			

Horari de l'aula d'acollida i ordinària de l'alumne/a

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10					
10 a 11					
11 a 11.30	ESBARJO				
11.30 a 12.30					
12.30 A 15	DINAR				
15 a 15.30					
15.30 a 16.30					

Resum de l'organització dels suports de l'alumne/a

ÀREES	DOCENT	Hores d'aula ordinària	
		Adaptació metodològica	Amb suport
Llengua catalana i literatura			
Llengua castellana i literatura			
Llengua estrangera			
Coneix. medi nat, soci i cultural			
Ed.Física			
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania			
Matemàtiques			
Educació artística			

Orientacions metodològiques

Metodologia
- Establir connexions entre els coneixements previs escolars o personals i els aprenentatges nous. - Promoure el treball col·laboratiu i l'aprenentatge entre iguals.
Organització de tasques
- Proporcionar estratègies d'autonomia en el treball personal a partir de l'ús de pautes, observació de models, reelaboració d'activitats pròpies... - Donar més temps per realitzar les tasques. - Fer les tasques més reduïdes.
Interaccions a l'aula
- Facilitar suports i bastides que permetin comprendre i seguir les explicacions del docent. - Fer servir frases breus i ben estructurades. - Oferir recordatoris/pautes/referents per als aprenentatges . - Promoure activitats em petit grups o per parelles que afavoreixin l'ajuda mútua, l'aprenentatge entre iguals i el treball cooperatiu. - Proporcionar pautes per ajudar els alumnes nous a presentar-se davant els seus iguals. - Emprar molta comunicació no verbal. - Repetir instruccions verbals emfatitzant paraules claus. - Afavorir la comunicació amb activitats basades en l'oralitat, antireactivitat, funcionalitat i sistematització.

- Tenir en compte la distribució de l'alumnat a l'aula en les diverses organitzacions, procurant situar l'alumnat en el lloc més adient.
- Llegir en veu alta de manera assídua per fer de model lector.

Avaluació, valoració i correcció de les tasques

- Fer reconeixements de l'esforç personal i de les produccions dels alumnes davant del grup o d'altres membres de la comunitat educativa.
- Considerar l'error com a port de la millora del procés d'aprenentatge i evitar-ne les valoracions negatives.
- En els controls cal donar-lo amb les paraules claus subratllades.
- Durant les proves assegurar-se que l'alumnat ha entès bé les preguntes que se li formulen.

Reunions de coordinació i seguiment del PI

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PII	
Participants de l'equip PII	
Temes tractats	
Acords	
Data de la segona reunió d'avaluació inicial de l'equip PII	
Participants de l'equip PII	
Temes tractats	
Acords	

Data de la tercera reunió d'avaluació inicial de l'equip PII	
Participants de l'equip PII	
Temes tractats	
Acords	

Avaluació del PI

Primer trimestre	
Segon trimestre	
Tercer trimestre	

Participació i informació a la família

La mare, el pare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i acordem amb la tutora el seguiment del mateix.

Signatura del la família Signatura tutora Vist-i-plau de direcció

Data i segell: Tutora Aula d'acollida

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA						
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIA	INDICADOR D'AVALUACIÓ	AE	AN	AS	NA
COMPR ENSIÓ ORAL	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars	Identificar la informació bàsica en missatges breus (llocs, hores, quantitats).				
		Seguir instruccions directes, senzilles i habituals sobre activitats a l'aula o sobre l'ús dels materials escolars ("Guarda't el llibre a la cartera").				
		Comprendre paraules, expressions i frases relacionades amb àrees d'actuació pròxima (per exemple, informació bàsica personal, familiar o sobre l'escola).				
		Identificar el tema o la idea principal en una exposició oral si hi està familiaritzat o s'ha treballat prèviament.				
		Entendre els fets essencials d'una narració breu i senzilla amb un argument lineal si està familiaritzat amb les situacions que hi apareixen.				
		Identificar el tema i la informació essencial en audiovisuals apropiats a l'edat si el llenguatge és clar i va acompanyat d'imatges.				
	Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	Descriure amb frases senzilles i sense gaires detalls altres persones (família o companys) i a si mateix (color dels cabells i dels ulls, alçada, complexió...).				
		Descriure amb frases senzilles un lloc conegut (casa seva, l'escola).				
		Explicar de manera senzilla opinions, aficions i preferències (què pensa sobre un fet, què li agrada o què no li agrada, el seu menjar preferit...).				
		Fer una breu exposició oral preparada sobre un tema conegut.				
		Llegir en veu alta textos breus senzills i adequats a l'edat preparats prèviament de manera que el contingut sigui comprensible per a l'audiència.				
	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	Explicar breument i de manera senzilla experiències personals o projectes (per exemple, què ha fet o què farà durant el cap de setmana o les vacances).				
		Demandar objectes: "Em pots deixar el llapis?".				
		Demandar i donar informacions sobre horaris o altres dades concretes.				
		Utilitzar les formes habituals per preguntar a algú com està o què fa i continuar la conversa.				
		Fer preguntes i respondre'n en converses breus i ben estructurades sobre temes habituals en situacions previsibles de la vida quotidiana i de l'àmbit escolar (per exemple, amb els companys d'un grup de treball sobre la feina que estan fent).				
		Mantenir una conversa breu amb una finalitat concreta: demanar permís, acceptar o rebutjar una proposta...				
		Demandar aclariments i repeticions: per exemple, fer preguntes sobre el significat d'una paraula que no s'ha entès o demanar a algú que parli més a poc a poc.				

COMPR ENSIÓ LECTO RA	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports	Entendre informacions senzilles sobre fets habituals en textos ben estructurats: horaris, notes a l'agenda, notes informatives...				
		Identificar el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.				
	Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura	Seguir instruccions senzilles i habituals d'activitats escolars ("Tria una paraula i completa la frase").				
		Identificar el tema i informació bàsica en textos amb suport visual apropiats a l'edat relacionats amb els aprenentatges escolars.				
	Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals	Entendre textos senzills amb una alta presència de vocabulari habitual o treballat prèviament.				
		Distingir entre textos de ficció dels de no-ficció.				
EXPRE SSIÓ ESCRIT A	Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi	Identificar una seqüència d'esdeveniments en un text narratiu senzill amb pocs personatges amb ajuda d'un organitzador gràfic.				
	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari	Omplir una fitxa o formulari amb informació personal, escolar i familiar.				
	Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari	Produir frases i textos breus amb llenguatge descriptiu sobre persones, llocs i objectes propers.				
		Connectar frases simples per elaborar un text sobre temes propers o familiars (ell mateix, rutines diàries, preferències i aficions).				
		Narrar breument fets reals o imaginaris explicant què ha passat, on i quan, utilitzant connectors per indicar l'ordre cronològic (<i>primer, després, més tard, a continuació...</i>).				

	Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa	Elaborar un diccionari personal.				
		Millora el text incorporant-hi alguns aspectes dels que ha revisat.				
LITERÀRIA	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal	Reconeix els gèneres literaris principals: conte, novel·la, poesia, descripcions literàries, teatre.				
		Coneix alguna característica dels gèneres textuais.				
		Estableix relacions entre diverses obres o textos a nivell superficial: pertanyen al mateix gènere, són del mateix autor, hi surt un personatge semblant...				
	Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions	Reescriu textos literaris que coneix				
		Utilitza alguns recursos (comparació, enumeració, adjectivació, frase feta, metàfora...) si en la tasca que ha de fer s'ha especificat.				
		Produeix de manera autònoma textos literaris senzills d'algun gènere textual (poemes, contes, diaris personals...).				
		Utilitza esporàdicament l'escriptura com a mitjà d'expressió personal (diari, correus electrònics...) o de creació.				
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana	Identifica alguna de les característiques principals dels territoris de parla catalana (situació, característiques sociolingüístiques i culturals).				
		Usa la llengua en els contextos formals de l'escola.				
	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món	Reconeix per comparació o per context paraules bàsiques de les diverses llengües romàniques.				
		Coneix les característiques d'ús de la llengua o llengües internacionals que s'aprenen a l'escola.				
		Reconeix la diversitat lingüística existent en la nostra societat.				

COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES						
Dimensió	COMPETÈNCIA	INDICADOR D'AVALUACIÓ	AE	AN	AS	NA
AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	Confiança Seguretat	Mostra satisfacció per les pròpies accions o produccions				
		Sap gestionar les seves emocions davant les frustracions				
		Es mostra responsable				
	Autoconcepte i Autoestima	Té autonomia i iniciativa personal				
		Controla les seves emocions en moments d'estres				
	Atribucions i responsabilitat	s capaç de plantejar-se reptes				
Es mostra responsable en els encàrrecs i tasques encomanades						
COMUNICACIÓ	Expressió d'emocions, sentiments i necessitats	És capaç d'expressar les seves pròpies emocions i sentiments				
		És capaç d'expressar les seves pròpies emocions i sentiments				
	Expressió i comunicació oral	Mostra interès per comunicar-se amb els altres				
		Utilitza la capacitat de comunicar-se i expressar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se) amb adequació a les diferents situacions				
		Sap interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada				
		Expressa, observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions o vivències				
		Participa en converses a l'aula: escoltar, respectar el torn de paraules, fer preguntes				
	Comunicació escrita, comprensió i expressió	Mostra capacitat de comunicació i expressió per escrit i amb llenguatges audiovisuals amb adequació a les diferents situacions				
		Utilitza la lectura per participar en les activitats de l'aula i per aprendre				
Utilitza l'escriptura per poder participar i aprendre a l'aula						
CURA, HIGIENE, MOBILITAT	Cura d'un mateix	Té adquirits hàbits personals: higiene, alimentació, cura del propi cos, canvi de roba...				
		Té cura del seu aspecte personal				
		Té capacitat per reconèixer quan no es troba bé i possibilitat d'expressar-ho				

TAT I SEGUR ETAT	Localització i cura dels objectes i estris personals i escolars	Té cura dels objectes personals				
		Pot realitzar els càrrec o rutines de l'aula				
		Té cura dels materials i manteniments dels materials de l'aula				
APREN DRE A APREN DRE	Actituds i interès pels aprenentatges	Mostra actitud i curiositat davant dels aprenentatges				
		Mostra curiositat per l'adquisició de la llengua catalana				
		Participa en les converses dins de l'aula, formulant-se preguntes i aportant informació				
	Hàbits de treball	S'organitza davant les tasques: fulls, estris, material, tasques				
		És capaç d'organitzar-se en el full tenint en compte els aspectes formals: marges, data, títol, net i polit, escriptura regular...				
		Té un bon ritme de treball, finalitza les tasques en un ritme adequat				
		Utilitza l'agenda i fa un bon ús del temps de treball a casa				
	Capacitat de l'esforç	Mostra capacitat d'esforç i sap administrar-lo				
		Té interès per fer les coses individualment				
		Mostra interès per buscar solucions davant la dificultat				
	Metacognició	Pot plantejar-se objectius, fites assolibles a curt, o a mitjà termini i mostra interès en complir-les				
		Té la capacitat d'autoavaluar-se i autorregular-se a l'hora d'aprendre				
		Accepta les errades pròpies i aprèn amb i les altres persones				
	Tractament de la informació i competència digital	Utilitza les tècniques i estratègies diverses segons la font i el suport que s'utilitzi: oral, imprès, audiovisual, digital ...)				
		Utilitza les TIC com a eines per buscar o guardar informacions que necessita				
VIURE EN COMU NITAT	Competència matemàtica	Resol situacions i problemes de la vida quotidiana i de l'entorn social proper				
		Comprèn i utilitza els números, les operacions bàsiques, els símbols, les formes d'expressió i el raonament matemàtic per interpretar i produir informacions que els contenen				
		S'adapta a la vida del centre i a les diferents situacions escolars (classe, activitats , excursions, lleure, pati...)				
	Capacitat d'adaptació i autorregulació	Respecte les normes adaptant-se a les diferents situacions de la vida de l'escola i a l'entorn proper. Respecte i ús de les normes socials de convivència				

	Participació al centre educatiu	Participa i mostra interès per les activitats col·lectives				
		Col·labora amb el grup quan la tasca o requereix				
		Coneix i accepta les normes bàsiques del centre				
		Mostra capacitat d'esperar el seu torn				
	Relacions amb les companyes i companys	Es relaciona de forma positiva amb les companyes i els companys				
		Respecta i accepta als altres, els seus interessos i els seus diferents punts de vista				
		Mostra capacitat per compartir i ajudar als altres tot mostrant empatia				
		Té estratègies per resoldre conflictes				
	Treball amb els altres	Pot treballar en equip i mostrar una actitud receptiva davant els canvis de les persones del seu entorn (companyes/es i adults)				
		Pot demanar ajuda als altres en moments de treball i aprenentatges				
	Relacions amb els adults	Pot buscar a la persona adulta de referència en moments de dificultat (tutor/a, personal docent, conserge, educador/a)				
		Es relaciona de forma natural, espontània, afectuosa... amb l'adult				
		Accepta fàcilment el contacte proper amb l'adult				