Приложение 3

к Порядку проведения регионального
отборочного тура конкурса методик
реализации программы
«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ» в 2024 году

Паспорт конкурсной работы
(для регионального отборочного тура)

Титульный лист

Название конкурсной работы	«Наши верные друзья»
Автор (ФИО - полностью)	Трабизонян Ася Рашидовна
Должность автора	Учитель начальных классов
Школа – полное и краткое наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 МБОУ СОШ№30
Адрес, номер телефона, электронная почта педагога	Краснодарский край, Апшеронский район, х.Николаенко ул. Дружбы д.2 89182978821 asyatrabizonyan21@gmail.com
Возраст учащихся	8-9 лет

Аспекты творческой деятельности в рамках изучения программы «Мы – твои друзья»

Б.И. Кононенко считает, что творчество - деятельность, сущность и отличительная черта которой состоит в создании нового, не имеющего аналогов в природе и в культурной деятельности человека, социума

Любая деятельность – это выполнение определённых действий, заданий. И.Э. Унт определяет творческие задания как «…задания, требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое»

Творческая деятельность младших школьников - продуктивная форма деятельности, направленная на овладение творческим опытом. Творческая деятельность младших школьников - это деятельность, в которой происходит синтез индивидуально психофизиологических особенностей личности и новых качественных состояний, возникающих в процессе новой для индивида деятельности.

Программа «Мы – твои друзья» влияет на формирование интереса младших школьников, позволяет раскрыть для ребенка связь с миром чувств и отношений с животными. В данной программе актуально использование следующих видов творческой деятельности: познание, создание, преобразование, использование в новом качестве.

***Познание*:**

Приобретаемые умения: изучать объекты, ситуации, явления на основе выделенных признаков — цвета, формы, размера, материала, назначения, времени, расположения, части-целого; рассматривать в противоречиях, обусловливающих их развитие; моделировать явления, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития.

Создание:

Приобретается умение создавать оригинальные творческие продукты, что предполагает: получение качественно новой идеи субъекта творческой деятельности.

Преобразование:

Приобретаемые умения: моделировать фантастические изменения внешнего вида систем; моделировать изменения внутреннего строения систем; учитывать при изменениях свойства системы, ресурсы, диалектическую природу объектов, явлений.

Использование в новом качестве (Творческое применение знаний):

Приобретаемые умения: рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастическое применение реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения.

Календарно тематическое планирование

«Мы – твои друзья»			
№	*Тема занятия*	*Кол – во часов*	*Дата*
1	Давай познакомимся!	8	Сентябрь – ноябрь
2	Как мы появились в доме человека	6	Декабрь – февраль
3	Как мы устроены, и как за нами ухаживать 1. Четыре лапы, хвост и не только… 2. Как мы воспринимаем мир 3. Как за нами ухаживать 4. Как мы питаемся 5. На прогулку выходи 6. Важные правила	6	Март – май
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	Сентябрь – ноябрь
5	На приеме у Айболита	4	Декабрь – январь

6	Мы с тобой – друзья!	6	Февраль – май

Используемые формы в разделе «Как мы устроены, и как за нами ухаживать»

1. Беседа «Как ухаживать за нашими питомцами»
2. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением (тема — «Четыре лапы, хвост и не только»)
3. Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»
4. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением (тема «Как за нами ухаживать»)
5. «Как я ухаживаю за своим питомцем»
6. Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом»

Методическое описание занятия

Тема занятия: «Как мы воспринимаем мир»

Класс: 2

Возраст: 8-9 лет

Форма занятия: беседа с элементами практической деятельности

Цель занятия: познакомить детей с особенностями восприятия мира кошками и собаками.

Формирование УУД:

Предметные результаты:

1. Закреплять знания детей о роли домашних животных для человека.

Метапредметные результаты:

· Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формировать тему и учебную задачу занятия;

2. Оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся.

· Коммуникативные УУД:

1. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

· Познавательные УУД:

1. Развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, память, воображение, артистические и конструкторские способности

Личностные результаты:

1. Воспитывать доброе отношение и чувство ответственности за домашних животных;

Наглядное оформление, оборудование: рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья», цветные карандаши, ручка, доска, мел, ноутбук, мультимедийная установка, картинки кота Матроскина и Шарика из мультфильма «Простоквашино», фото домашних собак и кошек для выставки.

Ход занятия:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	– Здравствуйте, ребята, мы начинаем внеурочное занятие по курсу «Мы – твои друзья». Желаю всем хорошего настроения и успехов в работе! Вот звонок нам дал сигнал: Пообщаться час настал. Так что время не теряем Разговор наш начинаем	– Приветствие	
2.Сообщение темы и цели занятия, мотивация	- Ребята, к нам в гости пришли герои известного мультфильма. Угадайте кто это? Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, молоком питается.	– Ответы детей -Кот Матроскин	*Предметные результаты:* – Закреплять знания детей о роли домашних животных для человека.

	Он — яркая звезда экрана, Практичен, мудр и деловит. Сельскохозяйственными планами на всю Россию знаменит. -Правильно, это кот Матроскин. -Следующий герой: И ясным днём, И ночью, взяв фонарик С фоторужьём За дичью бегал … (Шарик). - Молодцы! Все правильно. А из какого мультфильма эти герои? Ребята, наши гости сегодня помогут нам ответить на многие вопросы по теме занятия. **Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино»** –Французский писатель Антуан де Сент – Экзюпери сказал: «Мы в ответе за тех, кого приручили». - Как вы понимаете эти слова? (когда приносим домой питомца, должны о нём заботиться: кормить, гулять, играть, лечить) –Какую проблему мы с вами решим? (заботы человека о животных)	- Шарик «Простоквашино» – когда приносим домой питомца, должны о нём заботиться: кормить, гулять, играть, лечить) – заботы человека о животных - Зрение, слух, прикосновение и т.д.	*Регулятивные УУД:* – самостоятельно формировать тему и учебную задачу занятия; *Коммуникативные УУД:* – высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

	- А как вы думаете, что помогает кошкам и собакам воспринимать мир? (Зрение, слух т.д.) – Давайте выведем тему и цель нашего занятия – Узнаем о том, как кошки и собаки воспринимают мир	(Цели предполагают)	
3.Изучение новой темы	– Итак, как мы уже выяснили, разговаривать сегодня будем о кошках и собаках. –Кошка и собака живут рядом с человеком, это наши ближайшие четвероногие друзья из мира животных. – Шарик интересуется, а какую пользу приносят людям собаки? (Охраняют дом и границу, спасают людей, улучшают настроение) – Они являются отличными сторожами, пастухами, поводырями для слепых, спасателями, сопровождают охотников, собаки используются для поиска наркотиков, перевозят людей на санях по снегу, ловят преступников на границе и в милиции. Они порой являются единственными настоящими, преданными друзьями для одиноких пожилых людей – Ребята, а сейчас скажите Матроскину, пожалуйста, какую пользу приносят кошки людям? – Что хорошо умеют делать кошки?	–Предполагают – Ответы детей – Ловить мышей, поднимать настроение – Слушают учителя	*Предметные результаты:* – Закреплять знания детей о роли домашних животных для человека. *Регулятивные УУД:* – оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся. . *Коммуникативные УУД:* – высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. *Познавательные УУД:* – Развивать внимание, логическое

	– Да, единственное, что кошки умеют делать хорошо – это ловить мышей и крыс, очень хитрых и опасных грызунов, которые могут принести в ваш дом болезни. Одно только присутствие кошки в доме отпугивает грызунов. Кошек берут на работу на фабрики и заводы. Так, например, дирекция одной английской фабрики проводила на пенсию кота-ветерана, прослужившего на фабрике 21 год и уничтожившего за это время около 22 тысяч мышей и крыс. – Откройте тетрадь на с.29. Читаем по цепочке. - Какие органы чувств есть у кошки и собаки? (Глаза, уши, нос, кожа и т.д.) - Кто из этих животных очень хорошо видит в темноте? (Кошки) - А что н различают кошки и собаки? (Цвет, особенно красный, синий, зеленый). –Послушайте интересные факты о восприятии мира кошками и собаками. - Щенки, в отличие от ребенка, рождаются слепыми и глухими. Как же они ориентируются в пространстве? Все просто, у них прекрасное осязание и по запаху они находят маму. - Отделение пота у них происходит через подушечки на лапах, а также язык. Не зря же они дышат на жаре, открыв пасть.	– Дети читают на с.29 2 абзаца по цепочке -Ответы детей – Слушают учителя	мышление, пространственную ориентацию, память, воображение, артистические и конструкторские способности *Личностные результаты:* – воспитывать доброе отношение и чувство ответственности за домашних животных;

	-Знаете ли вы, для чего кошке усы? Это не просто волоски на теле, а отдельный орган чувств, который снабжен нервными окончаниями. Информация от усов поступает непосредственно в мозг. Так кошка не заблудится в темноте и сможет спокойно охотиться. - Кошка вблизи плохо различает мелкие предметы. Поэтому если вы хотите заинтересовать свою любимицу чем-то, то не подсовывайте это ей прямо под нос. - Все котята рождаются голубоглазыми. У большинства скоро цвет поменяется. - А сейчас отдохнем. **Физкультминутка** То прогнет, То выгнет спинку, Ножку вытянет вперед - Это делает зарядку Наш Маркиз - Пушистый кот. Чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит. У Маркиза все в порядке: Когти, шерсть и аппетит. - Продолжаем знакомиться о особенностями восприятия мира. Читаем в тетради на с. 30 самостоятельно. - Что кошек и собак очень сильно раздражает? (Резкие запахи, громкие звуки, когда гладят против шерсти).	– Выполняют физкультминутку - Читают самостоятельно с.30 - Ответы детей (Резкие запахи, громкие звуки, когда гладят против шерсти). - Дети слушают -Выступают с сообщениями 5-6 учащихся. – Выполняют все действия по	

	- На с.31 есть интересные факты о животных. Читают 2 человека. - А кто из вас подготовил интересную информацию об особенностях восприятия мира кошками и собаками? - Молодцы! А чтобы вы не скучали Шарик придумал интересное задание. Мы будем изображать его портрет. - Сделаем это на клетчатой бумаге, которая у вас дана в тетради. Возьмите карандаши – Я буду произносить в каком порядке и как будем чертить нашу собаку по клеткам, а вы слушайте внимательно и успевайте 1. Начинаем наш чертеж с точки, которая у вас изображена, поставили туда наш карандаш. 2. Проведите линию на две клетки вверх наискосок слева направо 3. На пять клеток вправо 4. На две клетки вниз наискосок слева направо 5. На две клетки вниз 6. На две клетки вверх наискосок справа налево 7. На две клетки вниз 8. На одну клетку вниз наискосок справа налево	указанию учителя – Отвечают на поставленные вопросы учителя -Рассказы детей о кошках и собаках.	

	9. На три клетки влево 10. На одну клетку вверх наискосок справа налево 11. На две клетки вверх 12. На две клетки вниз наискосок справа налево 13. На две клетки вверх – Ребята, закончите рисунок с помощью цветных карандашей. – Молодцы, выполнили с вами задание, переходим к следующему. У каждого из наших сегодняшних героев есть свое лакомство, нам нужно его узнать. – Итак, смотрим на задание. Определяем лакомство, учтите то, что буквы перепутались. (Буквы хаотично записаны на доске, надо составить слова). – Что получилось? (Мясо, молоко, рыба, творог, косточка) – Да, верно. У многих из вас, ребята, дома есть кошка или собака. Ваших питомцев мы видим на фотовыставке. Расскажите о том, какие между вами отношения. (слушаю детей) – Нередко домашние животные становятся почти членами семьи, а те в свою очередь платят хозяевам безграничной любовью и преданностью. Помните: мы в ответе за тех, кого	- Слушают учителя.	

	приручаем! И прежде чем взять в дом кошку или собаку, тысячу раз подумайте, хватит ли вам сил и терпения заботиться о живом существе многие годы. Это слишком большая ответственность!		
4. Закрепление нового материала	– Ребята, нам в тетради на с.31 дан очень интересный тест, давайте мы с вами его пройдем. (фронтальная работа). Не забывайте обводить правильный ответ в кружок. – Здорово!	-Дети читают вопрос и выбирают правильный ответ.	. *Регулятивные УУД:* – оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся. . *Коммуникативные УУД:* – высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. *Познавательные УУД:* – Развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, память, воображение, артистические и конструкторские способности

			Личностные результаты: – воспитывать доброе отношение и чувство ответственности за домашних животных.
5. Итог занятия. Рефлексия	– Какой мы можем сделать вывод по нашему занятию? -Давайте скажем большое спасибо нашим героям: Шарику и Матроскину, которые подготовили такое интересное занятие. – Помните слова писателя Антуана де Сент – Экзюпери, проявляя любовь и заботу к животным «Мы в ответе за тех, кого приручили.»	– Делают вывод - Благодарят – Рефлексируют	. *Регулятивные УУД:* – оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся.