



个人健康和安全教育/性健康教育
范围和顺序
幼儿园预备班至十二年级

目录

个人健康与安全教育	2
幼儿园预备班至二年级设计理念	2
幼儿园预备班	2
一年级	3
二年级	3
性健康教育	5
三年级	5
四年级	5
五年级	6
六年级	7
七年级	7
八年级	8
九年级	10
十年级	11
十一年级	13
十二年级	14

**个人健康与安全教育
幼儿园预备班至二年级
设计理念**

幼儿园预备班至二年级的孩子好奇心强，易受影响，有探索周围世界的欲望。儿童意识到自身与他人的身体之间的相似之处和不同之处；这是儿童天然的好奇心。他们对家庭结构、性别、性别角色刻板印象以及繁殖也有着天然的好奇心。该年龄段的儿童需要引导，从而运用与他人的沟通，给予他人以尊严和尊重，理解身体自主性，并在需要时寻求支持。按照《国家性教育标准》和《艾琳法》的建议，幼儿园预备班至二年级的课程设置旨在向学生传授基本的人类性知识。

[《艾琳法》](#)是[伊利诺伊州法律](#)，规定学校必须为所有学龄儿童提供性虐待预防教育。

幼儿园预备班（[单元计划](#)）

第1课：健康快乐的班级体

向学生介绍“班级体”这一短语，并共同建立课堂规则/纪律，以打造健康的学习环境。

第2课：不同类型的家庭

学生将阅读和讨论Todd Parr的《家庭书》，探讨家庭之间的相同点和不同之处，并学习所有家庭结构都是合理的。

第3课：了解我们的身体——基础知识

学生将学习身体隐私部位的准确医学术语。学生将探讨为什么知道这些部位的正确名称对他们而言很重要，包括学生可以与可提供帮助的成人沟通。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第4课：我的空间、你的空间

学生学习“个人空间”，并有权决定自己是否被触摸以及如何被触摸。学生将学习当他人的触摸方式让学生感到不舒服时，应该怎么做，并确定可信任的成人。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第5课：惊喜与分享秘密

学生将探究如何确定可信任的成年人和个人空间。本课向学生讲授不适当的接触等相关知识，包括欺凌、身体伤害和儿童性虐待。学生将阅读Craig Smith的《绝对不能保守的秘密》一书，并确定任何情况下都必须告知可信任成人的秘密类型。**本课符合《艾琳法》的要求。**

幼儿园（[单元计划](#)）

第1课：健康快乐的班级体

向学生介绍“班级体”这一短语，并共同建立课堂规则/纪律，以打造健康的学习环境。

第2课：不同类型的家庭

学生将阅读和讨论Todd Parr的《家庭书》，探讨家庭之间的相同点和不同之处，并学习所有家庭结构都是合理的。

第3课：了解我们的身体——基础知识

学生将学习身体隐私部位的准确医学术语。学生将探讨为什么知道这些部位的正确名称对他们而言很重要，包括学生可以与可提供帮助的成人沟通。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第4课：我的空间、你的空间

学生学习“个人空间”，并有权决定自己是否被触摸以及如何被触摸。学生将学习当他人的触摸方式让学生感到不舒服时，应该怎么做，并确定可信任的成人。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第5课：惊喜与分享秘密

学生将探究如何确定可信任的成年人和个人空间。本课向学生讲授不适当的接触等相关知识，包括欺凌、身体伤害和儿童性虐待。学生将阅读Craig Smith的《绝对不能保守的秘密》一书，并确定任何情况下都必须告知可信任成人的秘密类型。**本课符合《艾琳法》的要求。**

一年级（单元计划）

第1课：健康快乐的班级体

向学生介绍“班级体”这一短语，并共同建立课堂规则/纪律，以打造健康的学习环境。

第2课：友谊

学生将讨论友谊的重要性和成为好朋友所需的条件，以及为什么朋友对我们有依赖，我们如何向朋友表明我们的关心。

第3课：家庭变化

学生讨论家庭变化的方式以及如何与可信任的成人谈论这些变化。

第4课：生命的循环

向学生介绍繁殖的概念，即再次制造某物的能力，或自我复制的能力。学生将了解，所有生物均可繁殖。

第5课：我的身体我做主

学生将学习性虐待相关知识，并了解孩子需要让自己信任的成年人注意的行为，以获得帮助。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第6课：粉色、蓝色和紫色

学生讨论性别概念和性别角色刻板印象。本课结束时，学生将认识到性别不应成为做自己的限制性因素。

二年级（单元计划）

第1课：健康快乐的班级体

向学生介绍“班级体”这一短语，并共同建立课堂规则/纪律，以打造健康的学习环境。

第2课：了解我们的身体

借助PPT演示文稿，以适合年龄的图像和描述，介绍基本的解剖学知识，并提供准确的医学说明，使学生了解身体的隐私部位。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第3课：感知安全！

学生将讨论设定和尊重个人界限的重要性，以及在他人超越其界限时，如何使用SAFE模型（**停止、远离、寻求成人帮助、解释**）作出应对。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第4课：寻求帮助

学生将讨论挑逗、触摸、欺凌或被迫触摸别人是绝对不允许的。本课结束后，学生将能够确定其可以寻求帮助的可信任的成人。**本课符合《艾琳法》的要求。**



第5课：言行具有伤害性时该怎么做

引导学生通过各种情景来帮助识别和理解欺凌与挑逗之间的相同点和不同之处，并使用“一不二跑三告诉”规则，向成人寻求帮助。

第6课：那是（性别）刻板印象！

学生探讨性别刻板印象的概念，确定不同的刻板印象，并讨论性别刻板印象的害处。

第7课：尊重。

学生了解一个人身份的各个组成部分，如种族、民族、性别、年龄、宗教等，并练习如何给予他人以尊重。

**性健康教育
三年级至五年级
设计理念**

三至五年级的儿童好奇心强，易受影响，开始变得更加自立，也更加了解他们的同伴。关于性，儿童对自己的身体以及家庭结构、繁殖和个人关系的基本知识有着天然的好奇心。此外，儿童需要了解自己的行为如何影响他人，特别是欺凌，了解他们的身体属于隐私，不可展露于他人，并了解在需要或想要时寻求支持的技巧。按照《国家性教育标准》的规定，这些单元/课程的设置是为了向三至五年级的学生传授基本的人类性知识，让学生学习基本的有效沟通、自我管理和决策技能（《国家健康教育标准》第4、5和7条）。

三年级

第1课：挺身而出！

学生将建立课堂纪律，并学习如何通过成为共同体中的挺身而出者给予他人以尊重。

第2课：健康与不健康的关系

学生将了解什么是健康和不健康的关系。

第3课：做一个维护自我的人

学生将探讨自尊和自我效能概念。

第4课：做一名有同情心的小伙伴

学生将了解同理心和同情心，并以小组形式练习同理心。

第5课：做一名挺身而出的小伙伴

学生将探讨在看到有人被欺凌时可以采取的行动。

第6课：话语的力量

学生将了解人际交往和网络中的语言可能会伤人，以及如何应对网络上的伤人话语。

第7课：我的身体我做主

学生将探究惊喜以及应该告诉可信任的成人的秘密。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第8课：探究如何成为安全维护者

学生将学习基本的安全概念，改编故事，将安全习惯融入其中。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第9课：教他人挺身而出

学生将创作故事，将前几课学到的知识传授于他人。

四年级

第1课：我的健康习惯单元导言（家庭生活/性健康单元）。

学生将建立课堂纪律，评估自身的健康习惯，并进行呼吸练习。

第2课：以基本的卫生习惯照顾我们的身体

学生将学习基本的卫生习惯。

第3课：青春期——什么是青春期第1部分

学生将学习大多数人在青春期发生的基本生理、心理、情感和社会变化。

第4课：青春期——什么是青春期第2部分

学生将继续学习青春期发生的变化，以及每个人的青春期经历有哪些不同。

第5课：青春期——大多数男孩和女孩的变化

学生将继续学习青春期发生的变化，重点探讨大多数男性和大多数女性的身体变化以及青春期的健康卫生习惯。

第6课：维护我们的社会健康

学生将识别欺凌情形和有效干预方法。

第7课：安全的网络聊天

学生将辨别现实朋友和网络朋友之间的异同，以及不应在网上分享的私人信息。

第8课：“一不二跑三告诉”健康习惯

学生将评述安全和不安全的接触，练习如何在不安全情形下保护自己。本课符合《艾琳法》的要求。

第9课：我现在的健康习惯

学生将评估影响其健康和福祉的习惯，并进行呼吸练习。

五年级

第1课：青春前期健康决策101单元

学生将建立课堂纪律，并探究决策技巧。

第2课：青春期基本知识

学生将探讨大多数人在青春期经历的常见变化，无论是什么性别。

第3课：将DECIDE模型运用于青春期基本知识

学生将探究决策模型的步骤，并将这些步骤运用于与青春期有关的情形。

第4课：大多数男性和大多数女性的青春期变化（+身体部位）

学生将识别大多数男性和大多数女性生殖系统的各个部分和功能。

第5课：将DECIDE决策步骤运用于常见的青春期变化

学生将通过角色扮演场景，将DECIDE决策步骤运用于与青春期有关的情形。

第6课：病菌和艾滋病毒论述

学生将探究病菌的传播，了解传染病和非传染病，并了解艾滋病毒是一种血液传播病毒。

第7课：社会变化：明确与朋友的关系

学生将学习不同类型的沟通方式，并练习在遭遇同伴压力时给予拒绝的技巧。

第8课：什么是爱？

学生探讨“喜欢”和“爱”的区别，并讨论性取向。

第9课：五年级学生可以做和不可以做的决定

学生将了解伊利诺伊州关于同意的法律，并探究安全和不安全的触摸。本课符合《艾琳法》的要求。

第10课：我们为什么要经历青春期？

学生将了解关于人类生殖的概念，并探究青春期会为人做好哪些生殖准备。

第11课：关于保护自己的决定

禁欲被称之为符合发育阶段的性实践。学生将了解激素和屏障避孕方法，作为预防怀孕和性传播疾病的方法。

第12课：青春前期学生对健康决策的运用

学生将决策步骤运用于下一年他们将要作出的个人决策。

六年级 设计理念

随着青少年年龄增长，需要在生活中不断做出各种决定，包括与他们的性健康有关的决定。六年级性健康单元将回顾五年级的DECIDE决策步骤，以进一步加强学生对健康决策的运用（《国家健康教育标准》第5条）。根据《国家性教育标准》的建议，这些步骤将运用于各种适合青春前期年龄和发育情况的性健康主题。帮助学生探索自己是谁以及在青春前期可能做出的决定。

六年级

第1课：决策102：我是谁？

学生将建立课堂纪律，并探究决策过程中的步骤。

第2课：变化对我们所有人而言都是自然的（青春期探究）

学生将探究青春期发生的常见变化，并找出提供与六年级学生青春期相关的准确医学信息的网站。

第3课：青春期的现实和决策

学生将探讨大多数男性和女性在青春期的常见情况，并将决策步骤运用在与青春期有关的情形中。

第4课：每个人都值得认可和尊重

学生将区分性别身份、性别表达和出生时的性别。分析芝加哥公立学校的身份指导准则。

第5课：青春期的现实和所需的决策

学生将了解繁殖、怀孕、胎儿发育，以及有助于健康怀孕的产前做法。

第6课：确定网上哪些信息可信……做一名性侦探

学生将展示自己了解如何确定网站的医学信息是否准确，是否适合年龄段，以及是否对青少年有利。

第7课：安全的网络聊天

学生将思考在网络上分享哪些信息是安全的，并学会识别网上聊天时的情绪危险信号以及如何应对。

第8课：理解恋爱关系

学生将讨论友谊和恋爱关系的异同。

第9课：喜欢和爱——现在和长大以后

学生将探究表示喜爱的非性活动，回想性接触类型以及禁欲、同意和界限等术语。

第10课：展示果断的决策

学生将学习围绕性健康和性行为的不同形式的沟通和决策。学生也将讨论“同意”，并确定一名值得信赖的、可以向他/她报告性侵或强奸行为的成年人。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第11课：关于保护自己的决定

学生们认为禁欲是符合六年级学生发育状况的性行为。学生将学习各种避孕方法的好处、风险和有效性，其中包括禁欲、体外射精、屏障方法和激素方法。学生将探究怀孕的表现和症状。

第12课：运用“我是谁”单元里面的决策

学生将决策模型运用到现实的性健康决定中。

七年级 设计理念

随着青少年年龄增长，接触到的影响因素，包括媒体和同龄人，也在增加。^{七年级}性健康单元教授学生分析这些影响因素如何影响他们的性健康和决策，并根据《国家性教育标准》的建议，提供适合年龄和发育情况的性健康信息。学生将分析家庭、同伴、文化、媒体、技术和其他因素的影响之后（《国家健康教育标准》第2条），他们将有机会分享所学，并相互提倡如何避免消极的不健康影响以及如何依靠积极的影响为自身赋能。

七年级

第1课：什么影响我的性健康？引言（单元期望+分析影响因素）

学生将建立课堂纪律，向学生讲解分析影响因素的概念。

第2课：社会生态模型和性健康（我们自身和周围的信息）

学生将注意到不同来源的性健康信息，并解读其认为的影响因素。

第3课：探究解剖学和生理学——内心影响

学生将探究基本的生殖解剖学和生理学概念，分析其身体如何影响他们的性健康。

第4课：性别身份、性别表达和性取向

学生将区分性别身份、性别表达和性取向，并确定如何给予LGBTQ+个体以尊重。

第5课：尊重自我和他人

学生将讨论欺凌LGBTQ+个体会造成的伤害，并确定好友如何倡导尊重所有人，包括LGBTQ+个体。

第6课：周围人对我们性健康的影响

学生将确定个人对其性健康的影响，并讨论关于同意和年龄的法规。

第7课：对他人产生积极影响——旁观者步骤和实际同意情况

学生将讨论在目睹不适当的性行为时该如何行动，并展示其理解任何人均无权侵犯他人界限。本课程符合《艾琳法》的要求。

第8课：我们的社区——可用的性健康资源

学生将调查当地的性健康资源，并针对其中一种资源制作小册子。

第9课：媒体真相？

学生将界定身体形象和体形，并探讨媒体如何影响人们对身体形象和体形的看法。

第10课：影响同伴使用安全套和接受性传播感染检测

学生将描述内用和外用安全套的使用方法，并与同伴讨论安全套用途。

第11课：青少年与性健康公共政策

学生将探讨公共政策如何影响人们的性健康。

第12课：分析影响因素——给他人的信息+个人反思

学生将分析可能影响青少年性健康的因素。

选修课：怀孕——怀孕的迹象和症状

学生将识别怀孕的迹象和症状，并确定有助于孕期保健的产前做法。

八年级 设计理念

在我们的各种关系中，每天都会有沟通。一些沟通方式会对我们的关系产生消极和积极影响。根据《国家性教育标准》的建议，八年级性健康单元向青少年教授适合年龄和发育情况的性健康信息，同时也为学生提供了练习人际沟通技巧的机会，以加强学生健康，避免或减少健康风险（《国家健康教育标准》第4条）。学生将有机会分享所学，并相互倡导如何为了自己的性健康进行沟通。

八年级

第1课：《学生性健康权利法案》和单元期望

学生建立课堂纪律，探究芝加哥公立学校《学生权利法案》，并确定有效沟通的几个方面。

第2课：常见沟通障碍和桥梁

学生将集体讨论沟通中的障碍和使用的桥梁，并评估自身的沟通方式。

第3课：谨慎选择用语

学生将探究错误沟通是如何发生的，并将其对健康沟通的理解运用在场景中。

第4课：说而不言：发短信在关系中的作用

学生将探讨发短信时误解是如何发生的，以及如何影响他们的关系。学生将提供一条为避免误解而明确表述并表现出尊重的短信示例。

第5课：关于身体部位的沟通：系统探究

学生将探究基本的生殖解剖学和生理学，分析其身体如何影响他们的性健康。

第六课：维护你的健康：确定你的身份

学生将描述性取向、行为和身份，以及这些概念如何各不相同但又相互联系。

第7课：“绿色、黄色或红色”——什么行为是适当的？

学生将通过分析不同的情景，讨论适当的、迷惑性的和不适当的行为之间的区别。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第8课：警告信号：了解性虐待和性侵犯

学生将说出性侵犯的类型，描述性侵犯或虐待关系可能产生的影响以及如何报告此类行为。学生将展示对性骚扰警告信号的理解。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第9课：性传播感染

学生将学习有关性传播感染和艾滋病毒的准确医学信息。

第10课：如何与医疗专家谈论你的性健康问题

学生将描述体检和盆腔检查的各个方面。学生将练习如何与医疗专业人员讨论他们的性健康问题。

第11课：关于选择的沟通

学生将学习避孕方法的好处和风险，包括禁欲、戒断、屏障法和激素法。学生将探究什么是紧急避孕措施。学生将确定获得生殖健康护理的地点。

第12课：有效沟通以支持你的价值观

学生将探究芝加哥青少年性行为的实际情况。学生将分析一个人对另一人施加压力使之进行性行为的情况，并探讨在感受到压力时的有效沟通策略。

第13课：练习沟通技巧以实现积极的性健康

学生将练习关于性健康主题的有效沟通技巧。

九年级 设计理念

随着青少年年龄增长，需要在生活中不断做出各种决定，包括与他们的性健康有关的决定。九年级性健康单元将回顾五年级和六年级单元的DECIDE决策步骤，以进一步加强学生对健康决策的运用（《国家健康教育标准》第5条）。根据《国家性教育标准》的建议，将这些步骤运用于各种适合青少年年龄和发育情况的性健康主题。

九年级

第1课：在关系中保持健康单元引言

学生将建立课堂纪律，探究芝加哥公立学校《学生权利法案》，并探讨适用于性健康的决策概念。

第2课：谁的关系是最健康的？

学生将确定健康和 unhealthy 关系的特征。

第3课：DECIDE决策模型

学生将探讨并运用DECIDE决策模型。

第4课：青少年应考虑和练习提出的性健康问题

学生将找出青少年选择发生或不发生性行为的原因。学生将练习提出有关性健康决定的问题，这些问题有助于学生确定自己是否已经准备好发生性健康行为。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第5课：性取向、行为和身份：我的感觉、我的行为和我的身份

学生将研究性取向、行为和身份的概念。

第6课：了解性别

学生将了解性别身份和出生时的性别。学生将探讨性别脚本，即如何根据身体部位告诉人们该有怎样的行为。

第7课：帮助他人做出积极的性健康决定。

学生将练习向虚构的青少年提供性健康建议。学生将探究与性健康有关的可靠信息来源。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第8课：保护方式。

学生将探讨各种保护形式，并将决策模型运用在与怀孕和性传播感染预防有关的情景中。

第9课：建立对安全套的信心

学生将描述和/或演示如何正确使用外用和内置避孕套。

第10课：如果……怎么办？

学生将探究怀孕症状，并探讨在得知自己怀孕时有哪些选择。学生将讨论孕期保健的产前措施。

第11课：他们爱我……他们不爱我

学生将了解不健康关系的特征，以及如何才能脱离这种关系。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第12课：这不是我的错

学生将探讨强奸和性侵犯的影响以及他们的感受。学生将解释为什么遭受强奸或性侵犯的人绝对没有错。

第13-14课：帮助他人做出健康的性健康决定

学生将决策模型运用到现实的性健康决定中，并说明其最终决定。

十年级 设计理念

随着青少年年龄增长，必须教导学生有利于健康的行为技巧，避免或减少健康风险。根据《国家性教育标准》的建议，十年级性健康单元教授青少年适合其年龄和发育情况的性健康信息，促使学生接受对性健康的个人责任，以及当健康可能受到伤害时可以求助的资源（《国家健康教育标准》第5条）。学生们将有机会分享其所学，并相互倡导如何保持健康以及如何了解性健康资源。

十年级

第1课：《学生权利法案》和单元期望

学生将建立课堂纪律并确定性健康行为意识。学生将比较芝加哥公立学校《学生权利法案》和青年倡导者《学生权利法案》中的性健康相关规定。

第2课：呵护你的身体

学生将探究准确的医学术语，并探讨学生有性健康需要时应求助医疗专业人员的原因。第3课：我们的社区性健康资源——学生调查和评估当地的性健康资源。

第4课：信任还是抛弃

学生将评估在线性健康资源的准确性和可靠性，以确定其是否是值得信赖的信息源。

第5课：拥有健康的关系是指什么？

学生将研究健康、不健康和虐待关系的特征，并确定在不健康或虐待关系中，可以求助的可信任的成人以及可以使用的资源。本课符合《艾琳法》的要求。

第6课：以尊重和负责任的态度使用技术

学生将界定什么是色情短信，并探讨18岁以下者的色情短信涉及的法律和后果。

第7课：性侵犯现实情况

学生将展示自己的理解：任何人均无权侵犯他人界限。学生将学习在目睹或得知不当性行为时如何采取行动。本课符合《艾琳法》的要求。

第8课：青少年应考虑和练习提出的性健康问题

学生将找出青少年选择发生或不发生性行为的原因，并练习交流性健康问题。

第9课：健康关系和同意

学生将明确同意的含义，并展示其理解在各种情形下给予和获得明确同意。学生将了解同意、胁迫和无行为能力之间的区别。

第10课：让我告诉你

学生将确认自己的沟通方式，并展示如何与伙伴沟通性传播感染（STI）风险以及如何保护其性健康。学生将了解如何以及在哪里接受性传播感染检测。

第11课：了解你的选择

学生将探究避孕方法，并分析学生希望使用避孕用品的原因。

第12课：性愉悦

学生将探讨性反应周期的历史和科学阶段。



第13课：倡导“我们的空间、安全空间”

学生将确定所在学校的LGBTQ+包容性，并学习如何倡导和游说作出改变，以提高整体包容性。

第14课：该你了：教别人如何成为一名健康的性素养者

学生将练习向他人讲授本学期讨论的性健康话题。

十一年级 设计理念

十一年级性健康单元回顾了前几个年级所教的性健康主题，以及《国家性教育标准》中提到的适合年龄和发育状况的其他信息。此外，还将向学生传授必要技巧，以确保学生了解合理的性健康信息、产品和服务（《国家健康教育标准》第3条）。学生将有机会研究相关和有意义的性健康问题的一个方面，然后与同伴辩论其观点。

十一年级

第1课：《学生性健康权利法案》和单元期望

学生将建立课堂纪律。学生将探究芝加哥公立学校《学生权利法案》和青年倡导者《学生权利法案》中的性健康相关规定。

第2课：探究性健康知识

学生将探究性健康方面的信息，并开始思考他们将在小组辩论中关注的性健康话题。

第3课：分析性健康网站的ACCESS技巧提示

学生将使用ACCESS技巧提示，分析在线健康资源。ACCESS（准确、可信、最新、方便使用和访问、情形、支持）是用于获取有效和可靠信息的技巧的缩写。

第4课：我的生活我决定

学生将识别生活中的人提供的有关性健康的信息和其他因素，弄清这些信息如何影响他们的性决策。

第5课：你如何看待他人？

学生将描述对各类人的先入为主的想法，并探讨自我形象如何影响性健康决策。

第6课：我们如何才能成为可给予支持的可信旁观者？

学生研究不同类型的行为，以及这些行为会如何影响关系。学生将展示在目睹不适当的性行为时如何行动。本课符合《艾琳法》的要求。

第7课：ACCESS技巧提示和当前研究

学生将利用ACCESS技巧提示分析与性健康有关的期刊文章。

第8课：我的界限

学生将明确界限的含义，并展示其理解在关系中必须告知“我的界限”。

第9、10、11课：性健康辩论研究与准备

学生将研究性健康问题，同时运用ACCESS技巧提示。学生将针对各种性健康问题准备论据。

第12、13和14课：学生的性健康辩论

学生就性健康问题进行辩论，以提高对自己在性健康方面的想法和价值观的认识。

十二年级 设计理念

十二年级性健康单元主要是概述《国家性教育标准》中提到的七（7）个性健康主题。学生还将学习做一名倡导者所需的基本技巧（《国家健康教育标准》第8条），并有机会研究相关和有意义的具体性健康问题。然后，学生创建演示文稿，并向同伴展示，在最终的展示中补充缩写词“I CARE”倡议的各个方面。

十二年级

第1课：《学生性健康权利法案》和单元期望

学生将建立课堂纪律，探讨芝加哥公立学校《学生权利法案》，并明确倡导的含义。

第2课：什么是性健康？

学生将探究与《国家性教育标准》的七个性健康主题有关的性健康信息，并将“I CARE”倡导缩写运用在所提出的性健康主题中。

第3课：健康关系和同意

学生将探讨确定明确同意的重要性，以及在相互尊重的关系中的重要性。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第4课：如果...就是虐待吗？

学生将描述关系虐待类型的特征，并确定其在经历或目睹虐待时可以使用的资源。**本课符合《艾琳法》的要求。**

第5课：幻想还是现实？色情内容如何影响我们看待人际关系的方式

学生将讨论媒体上的明显性内容，以及媒体对性和性行为的表述如何影响性和恋爱关系。

第6课：提倡性传播感染检测

学生将讨论性传播感染检测，包括他们在检测方面的权利，选择检测或不接受检测的原因，以及检测资源。

第7课：我的生殖权利是什么？

学生将描述青少年在性和生殖健康及决策方面的权利。

第8-10课：学生性健康倡导演示文稿的研究和编写

学生将研究并编写有关具体的、有意义的性健康问题的演示文稿。

第11-12课：学生的性健康倡导演示文稿

学生将汇报其选择的性健康问题，并评估同伴的演示文稿。

选修课：艾滋病毒的现在——检测和治疗

学生将学习如何降低感染艾滋病毒的风险，并探讨检测和治疗方案。