

Título de la actividad	Are we energy efficient consumers?
Área o Materia	Geografía e inglés
Grupo o nivel al que va dirigido	3ºESO
Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y acercarnos a los objetivos de desarrollo sostenible. - Reflexionar sobre el consumo de cada hogar. - Proponer ideas para mejorar nuestro consumo energético, abaratándolo y logrando que sea más sostenible.
Establece qué contenidos de tu asignatura vas a trabajar con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con el medio ambiente. - Presente simple, pasado simple y pretérito perfecto. - Condicionales tipo II.
Establece qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible vas a trabajar (ODS)	<ul style="list-style-type: none"> - - ODS 7: Energía asequible y no contaminante. Aunque será el objetivo 7 el que centre nuestra actividad, este objetivo va ligado a otros tres más. - - ODS 6: Agua limpia y saneamiento - - ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. - - ODS 12: Producción y consumo responsables.
Recursos o herramientas digitales necesarios para llevar a cabo la actividad y justificación del porqué de esta elección	<ul style="list-style-type: none"> - Mentimeter para comprobar los conocimientos previos de los alumnos. Dado que los resultados son anónimos, los alumnos se sentirán más animados a participar; incluso si en un primer momento no saben exactamente qué se les pregunta, el ver las respuestas de sus compañeros les hará entender la pregunta. - Vídeo para explicar en qué consiste el ODS 7. - Infografía explicando las etiquetas de eficiencia energética. - Presentación en la que los alumnos pueden utilizar la plataforma que más les guste (Canva, PowerPoint, etc). - Cuestionario forms.
Secuenciación y descripción de la actividad (descripción mínima de 150 palabras)	<p>-En una primera sesión los alumnos tomarán contacto con el concepto de ODS. Comprobaremos sus conocimientos previos con varios mentimeter, que nos servirán también para que reflexionen sobre los electrodomésticos de su hogar, cuáles tienen, cuánto los usan.</p> <p>- Tras ver un vídeo sobre las etiquetas de eficiencia energética https://www.youtube.com/watch?v=JX4FC6tJLI&t=8s los alumnos se dividirán en grupos y trabajarán con miniportátiles buscando información que les permita aclarar qué significa cada uno de los</p>

iconos de las etiquetas. Asimismo, compararán las etiquetas vigentes en 2021 con las actuales y elaborarán una infografía explicativa.

- Los alumnos tendrán una semana para comprobar en sus casas que electrodomésticos poseen (nos referimos en este caso a grandes electrodomésticos -lavavajillas, lavadora, congelador, combi...-), qué clasificación energética tienen y con qué frecuencia aproximada se usan. De nuevo en grupos prepararán una tabla donde de manera colaborativa irán introduciendo los datos de cada uno de los integrantes del grupo.

- Los alumnos compararán los resultados obtenidos y calcularán el gasto energético medio aproximado.

- A continuación, buscarán electrodomésticos con la clasificación energética más alta y tratarán de calcular el ahorro energético que supondría el cambio de electrodoméstico.

[Deberán tener en cuenta que no se trata de tirar un electrodoméstico que funciona simplemente porque consuma mucho, ya que eso supone también generar residuos, pero sí tomar conciencia de que, llegado el momento de cambiarlo, el ahorro energético ha de ser un factor a tener en cuenta.]

- Los alumnos propondrán formas de reducir su consumo energético y económico y calcularán también el ahorro que la puesta en práctica de estas medidas podría suponer anualmente.

- Los alumnos expondrán las conclusiones obtenidas en cada equipo. Elaborarán para ello una presentación utilizando el soporte que consideren más adecuado.

Al final de la actividad los alumnos realizarán un cuestionario donde valoren su grado de satisfacción con lo aprendido, con su trabajo como equipo y su posible aplicación en su vida diaria.

La actividad se puede plantear desde la clase de geografía, pero también desde la de inglés, ya que se trata de un contenido que debemos transmitir desde todas las áreas.

Nota: el centro donde imparto clase este año es de nueva creación y está dotado de aerotermia. Creo que sería interesante que los alumnos conociesen el funcionamiento de este sistema, que reduce las emisiones de CO₂ y el consumo eléctrico, proporcionando aire caliente en invierno, ventilación en verano y agua caliente todo el año. Desconozco si los alumnos podrían visitar la zona de máquinas, supongo que no, pero es posible ver las bombas desde las ventanas de uno de los pasillos así que podríamos trasladar la clase a ese pasillo para una explicación.

El instituto también está dotado de cubiertas vegetales y sistemas de control solar. Son medidas innovadoras y considero que aunque los alumnos no puedan ponerlas en práctica por sí solos en sus viviendas, deberían estar informados acerca de ellas y valorar el esfuerzo que se ha hecho en la construcción de este nuevo centro educativo.

