ระดับรายวิชา

แบบฟอร์มทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ วพม.

วิชา .....รายวิชา .....
หน่วยกิต ..... ชั้นปีที่ ..... ปีการศึกษา .....

มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ	หลักฐานอ้างอิง
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		
1. รายวิชาต้องกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา	กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของรายวิชาสอดคล้องกับ ☐ เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา ☐ มคอ. 2 ของ วพม.	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 2) หรือ 4 (หมวดที่ 2) ☐ แผนการสอน
2. จัดการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานเหมาะสมที่สามารถจะทำงานทางการแพทย์และระบบสุขภาพ	☐ จัดสอนเนื้อหาหรือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	☐ แผนการสอนการบรรยายความรู้พื้นฐาน ☐ แผนการสอนการฝึกทักษะการปฏิบัติพื้นฐาน
รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน		
3. มีวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่กระตุ้น เตรียม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	☐ จัดการเรียนการสอนแบบ CbD, TBL, PBL หรือ CBL รูปแบบต่าง ๆ ☐ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง (SBL) ☐ จัดการเรียนการสอนในสถานที่ปฏิบัติงาน (WBE)	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 4) หรือ 4 (หมวดที่ 3) ☐ แผนการสอนของรูปแบบ CBL แบบต่าง ๆ ☐ แผนการสอนของรูปแบบ SBL ☐ แผนการสอนของรูปแบบ WBE
4. มีการสอดแทรกหรือบูรณาการในแนวตั้งของวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน (BS) ร่วมกับ วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (CS)	☐ มีการบูรณาการในแนวตั้งของ BS และ CS ☐ มีการสอดแทรก CS ในชั้นปรีคลินิก ☐ มีการสอดแทรก BS ในชั้นคลินิก	☐ แผนการสอนที่มีการบูรณาการของ BS และ CS ☐ กรณีศึกษาที่มีการบูรณาของ BS และ CS
5. มีการบูรณาการในแนวราบของศาสตร์สาขาวิชา และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน	☐ มีการบูรณาการในแนวราบของสาขาในชั้นปรีคลินิก ☐ มีการบูรณาการในแนวราบของสาขาในชั้นคลินิก	☐ แผนการสอนที่มีการบูรณาการในแนวราบ ☐ กรณีศึกษาที่มีการบูรณาการในแนวราบ

มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ	หลักฐานอ้างอิง
6. *(เฉพาะ)* รายวิชาวิทยาศาสตรการแพทย์คลินิก 6.1 กำหนดสัดส่วนเวลาการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยทางคลินิกสอดคล้องกับหลักสูตร 6.2 มีจำนวนและประเภทของผู้ป่วยเพียงพอต่อการเรียนรู้ 6.3 มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรมทางคลินิก 6.4 มีการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิก 6.5 จัดการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย	☐ จัดชั่วโมงการปฏิบัติสอดคล้องตามสัดส่วนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในมคอ. 2 ของ วพม. ☐ จัดสรรจำนวนและประเภทของผู้ป่วยตามเกณฑ์มาตรฐาน (มคอ. 1) ☐ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรมทางคลินิก ☐ มีมาตรการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิกโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 3) หรือ 4 (หมวดที่ 1) ☐ รายงานจำนวนและประเภทผู้ป่วยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ☐ คู่มือการปฏิบัติงาน
วิธีการประเมินผล		
7.1 กำหนด ระบุ และเผยแพร่หลักการวิธีการประเมินผล รวมถึงการกำหนดเกณฑ์สอบผ่าน การตัดเกรด และเงื่อนไขการสอบซ่อม 7.2 มีระบบอุทธรณ์ผลการประเมิน	☐ กำหนดวิธีการประเมินผลในมคอ. 3 หรือ 4 รวมถึง ☐ เกณฑ์สอบผ่าน ☐ การตัดเกรด ☐ เงื่อนไขการสอบซ่อม ☐ ระบบอุทธรณ์ผลการประเมิน	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 5) หรือ 4 (หมวดที่ 6) ☐ มคอ. 5 หรือ 6 ☐ รายงานผลการประเมินของรายวิชา ☐ รายงานผลการตัดสินผลและเกรดของรายวิชา ☐ รายงานผลการอุทธรณ์ฯของรายวิชา
8. เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายตามหลักการมาตรฐาน	☐ มีการใช้แบบสอบมาตรฐาน ☐ มีการใช้แบบประเมินทักษะ ดังนี้ ☐ Cognitive skills ☐ Psychomotor skills ☐ Affective skills	☐ ข้อสอบและแบบสอบที่ใช้ในรายวิชา ☐ แบบประเมินทักษะที่ใช้ในรายวิชา ☐ Cognitive skills ☐ Psychomotor skills ☐ Affective skills
9. มีหลักฐานและการประเมินความเที่ยงและความตรงของวิธีการประเมินผล	☐ การวิเคราะห์ความเที่ยง ☐ การวิเคราะห์ความตรง	☐ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบหรือแบบประเมิน ☐ รายงานการวิพากษ์ข้อสอบหรือแบบประเมิน
มาตรฐาน	**ผลการดำเนินการ**	**หลักฐานอ้างอิง**

ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้		
10.1 การประเมินผลสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์และรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน 10.2 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่พึงประสงค์ 10.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	☐ สัดส่วนการประเมินผลเป็นไปตาม CLOs ที่กำหนด ☐ เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์ตาม CLOs ☐ มี Table of specification ระบุสัดส่วนและจำนวนครั้งของการสอบ ☐ มีกระบวนการแจ้งคะแนนและแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 5) หรือ 4 (หมวดที่ 6) ☐ มคอ. 5 หรือ 6 ☐ Table of specification ☐ รายงานผลการให้ข้อมูลป้อนกลับและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
11. จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินผลแบบรวบยอดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และตัดสินความก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษา	☐ มีการประเมินความก้าวหน้า ☐ มีการประเมินผลรวบยอด ☐ มีการนำผลการประเมินความก้าวหน้าไปใช้เป็นแนวทางแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการประเมินผลรวบยอดได้	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 5) หรือ 4 (หมวดที่ 6) ☐ มคอ. 5 หรือ 6 ☐ ผลลัพธ์การประเมินความก้าวหน้าเปรียบเทียบกับประเมินผลรวบยอด
12. มีการนำผลการประเมินไปป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างจำเพาะ สร้างสรรค์ เป็นธรรม ทันกาล และมีระบบการให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม	☐ นำผลการประเมินไปป้อนกลับ ผ่านเครื่องมือ ดังนี้ ☐ Formative evaluation ☐ Progress test ☐ Mini-CEX/ DOPs/ OSCE/ ASCE ☐ การประเมินในสถานที่ปฏิบัติงาน ☐ EPA ☐ อื่น ๆ ระบุ..... ☐ มีระบบการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	☐ รายงานสรุปผลการประเมินที่ใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 3) หรือ 4 (หมวดที่ 4)
13. มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพอย่างเพียงพอ	☐ จัดสรรพื้นที่ ห้องเรียน ห้องฝึกทักษะ ห้องปฏิบัติการ ในการเรียนรู้อย่างเพียงพอและสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ☐ จัดสรรพื้นที่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 6) หรือ 4 (หมวดที่ 5) ☐ คู่มือการปฏิบัติงาน
มาตรฐาน	**ผลการดำเนินการ**	**หลักฐานอ้างอิง**
ทรัพยากรทางการศึกษา		

14. มีการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย	☐ แผนบริหารความเสี่ยงด้านสุขภาพจากการปฏิบัติงาน ☐ แนวปฏิบัติเรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	☐ คู่มือการปฏิบัติงาน
15. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลสารสนเทศ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ	☐ จัดสรรสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ รวมถึงฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นมาตรฐานอย่างเพียงพอและเข้าถึงได้ด้วยตนเอง	☐ มคอ. 3 (หมวดที่ 6) หรือ 4 (หมวดที่ 5) ☐ ระบบหรือฐานข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ด้วยตนเอง
กลไกในการติดตามและประเมินรายวิชา		
16. มีการนำผลการประเมินรายวิชามาใช้ปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ	☐ ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ☐ ผลการประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ ☐ ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ	☐ มคอ. 5 หรือ 6 ☐ ผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะ ☐ แผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนารายวิชาจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

มาตรฐาน (ระบุหมายเลข)	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนารายวิชา	ผู้รับผิดชอบหลัก
มาตรฐานข้อที่ 1		
มาตรฐานข้อที่...		

(_____)

_____

คณะกรรมการรายวิชา

(____/____/____)

(_____)

_____

คณะกรรมการรายวิชา

(____/____/____)

(_____)

_____

คณะกรรมการรายวิชา

(____/____/____)

(_____)

_____

คณะกรรมการรายวิชา

(____/____/____)