

PLANEACIÓN DEL  
TERCER GRADO DE  
LA SEMANA 14 DEL 28  
DE NOVIEMBRE AL 02  
DE DICIEMBRE DEL  
2022

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



[materialeducativo.org](https://materialeducativo.org/)

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

[materialeseducativos.mx](https://materialeseducativos.mx/)

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

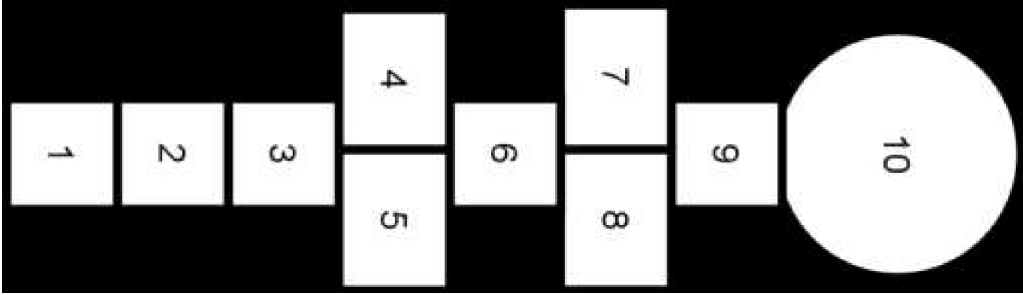
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁMBITO</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Participación social                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SECUENCIA</b>                | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>                                                  | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pasos a seguir.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia | Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.<br>Compila diferentes instructivos para elaborar juguetes sencillos.<br>Elige un instructivo y lleva a cabo el proceso de elaboración de un juguete.<br>Analiza los apartados de los instructivos y el uso de verbos para indicar que acciones seguir.<br>Reflexiona sobre las características de los textos instructivos: organización de los datos, brevedad, secuencia de la información y precisión de las indicaciones. |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SESIÓN 1</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INICIO</b>                   | Observarán la imagen que se muestra en la página 80 del libro de texto.<br>Preguntaré a los niños y niñas lo siguiente: ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué tipo de actividades disfrutaban más ustedes? ¿Cómo creen que se fabricaron los juguetes que tienen los niños de la imagen? ¿Alguna vez han utilizado un recetario?, ¿para qué lo emplearon?, ¿en qué situaciones les podría ser útil un instructivo? |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Sesión 1. Explora instructivos.</p> <p>Preguntaré a los alumnos si saben lo que es papiroflexia y si han hecho algo.</p> <p>Entregaré una hoja tamaño carta y hace lo que indica la página 81 del libro de texto.</p> <p>Observarán muy bien la secuencia de imágenes y seguir los pasos para obtener el perrito de papel.</p> <p>Realizar la actividad “Papirolas” del Cuadernillo de Ejercicios. Donde continuarán siguiendo instrucciones para armar una figura de papel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CIERRE</b>       | Comentaremos y reflexionaremos: ¿Lograron hacer el perrito de papel? ¿Todas las figuras salieron igual? ¿Cómo supieron qué debían hacer en cada paso? ¿Cómo supieron cuál paso va primero y cuál después?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención del alumnado y su movilidad.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El patio de mi casa”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “El patio de mi casa”.</p> <p><b>Se ejecutará lo siguiente:</b><br/>1.- Realizará la mímica de actividades cotidianas, como barrer, trapear, lavar, etcétera.<br/>2.- Y al final de cada frase ejecutará una flexión de piernas y regresará a la posición de pie.</p> <p>El patio de mi casa es particular; se moja y se seca como los demás.<br/>Agáchense y vuélvanse a agachar; las niñas bonitas se saben agachar.<br/>Chocolate, molinillo,<br/>chocolate, molinillo,<br/>estirar, estirar que la reina va a pasar.<br/>Dicen que soy, que soy una cojita,<br/>y si lo soy, lo soy de mentiritas.<br/>Desde chiquita me quedé,<br/>me quedé padeciendo de este pie,<br/>padeciendo de este pie.</p> |
| <b>SESIÓN 2</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>INICIO</b>       | <p>Mini feria del libro.</p> <p>Platicaremos con los alumnos acerca de que van a preparar una mini feria del libro en esos momentos. Consultar las recomendaciones de la página 82 del libro de texto.</p> <p>Para lo anterior deberemos designar un lugar en donde pondrán sus libros.</p> <p>Ir a la biblioteca del aula o escolar y exploraremos para elegir uno o dos libros que deseen recomendar a sus compañeros. Ver portada e imágenes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Decidirán en equipo cómo expondrán los libros y los datos que les darán a los visitantes.</p> <p>Acomodarán las bancas, organizar los libros, pasar por turnos a ver los libros de otros equipos.</p> <p>Expondrán los libros de su equipo cuando les toque la visita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CIERRE</b>       | Comentaremos cuál fue el libro más solicitado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tarare el juego tradicional “Amo a To”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “Amo a To”:</p> <p>1.- Al ritmo de la canción simulará en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos).</p> <p>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos).</p> <p>Amo a to,<br/>matarile-rile-ro.<br/>¿Qué quiere usted?,<br/>matarile-rile-ro.<br/>Yo quiero un paje,<br/>matarile-rile-ro.<br/>Escoja usted,<br/>matarile-rile-ro.<br/>Escojo a (él/ella),<br/>Matarile-rile-ro.<br/>¿Qué oficio le pondremos?,<br/>Matarile-rile-ro.<br/>Le pondremos (insertar profesión),<br/>matarile-rile-ro.<br/>Ese oficio no le gusta,<br/>Matarile-rile-ro.<br/>Repetir esta última estrofa para hallar la profesión que<br/>sí le guste a la niña o niño).<br/>Le pondremos (insertar profesión)<br/>matarile-rile-ro.<br/>Ese oficio sí le gusta,<br/>matarile-rile-ro.</p> |
| <b>SESIÓN 3</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>INICIO</b>     | <p>Las partes de un instructivo.</p> <p>Preguntaré a los alumnos y alumnas si saben lo que es un instructivo.</p> <p>Revisarán la página 83 del libro de texto donde podrán observar dos instructivos y analizarlos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DESARROLLO</b> | <p>Identificarán y encerrarán con colores diferentes las partes de ambos instructivos: título, materiales, procedimientos e imágenes.</p> <p>Contestarán las preguntas de la página 84 del libro de texto, considerando los instructivos analizados.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CIERRE</b>       | <p>Compararán las respuestas y responderán de manera grupal: ¿Las instrucciones de un instructivo son breves o largas?, ¿por qué creen que sean así?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea la canción “Marcha de las letras”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual se realizarán movimientos en su lugar con la tonada de la canción “Marcha de las letras”. Se ejecutará lo siguiente:<br/>1.- Al ritmo de la canción simular en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos).<br/>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos).<br/>Que dejen toditos los libros abiertos,<br/>ha sido la orden que dio el general.<br/>Que todos los niños estén muy atentos,<br/>las cinco vocales van a desfilar.<br/>Primero verás que pasa la A,<br/>con sus dos patitas muy abiertas al marchar.<br/>Ahí viene la E, alzando los pies;<br/>el palo de en medio es más chico, como ves.<br/>Aquí está la I, le sigue la O;<br/>una flaca y otra gorda porque ya comió,<br/>y luego hasta atrás, llegó la U,<br/>como la cuerda con que siempre saltas tú.</p> |
| <b>SESIÓN 4</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>INICIO</b>       | <p>¿Qué hay que hacer?</p> <p>Preguntaré a las y los estudiantes qué es una acción. Mencionarán ejemplos de acciones.</p> <p>Solicitaré que revisen la página 85 del libro de texto, para leer y analizar un instructivo "Abeja de juguete".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Identificarán y subrayarán en el instructivo anterior las palabras que indican las acciones que hay que realizar. Hacer lo mismo con los procedimientos para realizar el "Títere de calcetín" y el "Lanzamiento de aros" de la página 83 del libro de texto.</p> <p>Responderán en grupo ¿Qué diferencia observan entre las palabras que subrayaron en ambos instructivos?</p> <p>Propondrán y escribirán diferentes formas para indicar la acción de la imagen que se muestra en la página 86 del libro de texto.</p> <p>Leerán y analizarán acerca de cómo se pueden indicar las instrucciones en la página mencionada anteriormente.</p> <p>Identificarán y subrayarán las palabras que indican acciones en el instructivo de la página 87 del libro de texto.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p>  |
| <b>CIERRE</b>       | <p>Numerarán los pasos del instructivo poniendo el número dentro del paréntesis.</p> <p>Responderán ¿Cuál es el orden que deben presentar las indicaciones en cualquier instructivo?</p> <p>Pedirá a los alumnos que busquen instructivos breves en casa, en la biblioteca o en internet para elaborar un juguete y llevarlos a la siguiente sesión para explorarlos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “Las estatuas de marfil”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual realizar movimientos en su sitio con la tonada del juego denominado “Las estatuas de marfil”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Al ritmo de la canción realizar movimientos libres y a la indicación del docente se quedará quieto. El primer alumno que no mantenga la posición tendrá que cantar una canción en voz alta.</li> <li>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos).</li> </ol> <p>A las estatuas de marfil,<br/>uno, dos y tres así.<br/>El que se mueva baila el twist<br/>con su hermana la lombriz,<br/>que le apesta el calcetín.<br/>Yo mejor me quedo así.</p>                                                                         |
| <b>SESIÓN 5</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                    | ¿Los diferencias?<br>Revisarán los instructivos que trajeron de casa y llenarán la tabla comparativa que se encuentra en la página 88 del libro de texto.<br>Compartirán las respuestas y reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                | Leerán el texto "EL unicornio" que se encuentra en la página ya mencionada anteriormente y compararlo con los instructivos ¿Qué diferencias encuentran entre la manera de mostrar un procedimiento en uno y otro texto? Anotarlo en el libro.<br>Revisarán y contestarán la tabla de valoración de aprendizaje que se encuentra en la página 89 del libro de texto, indicando la casilla que corresponda.                                                                                                                       |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                    | Comentarán las dudas de manera grupal y tratarán de dar respuesta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PAUSA ACTIVA</b>                                                                                                                                              | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El avioncito”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual realizar movimientos en su lugar, imaginando el juego “El avioncito”:<br/>           1.- Realizar diferentes movimientos con los pies de acuerdo con la numeración y reglas del avión.</p>  |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Libro de Español Lengua Materna páginas 80-89.<br>Hojas blancas o de color para armar las figuras de papel.<br>Instructivos.<br>Colores.<br>Cuaderno del alumno. | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Seguimiento y manejo de instrucciones.<br>Exposición de libros.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| EJE                                                                   | Forma, espacio y medida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | BLOQUE                                                                                       | 2 |
| DESAFÍOS                                                              | 25. Con mucha precisión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                              |   |
| CONTENIDO                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                       |   |
| Medida<br>Estimación de longitudes y su verificación usando la regla. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | Que los alumnos usen la regla graduada como instrumento para verificar longitudes estimadas. |   |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                              |   |
| SESIÓN 1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                              |   |
| INICIO                                                                | Indicaré a los alumnos y alumnas que busquen cinco objetos con diversas longitudes, pueden ser borradores, lápices, plumas, cuadernos. Clasificarán los objetos de mayor a menor tamaño y estimar su longitud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                              |   |
| DESARROLLO                                                            | Llenarán una tabla como la siguiente en el cuaderno:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                              |   |
|                                                                       | Objeto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Longitud estimada | Longitud real                                                                                |   |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                              |   |
|                                                                       | Medirán con una regla la longitud real y comparar los resultados.<br>Comentarán si se acercaron al valor real.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                              |   |
| CIERRE                                                                | Contestarán en el cuaderno: ¿Qué importancia tiene el estimar medidas? ¿Cuándo es preciso utilizar un instrumento de medición como una regla?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                              |   |
| SESIÓN 2                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                              |   |
| INICIO                                                                | Preguntaré a las alumnas y alumnos: Hasta el momento ¿cómo ha sido más fácil obtener la longitud de un objeto, midiendo o estimando?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                              |   |
| DESARROLLO                                                            | Pediré a un grupo de cinco alumnos que se formen de menor a mayor estatura. Enseguida preguntarles: ¿Qué consideraron para ordenarse de esa manera? ¿Cuál es la estatura de la persona que está al frente de la fila? ¿Cuál es la persona que se encuentra al final? ¿Saben cuánto miden cada uno(a)? ¿Cómo se mide la estatura?<br>Entre todos contestaremos las preguntas anteriores en su cuaderno y obtendrán sus propias conclusiones después del análisis general.<br>Pasar otros cinco alumnas y alumnos al frente para realizar la misma actividad. |                   |                                                                                              |   |
| CIERRE                                                                | Reflexionarán sobre lo visto en esta sesión.<br>Pediré a los alumnos para la siguiente sesión:<br>Una cinta métrica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                              |   |

**SESIÓN 3**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DESARROLLO</b> | Primeramente, realizarán una estimación de cuánto mide a lo largo y cuánto a lo ancho, el patio cívico, una cancha o el salón de clase. Organizados en equipos y usando la cinta métrica que se encargó a los alumnos, medirán lo que hayan acordado. Comprobarán los resultados con la cinta métrica. |
| <b>CIERRE</b>     | Escribirán en su cuaderno ¿cuál es la ventaja de medir con el mismo instrumento usando la misma unidad de medida?                                                                                                                                                                                      |

**SESIÓN 4**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | Realizarán una estimación de ¿cuánto medirá el libro de matemáticas a lo largo y ancho. Utilizar el borrador o saca punta como unidad de medida.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DESARROLLO</b> | Realizarán en equipos las actividades propuestas por el desafío #25 páginas 57 y 58 del libro de texto, en donde se pretende que utilicen la observación para mencionar la longitud exacta de algunos objetos. Posteriormente se deben medir los objetos con la regla. Elaborarán una conclusión acerca de la importancia de realizar estimaciones y comprobaciones. Pediré a los alumnos traer regla para la siguiente sesión. |
| <b>CIERRE</b>     | Elaboraremos una conclusión acerca de la importancia de realizar estimaciones y comprobaciones. Pediré a los alumnos y alumnas traer regla para la siguiente sesión.                                                                                                                                                                                                                                                            |

**SESIÓN 5**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>     | Mediante e juego de la papa se quema recordaremos lo abordado la clase anterior.                                                                                                                                                                |
| <b>DESARROLLO</b> | Realizarán algunas preguntas para retroalimentar el tema: ¿Qué es una unidad de medida? ¿A qué nos referimos cuando decimos que vamos a estimar cuánto mide algo? ¿Cuáles son ejemplos de unidades de medida? ¿Cuál es una medida convencional? |
| <b>CIERRE</b>     | Comentaremos las actividades realizadas.                                                                                                                                                                                                        |

**MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 57 y 58.  
Regla.  
Cinta métrica.  
Objetos diversos.

**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades y ejercicios complementarios. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.  
Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**

|  |
|--|
|  |
|--|



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

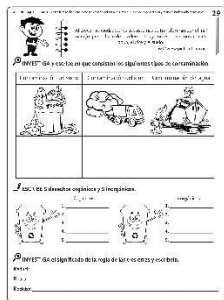
GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BLOQUE</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2.- La satisfacción de las necesidades básicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.<br>Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?<br>Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios.<br>Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades.<br>Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales.<br>Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza. |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SESIÓN 1</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                               | Platicaremos con los niños y niñas acerca de ¿Qué son los desechos? ¿Dónde se va toda la basura que generamos? ¿Cómo perjudican al ambiente? ¿Por qué es importante mantener un ambiente sano y libre de desechos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Leerán y realizarán lo indicado en la página 58 del libro de texto "Los desechos", en donde deben observar las imágenes de las páginas 58 y 59 y enseguida responderán en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles muestran lo que es apropiado para la vida? ¿Qué acciones se proponen para acabar con la contaminación? ¿Cómo se llevarían a cabo?</p> <p>Compartirán sus comentarios con sus compañeros.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                               | Realizarán un dibujo acerca de cómo imaginan un planeta completamente sano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>Compartiré a los alumnos el siguiente material:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Papel bond.</li><li>- Tijeras.</li><li>- Pegamento.</li><li>- Revistas sobre ambiente y contaminación ambiental.</li></ul> <p>TAREA:</p> <p>Investigar acerca de la contaminación, sus efectos negativos, principales fuentes, acciones de la comunidad para disminuirla y acciones personales.</p> |                                                                                                                   |
| SESIÓN 2                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| INICIO                                                                                                                             | Revisaremos y comentaremos acerca de la investigación que se dejó de tarea la sesión anterior, sobre la contaminación y sus efectos. También, revisar el material encargado.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| DESARROLLO                                                                                                                         | Leerán y seguirán las indicaciones de la actividad "El mural" que se encuentra en la página 58 del libro de texto. Ahí se plantea la elaboración de un mural usando toda la información investigada.<br>Reuniré en equipo y usar el material encargado y la investigación: papel bond, tijeras, pegamento, revista sobre ambiente y contaminación ambiental.                                       |                                                                                                                   |
| CIERRE                                                                                                                             | Elaborarán un periódico mural que incluya: efectos negativos, principales fuentes, acciones que se han tomado para disminuirla y acciones que pueden tomar los niños para apoyar a disminuirla desde casa, la escuela y la comunidad.<br>Colocarán el mural en un lugar visible y concluir sobre la importancia de tener un planeta sano.                                                          |                                                                                                                   |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                           |
| Libro de texto. Páginas 58 y 59.<br>Colores.<br>Papel bond, tijeras, pegamento, revistas sobre ambiente y contaminación ambiental. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preguntas de reflexión contestadas.<br>Conclusiones respecto al tema.<br>Periódico mural elaborado por los niños. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## LA ENTIDAD DONDE VIVO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| BLOQUE E                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Convivencia y cambio en mi localidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |
| SECUENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mis grupos de convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |  |
| EJE                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEMA              |  |
| ¿Cómo somos?                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Qué compartimos? |  |
| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
| Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive.<br>Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
| SESIÓN 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisarán las páginas 64 y 65 del libro de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                | Preguntaré a los alumnos que observan en las imágenes ¿Qué les llama más la atención?<br>Leerán la noticia de la página 66 del libro de texto “Mis grupos de convivencia”.<br>Responderán de manera grupal ¿Qué es lo que más les gustó de la historia que leyeron?<br>Se realizará una lluvia de ideas acerca de los pasatiempos e intereses de algunos de los alumnos y alumnas. |                   |  |
| CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Observarán el video “los grupos a los que pertenezco” <a href="https://youtu.be/bb2mjnucUoc">https://youtu.be/bb2mjnucUoc</a> (3:39)<br>Leerán la página 67 del libro de texto, hacer una reflexión después de la lectura.                                                                                                                                                         |                   |  |
| SESIÓN 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resolverán la actividad 3 de la página 67 del libro de texto, resolviendo el esquema que de los grupos que perteneces.<br>Formarán equipos y comentar los grupos a los que pertenecen y porque les gusta participar.<br>En equipos revisarán la página 68 del libro de texto “Grupos de pertenencia”, leer la historia del personaje que aparece en la actividad.                  |                   |  |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comentaremos lo que sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones, escríbanlas en el pizarrón y posteriormente anotarlas en su cuaderno.<br>En grupo leerán la actividad “Adivina, adivinador” de la página 69 del libro de texto.<br>Observarán las imágenes y leerán las adivinanzas para darle respuesta.                                              |                   |  |
| CIERRE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Realizarán una reflexión de la creación de grupos ¿Cuál es la importancia de estar dentro de un grupo? ¿Cuáles son las características del grupo que conformamos dentro del salón de clases?                                                                                                                                                                                       |                   |  |

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                   | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Videos sugeridos de internet.<br>Libro de texto de la página 64 a la 69.<br>Cuaderno del alumno. | Productos del trabajo en equipo.<br>Actividades realizadas en el libro de texto.<br>Resolución de actividades en el cuadernillo de ejercicios.<br>Trabajo realizado en el cuaderno del alumno.<br>Participación activa en clase. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X" [materialeducativo.org](http://materialeducativo.org) [materialeseducativos.mx](http://materialeseducativos.mx)

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BLOQUE</b>                                                                                                                                                                                                          | Soy único y vivo con dignidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EJE</b>                                                                                                                                                                                                             | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Reflexiona acerca de su derecho y su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas, en situaciones familiares, escolares y comunitarias. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SECUENCIA</b>                                                                                                                                                                                                       | Soy capaz de tomar decisiones y elegir libremente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SESIÓN</b>                                                                                                                                                                                                          | Participo y decido.<br>Evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SESIÓN 1</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                          | <p>Leerán y reflexionarán sobre la siguiente frase: La participación de los alumnos y alumnas es una responsabilidad y no una observación. Sentarse en círculo y responder las preguntas de la página 46 del libro de texto, dialogando y compartiendo opiniones.</p> <p>¿Cómo se pueden tomar decisiones responsables?</p> <p>¿Qué ayuda a tomar buenas decisiones?</p> <p>¿Qué dificulta la toma de decisiones libres?</p> <p>¿Qué espacios para la toma de decisiones tengo con mi familia, en la escuela y mi comunidad?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                      | <p>Leerán el apartado informativo de la página 47 del libro de texto, que habla acerca de las responsabilidades y perspectivas en la toma de decisiones. Reflexionar sobre las capacidades en acción.</p> <p>Llevarán a cabo la evaluación de las páginas 48 y 49 del libro de texto. Ahí los alumnos deben dibujar en su cuaderno una de sus capacidades (puede ser de la que se sientan más orgullosos). Acompañar el dibujo con dos frases breves en las que responda: Las cosas que te gustaría aprenderán a hacer y cómo y a quién puedes ayudar con lo que sabes hacer. No olvidar que deben colorear el dibujo.</p> <p>Enseguida elegir las opciones en las que se respete la dignidad propia y la de los demás, en los dibujos que se muestran en la primera página mencionada anteriormente.</p> <p>Posteriormente leer el caso de la organización de una fiesta comunitaria por parte de unos niños de tercero, en Día de Muertos y después contestarán en el cuaderno ¿Qué tipo de decisiones pueden tomar libremente los niños de tercer grado? ¿Cuáles decisiones que ellos tomen podrían afectar la libertad de otras personas?</p> <p>Para finalizar la evaluación, observarán las imágenes de la página 49 del libro de texto y organizarlas del 1 al 4 de acuerdo a lo indicado.</p> |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                          | Compartirán las respuestas de la evaluación y aclarar las posibles dudas que se hayan presentado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b> <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Libro de texto Formación Cívica y Ética páginas 46 a la 49.<br/>Cuaderno de Formación Cívica y Ética.</p> | <p>Ejercicios del cuaderno.<br/>Reflexiones en torno a tomar buenas decisiones.<br/>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br/>Evaluación.</p> |
| <p><b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b></p>                                            |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIÓN                                                                                                                              | Autorregulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| HABILIDAD ASOCIADA                                                                                                                     | Autogeneración de emociones para el bienestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| SESIÓN 1                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| INICIO                                                                                                                                 | Adoptarán la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).<br>Tocarán un instrumento mientras los alumnos deben respirar, reflexionar y completar la frase siguiente: “Yo quiero a mis abuelos porque...”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| DESARROLLO                                                                                                                             | Comentaremos con tus compañeros: ¿Alguna vez han escuchado la frase “Siento mariposas en el estómago”? ¿Sabes su significado o qué creen que significa?<br>Leerán lo siguiente: las emociones se sienten en el cuerpo. Por ejemplo, algunas personas sienten cosquilleo en el estómago cuando algo les emociona, o sienten que distintas partes del cuerpo les tiemblan cuando algo les provoca miedo.<br>Comentaremos con los compañeros: ¿En qué partes del cuerpo se sientes la tristeza, el enojo, la preocupación; cómo se sienten la alegría, la sorpresa, el aburrimiento? (no hay respuestas correctas o incorrectas). |                                                                                                                        |
| CIERRE                                                                                                                                 | Elaborarán un dibujo sobre los lugares del cuerpo donde experimentan ciertas emociones y pegarlo en un lugar visible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                |
| Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor.<br>Siluetas del cuerpo trazadas en hojas blancas.<br>Plumones y colores. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Reflexiones que se hacen durante el trabajo de reflexión.<br>Compartir sentimientos.<br>Autoconocimiento de emociones. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ARTES

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EJE                                                                                           | Elementos básicos de las artes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |  |
| TEMA                                                                                          | Cuerpo-espacio-tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |  |
| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
| Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
| SESIÓN 1                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
| INICIO                                                                                        | Platicaré con las alumnas y los alumnos acerca de su experiencia de la sesión pasada, al manifestar una misma frase con una emoción distinta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |  |
| DESARROLLO                                                                                    | Acondicionaré el salón, haciendo el mueble a un lado con mucho cuidado con el objetivo de tener suficiente espacio.<br>Indicaré a los alumnos que escucharán una canción mientras ellos interpretan con su cuerpo, sin decir palabras, el sentimiento o emoción que les provoca. Además, deben hacer que sus movimientos vayan de acuerdo al ritmo e intensidad de la canción. Pueden iniciar acostados, sentados o parados y de ahí cambiar de postura haciendo movimientos de acuerdo a la canción.<br>Pondré la siguiente canción de Vivaldi, Invierno:<br><a href="https://youtu.be/nGdFHJXciAQ">https://youtu.be/nGdFHJXciAQ</a> (min 1:25 a 2:45)<br>Posteriormente escucharemos la canción de Albinoni, Adagio:<br><a href="https://youtu.be/u99f9RAvwu4">https://youtu.be/u99f9RAvwu4</a> (min 0:28 a 1:40)<br>Enseguida pondré otra canción, se sugiere I like to move it:<br><a href="https://youtu.be/_NkpHLq76ro">https://youtu.be/_NkpHLq76ro</a> (min 0:35 a 1:34) |                                                                                          |  |
| CIERRE                                                                                        | Reflexionaremos y dialogaremos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emociones sintieron? ¿Cuál fue la reacción del cuerpo con una canción y con otra?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |  |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                  |  |
| Reproductor de sonido.<br>Música y enlaces sugeridos.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Participación en colectivo. |  |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

## Grupos Oficiales:

### WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

[https://t.me/+P\\_tocv7plAkzNGEx](https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx)

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!