

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.
 Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para descubrir personas, lugares y acciones.

ACTIVIDADES PRESENCIAL


**D
Í
A
1**

INICIO:


Explicare que los adjetivos calificativos son palabras que indican las cualidades del sustantivo y describen cómo son las cosas y las personas. Es decir, nos señalan sus características como forma, color, tamaño, apariencia y carácter, entre otras.

DESARROLLO:

Observa la imagen y responde las siguientes preguntas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.



1. ¿Quién es? _____
 2. ¿Cómo es? _____
 3. ¿Dónde vive? _____
 4. ¿Cuál es su historia? _____

 Colorea las palabras que sean características de Pinocho.

CIERRE:

Colorea las palabras que sean características de Pinocho.

Delgado Cabello largo Insigierito

Bajito

Montiloso Alto

Moroso Distracto

Amoroso Sincero Iniciable


Conchado

Desconfiado Pelo largo


ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Explicare que los adjetivos calificativos son palabras que indican las cualidades del sustantivo y describen cómo son las cosas y las personas. Es decir, nos señalan sus características como forma, color, tamaño, apariencia y carácter, entre otras.

Observa la imagen y responde las siguientes preguntas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.



1. ¿Quién es? _____
 2. ¿Cómo es? _____
 3. ¿Dónde vive? _____
 4. ¿Cuál es su historia? _____

 Colorea las palabras que sean características de Pinocho.

Colorea las palabras que sean características de Pinocho.



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Lee el cuento y después subraya a los personajes, sus características y el escenario en donde se desenvuelve. (Anexo 02 del material de apoyo)

DESARROLLO:

Después de leer el cuento, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hubiera pasado si el investigador no hubiera llegado a la comarca?

2. ¿Para qué personaje del cuento fue más importante la aparición del investigador?

3. Menciona dos características del leopardo y dos del investigador.

CIERRE:

Analizaremos las actividades realizadas.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Lee el cuento y después subraya a los personajes, sus características y el escenario en donde se desenvuelve. (Anexo 02 del material de apoyo)

Después de leer el cuento, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hubiera pasado si el investigador no hubiera llegado a la comarca?

2. ¿Para qué personaje del cuento fue más importante la aparición del investigador?

3. Menciona dos características del leopardo y dos del investigador.

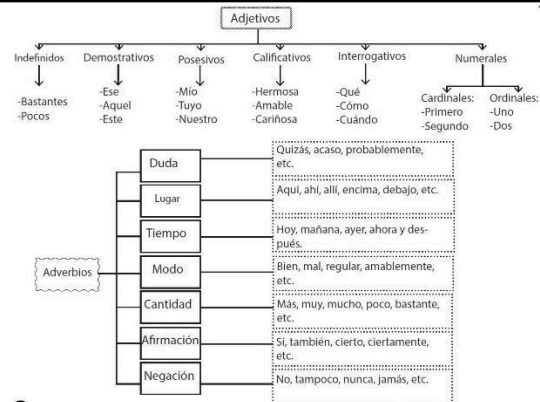
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Observa el siguiente esquema sobre los adjetivos y los adverbios. (Anexo 03)

DÍ
A
2

DÍ
A
3



DESARROLLO:

Encierra de color azul los adjetivos y con rojo los adverbios que se encuentran en las frases.

1. Mi prima mayor tardó bastante en regresar.
2. Mi tía también se compró un vestido azul.
3. Pablo siempre canta bien.
4. Ciertamente mañana compraremos una pelota nueva.
5. La tarea de Perla es para mañana, pero primero quiere jugar con sus muñecas.

CIERRE:

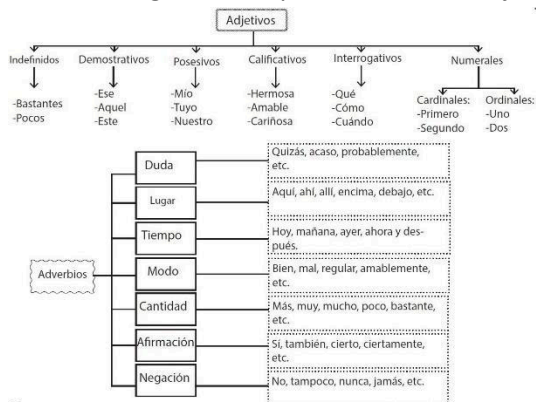
Escribe en la línea si la información corresponde a los adverbios o adjetivos.

Acompaña al verbo y nos indica cómo se desarrolla la acción, por esa razón puede contestar a preguntas como ¿dónde?, ¿cómo? y ¿cuándo?
https://www.significados.com/adverbio/ Consultado el 22 de octubre de 2019
 Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

Lo que hacen es atribuir a los sustantivos cierta cualidad que es concreta, tangible y perceptible a través de los sentidos.
Fuente: https://concepto.de/adjetivo/wikiz3364ZurLk Consultado el 22 de octubre de 2019
 Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Observa el siguiente esquema sobre los adjetivos y los adverbios. (Anexo 03)



Encierra de color azul los adjetivos y con rojo los adverbios que se encuentran en las frases.

1. Mi prima mayor tardó bastante en regresar.
2. Mi tía también se compró un vestido azul.

3. Pablo siempre canta bien.
 4. Ciertamente mañana compraremos una pelota nueva.
 5. La tarea de Perla es para mañana, pero primero quiere jugar con sus muñecas.
- Escribe en la línea si la información corresponde a los adverbios o adjetivos.

Acompaña al verbo y nos indica cómo se desarrolla la acción, por esa razón puede contestar a preguntas como ¿dónde?, ¿cómo? y ¿cuándo?

https://www.sghn.ficados.com/adverbios/ Consultado el 22 de octubre de 2019
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

Lo que hacen es atribuir a los sustantivos cierta cualidad que es concreta, tangible y perceptible a través de los sentidos.

Fuente: https://concepto.de/adjetivo/#wz203642uLLk Consultado el 22 de octubre de 2019
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

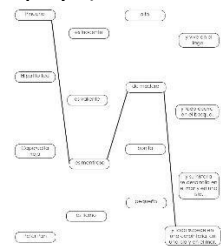
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Recordaremos lo visto la clase anterior.

DESARROLLO:

¡Vamos a jugar! Une con una línea de color el nombre del cuento con dos de las características y el lugar donde se desarrolla la historia, observa el ejemplo. Ten mucho cuidado, las líneas no deben cruzarse. (Anexo 04 del material de apoyo)



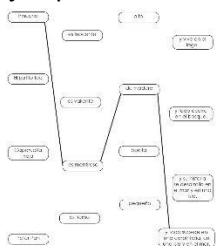
CIERRE:

Comentaremos la actividad realizada.

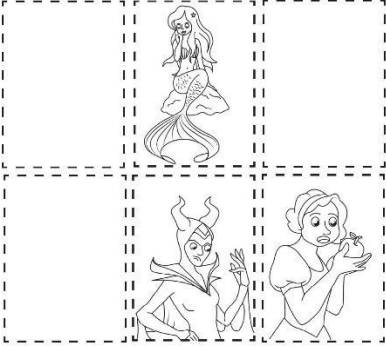
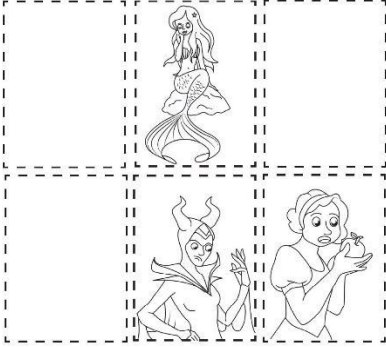
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recordaremos lo visto la clase anterior.

¡Vamos a jugar! Une con una línea de color el nombre del cuento con dos de las características y el lugar donde se desarrolla la historia, observa el ejemplo. Ten mucho cuidado, las líneas no deben cruzarse. (Anexo 04 del material de apoyo)



Comentaremos la actividad realizada.

DÍ A 5	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Recordaremos que un adjetivo es una palabra que acompaña al sustantivo para complementarlo y expresar una de sus cualidades. Es decir, son las palabras que nos dicen como es una persona, animal o cosa. Ejemplo: Mi tía es muy simpática. Nos ayudan a explicar o entender las cosas con más claridad y apegados a la realidad.
	DESARROLLO:	<p>Observa cada personaje y describe a cada uno en los rectángulos en blanco. No se te olvide usar adjetivos. Coloréalos a tu gusto. Después recorta las tarjetas y juega al memorama con un compañero. (Anexo 05 del material de apoyo)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;">  </div>
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas.
	ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
<p>Recordaremos que un adjetivo es una palabra que acompaña al sustantivo para complementarlo y expresar una de sus cualidades. Es decir, son las palabras que nos dicen como es una persona, animal o cosa. Ejemplo: Mi tía es muy simpática. Nos ayudan a explicar o entender las cosas con más claridad y apegados a la realidad.</p> <p>Observa cada personaje y describe a cada uno en los rectángulos en blanco. No se te olvide usar adjetivos. Coloréalos a tu gusto. Después recorta las tarjetas y juega al memorama con un compañero. (Anexo 05 del material de apoyo)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;">  </div>		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		
Cuaderno del alumno. Copias.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
	Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 16 AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS

Resuelve problemas que implican hasta tres operaciones de adición y sustracción.
 Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.
 Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).
 Resuelve problemas que impliquen dividir mediante procedimientos.
 Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Explicare que los números fraccionarios se pueden expresar con números o con dibujos. (Anexo 01 del material de apoyo)


Tabla de anotaciones

Equipo	Primer partido	Segundo partido	Tercer partido
Halcones	Ernesto- 1 gol	Ernesto- 2 goles	Ernesto- 1 gol
	Pablo- 4 goles	Pablo- 3 goles	Pablo- 4 goles
	Eduardo 6 goles	Eduardo- 3 goles	Eduardo- 1 gol
Panteras	Carlos- 2 goles	Carlos- 2 goles	Carlos- 3 goles
	Sebastián- 2 goles	Sebastián- 3 goles	Sebastián- 3 goles
	Raúl- 3 goles	Raúl- 5 goles	Raúl- 4 goles

DESARROLLO:

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 ¿Qué jugador del equipo "Halcones" anotó más goles durante todo el torneo?
 ¿Qué jugador del equipo "Panteras" tuvo menos anotaciones durante todo el torneo?
 ¿Qué equipo ganó el torneo?
 ¿Cuánta diferencia de anotaciones hubo en el tercer partido?

CIERRE:

Realiza las siguientes actividades.
 Colorea la cantidad de anotaciones del equipo "Halcones" durante el primer partido.

 Colorea la diferencia de anotaciones que hubo en el primer partido entre ambos equipos.


ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Explicare que los números fraccionarios se pueden expresar con números o con dibujos.



Tabla de anotaciones			
Equipos	Primer partido	Segundo partido	Tercer partido
Halcones	Ernesto- 1 gol	Ernesto- 2 goles	Ernesto- 1 gol
	Pablo- 4 goles	Pablo- 3 goles	Pablo-4 goles
	Eduardo- 6 goles	Eduardo- 3 goles	Eduardo- 1 gol
Panteras	Carlos-2 goles	Carlos- 2 goles	Carlos- 3 goles
	Sebastián-2 goles	Sebastián- 3 goles	Sebastián- 3 goles
	Raúl- 3 goles	Raúl- 6 goles	Raúl- 4 goles

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué jugador del equipo "Halcones" anotó más goles durante todo el torneo?
- ¿Qué jugador del equipo "Panteras" tuvo menos anotaciones durante todo el torneo?
- ¿Qué equipo ganó el torneo?
- ¿Cuánta diferencia de anotaciones hubo en el tercer partido?

Realiza las siguientes actividades.

Colorea la cantidad de anotaciones del equipo "Halcones" durante el primer partido.



Colorea la diferencia de anotaciones que hubo en el primer partido entre ambos equipos.



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Encierra en grupos la cantidad de juguetes que van en cada costal y contesta las preguntas. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)

Mariana quiere regalar algunos juguetes que ya no usa y quiere guardarlos por cantidades iguales en costales. Tiene 9 muñecas y las va a guardar en 3 costales.

¿Cuántas muñecas van en cada costal? _____

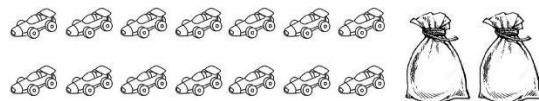
¿Cuántas muñecas sobran? _____



DESARROLLO:

También tiene 14 carritos y 2 costales para guardarlos. ¿Cuántos van en cada costal? _____

¿Cuántos carritos sobran?



CIERRE:

Además, tiene 17 pelotas y 4 costales para ellas. ¿Cuántas pelotas van en cada costal? _____

¿Cuántas pelotas sobran?



ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Encierra en grupos la cantidad de juguetes que van en cada costal y contesta las preguntas. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)

Mariana quiere regalar algunos juguetes que ya no usa y quiere guardarlos por cantidades iguales en costales. Tiene 9 muñecas y las va a guardar en 3 costales.

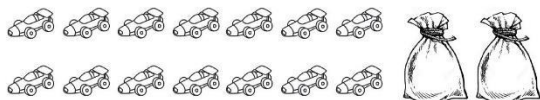
¿Cuántas muñecas van en cada costal? _____

¿Cuántas muñecas sobran? _____



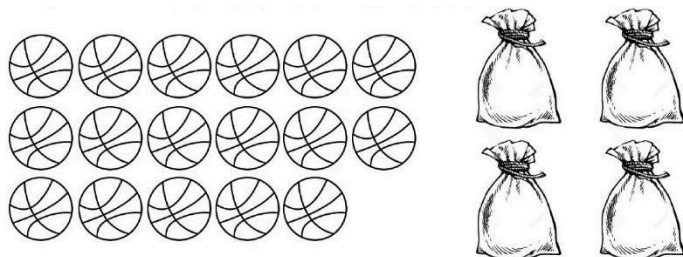
También tiene 14 carritos y 2 costales para guardarlos. ¿Cuántos van en cada costal? _____

¿Cuántos carritos sobran?



Además, tiene 17 pelotas y 4 costales para ellas. ¿Cuántas pelotas van en cada costal? _____

¿Cuántas pelotas sobran?

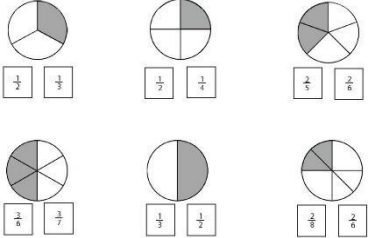
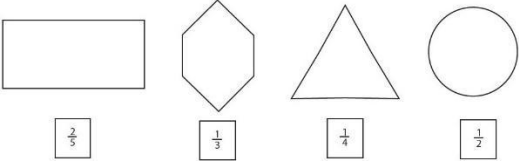
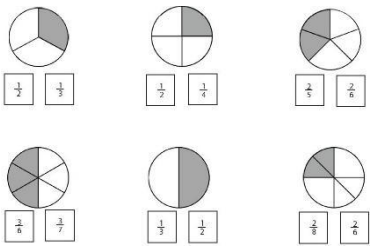
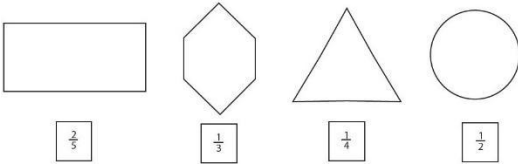


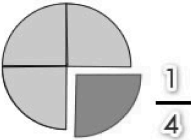
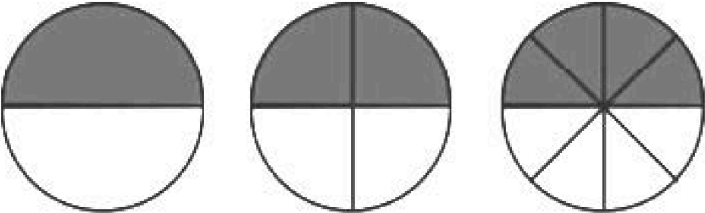
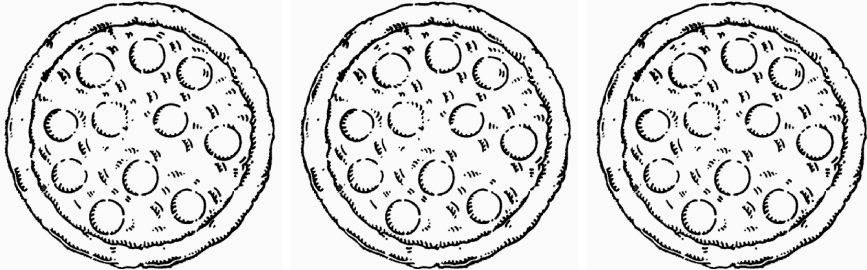
DÍ
A
3

ACTIVIDADES PRESENCIAL

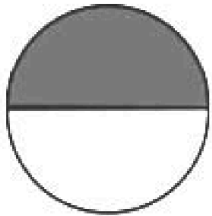
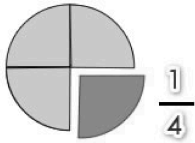
INICIO:

Encierra la fracción que corresponda a cada imagen. (Anexo 03 del material de apoyo)

	
DESARROLLO:	<p>Divide y colorea conforme a la fracción.</p> 
CIERRE:	<p>Resuelve. El papá de Rebeca le compró un pay de manzana por su cumpleaños, entre ella y su familia se han comido $\frac{3}{4}$ partes del pay, ¿qué cantidad de pay queda? Justifica tu respuesta.</p>
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
<p>Encierra la fracción que corresponda a cada imagen. (Anexo 03 del material de apoyo)</p>  <p>Divide y colorea conforme a la fracción.</p>  <p>Resuelve. El papá de Rebeca le compró un pay de manzana por su cumpleaños, entre ella y su familia se han comido $\frac{3}{4}$ partes del pay, ¿qué cantidad de pay queda? Justifica tu respuesta.</p>	
D Í A 4	ACTIVIDADES PRESENCIAL

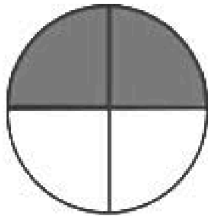
<p>INICIO:</p>	<p>Explicare que una fracción se obtiene al dividir un entero en partes iguales. Un ejemplo es cuando decimos una cuarta parte de la naranja, significa que partimos una naranja en 4 partes iguales y escogemos una.</p> 
<p>DESARROLLO:</p>	<p>Existen fracciones equivalentes y son aquellas que representan la misma parte de un entero, se escriben diferentes, pero valen lo mismo.</p>  <p>$\frac{1}{2}$ Equivale a $\frac{2}{4}$ Equivale a $\frac{4}{8}$</p>
<p>CIERRE:</p>	<p>Recorta las 3 pizzas que están al final de esta hoja, compara y dibuja las fracciones. (Anexo 04 del material de apoyo)</p> <p>Pizza 1: Dóblala en 2 partes iguales. Pizza 2: Dóblala en 4 partes iguales. Pizza 3: Dóblala en 8 partes iguales.</p> 
<p>ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA</p>	
<p>Explicare que una fracción se obtiene al dividir un entero en partes iguales. Un ejemplo es cuando decimos una cuarta parte de la naranja, significa que partimos una naranja en 4 partes iguales y escogemos una.</p>	

Existen fracciones equivalentes y son aquellas que representan la misma parte de un entero, se escriben diferentes, pero valen lo mismo.



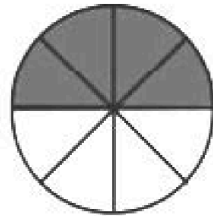
$$\frac{1}{2}$$

Equivale a



$$\frac{2}{4}$$

Equivale a



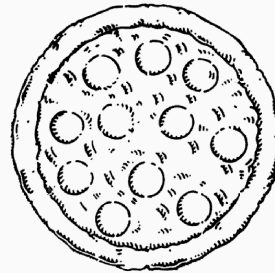
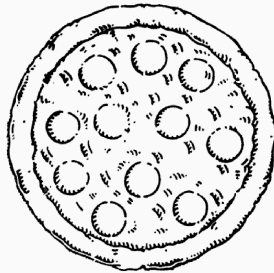
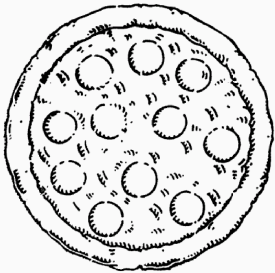
$$\frac{4}{8}$$

Recorta las 3 pizzas que están al final de esta hoja, compara y dibuja las fracciones. (Anexo 04 del material de apoyo)

Pizza 1: Dóblala en 2 partes iguales.

Pizza 2: Dóblala en 4 partes iguales.

Pizza 3: Dóblala en 8 partes iguales.



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

DESARROLLO:

CIERRE:

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Cuaderno del alumno.

Desarrollo de las actividades.

DÍ
A
5



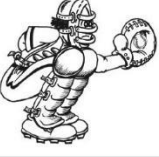
Copias.


OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 16 AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.











D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Explicare que una fuerza es toda acción que pueda deformar o modificar un objeto mediante un movimiento, provocando que ese objeto abandone su estado de reposo. Para que exista fuerza, son necesarios dos objetos que generen una interacción.
	DESARROLLO:	Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué entiendes por fuerza? ¿Para qué necesitamos la fuerza? Escribe 5 situaciones en las que necesitas usar la fuerza.
	CIERRE:	Observa las imágenes y comenta con un compañero. (Anexo 01 del material de apoyo) Al aplicar fuerza se generan algunos cambios en los objetos. Éstos son algunos ejemplos: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Movimiento.  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Transformación momentánea o permanente.  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Reposo.  </div> </div>
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA		
Explicare que una fuerza es toda acción que pueda deformar o modificar un objeto mediante un movimiento, provocando que ese objeto abandone su estado de reposo. Para que exista fuerza, son necesarios dos objetos que generen una interacción. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué entiendes por fuerza? ¿Para qué necesitamos la fuerza? Escribe 5 situaciones en las que necesitas usar la fuerza. Observa las imágenes y comenta con un compañero. (Anexo 01 del material de apoyo) Al aplicar fuerza se generan algunos cambios en los objetos. Éstos son algunos ejemplos:		

<p>Movimiento.</p> 	<p>Transformación momentánea o permanente.</p> 	<p>Reposo.</p> 
--	--	--

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO: Recordaremos lo visto la clase anterior.

DESARROLLO: Relaciona con una línea los objetos que aplican fuerza con los que se modifican, luego escribe sobre la línea que tipo de cambio sufren. (Anexo 02 del material de apoyo)

		→ _____
		→ _____
		→ _____
		→ _____
		→ _____











CIERRE: Realiza cada una de las acciones que se presentan y escribe quién o qué está aplicando la fuerza.

ACCIONES	
Muerde una manzana.	
Carga tu mochila.	
Escribe en tu cuaderno.	
Mueve tu banca de lugar.	
Usando plastilina moldéala tu juguete favorito.	
Aplasta una lata de aluminio.	
Saca punta a tu lápiz.	

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recordaremos lo visto la clase anterior.

Relaciona con una línea los objetos que aplican fuerza con los que se modifican, luego escribe sobre la línea que tipo de cambio sufren. (Anexo 02 del material de apoyo)

		→ _____
		→ _____
		→ _____
		→ _____
		→ _____

Realiza cada una de las acciones que se presentan y escribe quién o qué está aplicando la fuerza.

DÍ A 2

ACCIONES	
Muerde una manzana.	
Carga tu mochila.	
Escribe en tu cuaderno.	
Mueve tu banca de lugar.	
Usando plastilina moldea tu juguete favorito.	
Aplasta una lata de aluminio.	
Saca punta a tu lápiz.	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Cuaderno del alumno.
Copias.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 16 AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Distingue en los conflictos cotidiano: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

D
Í
A
1

INICIO:

Lee y subraya los conflictos y los acuerdos que se presentan en el cuento y las partes involucradas. (Anexo 01 del material de apoyo)

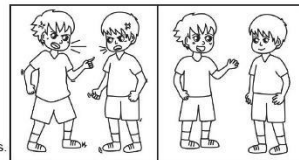
DESARROLLO:

¿Qué pasaría si los conflictos no se solucionan?

CIERRE:

Encierra las maneras en las que se solucionan los conflictos.

- Guardar la calma.
- Dejar que la otra persona hable.
- Gritar.
- Hacer preguntas.
- Ignorar alguna de las partes involucradas.
- Insultar.
- Buscar un punto de acuerdo.



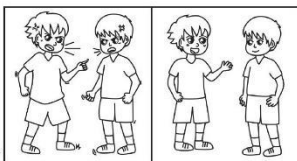
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Lee y subraya los conflictos y los acuerdos que se presentan en el cuento y las partes involucradas. (Anexo 01 del material de apoyo)

¿Qué pasaría si los conflictos no se solucionan?

Encierra las maneras en las que se solucionan los conflictos.

- Guardar la calma.
- Dejar que la otra persona hable.
- Gritar.
- Hacer preguntas.
- Ignorar alguna de las partes involucradas.
- Insultar.
- Buscar un punto de acuerdo.



ACTIVIDADES PRESENCIAL

**DÍ
A
2**

INICIO:

Lunes 15 de noviembre sus pensión de labores.

DESARROLLO:

CIERRE:

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Cuaderno del alumno.
Copias.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 16 AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS	
Valora a la alegría como una emoción efectiva para establecer vínculos de amistad y compañerismo.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL
INICIO:	Recuerda una situación de tu vida que te haya hecho sentir feliz.
DESARROLLO:	Escribe en tu cuaderno 10 cosas que te hacen sentir feliz y 10 cosas que tú haces que hacen sentir felices a los demás.
CIERRE:	Muestra a tus papás tu trabajo y comenten sobre la felicidad. Explicare que la felicidad es una emoción que se produce en un ser consciente cuando llega a un momento de conformación, bienestar o ha conseguido ciertos objetivos que le realizan como individuo, aunque cada persona puede tener su propio significado sobre qué significa la felicidad para ella.
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
Recuerda una situación de tu vida que te haya hecho sentir feliz. Escribe en tu cuaderno 10 cosas que te hacen sentir feliz y 10 cosas que tú haces que hacen sentir felices a los demás. Muestra a tus papás tu trabajo y comenten sobre la felicidad. Recuerda que la felicidad es una emoción que se produce en un ser consciente cuando llega a un momento de conformación, bienestar o ha conseguido ciertos objetivos que le realizan como individuo, aunque cada persona puede tener su propio significado sobre qué significa la felicidad para ella.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X