



Dirección
Regional de
EDUCACIÓN



Unidad de Gestión
Educativa Local
AZÁNGARO



Institución Educativa
Primaria N° 72049
PAMPA GRANDE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	72049 PAMPA GRANDE
DIRECTOR	GERMAN FELIX QUISPE QUISPE
PROFESOR	FERDY GUZMAN ORTIZ JUSTO Y ANTONIA SILLO CAMA
GRADO Y SECCIÓN	III CICLO
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 8 de abril al 10 de mayo
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión.

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

“CUIDAMOS NUESTRA SALUD, ALIMENTÁNDONOS SALUDABLEMENTE Y VALORAMOS EL AMOR INCONDICIONAL DE MAMÁ”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del III ciclo observan que los estudiantes que muchos de sus compañeros traen loncheras inadecuadas llenas de dulces, frituras y gaseosas, siendo estos perjudiciales para su salud, también notan que muchos de ellos se están enfermado, además, de no valorar el trabajo las madres de familia hacen por ellos. Conscientes de ello en la presente unidad de aprendizaje resaltaremos la importancia de tener una adecuada alimentación, que hacer para tener una buena salud y el papel de la madre dentro de la familia y la sociedad, así como resaltar sus virtudes y la significatividad de su presencia en la familia para que se retribuya ese esfuerzo y dedicación con amor, respeto y estudio cumpliendo su rol de hijos. Ante ello nos planteamos el siguiente reto:

¿Cómo cuidamos nuestra salud? ¿Qué debemos consumir para tener una alimentación saludable? ¿Qué acciones podremos hacer para agradecer a nuestras madres?

PRODUCTOS DE LA UNIDAD

- Álbum de alimentos
- Exposición del álbum
- Poema por día de la madre

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	-Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. -Los estudiantes identifican los sentimientos y emociones del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. -Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
ENFOQUE AMBIENTAL	• Respeto por las diferencias • Confianza en la persona	-Los estudiantes promueven hábitos de alimentación saludable a partir de los recursos que ofrece su comunidad, con el fin de asegurar el bienestar de todas y todos y prevenir las enfermedades.

V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 1°	DESEMPEÑOS 2°	ACTIVIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	• Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. • Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible)	Cantamos una canción a mamá	Practica y entona la canción por el día de la madre. Identifica la información del texto oral.	Entonación de canción a mamá.	escala de valoración

	textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			e para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal. y •Participa en diversos intercambios orales e formulando preguntas m sobre lo que le interesa o saber, dando respuestas y c haciendo comentarios i relacionados con el tema. o Recurre a normas y modos n de cortesía según el e contexto sociocultural. s •Opina como hablante y e oyente sobre personas, n personajes y hechos de t los textos orales que o escucha; da razones a r partir del contexto en el n que se desenvuelve y de o su experiencia. a u n t e m a , a u n q u e e n o c a s				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

				iones puedes alir sedee ste ore ite ra ri n f o r m a c i					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ón i n n e c e s a r i a m e n t e . E s t a b l e c e r e l a c i o n e s l ó					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				g i c a s e n t r e l a s i d e a s (e n e s p e c i a l, d e a d i c i ó n y s					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				e c u e n c i a) a t r a v é s d e a l g u n o s c o n e c t o r e s 1 8 . I n					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				c o r p o r a u n v o c a b u l a r i o d e u s o f r e c u e n t e . E m p l					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ear cursos non verbalis (gestos y movimientos iminentos)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				o r p o r a l e s) c o m o a p o y o d u r a n t e e l m e n s a j e o r a l y					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				enf un ci ón de l p r o p ó s i t o c o m u n i c a t i v o , e n s i t u					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				acciones de comunicación formal. Participación					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				diversos intercam- bios orales esfor- mulan- do pre- g					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				u n t a s s o b r e l o q u e l e i n t e r e s a s a b e r , d a n d o r e s p					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				uestasohaciendocomentariossrelacionadosco					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				nel tema. Recurre a normasy modoss de corte síase					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				g ú n e l c o n t e x t o s o c i o c u l t u r a l . - O p i n a c o m o h a b l a					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				nteyentesobrepersonas, personajesyhecho					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				s d e l o s t e x t o s o r a l e s q u e e s c u c h a ; d a r a z o n e s a p					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				artir del contexto o en el que se desenvuelve la vida de					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

			r a m e n t e d is ti n g ui b le d e o t r a p o r q u e la r el a ci o n a c o n p al a b r a s	formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. • Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Leemos para qué son buenos los superalimentos Leemos un poema a mamá Leemos una historia por el día de la madre	Reconoce las partes de la receta. -Opina hacer de información presente en el texto Identifica que el texto que lee es un poema. Identifica las características de un poema.	Fichas de comprensión lectora. Fichas de comprensión lectora.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

				conoci das as por que con oce el con t e ni do del te x to y que se en					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				c u e n t r a e n l u g a r e s e v i d e n t e s c o m o e l t í t u l o, s u b t í t u l o, i n i c i o , f i n					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				al , e t c. , e n t e x t o s c o n il u s t r a ci o n e s. E s t a b le c e la s e c u e n ci a					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				d e l o s t e x t o s q u e l e e (i n s t r u c c i o n e s, h i s t o r i a s, n o t i c i a s). D e d u					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				características de personas, animales, objetos y lugares					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				e s, a sí c o m o r el a ci o n e s lóg ic a s de ca usa - ef ec to que se e pue de					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				nestablecer fáclmente a partir de información explícita del t					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			-	exto. p redic ed equ étr rat ar á el t e x t o y c u ál e s s u p r o p ó s i t o c					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			o m u n i c a t i v o, a p a r t i r d e al g u n o s in d ic io s, c o m o t í t ul o, il u s t r a ci o n						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				e s, p a l a b r a s c o n o c i d a s o e x p r e s i o n e s q u e s e e n c u e n t r a n e n						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				los st te xt os que le le en, que le e con a y u d a o que le e p o r sí m is m o. E x pl					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ica la rela ción del texto con la ilustración en texto esquema e le por					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

sí
m
is
m
o,
q
u
e
le
e
c
o
n
a
y
u
d
a
d
el
d
o
c
e
n
t
e
o
q
u
e
e
s
c
u
c
h
a
le
e
r.

Opina acerca de personas,
personajes y hechos
expresando sus
preferencias. Elije o

			recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer					
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al	Escribimos rimas ¡A escribir fichas con recomendaciones! Escribimos un poema por el día de la madre	-	Rima escrita. Ficha de recomendación. poema	Escala de valoración Lista de cotejo	

			i v a c o n s i d e r a n d o e l p r o p ó s i t o c o m u n i c a t i v o y e	propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno			-		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				I d e s t i n a t a r i o , r e c u r r i e n d o a s u e x p e r i e n c i a p					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				a r a e s c r i b i r . E s c r i b e e n n i v e l a l f a b é t i c o e n t o					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				r n o a u n t e m a , a u n q u e e n o c a s i o n e s p u e d e s a l i r s e d			-		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				e e s t e o r e i t e r a r i n f o r m a c i ó n i n n e c e s a r i a m e n t					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				e . E s t a b l e c e r e l a c i o n e s e n t r e l a s i d e a s , s o b r e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				t o d o d e a d i c i ó n , u t i l i z a n d o a l g u n o s c o n e c t o r e s.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I
n
c
o
r
p
o
r
a
v
o
c
a
b
u
l
a
r
i
o
d
e
u
s
o
f
r
e
c
u
e
n
t
e
.
R
e
v
i
s

-

				del texto con ayuda del docente, para determinar					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ris i s e a j u s t a a l p r o p ó s i t o y d e s t i n a t a r i o , o s i s					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				e m a n t i e n e o n o d e n t r o d e l t e m a , c o n e l f i n d e m e j o					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			r a r l o .					
Mate mátic a	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	- E s t a b l e c e r e l a c i o n e s e n t r e d a t o s y a c c i o n e s	. Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo	Señalamos el orden	-	Reconoce en la ficha y el material si hay algunos pocos, o algunos objetos. Ficha de aplicación acerca de resolución de problemas.	Lista de cotejo Lista de cotejo

				i o n e s d e a g r e g a r , q u i t a r y j u n t a r c a n t i d a d e s , y	lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.	Agrupamos de 10 en 10 Reconocemos los valores de posición				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				l a s t r a n s f o r m a e n e x p r e s i o n e s n u m é r i c a s (m o d e						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				l o) d e a d i c i ó n o s u s t r a c c i ó n c o n n ú m e r o s n a t u r a					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				l e s h a s t a 2 0 . - E x p r e s s a c o n d i v e r s a s r e p r e s e n t a						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				cion es yl e n g u a j e n u m é r i c o (n ú m e r o s , s i g n o s y e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				x p r e s i o n e s v e r b a l e s) s u c o m p r e n s i ó n d e l a d e c e			-		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				n a c o m o g r u p o d e d i e z u n i d a d e s y d e l a s o p e r a c i o n					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				es de adición y sustracción con números enteros positivos y negativos					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				0 · - E x p r e s s a c c o n d i v e r s a s r e p r e s e n t a c i o n e s y l e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

				s v e r b a l e s) s u c o m p r e n s i ó n d e l n ú m e r o c o m o o r d i					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				nal al ord en ar ob je t o s h a s t a e l d é c i m o l u g a r , d e				-		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				In n ú m e r o c o m o c a r d i n a l a l d e t e r m i n a r u n a c a n t i d			-		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				addenda to the 50 objects of the collection and order				-		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				e n e n t r e d o s c a n t i d a d e s					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la	- E s t a b l e c e r e l a c i o	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).	Conocemos las figuras geométricas	-	Ficha de aplicación	Lista de cotejo

	•Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	n e s e n t r e l a s c a r a c t e r í s t i c a s d e l o s o b j e t o s d e				-		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				l e n t o r n o y l a s a s o c i a y r e p r e s e n t a c o n f o r m a s g e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				o m é t r i c a s t r i d i m e n s i o n a l e s y b i d i m e n s i o n a l e					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				s q u e c o n o c e , a s í c o m o c o n l a m e d i d a c u a l i t a t i v a d					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				e s u l o n g i t u d .					
	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	E - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños), y los transforma en patrones de repetición. • Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución.	Hacemos patrones gráficos	Menciona los gráficos que se repiten en el patrón. (núcleo del patrón) • Grafica la figura que continua el patrón. • Usa estrategias para crear y continuar patrones gráficos.	Usa material concreto para crear y continuar patrones. Resuelve ficha de aplicación	Escala de valoración	

	relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.			a t o s q u e s e r e p i t e n (o b j e t o s , c o l o r e s , d i s e ñ o s					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				), y l o s t r a n s f o r m a e n p a t r o n e s d e r e p e t i c i ó n .						
				• Explica cómo continúa el patrón y lo que						

			debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	• Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. • Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.	• Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos	Analizamos e interpretamos gráficos de barras Representamos nuestras verduras favoritas en gráficos de barras	Interpreta gráficos de barras. Recopila datos a partir de la interpretación de gráficos de barras. Representa información de las tablas de datos en un gráfico de barras. Lee información en gráfico de barras identificando la mayor y menor preferencia Toma decisiones sobre la base de información recogida.	Ficha de actividad	Lista de cotejo
--	--	---	---	--	---	---	---------------------------	------------------------

Pers na l S oc ial	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita..	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad	Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas. • Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.	¿Qué estamos comiendo?	-Identifica los alimentos que son saludables y aquellos que dañan su salud •Explica por qué los alimentos nutritivos son buenos para su salud.	la ficha de aplicación	Lista de cotejo Lista de cotejo
---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------	---

				er os la sc os tum bre ss yac ti vi dad es des su fa m il ia e					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				institución educativa explicando sus participa					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			c i ó n e n e l l a s.					
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Convive y participa democráticamente -Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos - Construye y asume normas y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas • .Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. - Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. • Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. • Delibera sobre asuntos de interés	¿Qué enfermedades nos dan con frecuencia? ¿Qué alimentos saludables encontramos en nuestra localidad? Identificamos hábitos saludables	Reconoce las enfermedades que les dan con mayor frecuencia. Reconoce algunos síntomas de enfermedades. Identificar qué alimentos saludables encontramos en nuestra localidad •Escribimos un compromiso para consumir alimentos. •Identifica los hábitos que se deben seguir día a día para tener una vida saludable.	Ficha de aplicación mencionan los alimentos que se producen en nuestra localidad menciona actividad es que beneficia su salud	Escala valorativa Lista de cotejo

	dificultades de su indagación.							
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,	- J u s t i f i c	-Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos -Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.	El sistema digestivo	-	Completa su ficha donde explica la función del	Lista de cotejo

	movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida	Tierra y universo. -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	a p o r q u é e l a g u a , e l a i r e y e l s u e l o s o n i m p o r t a n t	Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones	¿Cómo podríamos clasificar los alimentos que consumimos según su origen? La pirámide alimenticia		sistema digestivo. Menciona los alimentos según su origen.	Lista de cotejo
--	---	--	--	---	--	--	--	------------------------

				es p a r a l o s s e r e s v i v o s - D e s c r i b e l a s c a r a c t e r í s			-		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

			Propone una clasificación de los objetos según sus características.	t i c a s y n e c e s i d a d e s d e l o s s e r e s v i v o s.			-		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

						-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Educación Religiosa	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Identific	Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y	Adán y Eva los primeros hijos de Dios La sagrada familia	•Reconoce que Adán y Eva fueron creados a semejanza de Dios. •Explica la historia de Adán y Eva. •Identifica la Salvación a través de la historia de la sagrada familia. •Reconoce cómo se dio el nacimiento del niño Jesús.	Responde preguntas de comprensión de la historia de Adán y Eva ficha de aplicación	Lista de Cotejo

	convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.		o s m a n i f i e s t a s u a m o r e n l a C r e a c i ó n y l o r e l	asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.	Dios promete un salvador	•Reconoce a Jesús como "El Salvador" enviado por Dios. •Valora el cumplimiento de la promesa de Dios para la humanidad.	Responde preguntas que evidencian a que reconoce a Jesús como su Salvador.	Lista de cotejo
					La historia de los hermanos Caín y Abel	•Explica la historia de Caín y Abel con sus propias palabras. •Reconoce que el pecado mancha nuestra vida siendo Dios el único que puede perdonarlos.	Resolución de la ficha de aplicación Explica quien es María y que virtudes tiene	Lista de cotejo
					Las virtudes de María	•Practicar los valores y virtudes de María •Reconoce a María como la madre de Jesús		

				a c i o n a c o n e l a m o r q u e r e c i b e d e s u s p a d r e s .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

documentes y amigos.
- Serrelacionados
suprój

				imodem anera frater nary respet alasse express					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.		exploraciones. Ejemplo: El estudiante realiza movimientos según los ritmos que toca el profesor en un tambor, y altera o exagera sus movimientos cuando hay cambios de ritmo.	una variedad de movimientos corporales y tonos de voz.	Decoramos con cascara de huevo Pintamos usando la técnica del puntillismo Hacemos una manualidad para mamá Dibujamos un bodegón	•Explora con sus materiales diversas formas de usar la cascara de huevo. •Decora un dibujo con cascara de huevo. -Explora con la pintura para realizar su obra. -Crea un dibujo usando la técnica del puntillismo. -Crea una manualidad por el día de la madre. -Explica los pasos que siguió para elaborar su trabajo. •Planifica y desarrolla su proyecto tomando en cuenta su bosquejo. •Explora sus materiales y utiliza la técnica de dibujo adecuada para su proyecto	cascara de huevo Dibujo creado con técnica de puntillismo Manualidad realizada. Elabora su proyecto de bodegón tomando en cuenta las características de las frutas elegidas	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

TUTORÍA		
Competencia	Dimensión	Actividades

-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Dimensión social Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común. Dimensión personal Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.	Reconozco y valoro mi cuerpo Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan Yo me quiero Dejamos la cólera y recogemos la alegría. Pienso antes de actuar
---	--	---

1° GRADO

1º GRADO			
PROTECCIÓN DE LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
- Describe la importancia de los alimentos para su salud y desarrollo. - Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al	Resuelve problemas de su vida cotidiana realizando operaciones de adición y sustracción con números menores a 20, centrándose en las diferentes formas de presentación del número.	- Lee textos cortos de su entorno familiar con vocabulario claro y sencillo, emite su opinión sobre lo que le gusta o disgusta, identifica información importante y deduce el tema. - Escribe textos cortos y sencillos usando palabras de su entorno familiar, organizando sus ideas en relación al tema y a lo que desea	- Comunica sus características físicas, cualidades y preferencias. Por ejemplo: juegos, lugares, comida que le gusta, etc. - Identifica sus emociones (alegría, tristeza, miedo, etc.), en la interacción

vestirse, al adoptar posturas adecuadas en el desarrollo de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.	- Cuida y hace uso adecuado de sus materiales de trabajo (colores, lápices, cuadernos, carpeta, etc.), con los que cuenta en su hogar y escuela. - Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de pictogramas y gráficos de barras verticales simples.	comunicar. Revisa su escrito con ayuda del docente y lo mejora. Comunica oralmente ideas y emociones en torno a un tema, teniendo en cuenta su experiencia. Emite su opinión oral sobre lo que le gusta o disgusta de textos orales breves, emplea palabras de uso frecuente; identificando información básica y deduciendo el tema.	con los demás, expresando lo que estas emociones lo hacen sentir - Identifica sus deberes de acuerdo a su edad, esforzándose por cumplirlos. - Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia respetando las opiniones de sus compañeros.
---	--	---	--

2º GRADO			
PROTECCIÓN DE LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
- Describe los tipos de alimentos de su dieta familiar, así como los momentos o tiempos adecuados para ingerirlos. - Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.	- Resuelve problemas de cambio, combinación e igualación, en situaciones de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, doble y mitad con números hasta 99. - Usa con responsabilidad y cuidado sus materiales de trabajo (libros, silla, pizarra, etc.) y los recursos de su contexto (agua, luz, recursos digitales, etc.). - Resuelve problemas haciendo uso de tablas de doble entrada, pictogramas y gráficos de barra, los cuales logra interpretar y explicar.--	- Lee con placer diversos tipos de textos cortos con palabras conocidas y apoyo en imágenes, emite su opinión sobre lo que le gusta o disgusta, estableciendo conexiones con sus propias experiencias y predice hechos a partir de información que se encuentra en el texto. - Escribe textos narrativos, con temáticas de su interés y estructura simple, organiza sus ideas en relación al tema a partir de sus conocimientos previos y lo revisa, con ayuda del docente, para mejorarlo. - Comunica oralmente sus ideas en torno a un tema, teniendo en cuenta su experiencia y el tipo de texto que desea transmitir. - Emite su opinión oral sobre lo que le gusta o disgusta del texto escuchado sobre temas cotidianos; estableciendo conexiones con sus propias experiencias y deduciendo hechos, referentes y lugares a partir de información explícita.	- Comunica sus características físicas, cualidades y gustos, explicando las razones de sus preferencias. - Describe con sus palabras las emociones que siente y el motivo que las produce. Por ejemplo: Me siento feliz, porque salí de paseo con mi familia. Aplica estrategias básicas para regular sus emociones negativas. - Cumple con responsabilidad sus deberes y tareas asignadas de acuerdo a su edad. - Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, respetando las opiniones de sus compañeros y esforzándose por cumplir lo acordado.

VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS 1º	DESEMPEÑOS 2º
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		- Navega en entornos virtuales y realiza	- Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información

• Personaliza entornos virtuales	Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CDROM. - Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.	y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares. - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. - Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje. - Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.
• Gestiona información del entorno virtual	Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.		
• Interactúa en entornos virtuales	Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.		
Crea objetos virtuales en diversos formatos	Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	• Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	•Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	• Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. • Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	• Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.a la meta.	

UNIDAD 2: Cuidamos nuestra salud, alimentándonos saludablemente y valoramos el amor incondicional de mamá

	SEMANA 1				
Semana del 8 al 12 de abril	LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
	COMUNICACIÓN Leemos rimas	MATEMATICAS Señalamos el orden	COMUNICACIÓN Escribimos rimas	MATEMATICAS 1º grado Los números del 4 al 9 2º grado los números hasta el 30	TUTORÍA Reconozco y valoro mi cuerpo
	PERSONAL SOCIAL ¿Qué enfermedades nos dan con frecuencia? LECTOESCRITURA 1º La letra S	RELIGIÓN Adán y Eva los primeros hijos de Dios	CIENCIA Y TECNOLOGIA Nuestros sentidos	PLAN LECTOR El agua que el cuerpo necesita	ARTE Hacemos sellos con verduras FICHA DE REFUERZO

	2° trabada CL				
	SEMANA 2				
Semana del 15 al 19 de abril	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
	COMUNICACIÓN Leemos sobre los alimentos saludables	MATEMATICAS Hacemos patrones gráficos	COMUNICACIÓN Leemos fichas de recomendaciones de cómo aprovechar mejor los nutrientes	MATEMATICAS Comparamos números	TUTORÍA Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan
	PERSONAL SOCIAL ¿Qué estamos comiendo? LECTOESCRITURA 1° La letra T 2° trabada CR	RELIGIÓN La sagrada familia	CIENCIA Y TECNOLOGIA El sistema digestivo	PLAN LECTOR Leemos sobre los alimentos naturales procesados y ultra procesados	ARTE Decoramos con cascara de huevo FICHA DE REFUERZO
	SEMANA 3				
Semana del 22 al 26 de abril -	LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
	COMUNICACIÓN ¡A escribir fichas con recomendaciones!	MATEMATICAS Analizamos e interpretamos gráficos de barras	COMUNICACIÓN Leemos recetas nutritivas 1° libro: pág. 93 2° libro:	MATEMATICAS Representamos nuestras verduras favoritas en gráficos de barras	TUTORÍA Yo me quiero
	PERSONAL SOCIAL ¿Qué alimentos saludables encontramos en nuestra localidad? LECTOESCRITURA 1° La letra L 2° trabada GL	RELIGIÓN Dios promete un salvador	CIENCIA Y TECNOLOGIA ¿Cómo cuidamos nuestro sistema digestivo?	PLAN LECTOR Gracias planeta Tierra	ARTE Pintamos usando la técnica del puntillismo FICHA DE REFUERZO
	SEMANA 4				
Semana del 29	LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3

de abril al 3 de mayo	COMUNICACIÓN Cantamos una canción a mamá 1º libro: pág. 88 2º libro: Pág. 28-34	MATEMATICAS Agrupamos de 10 en 10 CIENCIA Y TECNOLOGIA Cómo podríamos clasificar los alimentos que consumimos según su origen?	FERIADO DIA DEL TRABAJO 	MATEMATICAS Conocemos la decena	ARTE Hacemos una manualidad para mamá
	PERSONAL SOCIAL Identificamos hábitos saludables LECTOESCRITURA 1º La letra N 2º trabada GR	RELIGIÓN La historia de los hermanos Caín y Abel		PLAN LECTOR Dia del trabajo COMUNICACIÓN Leemos para qué son buenos los superalimentos	TUTORÍA Dejamos la cólera y recogemos la alegría. FICHA DE REFUERZO
	SEMANA 5				
Semana del 4 al 10 de abril	LUNES 6	MARTES 7	MIERCOLES 8	JUEVES 9	JUEVES 10
	COMUNICACIÓN Leemos un poema a mamá 1º libro: pág. 88 2º libro: Pág. 93	MATEMATICAS Reconocemos los valores de posición	COMUNICACIÓN Escribimos un poema por el día de la madre	MATEMATICAS Conocemos las figuras geométricas	TUTORÍA Pienso antes de actuar
	PERSONAL SOCIAL El descanso y el juego también son buenos para la salud LECTOESCRITURA 1º La letra D 2º trabada TR	RELIGIÓN Las virtudes de María	CIENCIA Y TECNOLOGIA La pirámide alimenticia	PLAN LECTOR Leemos una historia por el día de la madre	ARTE Dibujamos un bodegón FICHA DE REFUERZO

IX.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
- Impresora
- Tijeras
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

X. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI. BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

- MINEDU RM N°587 - 2023 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>
- Metas de aprendizaje
https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2024
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
- <https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/>

DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA

