

Затверджено
рішенням педагогічної ради
ліцею №2 Гніванської міської ради
від 31 серпня 2022 року
(протокол №1)

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 5 КЛАСІВ
НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Розроблено за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи»
для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,
Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.),
(рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.07.2021 № 795), до підручника Мітчелл Г. К. Англійська мова: підручник для 5 класу
закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Г.К.Мітчелл. – Київ: Видавництво «Лінгвіст»,
2022 – 144с.

Складено вчителями методичного об'єднання
освітньої галузі «Мови і літератури»(англійська мова,
німецька мова)

О.М.Ленік
В.Ю. Скрипник
І.М.Трофименко
А.А Кліменко
В.Я Барткова
Р.В.Козінська

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	3
2. Структура навчальної програми	23
3. Основна частина	27
4. Оцінювання навчальних досягнень.....	43
5. Критерії навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови.....	44
6. Список використаних джерел.....	53

Пояснювальна записка

Навчальна програма з англійської мови для 5 класів розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника **Мітчелл Г. К.** Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Г.К.Мітчелл. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2022 – 144 с.

Навчальна програма базується на цінностях Нової української школи й зорієнтована на ідеал її випускників – освічених українців, всебічно розвинених, відповідальних громадян і патріотів, носіїв української культури, які поважають культуру інших народів; які є компетентними мовцями, що вільно спілкуються державною мовою, володію також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; мають бажання і здатність до самоосвіти; виявляють активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатні до підприємливості й ініціативності тощо.

У шкільній освіті курс іноземної мови посідає особливе місце, оскільки зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування.

Курс іноземної мови – важлива складова мовно-літературної освітньої галузі. Його основною метою є особливості цілевизначення, його спрямованість на практичне оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності розв’язувати власні освітні проблеми з використанням критичної рефлексії, що спрямовується на удосконалення іншомовних здібностей і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Досягнення мети передбачає розв’язання таких завдань:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Структура навчальної програми, її змістове наповнення передбачають урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною мовного матеріалу, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

У програмі визначено: очікувані результати, навчання учнів, зміст навчального предмета, види навчальної діяльності учні. Очікувані результати навчання учнів – це результати, яких потрібно досягти на певному етапі освітнього процесу. Вони співвідносяться з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом. Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів забезпечується структуруванням змісту навчального предмета з використанням розділів, тем / тематик. Пропонований зміст окреслює рекомендований обсяг навчального матеріалу, що має бути опанований учнями за певний період навчання в процесі досягнення очікуваних результатів.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;

- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Провідним засобом реалізації мети є компетентнісний підхід до організації навчання на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння: · використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; · засобами англійської мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: · гордість за Україну, її мову та культуру; · розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; · усвідомлення того, що, вивчаючи англійську мову, ми збагачуємо рідну; · готовність до міжкультурного діалогу.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: · засобами англійської мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. Ставлення: · гордість за рідну мову та культуру; · усвідомлення того, що, вивчаючи англійську мову, ми збагачуємо рідну; · готовність до міжкультурного діалогу.
		• Здатність спілкуватися англійською мовою реалізується через предметні компетентності.

3	Математична компетентність	Уміння: • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: • описувати англійською мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: • інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою англійської мови.
5	Інноваційність	Уміння: • засобами англійської мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; • ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні англійської мови; • ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв’язування під час вивчення англійської мови. Ставлення: • самомотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні англійської мови.
6	Екологічна компетентність	Уміння: • розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; • пропагувати здоровий спосіб життя засобами англійської. Ставлення:

		• сприймання природи як цілісної системи; • готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки
7	Інформаційно- комунікаційна компетенція	Уміння: • вивчати англійську мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти англійською мовою; • спілкуватися англійською мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій; • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
8	Навчання впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення англійської мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні англійською мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9	Громадянські та соціальні компетентності	Уміння:

		• формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись англійською мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами англійської мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння англійською мовою для підвищення власного добробуту.
10	Культурна компетентність	Уміння: • висловлювати англійською мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур.

1	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію англійською мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; креативність.
---	---	---

Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації

Основою для їх формування ключових компетентностей є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв’язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож вчитель створює сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи

сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення навчального предмету «Англійська мова» окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

1) читання з розумінням – реалізується через рецептивні види мовленнєвої діяльності;

2) висловлювання власної думки в усній і письмовій формі – реалізується через продуктивні види мовленнєвої діяльності;

3) критичне і системне мислення передбачає опанування учнями таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Розуміє та аналізує зв'язки між ідеями.	Порівнює погляди й аргументи з різних джерел.
	Розпізнає головні та додаткові аргументи.
	Визначає основний зміст аргументу.
Оцінює ідеї, аргументи та варіанти.	Відрізняє факти від суб'єктивних думок.
	Розпізнає свідчення та їхню достовірність.
	Розпізнає припущення та умовиводи в аргументі.
	Аналізує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях.
	Визначає проблеми у запропонованому плані, наприклад, організації шкільного заходу.
	Аналізує причини та наслідки проблеми.
	Вивчає можливі способи розв'язання певної проблеми та констатує, до якої міри вони є ефективними.
	Враховує різні погляди на одну і ту ж проблему задля пошуку способів її розв'язання.
	Оцінює сильні та слабкі сторони можливих розв'язань проблеми.

4) логічне обґрунтовування позиції на додаток до умінь *пункту 3* передбачає ще й такі:

Уміння	Дескриптор
Синтезує ідеї та інформацію.	Добирає основні ідеї з різних джерел для творення нових свідчень або аргументів.
	Висловлює послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків.
	Виявляє власне ставлення до подій, явищ і процесів.

5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення, реалізується у таких уміннях, деякі з яких співзвучні з дескрипторами *пунктів 3 та 4*:

Уміння	Дескриптор
--------	------------

Створює новий контент із власних ідей або інших джерел.	Придумує власні активності на зразок «що, якщо», «якщо б» і залучає інших до участі.
	Пише або розповідає оригінальні історії з підказками (у разі потреби) або без них.
	Ілюструє новий плакат/веб-сторінку/інший продукт унікальними символами або переконливою мовою.
	Образно реагує (наприклад, у формі розповіді, вірша, малюнка) на сучасні або історичні події та ідеї.
	Повідомляє особисте ставлення до творів мистецтва, музики або літератури.
	Персоналізує чиюсь пісню, вірш або історію для відображення власних інтересів, емоцій або особистості.
Використовує новостворений контент для розв'язування проблем та прийняття рішень.	Використовує нові ідеї та зміст для виконання завдання або участі у діяльності.
	Робить діяльність оригінальною, змінюючи завдання або додаючи нові аспекти.

6) ініціативність реалізується через уміння, описані у попередніх і наступних пунктах;

7) конструктивне керування емоціями потребує таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Розпізнає та розуміє емоції.	Описує широке коло різних емоцій.
	Обговорює причини різних емоцій.
	Визначає стратегії поведінки у складних ситуаціях.
	Розуміє те, як власні слабкі сторони характеру викликають певні емоції.
Керує власними емоціями.	Адекватно реагує на похвалу, невдачі та критику.
	Долає стрес, використовуючи відповідні стратегії.
	Управляє емоціями через переоцінку та зміну ситуації.
	Обговорює власні емоції переважно з друзями та добирає найкращі стратегії поведінки.
Відчуває емоційний стан інших людей і налагоджує стосунки.	Демонструє розуміння поглядів та почуттів інших людей.
	Висловлює протилежні думки з повагою.
	Конструктивно веде переговори у разі конфлікту.

	Підтримує стосунки і відчуття приналежності.
--	--

8) оцінювання ризиків передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні чинники (див. також дескриптори *пунктів 3 та 4*);

9) прийняття рішень реалізується через уміння, описані в *пунктах 3, 4 та 8*;

10) розв’язування проблем охоплює такі вміння (див. також дескриптори *пунктів 3, 4 та 8*):

Уміння	Дескриптор
Конструктивно розв’язує проблеми.	Аналізує проблемні ситуації та визначає проблему.
	Висуває, практично перевіряє та обґрунтовує гіпотези.
	Здобуває потрібні дані з різних джерел, перевіряючи надійність джерела.
	Доступно презентує та переконливо аргументує рішення.

11) співпраця та спілкування з іншими потребує таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Бере на себе особисту відповідальність за власний внесок у групове завдання.	Дотримується вказівок щодо завдання та попереджає інших про відхилення від них.
	Аргументує власні пропозиції та внесок у групове завдання.
	Несе відповідальність за виконання певного завдання у рамках масштабнішого проєкту.
Дослуховується до думок інших та конструктивно реагує на їхню діяльність.	Слухає та з повагою визнає різні погляди.
	Підтримує, адаптує або відмовляється від пропозицій та поглядів у відповідь на запити та доробки інших.
	Оцінює доробки інших з відповідною чутливістю.
Керує розподілом завдань у проєкті	Бере участь разом з іншими у плануванні, організації та проведенні активностей.
	Співпрацює з іншими над плануванням та здійсненням проєктів.
	Забезпечує рівномірний розподіл роботи між членами групи.
	Сприяє участі кожного члена групи у спільних активностях.
	Пропонує допомогу іншим у виконанні завдання.

Працює у напрямі рішень, пов'язаних із завданням.	Усвідомлює, коли інші мають різні погляди та ідеї щодо розв'язання проблеми або виконання завдання.
	Уміє узагальнювати рішення, що включають інші погляди та ідеї.
Використовує мовні засоби та стиль відповідно до контексту.	Використовує доречні форми звертання, вітання та прощання.
	Представляє ідеї чітко та переконливо.
	Використовує мову, щоб справити враження, наприклад, перебільшення.
	Розрізняє, який стиль мовлення більше підходить для спілкування з друзями, а який з незнайомими людьми.
	Розуміє, які теми є доречними для спілкування у певному контексті.
Керує спілкуванням.	Використовує належні мовні засоби для того, щоб узгодити зміст спілкування, а саме: продемонструвати розуміння, сповістити про незрозуміння, попросити повторити, роз'яснення, контролювати швидкість та обсяг мовлення співрозмовника, перевірити власне розуміння, перевірити розуміння співрозмовником.
	Використовує прості прийоми початку, підтримки та завершення розмови.
	Для подолання мовних прогалин використовує відповідні стратегії, як-от: попередження про прогалину, звернення до співрозмовника по допомогу, використання невербальних засобів, використання неповних синонімів, вгадування.
	Перефразує.
	Спонукає співрозмовників до спілкування.
	Використовує відповідні стратегії розвитку розмови, наприклад, проявляє зацікавленість, дає розгорнуті відповіді, ставить подальші запитання.
Бере участь у спілкуванні з належною впевненістю та чіткістю.	Розмовляє доволі вільно.
	Пише у належному темпі.
	Впевнено починає та підтримує розмову.
	Ефективно розмовляє з незнайомими людьми.
	Використовує міміку та контакт очима належним чином.
	Чітко описує щось або розповідає з виправданою послідовністю ідей або фактів.
	Використовує низку сполучних засобів для зв'язку висловлень/

	речень у чіткий, цілісний дискурс.
--	------------------------------------

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

Комунікативна компетентність

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
		5 – 6 класи
		A2
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (напр., елементарна особиста інформація про сім'ю, покупки, місцеву географію), якщо мовлення чітке й повільне.
	Зорове сприймання	Розуміє короткі прості тексти, що містять широкоживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова.
Інтеракційні	Усна взаємодія	Спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми, що стосуються навчання і дозвілля. Здійснює дуже короткі соціальні контакти, проте рідко здатний зрозуміти достатньо, щоб підтримати розмову або виступати її ініціатором.
	Писемна взаємодія	Пише короткі прості записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.
	Онлайн взаємодія	Здійснює спілкування у соціальних мережах на елементарному рівні. Допишує онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше. Реагує на коментарі інших кореспондентів словами подяки або вибачення.
Продуктивні	Усне продукування	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень.

	Писемне продукування	Пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими конекторами/ сполучниками, напр., «та/і/й», «але/проте», «тому, що».
--	-----------------------------	---

Очікувана соціолінгвістична відповідність

5 – 6 класи
A2
Здійснює дуже короткі соціальні контакти, використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання.
Формулює та реагує на запрошення, пропозиції, вибачення і таке інше.

Лінгвістична компетенція

Лінгвістичний діапазон	5 – 6 класи
	A2
Загальний	Володіє обмеженим діапазоном коротких елементарних завчених фраз для використання у передбачуваних життєвих ситуаціях з можливими труднощами та непорозумінням у непередбачуваних обставинах. Продукує короткі повсякденні вислови для задоволення простих конкретних потреб.
Лексичний	Має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб.
Граматичний	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.
Фонологічний	Вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння.

Структура навчальної програми

5 годин на тиждень 165 годин на рік

3,5 годин на тиждень 122 години рік

Тематика ситуативного спілкування	Підтема	Кількість годин
Повторення Hello Привіт	Як тебе звати? Нумо знайомитись! Що я вже знаю?	4. год 4 год
1. Who are you? Хто ти? (Я, моя родина, мої друзі. Одяг. Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя. Я, моя родина, мої друзі. Відпочинок і дозвілля. Країни вивченої мови. (Розклад уроків, урок іноземної мови, види діяльності на уроці, мої родинні зв'язки, професії батьків, види відпочинку та занять, захоплення, канікули, загальні відомості про країни вивченої мови)	Хто ти? Звідки ти? Професії Я - учень	16 год 11 год
2. All about me Все про мене (Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля) Я, моя родина, мої друзі. Одяг. Відпочинок і дозвілля (Мої друзі та їхні уподобання, види одягу, сезонний одяг, види відпочинку та занять,	Мої речі Мій одяг Ти – зірка! Мій домашній улюбленець Мій найкращий друг	16 год 11 год

захоплення, канікули)		
3. <i>It's my life!</i> Це моє життя! (Робочий день, види відпочинку та занять, захоплення, канікули)	День за днем Ти любиш спорт? Поза школою Вдома Мій улюблений день	17 год 11. од
4. <i>Where I live</i> Там, де я живу (Рідне місто/село)	Милий дім Де це? Мій район Цікаві місця Мій дім	20 год 11. од
5. <i>Nice and tasty</i> Гарний і смачний (Харчування. Продукти харчування, улюблені страви, страви в Україні та країнах виучуваної мови)	Смаколики Гайда замовляти! Ти-це те, що їси! Факти про їжу Сніданок, обід та вечеря	20 год 13 год
6. <i>Events</i> Події (Свята і традиції. Відпочинок і дозвілля. Природа Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови, традиції святкування, захоплення, погода, природні явища)	Час для вечірки Погода чи негода Порятунок тварин Нумо святкувати! Найщиріші побажання	19 год 14 год

7. <i>What an experience!</i> Що за досвід! Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі. (Види відпочинку та занять, захоплення, мої друзі та їхні уподобання)	Ти злякався? Любий щоденнику... Те, що трапилося Класний фільм День, що запам'ятався	20 год 13 год
8. <i>See the world</i> Побачити світ (Подорож. Україна. Країни виучуваної мови. Відпочинок і дозвілля. Свята і традиції	Подорожуючи Кемпінг Свята у світі Лондон Новий досвід Усе про країну На канікулах Що робити у Києві Їжа в Україні	20 год 15 год
Контролі видів діяльності		8 год
Підсумкові уроки		2 год
Резервний час на вивчення окремих тем		8 год

Основна частина навчальної програми

Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
--------------------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

Повторення Hello Привіт Модуль 1. Who are you? Хто ти? Шкільне життя. Я, моя родина, мої друзі. Відпочинок і дозвілля. Країни виучуваної мови. <i>(Розклад уроків, урок іноземної мови, види діяльності на уроці, мої родинні зв'язки, професії батьків, види відпочинку та занять, захоплення, канікули, загальні відомості про країни виучуваної мови)</i>	20 год 15 год	Вимова знайомих слів, інтонація у питальних реченнях, робота над словами, у вимові яких відчувається вплив інших мов <u>[s], [ʃ], [tʃ]</u>	Будова підручника, шкільне приладдя, члени родини, країни й національності, професії, дні тижня, музичні інструменти, види музики, шкільні предмети, види діяльності: and, apple , boy, classmate, door, first name, friend, girl, here, orange, school, student, surname, teacher, there, umbrella, window, woman, classroom objects, bag, bin, board, book, hair, computer, desk, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener, numbers 0-100, colours, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow, family, baby, brother, father, dad, grandfather, grandmother, grandparents, mother, mum, parents, sister, country, nationality, Australia, Australian, Canada, Canadian, Ireland, Irish, New Zealand, New Zealander, South Africa, South African, UK, British, USA, American, but, new, thanks, too, Brazil, Brazilian, China, Chinese, England, English, France, French, Greece, Greek, Hungary, Hungarian, Italy, Italian, Mexico, Mexican, Poland, Polish, Spain, Spanish, Ukraine, Ukrainian, aunt, come, cousin, great, pizza, restaurant, uncle, welcome, job, actor, actress, bus driver, chef, delivery person, doctor, nurse, police	Кількісні числівники, наказовий спосіб дієслова, особові й присвійні займенники, стверджувальні й питальні речення, короткі відповіді; дієслово «to be». Сполучники: and, but, so, because Артикль «the» з власними назвами	Аудіосупровід до підручника Pages 4-8 (Ex. 1-8). Ex. 1-2, p. 10; Ex. 3, p. 15; Ex. 4, p. 17; Ex. 3, p. 18. Page 20. Pages 115-116.	Ex. 2, p. 10; Ex. 2, p. 12-13; Ex. 2, p. 15; Ex. 2, p. 16-17. Page 20. Page 115-116.	Привітання; знайомство; предствлення себе, членів сім'ї та інших людей; повідомлення про себе; бесіда про час на годиннику, про шкільні предмети, про свої вміння; розмова про музичні смаки та музичні інструменти; розповідь про професії членів родини: Can you repeat that, please? Close your books. Hello ! Hi! How do you say... in English? How do you spell...? How old are you? / I'm... (years old). I don't understand. Listen... Look at the board. Open your books. Read the text. Sit down Speak... Stand up. Talk in pairs. What colour is...? What does this word mean? What's your name? I'm... / My name's... What's your phone number? Write... Yes, of course. , And you? (I'm) fine. How are you? I'm from... I live in... Nice to meet you.. Not bad. Really?	Письмова інформація про себе. Ex. 4, p. 13; Ex. 4, p. 19. Page 20. Page 115-116.
---	---	--	---	--	--	---	---	---

			officer, secretary, shop assistant, taxi driver, waiter / waitress, clock, sorry, today, time, a quarter to, a quarter past, a.m. half past, midday, midnight, noon, o'clock, p.m., day, week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, also, band, be crazy about, drummer, famous, favourite, like, meet, play, rapper, (lead) singer, song, very, musical instruments, drums, guitar, keyboard, piano, violin, hip hop, jazz, pop, rock, age, be good at, Miss, Mr, Mrs, Ms, school subjects, art, English, geography, history, maths, music, PE, science.				This is... Where are you from? Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye / Bye! What day is it? What's the time? What's your favourite kind of music? Who...? <u>Ex. 3,6, p. 11; Ex. 4,</u> p. 15; Ex. 5, p. 17; Ex. 2, p. 18; Ex. 4, p. 19. Page 20. Pages 115-116.	
Очікувані результати Учень/учениця: 1. Говорить, звідки він/вона. 2. Представляє себе та інших людей. 3. Запитує та дає відповіді на особисті запитання. 4. Вітається з людьми. 5. Розповідає про своїх улюблених учителів, уроки і про свої вміння. 6. Розповідає про свою улюблену музику та музичні інструменти. 7. Представляє свою сім'ю та розповідає про професії членів сім'ї. 8. Констатує час згідно з годинником. 9. Правильно використовує дієслово «to be». 10. Письмово викладає інформацію про себе.								
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологіч ний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприйма ння на слух	Зорове сприйнят тя	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукува ння та взаємодія
Модуль 2. All about me Все про мене	20 год 11 год	Вимова знайомих слів,	Хобі, уподобання, одяг та аксесуари, частини тіла, домашні улюбленці,	Дієслово «to have got», вказівні	Аудіосупр овід до підручник а	Ex. 2, p. 22; Ex. 2, p. 24;	Розповідь про свої речі та одяг. Опис домашнього	Письмова інформаці я про

Я, моя родина, мої друзі. Одяг. Відпочинок і дозвілля <i>(Мої друзі та їхні уподобання, види одягу, сезонний одяг, види відпочинку та занять, захоплення, канікули)</i>	інтонація у питальних реченнях [s], [z], [iz]	зовнішність: bike, camera, cap, computer game, cool, game console, mobile phone, modern, nice, party, power bank, rollerblades, skateboard, smartwatch, sunglasses, thing, wireless headphones, a lot of, beautiful, child, colourful, film, fish, love, man, old, person, people, present, erendy, wardrobe, watch, woman, clothes, accessories, belt, boots, dress, hoody, jacket, jeans, jumper, leggings, scarf, shoes, skirt, T-shirt, trainers, trousers, big, call, house, small, tail, very much, wing, parts of the body, arm, ear, eye, face, foot, hand, head, leg, mouth, nose, tooth, pet, cat, dog, parrot, rabbit, snake, spider, come back, cook (v), dance, dancer, do, draw, fantastic, play a musical instrument, ride a bike, ride a horse, sing, skateboard (v), so, speak (a language), star, swim, take pictures, talent, tonight, use a computer, well (adv), winner, best friend, appearance, chubby, dark, fair, hair, long, old, short, slim, tall, young.	займенники, множина іменників, присвійний відмінок іменників, модальне дієслово «can», прикметники й прислівники, слowo «a lot of», стверджувальні й питальні речення. Речення з питальними словами	Ex. 4, p. 23; Ex. 5, p. 25; Ex. 2, p. 30. Page 33.	Ex. 2, p. 26-27; Ex. 2, p. 28-29. Pages 32, 34.	улюблення. Розповідь про свої таланти, здібності. Опис людей. Are you sure? Look! Wait! Come on! I don't know. I think... Let's... No problem. Of course not. Thank you. That's all right. Well, ... Are you sure? Look! What does he/she look like? Well done!	свого кращого друга/подругу Ex. 6, p. 25; Ex. 5, p. 27; Ex. 4, p. 29; Ex. 4, p. 31. Pages 32, 33.
	Очікувані результати Учень/учениця: 1. Веде бесіду про свої речі та одяг. 2. Описує зовнішність людей. 3. Розповідає про домашніх тварин. 4. Розповідає про свої уміння і можливості. 5. Усно й письмово розповідає про свого найкращого друга/подругу. 6. Правильно використовує дієслово «have got».						

	7. Правильно утворює форму множини іменників. 8. Вміло вживає «and/but» для висловлення думок.							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
Модуль 3 It`s my life! Це моє життя Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля <i>(Робочий день, види відпочинку та занять, захоплення, канікули)</i>	20 год 11 год	Вимова знайомих слів, інтонація у питальних реченнях <u>[s], [z], [iz]</u>	Розпорядок дня, щоденні справи, спорт, дозвілля, хобі: after, again, amazing, art gallery, artist, design (n), different, every, make, paint (v), painting, say, study, typical, visit, watch TV, weekday, weekend, daily routines, brush my teeth, do my homework, get dressed, get home, get up, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have dinner, at all, bored, boring, exciting, great fun, hate, hour, idea, later, or, other, player, stop, team sports, tired, sports, do athletics, do gymnastics, go swimming, play basketball, play football, play table tennis, play tennis, play volleyball, before, early, late, park, together, when, free-time activities, go out, go shopping, go to the cinema, hang out with friends, listen to music, play board games, play chess, read magazines, surf the Net, talk on the phone, watch DVDs, argue, be a mess, believe, busy, don`t mind, flat, help (out), just, lazy, want to, chores, clean the windows, do housework, do the washing, do	Дієслова у Present Simple, прийменники часу, питальні речення з питальними словами, прислівники частотності	Аудіосупровід до підручника <u>Ex. 4, p. 39; Ex. 4, p. 43.</u>	Ex. 2, p. 36; Ex. 2, p. 38; Ex. 2, p. 40; Ex. 2, p. 42. Page 46.	Розповідь про свій день. Бесіда про свій вільний час. Висловлення думки про спорт. Розповідь про свої домашні обов`язки.</b> What about you? Be quiet! Don`t be silly! It`s OK. Me too. No way! What`s wrong? In my free time... What time...? When...? Anyway. Guess what! In the end. You see. <u>Ex. 5, p. 37; Ex. 5, p. 39; Ex. 4, p. 41; Ex. 5, p. 43; Ex. 3, p. 45. Page 46.</u>	Допис про розпорядок дня, письмова розповідь про свій улюблений день тижня. <u>Ex. 6, p. 37; Ex. 5, p. 41; Ex. 6, p. 43; Ex. 3, p. 45. Page 46.</u>

			the washing-up, Hoover, take out the rubbish, take the dog for a walk, tidy my room, wash the car, about, buy, shop (n), stay at home, hobby, collect coins, collect comics, collect stamps, do arts and crafts, do ballet, go fishing, go rollerblading, make jewellery, make model planes, make paper flowers					
	Очікувані результати							
	Учень/учениця: 1. Веде бесіду про вільний час, робочий день та домашні справи. 2. Розповідає про те, як часто він виконує певну роботу. 3. Розказує про своє ставлення до різних видів спорту. 4. Уміло в мовленні використовує Present Simple. 5. Правильно вживає прийменники «in/on/at», говорячи про час. 6. Складає усну та письмову розповідь про свій улюблений день тижня.							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Письмне продукування та взаємодія
Модуль 4 Where I live Там, де я живу Рідне місто/село (Місцезнаходження)	20 год 11 год	Вимова знайомих слів, інтонація в питальних реченнях	Частини будинку, квартири, меблі та електроприлади, місця в місті, місцезнаходження: building, castle, city, floor, gym, in, million, office, over, palace, popular, swimming pool, thousand, visitor, house/flat, balcony, basement, bathroom, bedroom, downstairs, garage, garden, kitchen, lift, living room, stairs, upstairs, after all, find, look for, maybe, MP4 player, place, pocket, poster, rug, (get) upset, wall, furniture and appliances, armchair, bed, bookcase, coffee table, cooker, fridge, lamp, sofa, table,	Порядкові числівники, «there is/there are», прийменники місця, особові займенники. Модальні дієслова «can», «must». Дієслово «need».	Аудіосупровід до підручника Розуміння заміток і повідомлень Ex. 5, p. 53; Ex. 5, p. 55; Ex. 2, p. 56. Pages 59-60.	Розуміння заміток і повідомлень. Ex. 2, p. 48-49; Ex. 3, p. 51; Ex. 2, p. 52; Ex. 1, p. 54. Pages 58-60.	Опис кімнати в будинку/ квартири. Опис спальні. Запитання стосовно допомоги. How many...? Well? What's up? ...do someone a favour... Excuse me. I'm afraid not. Sure! Thanks a lot! I live at... Ex. 4, p. 49; Ex. 5, p. 51; Ex. 4, p. 53; Ex. 3, p. 57. Pages 58-59.	Письмовий опис свого будинку/ квартири Ex. 5, p. 49; Ex. 6, p. 51; Ex. 6, p. 55; Ex. 3, p. 57. Pages 58-59.

			washing machine, another, closed, far, for, get, give, near, need, neighbourhood, newspaper, now, remember, take, toothbrush, bank, bookshop, café, hospital, library, newsagent's, post office, shopping centre, skatepark, supermarket, animal, begin, bring, climb, drink (v), eat, feed, fence, free, helmet, knee pads, leave, museum, run, theatre, ticket, touch, turn off, wear, without, zoo, address, cage, ground floor, noisy, quite, road, street, view, first, second, third.					
	Очікувані результати							
	Учень/учениця: 1. Описує кімнати в своєму будинку/квартирі. 2. Розповідає про власну кімнату. 3. Запитує про можливість допомоги, просить про щось. 4. Розуміє замітки й повідомлення. 5. Обговорює правила. 6. Здійснює письмово опис свого будинку/квартири. 7. Розповідає та створює короткий допис про свій населений пункт.							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
Модуль 5. Nice and tasty Гарний і смачний Харчування <i>(Продукти харчування, улюблені страви, страви в Україні та країнах виучуваної мови)</i>	20 год 13 год	Вимова знайомих слів та робота над словами, у вимові яких відчувається вплив інших мов <u>[g], [dʒ]</u>	Їжа, напої, пакування: cut (v), delicious, healthy, horrible, hungry, minute, put, ready, tasty, try, food, butter, carrot, cheese, cherry, chicken, курка, dairy products, fruit, ice cream, meat, milk, mushroom, onion, цибуля, pepper, перець, potato, salad, chicken sausage, steak, strawberry, tomato, vegetable,	Злічувані й незлічувані іменники. Слова «some/any», «much/many». Вживання артикля.	Аудіосупровід до підручника <u>а</u> Ех. 4, р. 67; Ех. 4, р. 69; Ех. 2, р. 70.	Ех. 2, р. 62; Ех. 2, р. 64-65; Ех. 2, р. 66; Ех. 1, р. 68. Page 72.	Розповідь про їжу. Замовлення їжі, Пропозиція чогось. Ствердження та відмова. Розмова про кількість речей. Have some...! I (don't) think so. Let me ... Trust me. What else...? Yuck!	Створення допису про їжу. <u>Ех. 5, р. 63; Ех. 3, р. 65; Ех. 6, р. 67; Ех. 3, р. 70-71. Page 72.</u>

			yoghurt, actually, both, fast food restaurant, order (v+n), thirsty, food and drink, burger, cake, cheeseburger, chips, chocolate, club sandwich, dessert, ketchup, lemonade, milkshake, orange juice, pasta, soft drink, a slice of..., careful, change, eating habits, junk food, meal, only, quiz, right, snack, drink, biscuits, bread, cereal, chocolate bar, coffee, sweets, tea, water, containers, a bottle of..., ... a can of..., ... a cup of..., ... a glass of..., ... a packet of..., a day, a week, etc., beef, call (v), cook (n), dangerous, egg, expensive, find out, kg (kilogram), like (prep.) lt (litre), pay, scientist, smell (v+n), strange, sweet (adj), taste (v+n), test (n), the same, true, year, city centre, dish, doughnut, fish, hot chocolate, meatballs, omelette, pancakes, rice, sauce, soup, tuna.				Yummy! ... do someone a favour... Excuse me. Can I take your order? I'd like... Is that all? Would you like...? It's good/bad for you. Keep trying! <u>... times a week ...</u> Ex. 4, p. 63; Ex. 5, p. 67; Ex. 3, p. 70-71. Page 72. Page 121 (5b).	
	Очікувані результати							
	Учень/учениця: 1. Розповідає про уподобання в їжі. 2. Замовляє їжу. 3. Пропонує щось. Погоджується чи відмовляється від пропозиції. 4. Запитує і відповідає про наявну кількість чи обсяг чогось. 5. Усно та письмово розповідає про страву. 6. Правильно вживає «some/any».							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічн ий діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприйма ння на слух	Зорове сприйнят тя	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукува ння та взаємодія

[illegible]

	1. Обговорює улюблені справи і справи, які йому/їй не до вподоби. 2. Веде бесіду про фестивалі та свята. 3. Розповідає про погоду та пори року. 4. Висловлює побажання іншим людям. 5. Повідомляє дату. 6. Розповідає про те, що відбувається саме тепер. 7. Розрізняє дії, які відбуваються постійно та які відбуваються саме зараз. 8. Дає пояснення речам. 9. Пише запрошення на вечірку. 10. Пише електронного листа.							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
Модуль 7. What an experience!Що за досвід! Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі. <i>(Види відпочинку та занять, захоплення, мої друзі та їхні уподобання)</i>	20 год 13 год	Вимова знайомих слів, інтонація в питальних реченнях <u>[t], [d], [id]</u>	Почуття, види фільмів, місця розваг: alive, dream (n), full of, funny, interesting, last week/year, etc., message, scary, sleep, terrible, wake up, feeling, angry, excited, happy, sad, сумний, scared, surprised,ask, ball, blackout, brilliant, bruise, dark, diary, each other, incredible, information, kick, match (n), project, something, start, ago, boat, fall, grab, hero, island, jump, lake, luckily, return, underwater, wet, be worried about, in the middle of, around, balloon, become, decide, ending, fan, finish, kids, learn, mate, scene, whole, world, adventure film, animated film, comedy, horror film, romantic film, science-fiction film, ask for,	Неправильні дієслова. Дієслова у Past Simple. Past Simple vs Present Simple.	Аудіосупровід до підручника <u>Ex. 4, p. 93; Ex. 4, p. 95; Ex. 2, p. 96.</u>	Ex. 2, p. 88; Ex. 1, p. 90-91; Ex. 1, p. 92; Ex. 2, p. 94-95. Page 98.	Висловлення почуттів. Повідомлення про минулі події. Розповідь про фільм. Yippee! Don't miss it! <u>It's something else!</u> Ex. 4, p. 89; Ex. 4, p. 91; Ex. 3, p. 93; Ex. 5, p. 95; Ex. 3, p. 97. Page 98. Page 121 (7a).	Ведення щоденника. Допис про минулі події. Письмовий твір про вихідний день. <u>Ex. 5, p. 89; Ex. 5, p. 91; Ex. 3, p. 97. Page 98.</u>

			autograph, ride (n), show (v), skateboarder, spend (time), then, walk, bowling alley, cinema complex, funfair, Internet café, skating, rink, stadium, after that, for a while					
	Очікувані результати							
	Учень/учениця: 1. Описує свої почуття. 2. Говорить та пише про події, що відбулися. 3. Веде бесіду про фільми. 4. Пише розповідь про вихідний день. 5. Правильно вживає слова і вирази, що показують послідовність дій. 6. Вміло використовує в мовленні Past Simple							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
Модуль 8. See the world Побачити світ Подорож. Україна. Країни виучуваної мови. Відпочинок і дозвілля. Свята і традиції <i>(Улюблені напрямки подорожі, прогулянка містом/селом, основні історичні та культурні відомості, загальні відомості про Україну, загальні відомості про країни виучуваної мови; види відпочинку та занять, захоплення,</i>	20 год 15 год	Вимова знайомих слів та робота над словами, у вимові яких відчувається вплив інших мов <u>[ð], [θ]</u>	Види транспорту, кемпінг, екстремальні види спорту, заняття під час відпочинку, святкування, Україна, Великобританія: definitely, environment, everything, half, important, money, next, spend (money), travel, win, transport, by, car, coach, plane, ship, train, get back, go on holiday, on foot, choose, close (adv), difficult, easy, forest, guys, leaflet, lose, matches, put out, river, safety rule, tree, camping, backpack, camp leader, first-aid kit, go camping, make a fire, map, sleeping bag, (put up) a tent,	Форма «be going to»; Future Simple; ступені порівняння прикметників і прислівників.	Аудіосупровід до підручника Ex. 5, p. 103; Ex. 4, p. 105; Ex. 2, p. 108. Page 111-114.	Ex. 2, p. 100; Ex. 2, p. 102; Ex. 2, p. 104; Ex. 1, p. 106-107. Page 110-114.	Плани на майбутнє. Способи подорожування. Екстремальні види спорту. Моя країна. How long...? That sounds great! Don't worry. It's worth it! I can't wait... Greetings from... Ex. 4, p. 101; Ex. 5, p. 105; Ex. 4, p. 107; Ex. 3, p. 109. Page 110. Pages 119-120 (8d).	Плани на майбутнє. Електронний тлист про відпустку. Ex. 5, p. 101; Ex. 5, p. 107; Ex. 3, p. 109. Page 110-114.

канікули, календар свят в Україні та країнах вивченої мови, традиції святкування)			torch, give someone a hand, arrive, beach, cheap, deep, dive (n), equipment, experience (n), explore, finally, instructor, metre, ocean, organise, scuba diver, ugly, warm, rock climbing, sailing, scuba diving, skiing, surfing, water skiing, windsurfing, area, at the beginning, capital city, century, continent, culture, especially, European, high, large, mountain, penguin, population, puma, tourist, traditional, drive, lovely, news, perfect, relax, tiring, until, village, buy souvenirs, do water sports, go hiking, go on a trip, go sightseeing, stay at a hotel, sunbathe.					
	Очікувані результати							
	Учень/учениця: 1. Розмовляє й пише про свої плани на майбутнє. 2. Розповідає про способи подорожування. 3. Порівнює предмети. 4. Робить припущення та ухвалює рішення на місці. 5. Висловлює свою думку про екстремальні види спорту. 6. Висловлюється про правила безпеки та туристичне спорядження. 7. Робить усне та письмове повідомлення про Україну. 8. Розповідає та робить короткий допис про іншу країну. 9. Веде бесіду про канікули. 10. Пише електронний лист про канікули.							
Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія

Резервний час на вивчення тем окремих	8 год								
Контролі видів діяльності	8 год								
Підсумкові уроки	2 год (з резервних)								

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – *навчальна*. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у *Свідоцтві досягнень*. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Запропоновані критерії оцінювання зорієнтовані на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)»

7.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна

		здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні

Читання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал

	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Говоріння		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки

	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду

		в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

Письмо				
Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
І. Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6

	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у	3	2

		роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо		
	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

1. Державний стандарт базової середньої освіти , затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898
2. Модельна навчальна програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

3. Методичні рекомендації щодо організації навчального процесу в першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ (МОН України №4.5/2303-21 від 06.08.21)
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти . Наказ МОН №289 від 01.04.2022 року
5. Підручник «Full Blast Plus» Мітчелл Г. К. Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) /. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2022 – 144 с.
6. Робочий зошит до підручника «Full Blast Plus» Мітчелл Г. К. Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).
7. Матеріали для вчителя до підручника підручника «Full Blast Plus» Мітчелл Г. К. Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).
8. Аудіо та відеододатки до підручника підручника «Full Blast Plus» Мітчелл Г. К. Англійська мова: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.